**ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

**Кафедра истории и социально – гуманитарных дисциплин**

**Адресные рекомендации**

**по итогам Всероссийской проверочной работы по обществознанию**

**для образовательных организаций, показавших низкие результаты**

**в 2018 – 2019 учебном году**

**7 класс**

1. Учителям обществознания рекомендуется проанализировать результаты ВПР на заседаниях МО и внести корректировку в рабочие программы.
2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.
5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

9.Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/

10. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания обществознанию;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

 ●оценки личностных результатов обучающихся.