

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА «О ПОТРЕБНОСТЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ»**

Обоснование потребностей в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников Ленинградской области состоит из двух частей:

**Статистическое обоснование**, базирующееся на исследовании статистических данных о количестве педагогических работников различных категорий и их ДПО. Данное обоснование дает возможность оценить количественную составляющую потребности в ДПО.

**Социологическое обоснование**, базирующееся на исследовании запросов педагогических работников к тематике и формам ДПО, а также их замечаний и пожеланий, высказанных после обучения. Данное обоснование дает качественное понимание, какие направления и формы подготовки наиболее востребованы в настоящее время.

С целью выявления потребностей педагогических работников к тематике и формам ДПО ежегодно проводится социологическое исследование, участие в котором принимают 30% от общей численности педагогических работников системы образования Ленинградской области.

Учитывая, что в исследовании принимают участие все категории педагогических работников из всех районов Ленинградской области, полученные данные являются репрезентативными и распространяются на всю систему образования региона в целом.

Ключевой целью исследования является выявление мнений педагогов об актуальных задачах системы ДПО и оценочных суждений о наиболее удобных и современных формах его организации. Вопросы анкеты ориентированы на выявление профессиональных затруднений, с которыми чаще всего приходится сталкиваться в профессиональной деятельности.

**Основные выводы по итогам социологического исследования 2019 года педагогических работников к тематике и формам ДПО на 2019 год:**

1. В ходе исследования выстроен рейтинг профессиональных затруднений педагогов системы образования Ленинградской области. Первые три позиции в нем заняли «Участие в инновационной работе ОО», «Работа с документацией», «Работа с родителями». Рейтинг изменился по сравнению с результатами опроса 2015 года, когда на первых местах находились «Оценка метапредметных результатов», «Диагностика индивидуальных особенностей».

2. Результаты исследования позволили сформировать рейтинг запросов к системе ДПО, на первых позициях которого находятся:

«Овладение передовыми педагогическими технологиями, в том числе с применением ИКТ»;

«Ознакомление с передовым педагогическим опытом»;

«Получение передовых научных знаний в своей предметной области».

Сравнение с данными 2017 года дало возможность констатировать снижение потребности педагогов в освоении разнообразных методов оценивания и формирования УУД учащихся. Тем не менее, проблемы реализации ФГОС остаются актуальными для участников опроса.

Среди наиболее актуальных тем респонденты также обозначили работу с гетерогенными группами детей (одаренными, инофонами, сограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением), освоение современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, ИКТ.

3. Программы ДПО должны обладать следующими наиболее существенными характеристиками: давать возможность немедленного применения знаний на практике и обладать новизной и актуальностью содержания, строиться с применением современных технологий образования взрослых (коммуникативно-диалоговые, деловые игры, тренинги, проекты и т.д.) и проводиться преподавателями, обладающими предметной и методической компетентностью.