**Региональные критерии**

**и показатели оценки качества подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| 1.Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) | 1.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования.  1.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов.  1.3. Наличие высоких результатов.  1.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования. |
| 2.Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) | 2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий.  2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий.  2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий.  2.4. Динамика метапредметных результатов. |
| 3.Сформированность ценностного самоопределения обучающихся. | 3.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям.  3.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.  3.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям.  3.4. Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям.  3.5. Динамика личностных результатов. |
| 4.Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования. | 4.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.  4.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.  4.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций. |
| 5.Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся. | 5.1. Наличие современной материально-технической базы.  5.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров.  5.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов. |
| 6.Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся. | 6.1. Открытость оценки качества подготовки обучающихся.  6.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.  6.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.  6.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся. |