



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

Чкаловский пр., д.25-а литер А, г. Санкт-Петербург, 197136

Телефон: (812) 372-50-39, факс: (812) 372-53-92, <http://loiro.ru>, e-mail: office@loiro.ru
ОКПО 46241861, ОГРН 1024701243390, ИНН 4705016800 / КПП 781301001

09.12.2018г.

№

643

На № 19-25564\2019

от 03.12.2019г.

Информация по запросу

Председателю
комитета общего и профессионального
образования Ленинградской области
С.В. Тарасову

Уважаемый Сергей Валентинович!

В ответ на Ваше письмо от 03.12.2019г. № 19-25-564\2019 направляем:

справку по пяти направлениям экспертизы содержания программ воспитания, входящих в структуру основных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях Ленинградской области, с учетом региональной программы развития воспитания (приложение 1);

информацию о лучших практиках реализации воспитательных программ в Ленинградской области (приложение 2).

Приложения: приложения 1, 2 на 11 листах.

Проректор по учебно-методической
деятельности

Шаталов М.А.

Исп Васютенкова И.В.

Справка

о проведении экспертизы содержания программ воспитания¹, входящих в структуру основных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях

Цель экспертизы заключалась в определении соответствия содержания программ воспитания общеобразовательных организаций нормативным требованиям и актуальным вопросам воспитания.

Экспертиза проводилась по пяти направлениям.

1. Соответствие программы воспитания нормативным документам, регламентирующим образовательную и воспитательную деятельность организации.
 - 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС):
Федеральный государственный стандарт начального общего образования².
Федеральный государственный стандарт основного общего образования³
Федеральный государственный стандарт среднего общего образования⁴
 - 1.2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года⁵
 - 1.3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁶
 - 1.4. Региональная программа развития воспитания⁷
 - 1.5. Концепции воспитания в Ленинградской области⁸
2. Актуальность программ воспитания с точки зрения создания психологически безопасной и эффективной среды в образовательной организации, в том числе:
 - диагностика и коррекция эмоционального состояния обучающихся;
 - создание условий для успешной адаптации к учебной деятельности и позиции школьника;
 - создание условий для развития индивидуальных способностей детей и подростков;
 - тренинги командообразования;
 - тренинги, направленные на сплоченность и уважение внутри коллектива;
 - духовно-нравственное воспитание учащихся;
 - популяризация здорового образа жизни;
 - оказание психолого-педагогической помощи детям; оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

¹ Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования и программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.05.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

⁵ Утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017

⁶ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

⁷ Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2017 №167-р

⁸ Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16.11.2015 №2871-р

- профилактика агрессивного и суицидального поведения среди обучающихся.
3. Соответствие форм и способов реализации программы возрастным особенностям обучающихся, в том числе:
 - визуализация традиций и ценностей, норм и правил поведения;
 - реализация проектных форм деятельности обучающихся;
 - реализация игровых форм деятельности обучающихся;
 - индивидуальные консультации (диагностика, коррекция психологического и эмоционального состояния детей и подростков).
 4. Дифференцированность программы воспитания с точки зрения возрастно-психологических особенностей обучающихся: младшие школьники; младшие подростки; старшие подростки.
 5. Дифференцированность программы воспитания с точки зрения индивидуальных особенностей обучающихся: дети-инвалиды; дети с ОВЗ; одаренные дети.

Выборка включала анализ 162 программ по воспитанию 54 общеобразовательных организаций из 18 муниципальных районов Ленинградской области.

В выборке представлены группы общеобразовательных организаций (далее – ОО), соответствующее структуре ОО Российской Федерации:

- ОО, расположенные в городах и сельской местности;
- ОО без классов с углубленным изучением предметов и с классами, в которых отдельные предметы изучаются на углубленном уровне;
- ОО с программами коррекционного обучения;
- ОО различного размера: от 200 до 2000 обучающихся;

Экспертиза проводилась по материалам, предоставленным на конкурс «Классный самый классный, на рецензию воспитательных программ кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и размещенным на сайтах общеобразовательных организаций без организации взаимодействия с ОО

Таким образом, проведена экспертиза 162 программ воспитания 54 общеобразовательных организаций.

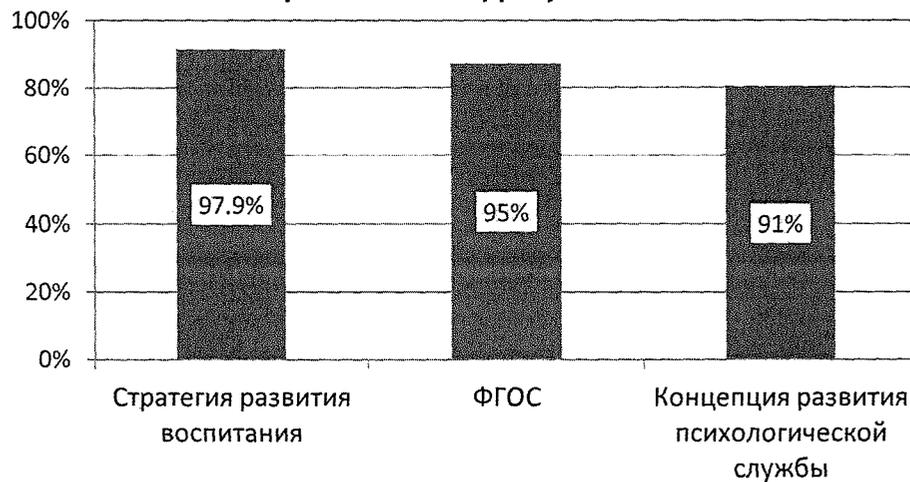
Анализ результатов экспертизы содержания программ воспитания

Соответствие программы воспитания нормативным документам, регламентирующим образовательную и воспитательную деятельность организации

Большинство программ воспитания, включенных в основные образовательные программы, соответствует содержанию стратегии развития воспитания, ФГОС и концепции развития психологической службы.

Только в 6% проанализированных программ не учитываются принципы и подходы, определенные в концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Соответствие программ воспитания нормативным документам

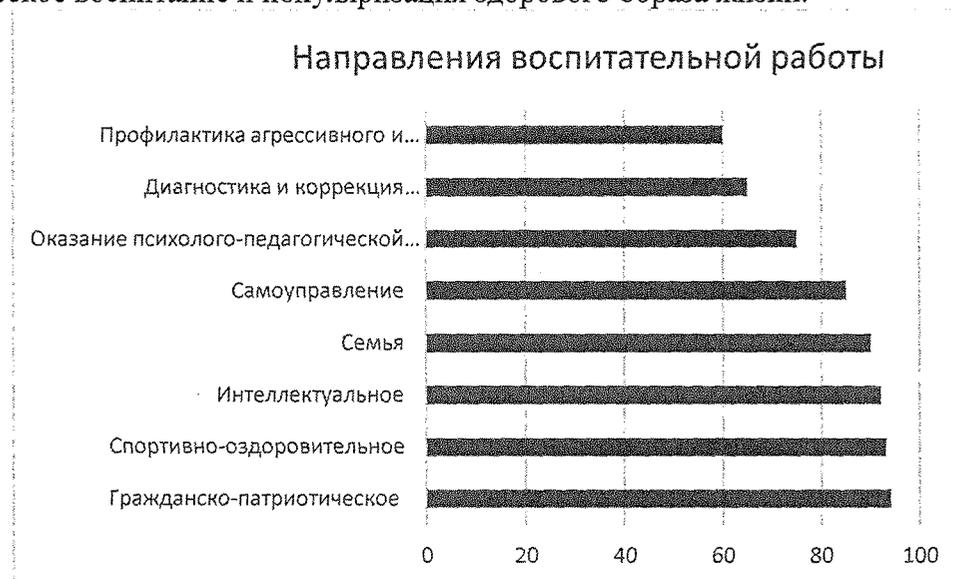


Содержание 91% рассмотренных программ воспитания соответствует всем трем рассматриваемым нормативным документам.

Актуальность программ воспитания с точки зрения создания психологически безопасной и эффективной среды в образовательной организации

В программах имеется дифференциация направлений воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское и социальное воспитание, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Чаще других в программах выделяются следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание и популяризация здорового образа жизни.



В небольшой части программ выделяется информационная безопасность, выражающаяся в культуре поведения в сети Интернет.

Большое внимание уделяется вопросам психологического состояния обучающихся и психологической безопасности. В программах воспитания присутствуют мероприятия по профилактике агрессивного и суицидального поведения обучающихся.

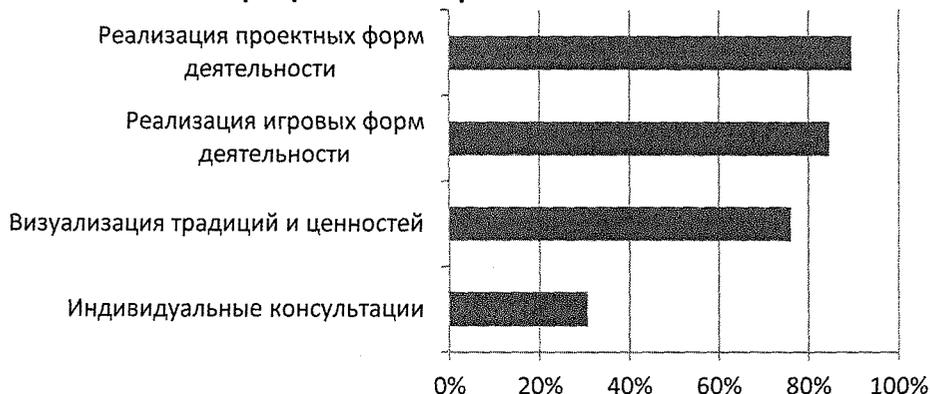
94,2% программ воспитания являются актуальными по всем рассматриваемым аспектам, однако несколько меньше уделяется внимания диагностике эмоционального состояния ребёнка.

Соответствие форм и способов реализации программы возрастным особенностям обучающихся

Из вопросов, рассмотренных по данному направлению экспертизы, лучше других в программах воспитания представлена реализация проектных форм деятельности обучающихся (90% программ).

Наиболее проблемным, как и при анализе актуальности программ воспитания, является проведение индивидуальных консультаций, предполагающих диагностику и коррекцию психологического и эмоционального состояния детей и подростков.

Соответствие форм и способов реализации программы возрастным особенностям

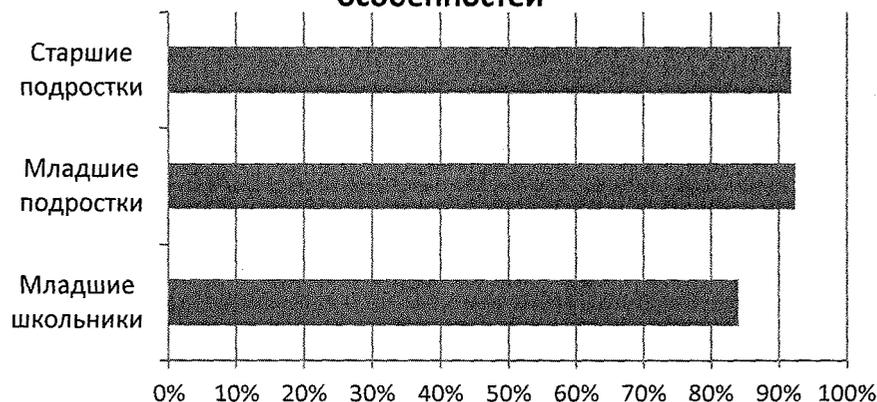


В 62,7% программ отражены все рассматриваемые позиции соответствия форм и способов реализации программы возрастным особенностям обучающихся. Реализация проектных и игровых форм деятельности, визуализация традиций и ценностей одновременно представлены в 81,2% программах воспитания.

Дифференцированность программы воспитания с точки зрения возрастно-психологических особенностей обучающихся

Программы воспитания основных образовательных программ основного общего образования чаще дифференцированы с точки зрения возрастных особенностей младших и старших подростков, чем программы воспитания основных образовательных программ начального общего образования учитывают особенности младших школьников.

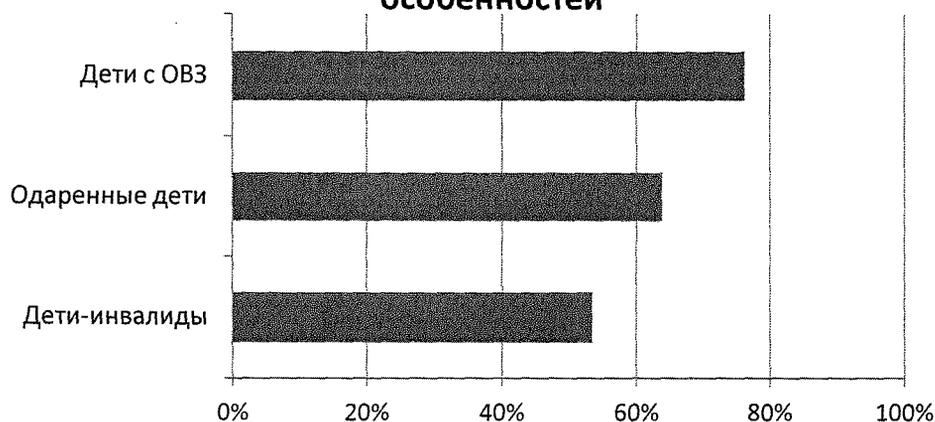
Дифференцированность программы воспитания с учетом возрастно-психологических особенностей



Дифференцированность программы воспитания с точки зрения индивидуальных особенностей обучающихся

Учет в программах воспитания особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проведен в 86% программ воспитания. Отсутствие такого учета в части программ может быть объяснено отсутствием категории обучающихся с ОВЗ в соответствующих образовательных организациях.

Дифференцированность программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей



Учет особенностей всех рассматриваемых категорий, обучающихся присутствует в 89,8% рассмотренных программ воспитания.

Выводы

1. Программы воспитания в целом соответствуют нормативным требованиям ФГОС, концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Лишь 9% программ не соответствуют некоторым нормативным документам в области воспитания.
2. Во всех программах уделяется должное внимание вопросам психологического состояния обучающихся. Это связано с реализацией региональных проектов «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» и «Создание системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области».
3. В большинстве программ прописаны виды и формы мероприятий по воспитанию. Прописаны конкретные технологии, цели и способы создания и развития воспитательной системы в школе и в классных коллективах.
4. Во всех программах главное место занимает гражданско-патриотическое воспитание, проводятся соответствующие мероприятия, в том числе, и по антикоррупционному воспитанию.
5. Замысел воспитания в большинстве программ выстроен с использованием исторического и культурного потенциала Ленинградской области;
6. В всех программах воспитательный процесс предусматривает эффективное взаимодействие с субъектами социокультурной среды школы.

Вместе с тем следует отметить и проблемные аспекты, выявленные в ходе экспертизы:

1. остается проблемным соблюдение целостности стратегии воспитания: в ряде работ нарушено соответствие заявленной цели выявленным условиям жизнедеятельности класса и ОО, содержательного наполнения

- воспитательного процесса заявленной цели, используемых методов и форм отобранному содержанию;
2. в ряде программ заявленная цель размыта и не проверяема;
 3. в большинстве программ не представлена инновационность воспитательной деятельности.

Рекомендации по модернизации воспитательных программ в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами общества:

- усиление ориентированности программ воспитания на конкретную социальную среду, окружение школы;
- организация повышения квалификации всех участников воспитательного процесса, повышения психологической компетенции родителей;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность;
- развитие системы наставничества;
- вовлечение детей и родителей в мероприятия по сохранению и укреплению традиций и ценностей российского общества с использованием информационного пространства;
- создание положительного развивающего информационного контента, направленного на воспитание и приобщение детей и подростков к культуре, традициям, нормам и правилам поведения, безопасности в виртуальной и реальной жизни.

Совмещение традиционных форм воспитания с новыми возможностями цифрового мира:

- создание видео-контента, направленного на трансляцию ценностей и культуры общества;
- личностно-ориентированный подход – диагностика когнитивного и эмоционального состояния детей и подростков и разработка индивидуального маршрута развития и воспитания.

Информация о лучших практиках реализации воспитательных программ в Ленинградской области.

По итогам проведения регионального конкурса классных руководителей Ленинградской области «Классный, самый классный» в 2018-2019 учебном году были выделены следующие **эффективные воспитательные практики**:

1. Программа воспитательной работы «Мозаика успеха» (Егорова Наталья Валерьевна, классный руководитель 4Б класса МБОУ «СОШ №6» г. Сосновый Бор).

Целью представленной программы является создание условий для формирования адаптивного потенциала ученика, путём гармоничного развития всех необходимых компетенций личности младшего школьника. Автором сформулированы основные принципы воспитательной работы, представлены механизмы реализации программы, направления и формы работы, ожидаемый результат. В конкурсных материалах представлен анализ воспитательного потенциала школы и окружающей ее среды; определен понятийный аппарат, сформулирована актуальность заявленной цели программы.

К достоинствам воспитательной программы Егоровой Н.В. необходимо отнести поэтапное планирование деятельности, организация диагностического сопровождения процесса, в результате которого выявляются проблемы и определяется эффективность воспитательных воздействий классного руководителя. Представлен линейный план реализации программы «Мозаика успеха» по годам обучения в начальной школе.

Большое внимание в профессиональной деятельности автора программы уделяется эффективному взаимодействию с родительской общественностью, результатом которой является динамика включенности родителей в воспитательный процесс, а также их удовлетворенность условиями обучения и воспитания учащихся.

Диагностические материалы иллюстрируют результативность воспитательной деятельности. Отмечается положительная динамика: уровня воспитанности, учебной мотивации младших школьников, вовлеченности обучающихся во внеклассные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы, уровне сформированности классного коллектива, уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса.

2. Воспитательная программа класса «Прорыв» (Свешникова Марина Владимировна, классный руководитель 4а класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Выборг).

Деятельность классного руководителя по реализации программы «Прорыв» осуществляется с учетом воспитательной системы школы: «Школа равных возможностей и территория успешности», через формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-педагогических проектов.

Реализация разработанной программы осуществлялась системно с активным привлечением родителей, с учетом социокультурных особенностей и потенциала Выборгского района и г. Выборга.

Достоинством данной программы является четко структурированные направления воспитательной деятельности, имеющие конкретное и разнообразное содержание, направленное на развитие у младших школьников интеллектуальных, творческих умений, индивидуальных, коммуникативных способностей, воспитание уважения к народному искусству, чувства доброты и любви по отношению к природе.

В числе ведущих форм реализации программы определены: проекты, творческие мастерские, совместные клубы «Дети и Родители», конкурсы, экскурсии, разнообразная внеурочная деятельность. Следует отметить также подробно представленную конкурсантом образовательную программу внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем».

Представленные диагностические материалы иллюстрируют положительную динамику

развития интеллектуальной лабильности школьников, формирования психологического климата в классе, уровня воспитанности обучающихся, базовых социальных компетентностей. Особенностью диагностики и рефлексии обучающихся является «Лист успеха», на основании которого формируется рейтинг детей в классе и школе.

3. Программа воспитания «Найди свое Я» (Богатыренко Татьяна Александровна, классный руководитель 5 класса МОУ «Кикеренская СОШ» Волосовского района).

Цель программы «Найди свое Я» Богатыренко Т.А. – воспитание развивающейся конкурентоспособной личности, гражданина, умеющего воплотить демократические идеалы в эффективные общественные и политические действия совпадает с концепцией школы «Школа гражданского становления личности».

Направления деятельности программы - гражданско-патриотическое, спортивно – оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность направлены на реализацию поставленных целей и задач. Разработанная Богатыренко Т.А.. воспитательная программа «Найди свое Я» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и предполагает взаимодействие учеников, учителей, родителей.

Главная особенность программы «Найди свое Я» - это системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом Богатыренко Т.А.. оптимально использует педагогический потенциал социального окружения, помогает учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Классным руководителем разработана программа мониторинга эффективности реализации воспитательной программы, представлен диагностический материал, иллюстрирующий положительную динамику: социальной активности учащихся, сформированности психологического климата в классе, уровня межличностных отношений, воспитанности и самооценки обучающихся, сформированности гражданской позиции, включенности родителей в воспитательный процесс, удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей учащихся, сплоченности классного коллектива, формирования базовых социальных компетентностей, учебной мотивации и качества знаний учащихся. Данные мониторинга подтверждают результативность реализации программы воспитания.

Основу деятельности классного руководителя Богатыренко Т.А. составляют аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подходы. Удовлетворенность учащихся, родителей, администрации ОО и коллег деятельностью классного руководителя представлена также благодарностями, отзывами, отражающими высокий уровень профессионализма, коммуникативной культуры, психолого – педагогической компетентности.

4. Программа воспитания «РОСТОК» (Ежикова Валентина Вячеславовна, классный руководитель 9-2 класса МБОУ «Сиверская общеобразовательная школа №3»).

Целью программы заявлено создание условий для становления духовно - нравственной, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Реализация разработанной программы осуществлялась системно с активным привлечением родителей, с учетом запроса семьи и общества, социокультурного потенциала образовательной среды школы и региона в целом.

В числе ведущих механизмов реализации программы определены: разнообразная внеурочная деятельность, включенность родителей в созидательную воспитательную практику, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Предложенный диагностический инструментарий эффективности системной организации воспитательного процесса класса соответствует заявленным целям и задачам. Диагностические материалы иллюстрируют положительную динамику уровня сформированности базовых социальных компетенций обучающихся, сплоченности коллектива и психологического климата в классе, уровня воспитанности, удовлетворенности родителей и педагогов деятельностью классного руководителя, становления рейтинга класса в образовательной организации, самооценки обучающихся, формирования базовых социальных компетентностей, качества знаний обучающихся.

Удовлетворенность учащихся, родителей, администрации ОО и коллег деятельностью классного руководителя отражает высокий уровень профессионализма, коммуникативной культуры и психолога – педагогической компетентности классного руководителя. Положительная динамика результатов системной организации воспитательного процесса в классе свидетельствует о том, что поставленные цели и задачи успешно достигнуты.

5. Программа воспитания классного коллектива «Лучики солнца» (Ушакова Наталия Васильевна, классный руководитель 4 (коррекционного класса) класса МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1» г. Лодейное Поле).

Целью программы воспитательной деятельности является создание условий, способствующих интеллектуальному, духовно-нравственному, социально-культурному и физическому развитию личности обучающихся на основе их природных задатков и способностей.

Программа воспитания включает следующие направления работы: здоровьесберегающее, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Воспитательные результаты достигаются посредством формирования у учащихся отношения к себе, к окружающим, к труду. Все направления предполагают совместную работу с родителями, формы которой подробно описаны.

Диагностический материал, иллюстрирующий положительную динамику: социальной активности учащихся, сформированности психологического климата в классе, уровня межличностных отношений, воспитанности и самооценки обучающихся, включенности родителей в воспитательный процесс, удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей учащихся, сплоченности классного коллектива, формирования базовых социальных компетентностей, учебной мотивации и качества знаний учащихся. Данные мониторинга подтверждают результативность реализации программы воспитания.

Удовлетворенность учащихся, родителей, администрации ОУ и коллег деятельностью классного руководителя представлена также благодарностями, отзывами, отражающими высокий уровень профессионализма, коммуникативной культуры, психолога – педагогической компетентности педагога.

6. Программа воспитательной системы класса «Мир глазами ребенка» (Иванютина Наталья Михайловна, классный руководитель 3б (коррекционного) класса МБОУ «СОШ № 4» г. Сосновый Бор).

Цель программы: создание условий для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации в совместном сотрудничестве с родителями.

Иванютина Н.М. четко обозначила ценностные ориентиры воспитательной системы класса. Это - человек, патриотизм, гражданственность, семья, природа, толерантность, творчество, ценность прекрасного, познание и самопознание.

Основными направлениями воспитательной деятельности по реализации программы являются:

- «Спортивно-оздоровительное» направлено на профилактику, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к здоровому образу жизни.

- «Учение» направлено на оказание помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

- «Общение» формирование и передача обучающимся с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений, навыков, социального общения людей.

- «Труд» направлено на воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни

- «Семейные ценности» направлено на максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

- «Гражданско-патриотическое» формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе

Педагог применяет в своей работе разные формы воспитательной работы, обеспечивающие развитие детей, дает возможность каждому ученику через осмысление жизненных ситуаций выйти на путь создания личностной программы саморазвития и самовоспитания.

К достоинствам программы воспитательной системы Иванютиной Н.М. необходимо отнести хорошо подобранный пакет диагностического материала по выявлению динамики личностного развития каждого воспитанника и классного коллектива в целом, мониторинговые данные по аналитике о результатах диагностических процедур.

Практический интерес представляет система взаимодействия классного руководителя с родительской общественностью по проблемам индивидуального подхода к воспитанию детей.

7. Программа воспитания «Все в твоих руках» (Рудадова Катерина Алексеевна, классный руководитель 4 Г класса МОУ «СОШ пос. им. Морозова» Всеволожского района).

Реализация разработанной программы осуществлялась системно с активным привлечением родителей, с учетом социокультурных особенностей поселка им. Морозова

В программе четко обозначены направления форм воспитательной деятельности, имеющие конкретное и разнообразное содержание по духовно – нравственному развитию и воспитанию младшего школьника.

Главным механизмом реализации программы является разнообразная внеурочная деятельность, включенность родителей в созидательную воспитательную практику, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Практический интерес в программе представляет направление творческих нетрадиционных форм работы с родителями: беседы, обсуждения, тематические классные часы, консультации, презентации, занятия, ролевые игры, игровые программы, познавательные программы, конкурсы, соревнования, экскурсии, посещения библиотеки, предметные недели, коллективные творческие дела, практические занятия, праздники, проекты, выставки.

Диагностические материалы иллюстрируют положительную динамику формирования психологического климата в классе, уровня воспитанности и самооценки обучающихся, формирования базовых социальных компетентностей, качества знаний учащихся, их занятости в системе дополнительного образования.

8. Программа воспитания «МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВСЕ ВМЕСТЕ» (Литвинова Жанна Николаевна, классный руководитель 8 «Б» класса МБОУ «Кингисеппская СОШ №5»)

Главная концептуальная и стратегическая идеи Литвиновой Ж.Н. заключается в развитии личности ребенка, формировании его интеллектуальных, нравственных, коммуникативных, эстетических и физических способностей. Ценностные установки

воспитательной программы Литвиновой Ж.Н. включают семью и семейные традиции, патриотизм, здоровье, творчество и труд, природу.

В «творческом портфеле» Литвиновой Ж.Н. такие инновационные технологии как технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, ситуативные технологии групповой проблемной работы, игровые и информационно-коммуникативные технологии. Использование инновационных технологий позволяет классному руководителю качественно реализовывать такие актуальные направления воспитательной деятельности, как духовно-нравственное, здоровьесберегающее, патриотическое, художественно-эстетические воспитание.

Важное место в системе воспитательной работы классный руководитель отводит работе с родителями с целью создания «благоприятной атмосферы общения в процессе воспитания обучающихся в системе «Учитель-учение-родитель», а также просвещению родителей в вопросах воспитания детей.

Диагностические материалы свидетельствуют о положительной динамике развития ученического коллектива по таким актуальным позициям (в соответствии с поставленными задачами), как динамика достижений освоения образовательной программы, уровня воспитанности, индекс удовлетворенности жизнью класса, динамика включенности учащихся во внеурочную занятость и ряд других параметров.

9. Программы воспитания и социализации обучающихся коррекционного (инклюзивного) класса «Город детства» (Леметти Екатерина Владимировна, классный руководитель 4 класса МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» Тосненского района)

Цель программы «Город детства» - формирование социально-адаптированной и социально-развитой личности. Сочетающей в себе творческую индивидуальность, гражданское самосознание через организацию сотрудничества школы, семьи и учащихся. Сформулированные в программе задачи позволяют достигнуть намеченной цели, так как включают психолого –педагогическое изучение каждого ребенка и его семьи, создание детско-взрослой общности с целью социализации учащихся, обучение коллективной и групповой деятельности, совместное социальное проектирование, формирование активной жизненной позиции детей, воспитание здорового образа жизни и др.

Механизм реализации программы представлен системной деятельностью, включающей аналитику и диагностику деятельности, дополнительное образование, систему КТД и традиционных дел ОО, образовательный процесс, урочную и внеурочную деятельность, взаимодействие с социально-психологической службой школы, широкое использование возможностей социума, семьи. Спектр форм работы с ученическим коллективом включает индивидуальные, групповые, коллективные варианты, Леметти Екатерина Владимировна широко использует в работе с классом инновационные технологии коллективного творческого воспитания, ситуативные и игровые технологии, технологии ситуации создания успешности для каждого ребенка, информационно-коммуникативные технологии и др. Развивается классное самоуправление.

Диагностические материалы свидетельствуют о положительной динамике развития ученического коллектива по таким актуальным позициям (в соответствии с поставленными задачами). Как динамика достижений освоения образовательной включенности учащихся во внеурочную деятельность и ряд других параметров. Оценка эффективности деятельности классного руководителя Леметти Е.В, представленная школьной администрацией также подтверждает высокие результаты деятельности.

Заведующий кафедрой
педагогике и психологии



Васютенкова И.В.