**Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ**

**в Ленинградской области**

# Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2014** | **2015** | **2016** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| География | 131 | 2,4 | 136 | 2,5 | 99 | 1,88 |

1.2. Процент юношей и девушек

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | **2016** |
| Девушки | Юноши |
| География | 41,41 | 58,59 |

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего участников ЕГЭ по предмету | **2014** | **2015** | **2016** |
| Из них:выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 92,37 | 94,85 | 96,97 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 7,63 | 5,15 | 3,03 |
| выпускников прошлых лет |

1.4. Количество участников по типам ОО

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 96 – 100% |
| Из них:* выпускники лицеев и гимназий
 | 14,58 |
| * выпускники СОШ с углубленным изучением предмета
 | 5,21 |
| * выпускники СОШ
 | 80,21 |

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|  | **2014** | **2015** | **2016** |
| Бокситогорский район | 4 | 3,45 | 7 | 5,43 | 3 | 3,03 |
| Волосовский район | 2 | 1,72 | 2 | 1,55 | 3 | 3,03 |
| Волховский район | 10 | 8,62 | 13 | 10,08 | 2 | 2,02 |
| Всеволожский район | 22 | 18,97 | 15 | 11,63 | 17 | 17,17 |
| Выборгский район | 7 | 6,03 | 14 | 10,85 | 10 | 10,10 |
| Гатчинский район | 22 | 18,97 | 11 | 8,53 | 12 | 12,12 |
| Кингисеппский район | 8 | 6,90 | 19 | 14,73 | 6 | 6,06 |
| Киришский район | 1 | 0,86 | 4 | 3,10 | 4 | 4,04 |
| Кировский район | 3 | 2,59 | 8 | 6,20 | 9 | 9,09 |
| Лодейнопольский район | 2 | 1,72 | 2 | 1,55 | 0 | 0 |
| Ломоносовский район | 7 | 6,03 | 1 | 0,78 | 1 | 1,01 |
| Лужский район | 3 | 2,59 | 1 | 0,78 | 2 | 2,02 |
| Подпорожский район | 5 | 4,31 | 2 | 1,55 | 2 | 2,02 |
| Приозерский район | 3 | 2,59 | 4 | 3,10 | 7 | 7,07 |
| Сланцевский район | 1 | 0,86 | 5 | 3,88 | 4 | 4,04 |
| г. Сосновый Бор | 10 | 8,62 | 9 | 6,98 | 4 | 4,04 |
| Тихвинский район | 5 | 4,31 | 8 | 6,20 | 9 | 9,09 |
| Тосненский район | 1 | 0,86 | 4 | 3,10 | 4 | 4,04 |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

Предмет География с начала введения ЕГЭ в штатный режим остается в регионе предметом по выбору с минимальным количеством участников (в пределах 2%). В 2016 году отмечено снижение количества участников на 0,62%.

География наряду с информатикой, физикой, профильной математикой, относится к предметам, в которых в распределении участников по гендерному признаку преобладают юноши (по географии в 1,4 больше, чем девушек).

Распределение участников по категориям традиционно – 97 % выпускники текущего года. С 2014 года выявлена тенденция роста участников – выпускников текущего года, и снижения количества участников – выпускников прошлых лет и обучающихся по программам СПО (по сравнению с 2014 годом на 4,6%).

Количество участников по типам ОО характерно для Ленинградской области и соответствует количеству средних школ и школ с повышенным уровнем образования. На первом месте – участники из средних образовательных школ, на втором – выпускники лицеев и гимназий, на третьем – выпускники школ с углублённым изучением предметов.

Распределение участников по предмету по АТЕ региона соотносится в процентном отношении с общим количеством выпускников по муниципальным образованиям. Наибольшее количество участников дают «большие» муниципальные образования – Всеволожский, Выборгский, Гатчинский районы.

За три года отмечена следующая динамика участия по муниципальным образованиям:

- снижение количества участников в Волховском, Лодейнопольском районах, г. Сосновый Бор.

- увеличение количества участников во Всеволожском, Гатчинском, Ломоносовском, Тихвинском районы, г. Сосновый Бор.

- стабильное количество участников – Волосовский, Волховский, Кингисеппский, Лужский, Приозерский, Тосненский районы.

### 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

**Вариант № 407**

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2016 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

• Источники географической информации

 • Природа Земли и человек

• Население мира

• Мировое хозяйство

• Природопользование и геоэкология

 • Регионы и страны мира

 • География России

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания, требующие записать ответ в виде числа;

2) задания, требующие записать ответ в виде слова;

3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

6) задания на установление правильной последовательности.

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Содержание предоставленного для анализа КИМ (407 вариант) полностью соответствует спецификации КИМ для проведения в 2016 году ЕГЭ по географии (документ представлен на сайте ФИПИ).

**3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

3.1. Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2016 г.

3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

**Таблица 5**

|  |  |
| --- | --- |
| География | Ленинградская область |
| 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| Не преодолели минимального балла | 4,58 | 0 | 1,01 |
| Средний балл | 65,66 | 64,99 | 67,59 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 21,37 | 17,65 | 23,23 |
| Получили 100 баллов | 0,76 | 0 | 3,03 |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

**А**) с учетом категории участников ЕГЭ -2016

**Таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПОВыпускники прошлых лет |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального  | 1,04 | 0,00 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 33,33 | 66,67 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | 41,67 | 33,33 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов  | 23,96 | 0,00 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 3,13 | 0,00 |

**Б)** с учетом типа ОО

**Таблица 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОШ | Лицеи, гимназии | СОШ с углубленным изучением отдельных предметов |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального  | 1,30 | 0,00 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 38,96 | 0,00 | 40 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | 36,36 | 64,29 | 60 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов  | 23,38 | 35,71 | 0 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 2,60 | 7,14 | 0 |

**В)** Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
| Бокситогорский район | 0 | 1,01 | 1,01 | 1,01 | 0 |
| Волосовский район | 0 | 2,02 | 1,01 | 0 | 0 |
| Волховский район | 0 | 0 | 1,01 | 1,01 | 0 |
| Всеволожский район | 0 | 6,06 | 6,06 | 5,05 | 0 |
| Выборгский район | 1,01 | 4,04 | 5,05 | 0 | 0 |
| Гатчинский район | 0 | 3,03 | 5,05 | 4,04 | 1,01 |
| Кингисеппский район | 0 | 1,01 | 3,03 | 2,02 | 1,01 |
| Киришский район | 0 | 3,03 | 1,01 | 0 | 0 |
| Кировский район | 0 | 4,04 | 5,05 | 0 | 0 |
| Лодейнопольский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ломоносовский район | 0 | 0 | 1,01 | 0 | 0 |
| Лужский район | 0 | 1,01 | 0,00 | 1,01 | 0 |
| Подпорожский район | 0 | 1,01 | 1,01 | 0 | 0 |
| Приозерский район | 0 | 5,05 | 2,02 | 0 | 0 |
| Сланцевский район | 0 | 1,01 | 2,02 | 1,01 | 0 |
| г. Сосновый Бор | 0 | 0 | 1,01 | 3,03 | 0 |
| Тихвинский район | 0 | 0 | 4,04 | 5,05 | 1,01 |
| Тосненский район | 0 | 2,02 | 2,02 | 0 | 0 |

**ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Региональные результаты по географии в целом можно считать удовлетворительными, наблюдается положительная динамика результатов.

Средний тестовый балл по географии на протяжении трех лет увеличился на 2 балла. По показателю 2015 году отмечено отсутствие участников, не сдавших экзамен, в 2016 году не преодолели порог минимального балла 1%, что меньше, чем в 2014 году на 3,5%. На протяжении трех лет увеличилось доля высокобальников, в 2016 году сравнении с 2015 годом на 5,5%.

По предмету в течение двух лет есть стобалльники, процентное соотношение по данному показателю наиболее высокое в регионе.

По результатам по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Доля выпускников текущего года, набравших балл ниже минимального, составляет 1%. В 2014-2015 голах таких выпускников не было. В 2016 году выпускников прошлых лет, не сдавших экзамен, нет.

Категория выпускников текущего года, по сравнению с выпускниками прошлых лет, получила лучшие результаты – здесь в 2 раза ниже процент набравших тестовый балл от минимального до 60 (33,3 % и 66,7% соответственно), на 8,4% выше доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (в группе участников средних баллов – 42%), и доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, составила 24%. (практически 1/3).

Результаты по типу ОО: учащиеся лицеев, гимназий и СОШ с углублённым изучением отдельных предметов показали наиболее высокие результаты по предмету по показателю не набравших минимальный балл – участников, набравших балл ниже минимального нет.

Большую долю составляют участники, получившие от 61 до 80 баллов (лицеи и гимназии 64%, СОШ с углублённым изучением 60%), также участники, получившие от 81 до 100 баллов - 35% - лицеи и гимназии. Тем не менее, выпускники с углублённым изучением отдельных предметов не вышли на уровень высокобалльных результатов.

Учащиеся средних школ, в свою очередь, показали более низкие результаты – 1% участников набрали балл ниже минимального, большая доля участников – участники, получившие от 61 до 80 баллов (39%). Равный этому процент (36,7) – группа средних баллов из обучающихся средних школ.

Среди стобалльников – обучающиеся как средник школ, так и лицеев, гимназий.

### 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

**Таблица 11**

| Обознач.задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по региону\* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Географические модели. Географическая карта. | Определять на карте географические координаты | базовый | 84 |
| 2 | Атмосфера.  | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | базовый | 88 |
| 3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | базовый | 57 |
| 4 | Атмосфера. Географическая оболочка Земли.  | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними | базовый | 42 |
| 5 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России  | Знать и понимать географические особенности природы России | базовый | 80 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Знать и понимать географические следствия движений Земли | базовый | 75 |
| 7 | Мировой океан и его части.  | определять на карте местоположение географических объектов | базовый | 95 |
| 8 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав.  | Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран мира | базовый | 78 |
| 9 | Размещение населения России. Основная полоса расселения | Знать и понимать географические особенности населения России; уметь оценивать территориальную концентрацию населения | базовый | 96 |
| 10 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | Знать и понимать географические особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровне и качестве жизни населения | базовый | 78 |
| 11 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов | базовый | 46 |
| 12 | Городское и сельское население. Города | Знать и понимать географические особенности населения России | базовый | 95 |
| 13 | География отраслей промышленности России. | Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России | Повыш. | 94 |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России | базовый | 44 |
| 15 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | базовый | 71 |
| 16 | Хозяйство России. Регионы России | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений | базовый | 74 |
| 17 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания | базовый | 86 |
| 18 | Административно-территориальное устройство России.  | Знать и понимать административно-территориальное устройство Российской Федерации | базовый | 79 |
| 19 | Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. | Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда | Повыш. | 89 |
| 20 | Часовые зоны | Использовать приобретенные знания и умения для определения различий во времени | Повыш. | 90 |
| 21 | Направление и типы миграции населения России.  | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социальноэкономических объектов, процессов и явлений | Повыш. | 89 |
| 22 | Природные ресурсы | оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Повыш. | 80 |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | Повыш. | 77 |
| 24 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | Повыш. | 91 |
| 25 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | Высокий  | 75 |
| 26 | Географические модели. План местности | определять на плане и карте расстояния | базовый | 75 |
| 27 | Географические модели. План местности | уметь определять на плане и карте направления | Повыш. | 55 |
| 28 | Географические модели. План местности | составлять диаграммы, простейшие карты, модели | Высокий  | 83 |
| 29 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера.  | объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;использовать приобретенные знания и умения для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической экспертизы | Высокий  | 75 |
| 30 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства  | Использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временнóго развития | Высокий  | 70 |
| 31 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социальноэкономических объектов, процессов и явлений | Повыш. | 85 |
| 32 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Знать и понимать географические следствия движений Земли | Высокий  | 57 |
| 33 | Численность, естественное движение населения России | находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | Повыш. | 75 |
| 34 | Направление и типы миграции | находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | Высокий  | 80 |

\* **Примечание.** Расчет осуществлен от общего количества сдающих ЕГЭ по географии 2016 (92 человека).

Задания, процент выполнения которых составил менее 60% - 3, 4, 11, 14, 27, 32.

Вопрос 3 - Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.

Данный вопрос в курсе школьной географии разорван среди ряда тем 7, 8, 9 классов. В курсе экономической и социальной географии мира (10 класс) теме «Природные ресурсы мира» уделяется порядка 4-6 часов, но понятиям «рациональное, нерациональное природопользование» отводится мало времени.

Вопрос 4 - Атмосфера. Географическая оболочка Земли.

Данный вопрос сложен не своим содержанием, а формой. Вопрос такого типа (прочитать текст, вставить подходящие слова на месте пропусков) в КИМах по географии присутствует первый год, этим объясняется низкий процент выполнения задания.

Вопрос 11 - Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

Вопросы страноведения рассматриваются частично в курсе 7 класса «Материки и океаны Земли», немного подробнее в курсе экономической и социальной географии мира (10 класс). Несмотря на то, что в задании используются крупные страны – Бразилия, Индия, Китай, - время их изучения в курсе школьной географии не более часа на страну.

Вопрос 14 - Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Такой раздел, как «Природное районирование» в современной школьной географии выводится из УМК, делается упор на комплексность изучения районов. При всех очевидных плюсах такого изучения предмета (прослеживаются физико-географические и социально-экономические связи), часть географической информации оказывается утерянной для ученика.

Вопрос 27 - Географические модели. План местности.

Задание на определение азимута традиционно повышенной сложности. В курсе школьной географии этой теме уделяется 1 час в 6 классе (в связи с введением ФГОС ООО - в 5 классе).

Вопрос 32 - Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Задание высокого уровня сложности. Тема «Форма, размеры, движение Земли» традиционно сложна, изучается лишь в 6 классе (в 5 классе по ФГОС ООО) на уровне, характерном для этого возраста (11-12 лет). Задание, представленное в КИМах, требует знания темы на более взрослом уровне, следовательно, для успешного выполнения необходима дополнительная подготовка.

Вывод: для устранения подобных ошибок и увеличения процента правильных ответов, необходимо отрабатывать полученные географические знания и умения на уроке с помощью заданий КИМ ЕГЭ по географии, внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

**Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2015-2016 уч.г.**

**Таблица 12**

|  |  |
| --- | --- |
| Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
| УМК 1. Линия «Полярная звезда» Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. издательство «Просвещение» (2013);
2. «Классическая» линия Герасимова Т.П., Душина И.В., Баринова И.И., Дронов В.П., Кузнецов А.П. издательство «Дрофа» (2013);
3. Программа Домогацких Е.М. издательство «Русское слово» (2013);
4. Серия «Сферы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева издательство «Просвещение» (2013);
5. Серия «Роза ветров» Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. Издательство «Вентана-Граф» (2013).
 | 25%30%30%10%5% |
| Другие пособия1. ЕГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные вырианты: 31 вариант / под ред. В.В. Барабанова. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016.
2. ЕГЭ 2016. География. Типовые тестовые задания / В.В.. Барабанов, О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева. – М. : Издательство «Экзамен», 2016.
 |  |

**Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2015-2016 уч.г.**

На региональном уровне

**Таблица 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие*(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)* |
| 1 | 13-14, 28. 01.16 | Цикл семинаров для кандидатов в эксперты ЕГЭ по географии «Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии» (ГАОУ ДПО ЛОИРО) |
| 2 | 02.16 – 12.16 | Курсы повышения квалификации для учителей географии ЛО «Методика обучения географии по ФГОС ОО» (108 часов, ГАОУ ДПО ЛОИРО) |
| 3 | Среда каждого месяца | Консультации методиста для учителей географии ЛО (ГАОУ ДПО ЛОИРО). |

**Вывод:**

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным.

1. Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование (Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений).
2. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Литосфера. Географическая оболочка Земли (знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними).
3. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов).
4. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России).
5. Географические модели. План местности (уметь определять на плане и карте направления).
6. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли (знать и понимать географические следствия движений Земли).

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.

Для устранения подобных ошибок и увеличения процента правильных ответов, необходимо отрабатывать полученные географические знания и умения на уроке с помощью заданий КИМ ЕГЭ по географии, внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

### 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ:

* Продолжать внедрять учебные модули по методике решения заданий ЕГЭ, по подготовке к ЕГЭ в курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО ЛОИРО.

### СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету | Истомина Евгения АнатольевнаГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»Доцент кафедры естественно-географического образованияК.п.н. | Председатель региональной ПК по географии |

# Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

# по развитию региональной системы образования

1.1 Повышение квалификации учителей

**Таблица 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе**Региональный min – 43-44 балла** |
| 1 | Подготовка обучающихся к ГИА по географии 9 и 11 классов | МБОУ «Назиевская СОШ» |
| МОУ «СОШ № 1» г. Приозерск |
| МОУ «Сосновская СОШ» |

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы *(нет).*

1.3. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2016-2017 уч.г. на региональном уровне

**Таблица 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| **ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»** |
|  | Сентябрь 2016 | Семинар «Анализ итогов ГИА 9 и 11 классов образовательных организации Ленинградской области по географии» |
|  | Сентябрь-октябрь | Вебинар - Организация работы по изучения демоверсий КИМ ГИА 2017 года |
|  | Среда каждого месяца | Консультации методиста для учителей географии ЛО (ГАОУ ДПО ЛОИРО). |
|  |  | КПК на 1 полугодие 2017 года утверждается в ноябре. |

1.4. Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2016 г.

На уровне образовательных организаций:

1. Проведение диагностической работы с целью проверки готовности к экзамену, выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по предмету (сентябрь 2016);
2. Проведение диагностических работ с целью диагностики качества подготовки выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету (декабрь 2016, март 2017);

**2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2016 г.**

**Таблица 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
|  | Октябрь 2016 | Семинар «Организация работы муниципальной системы образования и образовательной организации по вопросам повышения качества образовательных результатов». МКУ «Лужский ИМЦ», МОУ «СОШ № 3» |
|  | Октябрь2016 | Семинар. Технология «День погружения в ЕГЭ (управленческий аспект)» (для руководителей ОУ)МБОУ «Лицей г. Отрадное»  |
|  | Ноябрь2016 | Районный семинар «Система подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов» МОУ «СОШ № 6» г. Тихвин |
|  | Декабрь 2016 | Круглый стол «Совершенствование форм подготовки к ЕГЭ как средство повышения качества знаний обучающихся» МБОУ «СОШ № 4» г.Пикалево им. А.П. Румянцева |
|  | Декабрь2016 | Открытые уроки в рамках деятельности муниципальных МО СОШ № 8 г. Волхова, Волховская СОШ № 1 |
|  | Январь 2017 | Мастер – класс для учителей географии «Мой метод». МБОУ «Гимназия № 11» г. Выборг |
|  | Январь2017 | Практико-ориентированный семинар «Организация классной и самостоятельной работы учащихся с материалами различных пособий по подготовке к ЕГЭ».МБОУ «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза Перегудова А. И.». |