



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 30 » сентября 2016 года № 3099-р

О проведении в 2016 году стартовой диагностики достижения метапредметных результатов основного общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

В соответствии с графиком проведения исследований качества общего и дополнительного образования в системе образования Ленинградской области в 2016 году, утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 5 февраля 2016 года № 349-р:

1. Провести в 5 классах общеобразовательных организаций Ленинградской области с 10 октября по 15 октября 2016 года стартовую метапредметную диагностическую работу по оценке достижения метапредметных результатов основного общего образования в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

2. Утвердить инструктивные материалы для проведения в 5 классах стартовой диагностики достижения метапредметных результатов:

спецификацию и кодификатор стартовой работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений обучающихся 5 классов (приложение 1);

инструкцию по проведению метапредметной диагностической работы в 5 классах (приложение 2);

инструкцию по заполнению и бланк сводной таблицы результатов диагностической работы (приложение 3, 4);

стартовую метапредметную диагностическую работу (приложение 5).

3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной

институт развития образования» (О.В. Ковальчук):

3.1. Осуществить сбор, обработку и анализ результатов стартовой диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

3.2. Подготовить рекомендации по итогам стартовой диагностики достижения метапредметных результатов основного общего образования в общеобразовательных организациях и направить в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в срок до 15 ноября 2016 года.

3.3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторинга достижения метапредметных результатов основного общего образования.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области:

4.1. Обеспечить подготовку и проведение стартовой диагностики достижения метапредметных результатов основного общего образования в в подведомственных образовательных организациях в соответствии с утвержденными инструктивными материалами;

4.2. Осуществить сбор и обработку результатов стартовой диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с утвержденными инструктивными материалами;

4.3. Направить результаты (электронные таблицы) стартовой диагностики метапредметных результатов пятиклассников в автономное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» в срок до 20 октября 2016 года.

5. Отделу общего и дополнительного образования (Т.Г. Рыборецкая) организовать обсуждение результатов стартовой диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на Координационном совете по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в системе образования Ленинградской области.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

А.С. Огарков

Спецификация стартовой работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у пятиклассников уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе и является стартовым срезом мониторинга достижения метапредметных результатов в основной школе.

2. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения для основного общего образования (см. Кодификатор), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

3. Условия проведения работы

Работа выполняется в течение 60 минут (30+30) с перерывом длительностью 5 мин. Ответы на задания учащиеся записывают в специально отведенные места (таблицы и строки), которые расположены после каждого задания.

4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования используется непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика). Другие дополнительные материалы и оборудование не используются.

5. Проверка работы и оценка результатов

Для проведения диагностики создана работа, которая состоит из 23 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями: группа из 7 заданий на основе информационного текста, группа из 3 заданий, проверяющих уровень сформированности исследовательских умений, и группа заданий, проверяющих умения работать с информацией, логические умения и умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем).

В работе используются задания различного типа:

- ✓ 9 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 10 заданий с кратким ответом (КО);
- ✓ 4 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ на специально отведенных для этого строках после задания.

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 26 баллов. Учащиеся, набравшие от 0 до 7 баллов продемонстрировали низкий уровень, от 8 до 16 баллов средний, а от 17 до 26 баллов – высокий уровень достижения метапредметных результатов.

План диагностической работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Код	Макс. балл
Группа заданий 1-7				
1	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
2	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
3	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
4	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
5	ВО	Осуществлять поиск информации	6.1	1
6	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	1
7	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	1
Группа заданий 8, 9 и С1				
8	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	1
9	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	1
С1	РО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	2
Группа заданий 10 и 11				
10	КО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4.2	1
11	КО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки)	4.2	1
Группа заданий 12 и С2				
12	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
С2	РО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
Группа заданий 13, 14				
13	КО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	1
14	КО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	1
Группа заданий 15-19, С4 и С5				
15	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	1
16	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	1
17	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	1
18	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	1
19	КО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	1
С3	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	2
С4	РО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	2

**Кодификатор метапредметных результатов обучения
(основное общее образование)**

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам обучения освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования.

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу (НОО) ¹ , определять цели и формулировать задачи (ООО) ²
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия (НОО). Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию (ООО)
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности
7.1	Вводить информацию в компьютер (ввод текста, фиксация изображений и звуков)
7.2	Обрабатывать и искать информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ
7.4	Обеспечивать безопасность при работе с устройствами ИКТ

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	7	41	13	8
2	1	8	4	14	3
3	4	9	3	15	3
4	47	10	2	16	2
5	4	11	0,9	17	4213
6	4	12	Вася, Миша	18	1342
				19	24

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ задания	Верный ответ*	Оценивание	Баллы
С1	1. В открытой банке лед нагревается быстрее. 2. Приведено обоснование: шерстяной шарф плохо проводит тепло, и тепло от горячей батареи к банке со льдом будет поступать быстрее в случае открытой банки.	Приведены оба элемента верного ответа	2
		Приведен один элемент верного ответа	1
		Ответ неверный или отсутствует	0
		Максимальный балл	2
С2	1. Ошибся Петя. 2. Ошибся в п.4. Чтобы найти объем нужно длину умножить на ширину и на высоту.	Приведен верный ответ и обоснование (верное решение или указано на ошибку Пети).	1
		Ответ неверный или отсутствует	0
		Максимальный балл	1
С3	<u>Признаки сходства</u> 1. Оба природных явления – ветер. 2. Причина возникновения – неравномерное нагревание суши и воды. 3. Оба периодически меняют свое направление на противоположное. <u>Признаки отличия</u> 1. Муссон – сильный ветер	Приведены не менее двух признаков сходства и не менее двух признаков отличия.	2
		Приведены по одному признаку сходства и различия	1

	(крупный воздушный поток), бриз – слабый. 2. Муссоны дуют постоянно, а бриз возникает периодически (в основном летом). 3. Муссоны оказывают влияние на погоду в регионе, а бриз только слегка изменяет состояние атмосферы (температуру, влажность).	В остальных случаях	0									
С4	1. Таблица заполнена словами, указанными в задании	Приведены оба элемента верного ответа.	2									
			Приведен один элемент верного ответа.	1								
			В остальных случаях	0								
	2. В пустую ячейку вписано несклоняемое существительное среднего рода (например, метро, пальто).											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Разно-склоняемое</th> <th>Несклоняемое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муж.род</td> <td><i>путь</i></td> <td><i>кенгуру</i></td> </tr> <tr> <td>Сред.род</td> <td><i>имя, время</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Разно-склоняемое	Несклоняемое	Муж.род	<i>путь</i>	<i>кенгуру</i>	Сред.род	<i>имя, время</i>			
	Разно-склоняемое	Несклоняемое										
Муж.род	<i>путь</i>	<i>кенгуру</i>										
Сред.род	<i>имя, время</i>											

*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа

Инструкция **по проведению метапредметной диагностической работы в 5-х классах.**

Подготовительный этап

1. Для проведения работы требуется организатор (учитель, не работающий в данном классе) и наблюдатель (представитель администрации).
2. В помещении, где проводится диагностическая работа, учащиеся должны сидеть по одному человеку за партой.
3. За 15 минут до начала работы, количество распечатанных экземпляров работы должно равняться количеству участников диагностической работы.
4. У учащихся должны быть письменные принадлежности, листы для черновика, допускается использование калькулятора.
5. На проведение работы отводится 60 минут (30+30 минут), с перерывом в 5 минут (по необходимости).

Порядок проведения работы

1. Инструктаж, выдача материалов – 10 минут;
2. Выполнение диагностической работы – 60 минут;
3. Сбор материалов, подведение итогов – 5 минут.

Примечания:

- организатор дает установку на работу, объясняет ее цель, проводит инструктаж по написанию (опираясь на спецификацию);
- затем отвечает на организационные вопросы, если они есть;
- далее просит обучающихся подписать бланк ответов, желает детям успешной работы;
- в ходе работы обеспечивает порядок, следит, чтобы учащиеся выполняли работу самостоятельно, обратите внимание, что организатор в ходе работы **не может** давать разъяснения содержательного характера и минимально отвечает на вопросы организационного характера, так как все необходимые инструкции были даны в начале;
- через 30 минут можно сделать перерыв (5 минут), все материалы должны остаться в классе, дети выходят в коридор;
- за 10 минут до окончания работы необходимо напомнить, что все ответы должны быть переписаны из черновика (если его использовали) в бланк ответов.
- по истечении 60 минут, отведенных на работу, все бланки должны быть собраны и переданы для обработки.

В случае возникновения вопросов по содержанию и организации работы можно обратиться к Фирсовой Наталии Владиславовне – ведущему научному сотруднику НИЦ ЛОИРО, 372-53-99 (доб.105), natali-firsova@mail.ru

Обработка результатов

1. Для обработки результатов в образовательной организации создается комиссия, куда включаются: специалисты по предмету, представитель администрации, классный руководитель.
2. Работа проверяется и оценивается в соответствии с приведенным бланком ответов.
3. Результаты работы заносятся в сводную таблицу (excel, в приложенном файле) с соблюдением правил заполнения (инструкции), высылаются по указанному электронному адресу не позднее 5 дней с момента проведения работы для обобщения результатов.

Электронный адрес для отправки результатов: lida_n@list.ru

1
Фамилия имя
Петров С.
Лукшина Т.

1 задание 2 задание 3 задание 4 задание 5 задание 6 задание 7 задание 8 задание 9 задание С1

10 задание 11 задание 12 задание С2

13 задание 14 задание 15 задание 16 задание 17 задание 18 задание 19 задание С3

С4

Инструкция по заполнению сводной таблицы результатов диагностической работы.

1. Результаты метапредметной диагностической работы заполняется в файле «Бланк_метапредметная» в формате «excel».
2. Каждая строка соответствует результатам одного ученика.
3. В первый столбец заносится фамилия и имя (первая буква) ученика, в столбцы с номерами заданий заносится количество баллов, которые получил ученик за каждое задание. Необходимо поставить только количество баллов (число). Недопустимо вносить: 1 б., 2 балла и т.п. Если ответ отсутствует или неверен, в таблицу ставиться ноль (0).
4. Если работу писали несколько классов делается одна (общая) сводная таблица, куда вносятся фамилии всех участников работы.
5. Название файла - название школы и района (СОШ 3 Всеволожский, Кировская гимназия).
6. Бланки результатов не позднее, чем через пять дней, после написания работы необходимо отправить по электронной почте на адрес: lida_n@list.ru
7. По вопросам заполнения таблицы можно обращаться по указанному адресу к Новожиловой Лидии Михайловне.

СТАРТОВАЯ МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
2016-2017 учебный год

Фамилия _____ Имя _____

Класс _____ Школа _____ Район _____

Инструкция по выполнению диагностической работы.

Работа выполняется в течение 60 минут.

После получения текста работы вы должны ее подписать (фамилия, имя, класс, номер школы, район).

Работать вы должны самостоятельно. Вопросы, связанные с содержанием заданий, задавать не следует.

Внимательно читайте инструкцию, указанную в рамке, и каждое задание. Отвечайте на вопрос только после того, как вы его поняли. Ответ вписывайте в указанное место после каждого задания. При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

При вычислениях разрешается использовать калькулятор.

Работайте внимательно – и у вас все получится!

Во время работы не разрешается пользоваться мобильным телефоном, вставать с места без разрешения организатора, общаться друг с другом, передавать что-либо друг другу.

Если вам очень нужно выйти, поднимите руку. Организатор возьмет у вас все материалы и разрешит выйти.

Если вы закончили работу раньше, вы можете покинуть кабинет, сдав все материалы.

Выполняя работу для заданий 1-3, 5, 6, 8-10, 15 и 16 обведите номер верного ответа. Ответы для заданий 4, 7, 11-14 и 17-19 запишите в специально отведенные места (таблицы) после задания. Ответы на задания С1-С4 запишите в специальных строках после задания.

ВЫСТАВКА

Из рекламного буклета Аня узнала, что 1 декабря в 17.30 в Выставочном центре состоится вечер-встреча «Забавный пудель. И притом – огонь...». Выставочный центр находится по адресу: г. Санкт-Петербург, пл. Победы д.2. Пешком добраться до выставочного комплекса можно в течение 10 минут от станции метро «Московская», шагая по правой стороне улицы по Московскому проспекту в сторону площади Победы.

В аннотации Аня прочитала: «Герой выставки, воспетый великим Гёте в поэме «Фауст», действительно обладает огненно-неугомонным характером. При этом он добродушен и трогателен, как белый пудель Арто из знаменитого рассказа А.Куприна, благороден, как Артемон, опекавший Буратино и его друзей в сказке А.Толстого, обожает хозяина, как Капо из повести «Без семьи» Г.Мало. Словом, он – идеальный друг, и с ним не бывает скучно. На выставке «Забавный пудель. И притом – огонь...» представлены художественные произведения, запечатлевшие этих подвижных, веселых, очаровательных собак – фарфоровые фигурки, скульптура, графика, живопись, а также книги из собрания Публичной библиотеки и частных коллекций.

В какой стране появилась порода пудель? Однозначно ответить трудно. Название «пудель» происходит, вероятнее всего, от немецкого слова *puddel* или *puddeln* – прыгать в воду. Во Франции пуделей использовали в охоте на уток и именовали иначе – каниш (от *Caniche* – *Chien canard* – утиная собака). В английском языке слово «пудель» («*poodle*»), скорее всего, произошло от («*puddle*»), что означает «лужа». А у испанцев кудрявый озорник – не кто иной, как «водяная собака» ... Истории разведения данной породы посвящены научные исследования, и на выставке «Забавный пудель. И притом – огонь...» представлена вся возможная информация о предках и родственниках современного пуделя.

1 В какой стране была выведена порода пудель?

- 1) В Германии 2) во Франции 3) в Англии 4) неизвестно

2 Испанское название пуделя переводится как «Водяная собака», так как

- 1) в прошлом пуделей привлекали к охоте на водоплавающую птицу
2) ежедневный рацион пуделя наполовину состоит из пресной воды
3) пудели в течение долгого времени могут находиться под водой
4) собак этой породы кормят мясом водоплавающей птицы

3 В названии выставки фраза «И притом – огонь...» появилась вследствие того, что

- 1) пудель не боится огня
- 2) пудель имеет красноватый окрас шерсти
- 3) кудрявая шерсть пуделя напоминает языки пламени
- 4) пудель имеет неугомонный и подвижный характер

4 Аня живет в 10 минутах ходьбы от станции метро «Петроградская» (см. схему). Время проезда между станциями составляет в среднем 3 минуты. Сколько времени потребуется Ане, чтобы от дома добраться до выставки?



5 После посещения выставки Аня решила узнать, насколько сложно ухаживать за пуделем. За информацией она обратилась к источникам,

размещенным в сети Интернет. Какой набор слов следует поместить Ане в строку поисковой системы, чтобы максимально быстро найти нужную ей информацию?

- 1) породы собак пудель
- 2) дрессировка пуделей
- 3) собаки воспитание
- 4) пудель уход за собакой

6 С помощью поисковой системы Аня нашла несколько источников информации в сети Интернет, посвящённых воспитанию и дрессировке собак. Какой источник информации является наиболее достоверным?

- 1) форум любителей собак
- 2) сайт, отражающий календарь и рейтинги соревнования для собак
- 3) частный сайт, автором которого является заводчик собак породы английский бульдог
- 4) сайт научно-популярного журнала о собаках

7 Существуют различные виды спортивной дрессировки собак. Используя информацию о происхождении слов, установите соответствие между картинками (А, Б) и названием вида спорта, обозначенного цифрой.

Аджилите - от англ. agility - быстрота, проворство, ловкость

Вейтпуллинг - от англ. weight - вес, pull - тянуть

Догпуллинг - от англ. dog-pulling - собака тянет

Догфризби - от англ. dog-собака, frisbee- летающая тарелка

А)



1) аджилите

2) вейтпуллинг

3) догпуллинг

4) догфризби

Б)



Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б

Прочитайте текст и выполните задания 8, 9 и С1.

В энциклопедии Дима прочитал, что существуют плохие и хорошие проводники тепла. Из твердых тел хорошими проводниками тепла являются тела, изготовленные из металла. Воздух же, заключенный в какой-то объём, является плохим проводником тепла. Пух и мех животных удерживают воздух и тем самым сохраняют тепло.

Дима провел следующие два опыта.

8 Опыт № 1. Одну из двух одинаковых стеклянных банок Дима обернул шерстяным шарфом (см. рисунок). В обе банки он налил одинаковое количество горячей воды из чайника и оставил банки в прохладном помещении. Через 20 минут Дима измерил температуру воды в обеих банках и обнаружил, что в банке обернутой шарфом, вода остыла меньше по сравнению с другой банкой.



Для проверки какого утверждения был проведен опыт № 1?

- 1) Металлы являются хорошими проводниками тепла.
- 2) Воздух в помещении плохо проводит тепло.
- 3) Стекло по сравнению с воздухом является хорошим проводником тепла.
- 4) Шерстяной шарф, удерживающий внутри себя воздух, плохо проводит тепло.

9 **Опыт № 2.** В стакан, частично заполненный горячей водой, Дима опустил деревянную и стальную ложки одинакового размера. Через несколько минут он обнаружил, что ручка стальной ложки стала горячей, тогда как ручка деревянной ложки нагрелась незначительно.

Какой вывод можно сделать на основании опыта № 2?

- 1) Вода является хорошим проводником тепла.
- 2) Разным веществам вода передает тепло по-разному.
- 3) Сталь проводит тепло лучше, чем дерево.
- 4) Дерево проводит тепло лучше, чем сталь.

C1 Лед из холодильника поместили в равных частях в банки, рассмотренные в опыте № 1. Обе банки поставили на горячую батарею. В какой из банок лед растает быстрее? Ответ поясните.

Выполните задание 10 и 11, используя данные таблицы

Ниже приведена таблица средних показателей роста и массы мальчиков и девочек с рождения до года. Наблюдения проводились в Международном детском центре в течение 18 лет.

Таблица средних показателей роста и массы для детей с рождения до года				
Возраст (в месяцах)	Рост (в см)		Масса (в кг)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Рождение	50,3	49,5	3,38	3,28
1	53,2	52,5	3,97	3,76
2	56,8	55,7	4,91	4,60
3	59,9	58,7	5,76	5,35
4	62,6	61,1	6,49	6,05
5	64,8	63,1	7,11	6,65
6	66,5	64,8	7,59	7,12

7	68,1	66,4	8,09	7,62
8	69,6	67,8	8,51	8,06
9	70,9	69,1	8,89	8,39
10	72,1	70,4	9,20	8,74
11	73,3	71,6	9,53	9,00
12	74,4	72,7	9,82	9,25

10 К концу первого года жизни масса мальчиков в среднем увеличивается

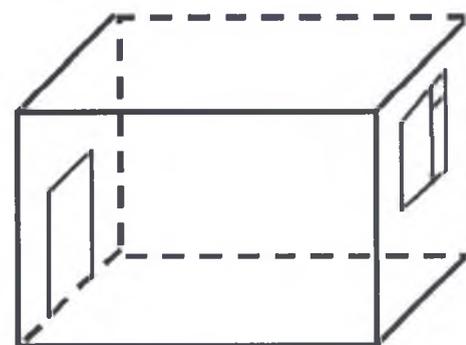
- 1) на 290%
- 2) в 2,9 раза
- 3) на 9,82 кг
- 4) на 3,97 кг

11 На сколько сантиметров увеличение роста мальчиков превышает увеличение роста девочек к концу первых 6 месяцев?

Ответ _____ см.

Прочитайте текст и выполните задания 12 и С2.

Трое шестиклассников составляли план нахождения объёма комнаты, схематично изображённой на рисунке.



Миша составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) умножить длину комнаты на ширину;
- 4) измерить высоту комнаты;
- 5) умножить результат действия 3 на высоту комнаты.

Вася составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;

4) умножить высоту на ширину комнаты и на длину.

Петя составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) сложить длину, ширину и высоту комнату.

12 Кто из мальчиков составил план правильно?

Ответ: _____.

C2 Кто из мальчиков ошибся при составлении плана? В чём заключается ошибка? Если ошиблись несколько мальчиков, то опишите ошибку одного из них.

Выполните задание 13 и 14, используя данные таблицы.

№	Садовые цветы	Требование растения к освещенности	Требование растения к влажности (полив)	Требование растения к почве	Однолетник или многолетник	Период цветения	Высота растения
1	гиацинт	светолюбивое	умеренный	нейтральные или слабощелочные почвы	многолетник	май	20-40 см
2	бегония	светолюбивое	умеренный	слабокислые почвы	однолетник	июнь-сентябрь	15-20 см
3	бальзамин	светолюбивое	обильный	любые почвы	однолетник	июнь-сентябрь	20-25 см
4	календула	светолюбивое	умеренный	любые почвы	однолетник	июль-октябрь	25-70 см
5	примула	светолюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	апрель-май	15-35 см

6	дельфиниум	светлолюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	июнь-июль	До 2,5 м
7	манжетка	светлолюбивое	умеренный	любые почвы	многолетник	июнь-август	15-40 см
8	клематис	светлолюбивое	умеренный	слабокислые почвы	многолетник	Июль-август	1,5 м и более

13 Для солнечного участка подберите высокий многолетник, не требующий обильного полива.

Запишите **номер** растения.

Ответ _____.

14 На слабо затенённом влажном участке сделана клумба, обрамление которой желательно сформировать их цветов, имеющих высоту не более 40 см и период цветения которых попадает на летние месяцы. Какое из растений, представленных в таблице, удовлетворяет этим условиям?

Запишите **номер** растения.

Ответ _____.

В заданиях 15 и 16 нужно найти из четырех предложенных слов (словосочетаний) то, которое по аналогии с первой парой следует вставить на место знака вопроса.

*Например: симфония – композитор
повесть – ? (писатель)*

15 Рельеф – гора Эльбрус
Мировой океан – ?

- 1) Озеро Байкал
- 2) Река Нева
- 3) Японское море
- 4) Пироговское водохранилище

16 Мягкая (подушка) – жесткая (подушка)
Свежий (хлеб) – ?

- 1) грязный
- 2) черствый
- 3) мягкий
- 4) ароматный

В заданиях 17 и 18 предложен перечень из четырех взаимосвязанных понятий (фраз). Расположите их в соответствии с заданием.

17 Ниже дан перечень понятий, которые следует расположить таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного к общему. Например: ботаника → биология → естествознание → наука.

- 1) растение
- 2) цветок
- 3) флора
- 4) тычинки

Запишите цифры, которыми обозначены эти понятия в клеточки в нужной последовательности.



18 Ниже дан перечень фраз, которые следует расположить согласно усилению действия.

Например: шептал → говорил → кричал → орал

1. На глаза навернулись слёзы.
2. Она разразилась громкими рыданиями.
3. Она всплакнула от боли, но скоро утихла.
4. Не получив игрушку, малыш заплакал.

Запишите цифры, которыми обозначены фразы, в клеточки в нужной последовательности.



19 К каждому факту из первого столбца подберите подходящее по смыслу пояснение из второго столбца, обозначенное цифрой.

ФАКТ	ПОЯСНЕНИЕ
А) Столетняя война (1337 – 1453 гг.) – это серия военных конфликтов между Англией и её союзниками, с одной стороны, и Францией и её союзниками, с другой.	1) В их составе было три основных факультета: юридический, медицинский и богословский.
В) В XV – XVII вв. население Европы постоянно росло. Если к середине XV в. численность населения составляла около 55 млн. человек, то к 1680г. – почти в два раза больше, хотя точных данных для этой эпохи не существует.	2) В ходе военных действий проявила свои преимущества армия, составленная из лучников, арбалетчиков и копейщиков, обученных чётким, слаженным действиям.
	3) Это не случайно, так как именно здесь были сильные, экономически развитые города, активно развивались торговля и ремесла.
	4) По сравнению со средними веками увеличилась продолжительность жизни: развитие медицины, гигиены и улучшение питания способствовали победе над смертью.

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б

Прочтите описания муссона и бриза.

С3 *Муссон* – крупномасштабный воздушный поток с соответствующим комплексом погоды. Этот сезонный ветер возникает на границе моря и континента в результате их неодинакового нагревания. Он меняет свое направление дважды в год: зимнему сухому континентальному муссону противоположен летний влажный океанический муссон. Этот сильный ветер нагоняет облака и приносит с собой проливные дожди. В переходное время года при смене муссонов преобладает относительно тихая погода.

Бриз – ветер, который дует на побережье морей и больших озер. Направление бриза меняется дважды в сутки: дневной (или морской) бриз дует с моря на разогретое дневными лучами солнца побережье. Ночной (или береговой) бриз имеет обратное направление. Бриз заметен только в условиях слабого общего переноса воздуха. Морской бриз понижает температуру воздуха в дневное время и делает воздух более влажным. Бриз чаще бывает летом, когда разница температур между сушей и водоёмом достигает наибольших значений.

Сравните муссон и бриз. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих ветров, два признака, по которым они отличаются друг от друга.

С4 Прочитайте перечень слов: **имя, кенгуру, время, путь.**

1. Заполните таблицу указанными словами.

	Разносклоняемое существительное	имя	Несклоняемое существительное	имя
Мужской род				
Средний род				

2. Если одна из ячеек этой таблицы осталась незаполненной, то придумайте и запишите слово, которое можно разместить в этой ячейке.