**Мониторинг объективности оценочных процедур качества образования (на примере ВПР)**

**В Ленинградской области создана система оценки качества образования, которая включает ряд оценочных процедур:**

**региональных и международных, государственную итоговую аттестацию, социологические исследования.**

 **Система динамично развивается, и, например, с 2014 года она дополнена национальными исследованиями качества образования, а с 2015 всероссийскими проверочными работами.**

**В настоящее время мы решаем ряд задач по совершенствованию данной модели оценки качества, одна из которых - это повышение объективности оценочных процедур.**

**Особо остро этот вопрос стоит при организации ВПР. Так, в августе этого года Рособрнадзором по результатам статистического анализа ВПР среди обучающихся 4 и 5 классов по учебным предметам РЯ и МАТ. выявлены школы с признаками необъективности. Из 350 школ, принимавших участие в ВПР, в списке 40 школ из 16 районов ЛО (кроме Всеволожского и Подпорожского районов).**

**В целях устранения, выявленных по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) случаев необъективного оценивания, комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области принят план мероприятий.**

 **Письмом комитета в адрес руководителей МОУО направлены списки школ и дорожная карта по обеспечению объективности.**

**Департаментом надзора и контроля ЛО 28 школ (из 40 школ из списка Рособрнадзора (письмо от 07.08.2017 № 02-199) включены в план проверок на 2018 год.**

**В рамках плана реализуется ряд мероприятий, в том числе направленный на проведение мониторинга объективности ВПР. И в настоящее время идет анализ материалов ВПР 4 и 5 классов по РЯ и МАТ., такая же работа будет проведена по результатам ВПР во 2 и 5 классах по русскому языку, которые состоятся в октябре 2017 года. Работа в этом направлении будет продолжена.**

**Что включает Мониторинг: Мониторинг включает: основные и дополнительные показатели.**

**Основные:**

1. **Маркировка (выявление) школ с завышенными результатами** по каждому предмету и каждому классу (*сильное превышение результатов школы над результатами региона*).

2. **Маркировка школ, в которых распределение процентов выполнения заданий не коррелирует с распределением по региону и результаты школы выше среднего** Например, в *работе по математике 11 заданий. Средние проценты выполнения по каждому заданию можно посчитать по региону. А по школе средние проценты могут быть другие.* ***Но если в школе простые задания делают хуже, чем по региону, а сложные - лучше, то это значит? Надо проверять!****. Такое можно выделить, посчитав корреляцию между процентами выполнения заданий по школе (11 чисел) и по региону (тоже 11 чисел)*

**3. Маркировка школ по минимальному разбросу баллов.**

**Также учитываются результаты ЕГЭ и ОГЭ. (сопоставляются с ВПР)**

**Мы их относим к дополнительным показателям:**

**это**

1. **Массовость базовой предметной подготовки (качество обученности или успеваемость по предмету ОГЭ, процент обучающихся набравших минимальный балл и выше по предмету ЕГЭ). То есть это процент минимально обученных, «твердых троечников».**
2. **Качество предметной подготовки.**

**- доля выпускников школы, у которых низкий процент хорошей подготовки по предмету** (менее 10% получивших на ЕГЭ высокий балл и выше на профильном экзамене)**.**

**- доля выпускников школы, у которых высокий процент хорошо подготовленных по предмету** (более 30% получивших на ЕГЭ по предмету высокий балл)**.**

1. **Наличие выпускников с высоким уровнем подготовки по предмету (топовые обучающиеся). Показатель, характеризующий качество элитной предметной подготовки.**

 **- «80 +». Вычисляется как процент набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по предмету от общего количества школьников, сдающих ЕГЭ в школе.**

**- «Процент олимпиадников (победителей и призеров регионального и заключительного этапа) от количества обучающихся в школе».**

**Между тем, обращаю внимание, если в вашем районе выявлены школы, то выявлены, скорее всего, по существу. Но если не выявлены, то это еще не значит, что их нет.**

**На что еще необходимо обратить внимание?**

1. **На объективность (корректность) проведения ВПР в соответствии с порядками и инструкциями.**
2. **На обеспечение независимым наблюдением. Здесь необходимо продумать видеонаблюдение по принципу организации ОГЭ в 9 классах.**
3. **На объективность оценки (в рамках проведения ВПР мы предусматриваем вторичную проверку ежегодно). Сегодня на проверку работы дается 3 дня, в течение которых можно организовать работу школьных или муниципальных предметных комиссий.**
4. **На сохранение в течение года работ обучающихся т.к. они будут проверяться.**

**По результатам проверки в октябре будет проведено совещание по вопросам обеспечения объективности при проведении ВПР (о дате сообщим дополнительно).**