Адресные рекомендации о преподавании предмета БИОЛОГИЯ для ОО с низкими результатами ВПР 2019 года

**ВПР 5 класс**

Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы показал, что имеется соответствие между результатами выполнения работы в Ленинградской области и всей выборкой. При чем, по сравнению с 2018 годом получены более высокие результаты при выполнении всех заданий, как во всей выборке, так и в Ленинградской области. С работой обучающиеся справились лучше.

Традиционно наиболее сложными для обучающихся оказались задания 1.3 и 7.1, 8 и 10 К 3. Измененное задание 5.1 было выполнено только половиной участников проверочной работы. Лучшие результаты по проблемным заданиям можно объяснить знакомством учеников со сценариями заданий в процессе обучения биологии и в курсе начальной школы под руководством учителей. Однако задание 5.1, где проверяются знания многообразия видов растений и их форм, умения производить множественный выбор, требует доработки со стороны педагогов.

**Результаты выполнения заданий в % от числа участников (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | Кол-во уч. | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2** | **3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10.1** | **10.2** | **10.3** |
| **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Вся выборка** | 1411463 | **80** | **70** | **51** | **79** | **68** | **66** | **50** | **69** | **62** | **72** | **60** | **49** | **59** | **52** | **67** | **83** | **78** | **46** |
|  | **Ленинградская обл.** | 13938 | **76** | **72** | **55** | **86** | **77** | **67** | **50** | **75** | **48** | **79** | **63** | **51** | **56** | **54** | **66** | **95** | **89** | **54** |
|  | Бокситогорский рррррарайонмуниципальный район | 387 | 79 | 80 | 61 | 85 | 74 | 75 | **45** | 75 | 44 | 82 | 70 | **42** | 60 | 53 | 64 | 97 | 83 | 54 |
| Волосовский район | 398 | 68 | 68 | **44** | 73 | 73 | 61 | 47 | 75 | 46 | 80 | 63 | 52 | 52 | 50 | 61 | 94 | 85 | 59 |
| Волховский район | 662 | 75 | 73 | 56 | 88 | 78 | 75 | 46 | 75 | 49 | 73 | 53 | 51 | 53 | 53 | 62 | 95 | 82 | 56 |
| Всеволожский район | 3092 | 74 | 66 | 53 | 88 | 77 | 62 | 51 | 74 | 47 | 79 | 63 | 49 | 55 | 55 | 64 | 95 | 90 | 52 |
| Выборгский район | 1423 | 79 | 75 | 55 | 86 | 78 | 67 | 53 | 73 | 46 | 78 | 62 | 54 | 54 | 53 | 67 | 93 | 89 | 56 |
| Гатчинский район | 1679 | 78 | 76 | 56 | 87 | 76 | 70 | 51 | 74 | 51 | 81 | 63 | 49 | 54 | 53 | 69 | 97 | 88 | 53 |
| Кингисеппский район | 670 | 75 | 69 | 56 | 86 | 81 | 70 | 53 | 76 | 47 | 79 | 64 | 56 | 53 | 56 | 66 | 96 | 92 | 54 |
| Киришский район | 555 | 77 | 75 | 56 | 83 | 75 | 67 | 51 | 77 | 46 | 81 | 65 | 55 | 61 | 56 | 75 | 97 | 93 | 61 |
| Кировский район | 732 | 78 | 71 | 54 | 88 | 74 | 72 | 49 | 76 | 49 | 83 | 66 | 47 | 64 | 56 | 69 | 93 | 88 | 52 |
| Лодейнопольский муниципальный район | 220 | 82 | 74 | 59 | 87 | 80 | 75 | 59 | 73 | 45 | 81 | 58 | 55 | 65 | 50 | 70 | 97 | 94 | **46** |
| Ломоносовский район | 462 | 73 | 68 | **46** | 82 | 73 | **55** | **39** | 66 | 38 | 75 | 56 | **46** | 53 | **45** | 66 | 93 | 87 | 53 |
| Лужский район | 523 | 79 | 73 | 57 | 86 | 77 | 78 | 50 | 77 | 48 | 84 | 66 | 45 | 57 | 55 | 65 | 92 | 88 | 51 |
| Подпорожский район | 244 | 72 | 65 | **49** | 80 | 73 | 71 | **36** | 70 | 42 | 73 | 55 | **41** | **45** | 55 | 61 | 89 | 84 | 65 |
| Приозерский район | 439 | 77 | 71 | 61 | 83 | 77 | 64 | 55 | 75 | 50 | 81 | 64 | 54 | 57 | 56 | 70 | 93 | 90 | **41** |
| Сланцевский район | 276 | 82 | 81 | 53 | 81 | 74 | 59 | **42** | 71 | 56 | 83 | 67 | 51 | 56 | 58 | 70 | 96 | 92 | 60 |
| Сосновоборский район | 585 | 72 | 75 | 56 | 89 | 76 | 70 | **44** | 78 | 52 | 76 | 63 | 48 | 53 | 51 | 65 | 96 | 89 | 54 |
| Тихвинский район | 648 | 79 | 76 | 61 | 91 | 75 | 67 | 49 | 78 | 47 | 81 | 69 | 54 | 61 | 60 | 68 | 94 | 91 | 58 |
| Тосненский район | 923 | 80 | 74 | 54 | 87 | 79 | 59 | 55 | 78 | 49 | 81 | 61 | 54 | 57 | **49** | 65 | 95 | 89 | 58 |

Анализ результатов выполнения ВПР по отдельным районам области показал, что в целом все районы справились успешно с работой, но над отдельными заданиями необходимо поработать, чтобы улучшить результаты.

Бокситогорский район – задания 5.1,7.1

Волосовский район – задания 1.3 и 5.1. Результаты по большинству заданий ниже, чем по области в целом.

Ломоносовский район – задания 1.3, 4, 5.1 и 7.1, 8. Результаты по большинству заданий ниже, чем по области в целом.

Подпорожский район – 1.3, 5.1, 7.1 и 7.2. Результаты по большинству заданий ниже, чем по области в целом.

**Рекомендации**

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и местных районных органов управления как процедуры внешней оценки результатов обучения.

* учителям биологии и учителям начальной школы в ОО необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и улучшения результатов ВПР;
* учителям биологии и учителям начальной школы необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД;
* учителям начальной школы обратить внимание на блоки биологических знаний, вызывающих сложность в отдельных заданиях по результатам ВПР в 5 классах, а.и – изучение многообразия растений, их форм в природе, сред жизни и многообразия животного мира.
* Учителям биологии отработать сюжеты заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМов ВПР.

**Литературные источники для подготовки:**

*1. http://www.fipi.ru/vpr* Выложены кодификатор элементов содержания и планируемых результатов, спецификация (описание работы) с демонстрационным вариантом.

2. *На ресурсе ВПР СтатГрад по адресу: https://vpr.statgrad.org/#vpr2019/* Выложены все материалы по прошедшим работам и приказы о проведении работ в текущем учебном году.

3. Презентация и материалы П.М.Скворцова, кандидата педагогических наук, доцента, Почётного работника общего образования РФ, Председателя предметной комиссии ГИА-9 по биологии в г. Москве, автора пособия по подготовке к итоговой аттестации по биологии «Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения» издательства «Просвещение».

**ВПР 6 КЛАСС**

Анализ выполнения проверочной работы по районам показал:

- самые худшие результаты выполнения работы 15,8% - «2» и только 4,7% - «5» относятся к результатам обучающихся Подпорожского района;

- низкие результаты выполнения ВПР в 6 классах характерны для ОО Ломоносовского района.

**Методические рекомендации.**

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и местных районных органов управления как процедуры внешней оценки результатов обучения.

* Учителям биологии в ОО необходимо обсуждение полученных результатов с целью улучшения результатов по итогам ВПР;
* Учителям биологии необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД;
* В обязательном порядке слушать вебинары по отработке согласованности оценки заданий ВПР.

**Литературные источники источники:**

*1. http://www.fipi.ru/vpr* Выложены кодификатор элементов содержания и планируемых результатов, спецификация (описание работы) с демонстрационным вариантом.

2. *На ресурсе ВПР СтатГрад по адресу: https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/* Выложены все материалы по прошедшим работам и приказы о проведении работ в текущем учебном году.

3. Презентация и материалы П.М.Скворцова, кандидата педагогических наук, доцента, Почётного работника общего образования РФ, Председатель предметной комиссии ГИА-9 по биологии в г. Москве, автора пособия по подготовке к итоговой аттестации по биологии «Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения» издательства «Просвещение».

**ВПР 7 КЛАСС**

Анализ статистических данных по выполнению отдельных заданий показал соответствие результатов ВПР Ленинградской области и всей выборки в целом.

Выполнение заданий. Сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** |
| **Балл** |  | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Вся выборка** | **520734** | **59** | **76** | **64** | **72** | **56** | **60** | **72** | **58** | **59** |
| **Ленинградская область** | **7191** | **59** | **83** | **52** | **81** | **56** | **66** | **73** | **63** | **59** |

Наблюдается более низкий результат по выполнению заданий 2.1, 5.2, 8.2, 10.2, 13.1 учащимися Ленинградской области по сравнению со всей выборкой.

Анализ перепроверки показал, что у некоторой части обучающихся результаты ВПР хуже, заявленных в процессе обучения. Это может быть связано с малым опытом работы с заданиями ВПР, которые отличаются сложностью выполнения и требуют определенного навыка и знаний. Некоторое завышение может быть связано с несогласованностью при проверке - разной интерпретацией экспертами критериев заданий с развернутым ответом.

Сложность в выполнении заданий для всех групп обучающихся с разной степенью подготовки вызвали задания 2.2, 5.2 и 10.2 и 13.2.

Это указывает на присутствие в работе сложных заданий, которые выполняются с низкими результатами всеми группами обучающихся. Общие достаточно высокие результаты характерны для групп обучающихся с хорошей и высокой степенью подготовки по биологии. Низкие результаты характерны для группы с неудовлетворительной подготовкой.

**Методические рекомендации.**

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и местных районных органов управления как процедуры внешней оценки результатов обучения.

* Учителям биологии в ОО необходимо обсуждение полученных результатов с целью улучшения результатов по итогам ВПР;
* Учителям биологии необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД;
* Более внимательно отнестись к ключевым понятиям биологии, таким как: типы симметрии, типы питания, основные характеристики (ароморфозы) классов животных;
* Выделить время для расширенного знакомства обучающихся с многообразием (представителями) классов и отрядов животных;
* В процессе обучения биологии знакомить обучающихся с основными сценариями заданий ВПР.

**Литературные источники:**

*1. http://www.fipi.ru/vpr* Выложены кодификатор элементов содержания и планируемых результатов, спецификация (описание работы) с демонстрационным вариантом.

2. *На ресурсе ВПР СтатГрад по адресу: https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/* Выложены все материалы по прошедшим работам и приказы о проведении работ в текущем учебном году.

3. [https://fioco.ru/fioko-news/опубликованы-образцы-и-описания-проверочных-работ-для-проведения-впр-в-2019](https://fioco.ru/fioko-news/%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%8B-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%8B-%D0%B8-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-2019) году.

4. Официальный сайт поддержки ВПР для ОО. <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi>

**ВПР 11 КЛАСС**

Анализ результатов проверочной работы по всей выборке и в Ленинградской области показал, что результаты в основном совпадают. Однако некоторые задания были выполнены с более низкими результатами. Это задание 1.2, 4,5, 6.2,11.1, 11.2 и 13. Эти задания вызывали сложность и для участников всей выборки. Задание 1.2, 5, 6.2 проверяют биологические знания за курс старшей школы. Задание 4 требует проанализировать информацию в графической форме. Задания 11.1 и 11.2 предполагают рпботу с изображением объекта и представлением краткого ответа, требующего биологических знаний. Задание 13 предполагает представление объяснения, составленного по схеме. Подобные задания требуют системных знаний основных понятий и закономерностей биологической науки.

**Методические рекомендации.**

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и местных районных органов управления как процедуры внешней оценки результатов обучения.

* Учителям биологии в ОО необходимо обсуждение полученных результатов с целью улучшения результатов по итогам ВПР;
* Познакомить учащихся 11 классов с процедурой и содержанием ВПР-11 по биологии. Выявить основные трудности по выполнению учащимися конкретных заданий;
* Отработать с помощью пособий выполнение заданий, вызвавших сложности, при прохождении текущего биологического материала;
* Учителям биологии необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД.

**Литературные источники:**

*1. http://www.fipi.ru/vpr* Выложены кодификатор элементов содержания и планируемых результатов, спецификация (описание работы) с демонстрационным вариантом.

2. *На ресурсе ВПР СтатГрад по адресу: https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/* Выложены все материалы по прошедшим работам и приказы о проведении работ в текущем учебном году.

3. Презентация и материалы П.М.Скворцова, кандидата педагогических наук, доцента, Почётного работника общего образования РФ, Председатель предметной комиссии ГИА-9 по биологии в г. Москве, автора пособия по подготовке к итоговой аттестации по биологии «Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения» издательства «Просвещение».