

**Региональные показатели эффективности деятельности муниципальных методических служб по поддержке
молодых педагогов
и реализации программ наставничества в Ленинградской области**

№№	Региональные показатели	Значения показателей	Инструменты измерения показателя	Соответствует обоснованной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованной системе – 0 балл
1	Наличие муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации	Положение о наставничестве, работе с молодыми учителями; муниципальный проект «Школа молодого учителя»;	Мониторинг (чел./%) сколько молодых учителей принято в ОО МР за последние 3 года; % оставшихся работать в ОО. Тестирование молодых учителей.			
2	Наличие муниципальных методических рекомендаций по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов	Актуальность, практикоориентированность, учет социально-педагогических и других особенностей и возможностей ОО в методических рекомендациях	Тестирование руководителей ОО, молодых специалистов, наставников с целью выявления значимости и использования методических рекомендаций			

3	Участие в разработке муниципальных нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым педагогам экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта	Сколько, из каких учреждений, когда привлечено внутренних и внешних экспертов к работе с документами	Внешняя экспертиза документов			
4	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов	-Электр базы данных -Электрон версии СМИ; -Информ сервисы (сайты индивид. и ОО, блоги и др.); -Ресурсы сетевых корпоративных сообществ	Анализ использования информационных ресурсов на муниципальном уровне, на уровне ОО			
5	Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации и в форме наставничества, а также проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников	Наличие горизонтального ПК молодых: -Работа в парах; -Коучинг; -Рефлексивное наблюдение и активная практика; -Обучение на практических примерах и ситуациях; -Площадки профессионального общения; -Мастер-классы; Проектирование	Анализ с учетом ориентации -на личность учителя -паритетности; -динамичности; -осознанной перспективы; -непрерывности; - повышения мотивации			

6	Создание сообществ молодых педагогов, их поддержки, в том числе через организацию наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных качеств	-Кол-во клубов молодых учителей в ОО, районе; -Интерактивы по КП наставников в ОО, районе; -Формы мотивации развития наставничества в районе, ОО; -Формы изучения и трансляция лучшего опыта наставничества в ОО, районе	Анализ: -кол-во клубов: было-стало за три года; -сколько молодых учителей имеют наставников - %; -творческие классы мастеров-наставников – сколько, тенденции за три года; -формы поощрения наставников-сколько за три года			
7	Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе	-Открытые мастер-классы молодых учителей; -Слет молодых учителей с приглашением наставников; -Зимние (летние) школы молодых учителей; -Участие молодых учителей в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; -Печатные работы молодых учителей (в том числе, в электронном виде)	Анализ (количественный и качественный) проведения перечисленных и других форм работы (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы)			
8	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку	-кол-во наставников-руководителей; -вопросы работы с	Анализ (количественный и качественный)			

	сообщества молодых педагогов, развитие форм наставничества в муниципальной образовательной системе с привлечением руководителей и заместителей руководителей ОО и педагогических работников	молодыми учителями на августовских педсоветах; -представление опыта работы с молодыми на самоотчете руководителя ОО; - муниципальные формы ПК для руководителей МО с включением вопросов наставничества; -трансляция лучшего опыта работы руководителей ОО с молодыми на муниципальном уровне	проведения перечисленных и других форм работы (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы)			
9	Создание интернет-ресурса развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы наставничества (в том числе, социальных сетей)	Наличие и использование на муниципальном уровне и уровне ОО Интернет-ресурса (информация в текстовой, графической и мультимедийной форме)	Качественный и количественный анализ используемых Интернет-ресурсов (веб-ресурсы или веб-сайты веб-сервисы, сайт индивидуальные и ОО): сколько, какие ресурсы, тенденции развития за три года и перспективы)			
10	Осуществление взаимодействия с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-	-Договоры сотрудничества, взаимодействия; -совместные проекты повышения	Анализ (количественный и качественный) использования перечисленных и			

	педагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития (становления) молодого педагога	профессионального мастерства, работы над педагогическими затруднениями молодых учителей; - совместное проведение слетов, научно-практических конференций; -научное руководство деятельностью наставников и др.	других форм взаимодействия (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы)			
11	Проведение не менее одного обучающего выездного мероприятия в учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов муниципальной системы общего образования в возрасте не старше 35 лет	Тема выездного мероприятия, программа работы, количество участников, место проведения	Качественный анализ проведенного мероприятия: актуальность темы, цели, интерактивный характер, отзывы молодых учителей-участников. Перспективы дальнейшей работы.			
	Итого*:					

* 17-22 балла – высокая эффективность деятельности муниципальных методических служб;

12-15 баллов – средняя эффективность деятельности муниципальных методических служб;

менее 12 баллов - низкая эффективность деятельности муниципальных методических служб