



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 12 » декабря 2016 года № 4084-р

**О проведении в 2016 году диагностики
метапредметных результатов освоения основной образовательной
программы основного общего образования в общеобразовательных
организациях Ленинградской области в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования**

В соответствии с решением межведомственного Координационного совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) в системе образования Ленинградской области от 26 января 2016 года № 16 и в целях оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательных организациях, являющихся пилотными площадками по введению ФГОС:

1. Провести в 9 классах общеобразовательных организаций Ленинградской области с 15 по 22 декабря 2016 года метапредметную диагностическую работу по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Утвердить перечень общеобразовательных организаций согласно приложению 1 данного распоряжения.

3. Утвердить инструктивные материалы для проведения в 6 классах диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

спецификацию и кодификатор для диагностики метапредметных умений обучающихся 9 классов (приложение 2);

инструкцию по проведению метапредметной диагностической работы в 9 классах (приложение 3);

инструкцию по заполнению и бланк сводной таблицы результатов диагностической работы (приложение 4).

3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (О.В. Ковальчук):

3.1. Осуществить сбор, обработку и анализ результатов стартовой диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3.2. Подготовить рекомендации по итогам диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и направить в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в срок до 30 января 2017 года;

3.3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторинга достижения метапредметных результатов основного общего образования

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области:

4.1. Обеспечить подготовку и проведение диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в подведомственных образовательных организациях в соответствии с утвержденными перечнем организаций и инструктивными материалами;

4.2. Осуществить сбор результатов диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с утвержденными инструктивными материалами;

4.3. Направить результаты диагностики метапредметных результатов в автономное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» в срок до 26 декабря 2016 года.

5. Отделу общего и дополнительного образования (Т.Г. Рыборецкая) организовать обсуждение результатов диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на и.о. начальника отдела общего и дополнительного образования Т.Г. Рыборецкую.

Заместитель председателя комитета

А.С. Огарков

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением комитета
общего и профессионального
образования Ленинградской области
18 декабря 2016 года № 1024-р
(приложение 1)

**Перечень общеобразовательных организаций, привлекаемых к проведению
мониторингового исследования качества основного общего образования в
общеобразовательных организациях Ленинградской области**

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование образовательного учреждения
1.	Бокситогорский муниципальный район	МОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2»
2.	Всеволожский муниципальный район	МОУ «Лицей №1»
3.		МОУ «СОШ №6»
4.		МОБУ «Агалатовская СОШ»
5.		МОУ «Сертоловская СОШ №2»
6.		МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»
7.		МОУ «Кузьмолдовская СОШ №1»
8.	Выборгский муниципальный район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
9.		МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 города Выборга»
10.		МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»
11.		МОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Светогорска»
12.		МОУ «Глебычевская средняя общеобразовательная школа»
13.		МОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»
14.		МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
15.	Подпорожский муниципальный район	МБОУ «Винницкая общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования»
16.	Тихвинский муниципальный район	МОУ «Гимназия №2»
17.		МОУ «Лицей №8»
18.	Тосненский муниципальный район	МОУ «Гимназия №2»
19.	Сосновоборский городской округ	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
20.	Гатчинский муниципальный район	МОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Спецификация
стартовой работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у девятиклассников уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимых для завершения основного общего образования. Работа является вторым (итоговым) срезом мониторинга достижения метапредметных результатов в основной школе (первый проводился в 2014 году).

2. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения для основного общего образования (см. Кодификатор), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математики, русского языка, литературы, истории, биологии, географии, а также описания разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

3. Условия проведения работы

Работа выполняется в течение 90 минут (45+45) с 10 минутным перерывом. Ответы на задания учащиеся записывают в специально отведенные места (строки), которые расположены после каждого задания.

4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы используется непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика). Другие дополнительные материалы и оборудование не используются. При написании работы обучающийся может использовать черновик.

5. Проверка работы и оценка результатов

Диагностическая работа состоит из 21 задания, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями:

- ✓ группа из 8 заданий на основе информационного естественно-научного текста, проверяющих умения по работе с информацией и смысловому чтению;
- ✓ группа из 5 заданий на основе информационных текстов, проверяющих умение работать с информацией и умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем);
- ✓ группа из 8 заданий, проверяющих уровень овладения познавательными логическими умениями.

В работе используются задания различного типа:

- ✓ 10 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 7 заданий с кратким ответом (КО);
- ✓ 4 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно (в специально отведенных для этого строках).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **29 баллов**. Учащиеся, набравшие от 0 до 6 баллов не достигли базового уровня, от 7 до 19 баллов продемонстрировали базовый, а от 20 до 29 баллов – повышенный уровень достижения метапредметных результатов.

План диагностической работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые УУД	Код	Макс. балл
Группа заданий 1-7, С1				
1	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	6.2	1
2	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	1
3	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	6.2	1
4	ВО	Осуществлять поиск информации	6.1	1
5	КО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, сопоставлять информацию, находящуюся в разных частях текста	6.3	1
6	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	1
7	ВО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4.2	1
С1	РО	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	2
Группа заданий 8-9, С2				
8	ВО	Формулировать цель опыта (исследования)	5.2	1
9	ВО	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	5.2	1
С2	РО	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	5.2	2
Группа заданий 10-17 и С3, С4				
10	КО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4.2	1
11	КО	Использовать информацию, заданную в графическом виде, для решения задач	5.1	2
12	КО	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно - практических задач	4.1	2
13	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы	3.6	1
14	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы	3.6	1
15	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	2
16	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.1	2
17	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	1
С3	РО	Проводить группировку, сериацию, классификацию,	3.4	2

		выделять главное		
С4	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	2
		Итого		29

Кодификатор метапредметных результатов обучения (начальное общее образование)

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и программ по всем учебным предметам).

<i>Код</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу (НОО) ¹ , определять цели и формулировать задачи (ООО) ²
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия (НОО). Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию (ООО)
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия

4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и смысловому чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности
7.1	Вводить информацию в компьютер (ввод текста, фиксация изображений и звуков)
7.2	Обрабатывать и искать информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ
7.4	Обеспечивать безопасность при работе с устройствами ИКТ

Ответы к заданиям 1 – 17.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	10	БАДГВ
2	1	11	7700
3	4	12	23
4	3	13	1
5	145	14	4
6	3	15	138
7	2	16	34
8	2	17	ВАБГ
9	4		

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (C1-C4)

№ задания	Верный ответ*	Оценивание	Баллы
C1	1) Солёность воды в Карском море ниже средней солёности Мирового океана.	Приведены оба элемента верного ответа.	2
	2) Указаны основные причины:	Приведен один элемент верного ответа	1

	А) много осадков, Б) малое испарение из-за низких температур	Ответ не содержит верных элементов или ответ отсутствует.	0
		Максимальный балл	2
С2	1) Прорастание семян произойдет в стакане, находящемся в жилом помещении (в первом). 2) Прорастание семян невозможно при отрицательных температурах (когда вода замерзает).	Приведены оба элемента верного ответа.	2
		Приведен один элемент верного ответа	1
		Ответ не верен или ответ отсутствует.	0
		Максимальный балл	2
С3	<u>Примерный вариант ответа</u> (заполнение классификационной схемы): 1) Заполнен средний уровень схемы: явления объединены в группы, например, климатические (атмосферные); геологические; биологические (или по другим признакам) 2) Заполнен нижний уровень схемы: ураган, буран, извержение вулкана, землетрясение, эпидемия гриппа	Приведены все элементы верного ответа	2
		Приведен один элемент верного ответа	1
		Все иные варианты ответа или ответ отсутствует	0
		Максимальный балл	2
С4	<u>Признаки сходства</u> 1) Признание ценности человека 2) Восхищение перед человеческим разумом 3) Интерес, как к духовной, так и к телесной сущности человека <u>Признаки отличия</u> 1) Философы Возрождения признавали божественную сущность человека, а философы Просвещения искали научное обоснование 2) Культура Возрождения нашла свое отражение, прежде всего в искусстве, а культура Просвещения – в науке	Приведены не менее двух одинаковых признаков и не менее двух отличающихся признаков ИЛИ для одного из случаев (сходства или различия) приведён только один признак	2
		Приведены по одному примеру для одинаковых и для отличающихся признаков	1
		В остальных случаях	0
		Максимальный балл	2

*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа

Инструкция по проведению метапредметной диагностической работы в 9-х классах.

Подготовительный этап

1. Для проведения работы требуется организатор (учитель, не работающий в данном классе) и наблюдатель (представитель администрации).
2. В помещении, где проводится диагностическая работа, учащиеся должны сидеть по одному человеку за партой.
3. За 15 минут до начала работы, количество распечатанных экземпляров работы должно равняться количеству участников диагностической работы.
4. У учащихся должны быть письменные принадлежности, листы для черновика, допускается использование калькулятора.
5. На проведение работы отводится 90 минут (45+45 минут), с перерывом в 10 минут (по необходимости).

Порядок проведения работы

1. Инструктаж, выдача материалов – 10 минут;
2. Выполнение диагностической работы – 90 минут;
3. Сбор материалов, подведение итогов – 5 минут.

Примечания:

- организатор дает установку на работу, объясняет ее цель, проводит инструктаж по написанию (опираясь на спецификацию);
- затем отвечает на организационные вопросы, если они есть;
- далее просит обучающихся подписать бланк ответов, желает детям успешной работы;
- в ходе работы обеспечивает порядок, следит, чтобы учащиеся выполняли работу самостоятельно, обратите внимание, что организатор в ходе работы **не может** давать разъяснения содержательного характера и минимально отвечает на вопросы организационного характера, так как все необходимые инструкции были даны в начале;
- через 45 минут можно сделать перерыв (10 минут), все материалы должны остаться в классе, дети выходят в коридор;
- за 10 минут до окончания работы необходимо напомнить, что все ответы должны быть переписаны из черновика (если его использовали) в строки ответов.
- по истечении 90 минут, отведенных на работу, все бланки должны быть собраны и переданы для обработки.

В случае возникновения вопросов по содержанию и организации работы можно обратиться к Фирсовой Наталии Владиславовне – ведущему научному сотруднику НИЦ ЛОИРО, 372-53-99 (доб.105), natali-firsova@mail.ru

Обработка результатов

1. Для обработки результатов в образовательной организации создается комиссия, куда включаются: учителя по предметам, представитель администрации, классный руководитель.
2. Работа проверяется и оценивается в соответствии с приведенным бланком ответов.
3. Результаты работы заносятся в сводную таблицу (excel, в приложенном файле) с соблюдением правил заполнения (инструкции), высылаются по указанному электронному адресу не позднее 3 дней с момента проведения работы для обобщения результатов.

Электронный адрес для отправки результатов: nicloiro@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением комитета
общего и профессионального
образования Ленинградской области
_____ 2016 года № _____
(приложение 4)

Инструкция по заполнению сводной таблицы результатов диагностической работы.

1. Результаты метапредметной диагностической работы заполняется в файле «Бланк_метапредметная» в формате «excel».
2. Каждая строка соответствует результатам одного ученика.
3. В первый столбец заносится фамилия и имя (первая буква) ученика, в столбцы с номерами заданий заносится количество баллов, которые получил ученик за каждое задание. Необходимо поставить только количество баллов (число). Недопустимо вносить: 1 б., 2 балла и т.п.
4. Если работу писали несколько классов, делается одна (общая) сводная таблица, куда вносятся фамилии всех участников работы в алфавитном порядке по классам.
5. Название файла - название школы и района (СОШ 3 Всеволожский, Кировская гимназия).
6. Бланки результатов не позднее, чем **через 3 дня**, необходимо отправить по электронной почте на адрес: **nicloiro@mail.ru**
7. По вопросам заполнения таблицы можно обращаться по указанному адресу к Новожиловой Лидии Михайловне.