**Аналитическая справка**

**по перепроверке ВПР по истории в 6-х классах общеобразовательных школ Ленинградской области, сентябрь 2019г.**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

● Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

●постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

●приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

●письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;

●письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);

●распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2018 года № 599 – р «О проведении ВПР в Ленинградской области в 2019 году».

**2.Цель и задачи перепроверки**

2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

2.2. Задачами перепроверки являются:

2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.3. выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.4. создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

1. **Качественная оценка результатов перепроверки ВПР по истории.**

Таблица 1. **Школы Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название района | Название школы | Количестворабот  |
| Волосовский муниципальный район | МКОУ «Кикеринская СОШ», МОУ «Зимитицкая ООШ» | 439 |
| Кировский муниципальный район | МКОУ «Шумская СОШ» | 18 |
| Киришский муниципальный район | МОУ «Будогощская СОШ» | 38 |
| Подпорожский муниципальный район | МБОУ «Винницкая школа-интернат» | 21 |
| Приозерский муниципальный район | МОУ «Петровская СОШ» | 13 |
|  | Итого: | 142 |

Работы представлены в двух вариантах (варианты 15, 16).

Работа включала в себя 12 заданий.

Часто 1 была посвящена истории России и зарубежных стран (история Нового времени).

В части 2 предлагалось задание по истории родного края.

К перепроверке работ было привлечено 10 экспертов Ленинградской области

  **2. Критерии оценивания заданий ВПР по истории в 6 классе**

Задания, оцениваемы 1 баллом.

№ заданий Проверяемые умения Количество баллов

Задание 1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). 2 балла

Задание 2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). 1 балл

Задание 3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими 2 балла

источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации

Задание 4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. 1 балл

Задание 5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. 2 балла

Задание 6. Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. 2 балла

Задание 7. Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. 1 балл

Задание 8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории 2 балла

зарубежных стран.

Задание 9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. 3 балла

Задание 10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса) 3 балла

Задание 11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое 2 балла

значение в истории нашей страны

Задание 12. Проверяет знание истории родного края. 4 балла

Максимальный балл 25 баллов

Примеры.

Вариант 16.

1.Перечень событий (процессов) А) усиление королевской власти во Франции в XIII-XV вв. Б) усобицы между русскими князьями в конце XI–XII вв. В) установление ордынской зависимости русских земель Г) борьба с экспансией крестоносцев на северо-западных границах русских земель

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

2.Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

 «Олег обещал пойти к брату своему Давыду в Смоленск, и прийти с братом своим в Киев, и договор заключить, но не хотел того Олег сделать, а, придя в Смоленск и взяв воинов, пошел к Мурому, а в Муроме был тогда Изяслав Владимирович. Пришла же весть к Изяславу, что Олег идет к Мурому, и послал Изяслав за воинами в Суздаль, и в Ростов, и за белозерцами и собрал воинов много. И послал Олег послов своих к Изяславу, говоря: "Иди в волость отца своего к Ростову, а это волость отца моего. Хочу же я, сев здесь, договор заключить с отцом твоим. То ведь он меня выгнал из города отца моего. А ты ли мне здесь моего же хлеба не хочешь дать?" И не послушал Изяслав слов тех, надеясь на множество воинов своих. Олег же надеялся на правду свою, ибо прав был в этом, и пошел к городу с воинами. Изяслав же исполчился перед городом в поле» Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

3.Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

 Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ: Личность и ее действия

5-4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

6.Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

 Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Ответ (название объекта): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Объяснение:

7-8. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

 Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

 На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

 Памятники культуры России Памятники культуры зарубежных стран Ответ:

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры: (укажите порядковый номер).

9-10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Ответ:

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Ответ:

Таблица 2. **Эксперты, участвующие в перепроверке ВПР по истории в 6 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. эксперта | Кол-во проверенных работ | Номера перепроверенных работ |
| 1 | Сухарева В.Н. | 11 | 6003-6010; 6040-6043 |
| 2 | Гроссман Е.В. | 5 | 6001-6015 |
| 3 | Чумаков А.А. | 14 | 6001-6025 |
| 4 | Нетес И.В. | 9 | 6013-6038 |
| 5 | Цыгиколо Н.В. | 23 | 6001-6024 |
| 6 | Мыльникова Е.А. | 4 | 6001-6005 |
| 7 | Кузьмина Ю.В. | 4 | 6001-6003; 6024 |
| 8 | Смирнова Е.С. | 11 | 6026, 6039 |
| 9 | Гехт Н.Н. | 4 | 6006,6010 |
| 10 | Корпусова В.Н. | 5 | 6017-6021 |

Таблица 3. **Сравнительный анализ показаний проверки ВПР по истории учителя и эксперта 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. эксперта | Показатели перепроверки |
| Сухарева В.Н. | **Задание №1:** в работах №6027, 6029 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №3:** в работе №6036 эксперт повышает на 1 балл.**Задание №4:** в работе №6029 эксперт снижает на 2 балла.**Задание №6:** в работах №6031 эксперт снижает на 1 балл, в работе №6032 эксперт снижает на 2 балла. **В результате у работ №6029 и 6032 итоговая оценка с 4 снижается 3, а у работы №6036 повышается с 3 на 4.** |
| Гроссман Е.В. | **Задание №1:** в работе №6012 эксперт повышает на 1 балл. **Задание №10:** В работе №6011 эксперт снижает на 1 балл. |
| Чумаков А.А.  | **Задание №4:** в работе №6012 эксперт снижает на 1 балл. **Задание №6:** в работе №6006 эксперт снижает на 1 балл. |
| Нетес И.В. | **Задание №6:** в работе №6013 эксперт снижает на 1 балл,в работе №6035 эксперт снижает на 2 балла.**Задание №3:**в работе №6022 эксперт снижает на 3 балл,в работе №6035 эксперт снижает на 2 балла, в работе №6039 эксперт снижает на 2 балла, в работе №6029 эксперт снижает на 1 балл, в работе №6038 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №4:** в работах №6021 и 6028 эксперт снижает на 1 балл. |
| Цыгикало Н.В.  | **Задание №3:**в пяти работах эксперт снижает на 1 балл.**Задание №4:** в работе №6020 эксперт снижает на 1 балл, в работе №6021 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №10:**в трех работах эксперт снижает на 1 балл,в трех работах эксперт повышает на 1 балл. |
| Мельникова Е.А. | **Задание №4:** разница в 2 балла |
| Кузьмина Н.В. | **Задание №4:** разница в 2 балла |
| Смирнова Е.С. | **Задание №4:** разница в 2 балла |
| КорпусоваВ.Н. | **Задание №4:** разница в 2 балла;**Задание №10:** разница в 2 балла |

Таблица №4. **Разница в 2 баллах и более в оценке учителя и эксперта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.эксперта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| Сухарева В.Н. | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Гроссман Е.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чумаков А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нетес И.В. | 1 |  | 4 | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Цыгикало Н.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мельникова Е.А. |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Кузьмина Н.В. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Смирнова Е.С. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Корпусова В.Н. |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ перепроверки ВПР по истории в 6х классах**

1. Работа состояла из 12 заданий.

Таблица 1. **Основные умения и способы действия**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные умения и способы действия | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | Умение работать с иллюстративным материалом | 98% | 2% |
| 2 | Умение работать с текстовым историческим источником | 100% |  - |
| 3 | Проверка знаний исторической терминологии  | 92% | 8 % |
| 4 | Умение излагать исторический материал | 97% | 3% |
| 5 | Умение работать с исторической картой | 100% |  - |
| 6 | Умение определять причинно-следственные связи | 97% | 3% |
| 7-8 | Проверка знаний архитектурных памятников | 98% |  2% |
| 9-10 | Проверка знаний истории родного края  | 98% | 2% |

**Выводы:**

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание архитектурных памятников;

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовым историческим источником;

- умение работать с исторической картой;

1. Допущены типичные ошибки:

-работа с исторической терминологией

- умение излагать исторический материал

- умение определять причинно-следственные связи

- проверка знаний истории родного края

 **Методические рекомендации**

**1**. Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

1.1.Метапредметные.

● Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

●Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

● Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

● Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

1.2.Предметные.

● Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

● Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

● Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

зации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5.. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

9. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/

10. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания истории;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

12.Внимательно изучать критериальный аппарат при проверке работ.

13.Избегать технических ошибок при заполнении форм отчета.

14.Недостаточная профессиональная подготовка педагогических работников, привлеченных к проверке работ.

 15.Отсутствие коллегиальной проверки, субъективизм при выставлении

 баллов и дальнейшего перевода в оценку.

16.Подложить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

17.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отменить в личности Дмитрия Донского).

18.Нацелить учащихся на запоминания исторических терминов, дат, персоналий. Здесь могут быть разнообразные внеурочные мероприятие: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

19.Использовать на уроках чаще тестовые материалы с повышенным уровнем сложности с целью развитие умений и навыков работать с тестовыми заданиями.

20.Отсутствие коллегиальной проверки, субъективизм при выставлении баллов и дальнейшего перевода их в отметку.

Методист кафедра истории

 и социально- гуманитарных дисциплин Полякова Н.В.