**Аналитический отчет по оценке результатов НИКО предметной области «Физическая культура» в 6-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области**

**за 2019 год.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» целями которого являются:

* развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
* содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
* совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
* развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
* содействие эффективному внедрению ФГОС;
* содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Результаты НИКО обучающихся 6-х классов образовательных организации, 4-х образовательных организаций 4- х районов Ленинградской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Образовательные организации** |
| **Кингисеппский** | **51** | **МБОУ «КСОШ№4»** |
| **Кировский** | **80** | **МБОУ «Шлиссельбургская СОШ№1»** |
| **Приозерский** | **10** | **МОУ «Громовская СОШ»** |
| **Сосновоборский городской округ** | **36** | **МОУ "Гимназия №5"** |
|  |  |  |
| **Всего** | **177** | **4** |
| **Общая выборка по России** | **14797** | **8067** |

Национальные исследования качества образования предметной области «Физическая культура», направлены на оценивание реализуемых при изучении предметной области «Физическая культура» во внеклассной и урочной активности образовательной организации ключевых задач:

**-**развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Поскольку спецификация по Физической культуре недоступна, анализ результатов НИКО производился по статистическим результатам практических заданий, их описанию и анализу анкетирования.

Ленинградская область показала более высокий процент успешного прохождения заданий на «4» и «5», чем в Российской федерации в целом, Кировский и Приозерский районы прошли испытания без двоек, Сосновоборский на «4» и «5»

Оценка исследования НИКО показала качество выполнения исследования Кингисеппского р-на 50% -70%,

Кировского, Приозерского р-нов и Сосновоборского гор. округа 75%-100%

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям;

**задание 1 (максимальный балл 3)**

спортивные игры были выбраны учащимися 6 классов Лен. Обл. в следующем порядке:

Баскетбол (выбрали 98 учащихся )

*2* *попытки.* *Оценивается* *лучшая.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведение баскетбольного мяча «змейкой» вокруг установленных конусов | По прямой линии устанавливаются 8 стоек (конусов) на расстоянии 1,5 м друг от друга. | 1. Задание начинается из положения стоя напротив первой стойки на расстоянии 3 м от нее. Мяч лежит на полу перед участником исследования;  2. По сигналу, участник исследования начинает вести мяч легким бегом, обводя установленные стойки (конусы).  *Количество* *обведенных* *стоек* *(конусов)* *учитывается* *либо* *по* *завершении* *задания,* *либо* *до* *потери* *мяча* *во* *время* *его* *выполнения* *(возобновление* *ведения* *мяча* *не* *допускается).* *Если* *во* *время* *выполнения* *задания* *участник* *исследования* *переходит* *на* *шаг,* *то* *эксперт* *должен* *предложить* *ему* *возобновить* *легкий* *бег.* |
| Ведение, два шага и бросок мяча в корзину двумя руками снизу |  | 1. Выполнение задания начинается из положения стоя против баскетбольного щита на расстоянии 10 метров. Мяч лежит на полу перед участником исследования;  2. По сигналу участник исследования берет мяч в руки и начинает его вести легким бегом;  3. Во время ведения, после отскока мяча от пола, участник исследования ловит мяч двумя руками. 4. Удерживая мяч и опуская руки вниз, участник делает два шага вперед;  5. Во время второго шага участник исследования отталкивается вперед-вверх с одновременным вынесением рук вперед-вверх и последующим мягким толчком мяча кистями обеих рук, посылает мяч в корзину. |

***Футбол*** (выбрали 3 учащихся)

*2* *попытки.* *Оценивается* *лучшая.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Упражнение** | **Подготовка** | **Техника** **выполнения** |
| 1. | Удар с разбега по неподвижному мячу в створ ворот для мини-футбола  (девочки с расстояния 10 м, мальчики с расстояния 14 м) |  | 1. Установить мяч ровно посредине створа ворот на указанном расстоянии для девочек и для мальчиков;  2. Встать в 2-3 м от мяча;  3. Разбегаясь, переместиться влево (вправо) от мяча и останавливаясь, перенести тяжесть тела на левую (правую) ногу, туловище слегка наклонить вперед;  4. Остановившись, отвести правую (левую) ногу назад и ударить по мячу внутренней стороной стопы. |
| 2. | Ведение футбольного мяча «змейкой» вокруг установленных фишек | По прямой линии устанавливаются 8 стоек (фишек) на расстоянии 1,5 м друг от друга | 1. Задание начинается из положения, стоя напротив первой стойки на расстоянии 3 м от нее. Мяч лежит на полу перед участником исследования;  2. По сигналу участник исследования начинает вести мяч легким бегом, обводя установленные стойки (фишки).  *Количество* *обведенных* *стоек* *(фишек)* *учитывается* *либо* *по* *завершении* *задания,* *либо* *до* *потери* *мяча* *во* *время* *его* *выполнения* *(возобновление* *ведения* *мяча* *не* *допускается).* |

***Пионербол*** (выбрали 76 учащихся)

*2* *попытки.* *Оценивается* *лучшая.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Упражнение** | **Техника** **выполнения** |
| 1. | Подача мяча двумя руками из-за головы в указанную зону (зона определяется экспертом) | 1. Встать лицом к сетке, ноги слегка согнуть, вес тела равномерно распределить на обе ноги, мяч удерживается двумя руками;  2. Слегка сгибая ноги в коленях, выполнить бросок мяча двумя руками из-за головы через сетку в зону, указанную экспертом. |
| 2. | Прямой нападающий удар через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок) в указанную зону (зона определяется экспертом) | 1. Встать лицом к сетке, ноги слегка согнуть, вес тела равномерно распределить на обе ноги, мяч удерживается двумя руками;  2. Выполнить 2-3 шага разбега в сторону сетки;  3. Выполнить бросок мяча двумя руками из-за головы через сетку в зону, указанную экспертом. |

Можно уверенно сказать, что учащиеся 6 классов выбрали баскетбол и пионербол, показав высокий результат в задании по спортивным играм. Это говорит о положительной мотивационной работе школьных спортивных клубов и секционным занятиям в рамках дополнительного образования,

Анализ выполнения упражнения 1 в баллах

Анализ выполнения говорит о высоком уровне освоения учащимися 6 классов основной медицинской группы спортивных игр предметной области физическая культура (урок, ШСК, дополнительное образование). Показывает личностные умения выбрать подготовить место проведения, и выполнить на высоком техническом уровне, используя метапредметные умения.

**ЗАДАНИЕ 2. Гимнастика**

Из предложенных акробатических упражнений участник исследования должен выбрать любые четыре, составить из них акробатическую комбинацию и продемонстрировать ее. Полный список упражнений:

1. Упор лежа
2. Кувырок вперед
3. Мост из положения лежа
4. Стойка на лопатках
5. Упор присев
6. Равновесие «Цапля»
7. Прыжок прогнувшись

Участнику исследования предоставляется 2-3 минуты для подготовки к выполнению задания, после чего он демонстрирует выполнение комплекса. При необходимости возможно самостоятельное проведение дополнительной разминки.

Эксперт делает отметки во всех соответствующих выполняемому упражнению клетках Формы ведения наблюдения и оценивания практических заданий.

Упражнения на выбор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Упор лежа | выполнен | легко | пространственно точно |
| Кувырок вперед | выполнен | легко | пространственно точно |
| Мост из положения лежа | выполнен | легко | пространственно точно |
| Стойка на лопатках | выполнена | легко | пространственно точно |
| Упор присев | выполнен | легко | пространственно точно |
| Равновесие «Цапля» | выполнено | легко | пространственно точно |
| Прыжок прогнувшись | выполнен | легко | пространственно точно |
| Комбинация из 4-х элементов | выполнена | слитно | ритмично |

Несомненно, что гимнастика, основа здоровья, но максимальный балл 10 не совсем понятен, более того каждое упражнение в отдельности 2(1),2(2),2(3),2(4) оценивается в 2 балла и 4 эти же упражнения выполненные в комбинации 2 балла. Встречается выполнение элементов участника испытаний 0 баллов и 1 балл, а за всю комбинацию 2 балла. Необходима доработка в критериях оценивания.

**ЗАДАНИЕ 3. Техника выполнения упражнений комплекса**

**ГТО (без сдачи нормативов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | | | **Техника выполнения** |
| 1. | Подтягивание из виса | | | Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного |
|  | лежа | на | низкой | положения: вис лежа хватом сверху, руки на ширине |
|  | перекладине | | (высота | плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, стопы |
|  | грифа перекладины – | | | вместе, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см. |
|  | 90 см | по | верхнему | Не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, |
|  | краю) |  |  | шагая вперед, участник выпрямляется так, чтобы голова, туловище и |
|  |  |  |  | ноги составляли прямую линию. Эксперт подставляет опору под ноги |
|  |  |  |  | участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает |
|  |  |  |  | исходное положение. |
|  |  |  |  | Также, из исходного положения участник НИКО подтягивается |
|  |  |  |  | до пересечения подбородком грифа перекладины, возвращается в |
|  |  |  |  | исходное положение, зафиксировав его на 1 секунду. |
| 2. | Сгибание | | и | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из |
|  | разгибание | | рук в | исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти |
|  | упоре лежа на полу | | | вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов относительно |
|  |  |  |  | туловища, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. |
|  |  |  |  | Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или |
|  |  |  |  | контактной платформы высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться |
|  |  |  |  | в исходное положение и, зафиксировав его на 1 секунду. |
| 3. | Поднимание туловища | | | Поднимание туловища из положения лежа на спине |
|  | из положения лежа на | | | выполняется из исходного положения: лежа на спине, на |
|  | спине |  |  | гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются |
|  |  |  |  | мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты волонтером к полу |
|  |  |  |  | . Участник выполняет поднимание туловища, касаясь локтями коленей, исходное положение. |
|  |  |  |  |  |

**Высокий уровень**

**ЗАДАНИЕ 4. ОФП (продемонстрировать два варианта выполнения упражнения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** |  | **варианты выполнения** | |
| 1. | Сгибание и разгибание рук  в упоре лежа (отжимание) | «широкая стойка рук»;  «узкая стойка рук»; | | |
|  |  |
|  | «широкая стойка рук» с изменением положения кистей  - уменьшение точки опоры ног, т. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2. | Поднимание туловища из положения лежа на спине | - из исходного положения лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом;  - ноги согнуты в коленях под прямым углом и подняты вверх;  - поочередное разноименное поднимание плеча по диагонали | | |
| 3. | Выпады | - выполнение поочередных «выпадов» в сторону — шаг вправо, присесть, центр тяжести посередине, согнутое колено не выходит за линию стоп (т.е. находится четко над носком стопы), поясница прямая, таз выполняет движение, напоминающее приседание на стул; | | |
|  |  |  | - выполнение поочередных «выпадов» назад (обратные выпады)— шаг назад с опорой на носок, присесть, согнутое колено опорной ноги не выходит за линию стоп (т.е. находится четко над носком стопы), оба колена согнуты под углом не менее 90°, поясница прямая. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Равновесие стоя на одной ноге |  | - равновесие на одной ноге («Ласточка» - Шаг вперед, наклон корпуса вперед параллельно полу, равновесие на  одной ноге, вторая нога прямая на одной линии с корпусом, руки в стороны); - равновесие на одной ноге («Цапля» - Шаг вперед, равновесие на одной ноге, свободная нога согнута, стопа  касается колена опорной ноги, руки в стороны, спина прямая). |
|  |
|  |  |  |
|  |

ОФП отстает в Приозерском р-не, технические показатели ГТО на высоком уровне во всех исследованных ОО лен.обл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по НИКО** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Набранные баллы** | **0−8** | **9−13** | **14−17** | **18** |

Гистограмма показывает, что среди участников испытаний большое количество умеющих плавать.

**Вывод**

Результаты обучающихся 6 классов (основной медицинской группы) Ленинградской области по многим позициям выше, чем результаты в РФ. Но они показывают, что техника выполнения гимнастических упражнений как основа жизнедеятельности любого человека, особенно формирующегося в период возможности накопления здоровья требует более пристального внимания. Все двигательные умения человека приобретенные, поэтому требуют в школьном возрасте формирования фундаментального освоения для нормальной жизнедеятельности, а в дальнейшей жизни постоянной тренировки. Считаю, что все учащиеся, а не только основной медицинской группы должны выполнять технические элементы по индивидуальным маршрутам, соблюдая правило - постепенно, последовательно и постоянно – это главный тезис здоровья. Замена движения написанием рефератов по физкультуре, наносит вред здоровью, формирующегося организма,

Приоритетами в обучении должно быть получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов двигательной активности, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

Необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового стиля жизни, осознания важности самостоятельных занятий по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также современных оздоровительных систем;

-преподавание уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью;

-участие в деятельности школьных спортивных клубов;

-демонстрацию обучающимися полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

-освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности.

целесообразно:

усовершенствовать контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний о физической культуре, способах физкультурной деятельности, основных физических качеств в соответствии с уровнем образования; совершенствовать учебно-методические комплексы по физической культуре, ориентированные на оптимальное сочетание обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагающей приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

- совершенствовать технологии проведения и содержание всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности; модернизировать формы, средства и технологии преподавания учебного предмета в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств и иными особенностями обучающихся; обеспечить системный подход в интеграции содержания учебного предмета с программами воспитания и социализации обучающихся с учетом использования ресурсов социальной среды; совершенствовать формы, средства и технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой;

использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности, в том числе для популяризации здорового стиля жизни;

в ходе достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ учитывать необходимость формирования антидопингового мировоззрения и поведения.

Изучение предметной области "Физическая культура " должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.