

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития
образования»

Аналитическая справка

по результатам мониторинга на тему

*«Мониторинг реализации ФГОС начального общего образования
обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

за 2019 год

Содержание

1. Программа мониторингового исследования	3
2. Анализ полученных данных	5
3. Выводы	13
4. Рекомендации	14
5. Предложения	16

1. Программа мониторингового исследования

Тема мониторинга: Мониторинг реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Объект: общеобразовательные организации Ленинградской области.

Предмет: условия реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях

Цель: оценить эффективность реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях ЛО

Задачи:

1. Проанализировать опыт реализации в образовательной организации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО
2. Оценить соответствие нормативно-организационного обеспечения в ОО требованиям Стандарта
3. Определить возможности финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО
4. Оценить созданные в ОО материально-технические условия реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО
5. Уточнить кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО в ОО
6. Оценить информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО
7. Определить перечень категорий обучающихся с ОВЗ, для которых реализуются адаптированные образовательные программы.

Основание для проведения мониторинга: Государственное задание, п.3.3.15.

Организация проведения мониторинга:

Заказчик мониторингового исследования: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Сроки проведения мониторинга: октябрь – декабрь 2019

Ответственные за проведение мониторинга: центр оценки качества и инновационного развития образования, кафедра специальной педагогики

Исполнители: кафедра специальной педагогики

Участники мониторинга: общеобразовательные организации Ленинградской области, реализующие адаптированные образовательные программы

Объем выборки: 234 общеобразовательных организации ЛО.

Основные этапы проведения мониторинга

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Формы представления
Подготовительный	Разработка программы мониторинга	Октябрь 2019	Богданова А.А.	Программа
Практический	Реализация мониторингового исследования	Ноябрь 2019	Богданова А.А., центр оценки качества и инновационного развития образования	Данные по программе мониторинга от ОО ЛО
Аналитический	Анализ собранных данных, написание отчета	Декабрь 2019	Богданова А.А.	Аналитический отчет

Содержание мониторинга: мониторинг осуществляется по основным направлениям деятельности образовательной организации в части реализации ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС ОУО (нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.). Перечень вопросов мониторинга – в Приложении 1.

Методы мониторинга и источники сбора данных: анкетирование образовательных организаций, количественный и качественный анализ полученных данных.

Ожидаемые результаты, направления использования: результаты мониторинга позволят оценить возможности общеобразовательных организаций в реализации ФГОС ОВЗ/ФГОС ОУО, насколько созданные в ОО условия соответствуют особенностям детей разных нозологических групп. Анализ данных мониторинга позволит определить основные направления совершенствования системы образования обучающихся с ОВЗ в Ленинградской области: разработать рекомендации по приведению в соответствие с ФГОС нормативной базы учреждений, организовать повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования, разработать методические рекомендации по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования.

2. Анализ полученных данных

Анализ данных, представленных 234 общеобразовательными организациями ЛО, позволяет оценить, в какой степени созданы условия для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных организациях ЛО реализуются 3 образовательных модели обучения детей с ОВЗ: индивидуальная инклюзия, обучение детей с ОВЗ в отдельных классах в общеобразовательных школах, обучение в отдельных общеобразовательных организациях (таблица 1).

Из общего числа образовательных организаций (234) инклюзивное обучение детей с ОВЗ реализуется в 80% школ (187), при этом контингент обучающихся разнородный – инклюзивно обучаются все категории обучающихся с ОВЗ, но в большей степени – дети с ЗПР, ТНР и легкой умственной отсталостью.

Отдельные коррекционные классы есть в 14% образовательных организаций (33), в большинстве случаев – это отдельные классы для детей с ЗПР.

При отсутствии обучающихся с ОВЗ условия для них созданы только в 3% учреждений (7 школ).

Во всех заявленных школах реализуется инклюзивная модель в 4 районах ЛО – Лодейнопольском, Подпорожском, Сосновоборском и Тосненском. Более 90% учреждений реализуют инклюзию во Всеволожском, Выборгском, Гатчинском, Приозерском районах.

<i>Район ЛО</i>	<i>Реализует практику инклюзивного образования</i>	<i>В образовательной организации есть отдельные коррекционные классы</i>	<i>Отдельная образовательная организация</i>	<i>Созданы условия для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, но учащихся нет</i>
1. Бокситогорский (12 ОО)	50% (6 ОО)	25% (3 ОО)		8% (1 ОО)
2. Волосовский (6 ОО)	83% (5 ОО)	17% (1 ОО)		--
3. Волховский (19 ОО)	89% (17 ОО)	5% (1 ОО)		5% (1 ОО)
4. Всеволожский (30 ОО)	97% (29 ОО)	27% (8 ОО)		--
5. Выборгский (32 ОО)	91%(29 ОО)	13% (4 ОО)		6% (2 ОО)
6. Гатчинский (35 ОО)	94% (33 ОО)	14% (5 ОО)		--
7. Кировский (14 ОО)	78% (11 ОО)	--		7% (1 ОО)
8. Лодейнопольский (6 ОО)	100% (6 ОО)	33% (2 ОО)		--
9. Подпорожский (5 ОО)	100% (5 ОО)	20% (1 ОО)		--
10. Приозерский (20 ОО)	95% (19 ОО)	10% (2 ОО)	5% (1 ОО)	
11. Сланцевский (9 ОО)	44% (4 ОО)	22% (2 ОО)		11% (1 ОО)
12. Сосновоборский (7 ОО)	100% (7 ОО)	28% (2 ОО)		
13. Тихвинский (12 ОО)	83% (10 ОО)	17% (2 ОО)		8% (1 ОО)
14. Тосненский (6 ОО)	100% (6 ОО)			
Всего: 234 ОО	80% (187 ОО)	14%; (33 ОО)	0,4% (1 ОО)	3% (7 ОО)

Таблица 1. Реализуемые модели образования обучающихся с ОВЗ

**1. Соответствие нормативно-организационного обеспечения
реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО в образовательном учреждении
требованиям Стандарта**

Таблица 2

Район ЛО	Нормативно-организационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО в образовательном учреждении требованиям Стандарта	
	Соответствует	Не соответствует
1. Бокситогорский (12 ОО)	8 (67%)	4 (33%)
2. Волосовский (6 ОО)	6 (100%)	
3. Волховский (19 ОО)	19 (100%)	
4. Всеволожский (30 ОО)	27 (90%)	3 (10%)
5. Выборгский (32 ОО)	29 (91%)	3 (9%)
6. Гатчинский (35 ОО)	29 (83%)	6 (17%)
7. Кировский (14 ОО)	9 (64%)	5 (36%)
8. Лодейнопольский (6 ОО)	6 (100%)	
9. Подпорожский (5 ОО)	4 (80%)	1 (20%)
10. Приозерский (20 ОО)	18 (90%)	2 (10%)
11. Сланцевский (9 ОО)	3 (33%)	6 (67%)
12. Сосновоборский (7 ОО)	6 (86%)	1 (14%)
13. Тихвинский (12 ОО)	8 (67%)	4 (33%)
14. Тосненский (6 ОО)	5 (83%)	1 (17%)
Всего: 234 ОО	177 (76%)	57 (24%)

В большинстве ОО Ленинградской области (76%) приведены в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО локальные нормативные акты (Таблица 2):

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

- Положение о системе оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ

- Положение о школьном сайте.

- Разработаны Положение о ПМПк (психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательной организации), Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, инвалидностью, адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы отдельных учащихся с ОВЗ и др.

Наиболее неблагополучна ситуация с нормативно-правовым обеспечением в Сланцевском районе – в 67% учреждений нормативно-правовое обеспечение не соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС ОУО.

Успешная реализация обучения лиц с ОВЗ возможна при наличии у педагогов специальных профессиональных компетенций. Для этого в ОО должен осуществляться комплекс мероприятий по изучению профессиональных затруднений педагогов и образовательных потребностей обучающихся (таблица 3).

Таблица 3

<i>Район ЛО</i>	<i>Разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся</i>	<i>Проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся</i>	<i>Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Проведено ли анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов</i>
1. Бокситогорский (12 ОО)	4 (33%)	4 (33%)	3 (25%)	3 (25%)
2. Волосовский (6 ОО)	6 (100%)	6 (100%)	5 (83%)	4 (67%)
3. Волховский (19 ОО)	12 (63%)	10 (53%)	9 (47%)	8 (42%)
4. Всеволожский (30 ОО)	23 (77%)	21 (70%)	24 (80%)	23 (77%)
5. Выборгский (32 ОО)	28 (88%)	26 (81%)	24 (75%)	22 (69%)
6. Гатчинский (35 ОО)	22 (63%)	21 (60%)	20 (57%)	19 (54%)
7. Кировский (14 ОО)	3 (21%)	2 (14%)	4 (28%)	3 (21%)

8. Лодейнопольский (6 ОО)	5 (83%)	5 (83%)	6 (100%)	4 (67%)
9. Подпорожский (5 ОО)	4 (80%)	3 (60%)	3 (60%)	3 (60%)
10. Приозерский (20 ОО)	15 (75%)	12 (60%)	16 (80%)	15 (75%)
11. Сланцевский (9 ОО)	4 (44%)	4 (44%)	3 (33%)	3 (33%)
12. Сосновоборский (7 ОО)	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)
13. Тихвинский (12 ОО)	10 (83%)	8 (67%)	8 (67%)	8 (67%)
14. Тосненский (6 ОО)	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)
Всего: 234 ОО	146 (62%)	132 (56%)	135 (58%)	125 (53%)

Более половины ОО Ленинградской области разработали необходимый инструментарий для оценки профессиональных затруднений педагогов и образовательных потребностей обучающихся, чуть меньше школ провели их изучение по разработанным анкетам. Учреждения Выборгского, Сосновоборского, Лодейнопольского районов максимально обеспечили изучение профессиональных запросов и трудностей педагогов, образовательных потребностей обучающихся.

Недостаточно эффективно работа ведется в Кировском и Бокситогорском районах ЛО.

2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

Таблица 4

<i>Район ЛО</i>	Определен объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ / АООП ОУО	Обеспечены финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ/ АООП ОУО
1. Бокситогорский (12 ОО)	4 (33%)	4 (33%)
2. Волосовский (6 ОО)	4 (67%)	4 (67%)
3. Волховский (19 ОО)	18 (95%)	18 (95%)
4. Всеволожский (30 ОО)	22 (73%)	22 (73%)
5. Выборгский (32 ОО)	29 (91%)	29 (91%)
6. Гатчинский (35 ОО)	14 (40%)	14 (40%)
7. Кировский (14 ОО)	4 (28%)	4 (28%)
8. Лодейнопольский (6 ОО)	6 (100%)	6 (100%)
9. Подпорожский (5 ОО)	2 (40%)	1 (20%)

10. Приозерский (20 ОО)	12 (60%)	12 (60%)
11. Сланцевский (9 ОО)	4 (44%)	4 (44%)
12. Сосновоборский (7 ОО)	7 (100%)	7 (100%)
13. Тихвинский (12 ОО)	7 (58%)	7 (58%)
14. Тосненский (6 ОО)	3 (50%)	3 (50%)
Всего: 234 ОО	136 (58%)	98 (42%)

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО определено в Волховском, Выборгском, Лодейнопольском, Сосновоборском районах. Особенно проблемно в этом вопросе – в Бокситогорском, Кировском, Сланцевском и Подпорожском районах (Таблица 4).

3. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

Материально-техническое обеспечение образования лиц с ОВЗ предполагает создание условий доступности самих зданий ОО, условий доступности услуг, предоставляемых детям с ОВЗ в образовательной организации.

Анализ представленной информации позволяет сделать вывод, что в большинстве ОО Ленинградской области материально-техническое обеспечение образования лиц с ОВЗ находится на среднем уровне.

В ОО имеются условия доступности зданий:

- Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги
- Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта
- Кнопка вызова персонала для инвалидов
- Участки пола перед входами на лестницы имеют предупредительную контрастно окрашенную поверхность

В ОО имеются условия доступности услуг:

- Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
- Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)
- Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В ОО имеются помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ:

Спортивный зал

Мастерские

Кабинет логопеда

Кабинет психолога

Медицинский блок

4. Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

<i>Район ЛО</i>	Количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по ФГОС ОВЗ	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ОВЗ	Общее количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию
1. Бокситогорский (12 ОО)	28	215	13
2. Волосовский (6 ОО)	12	37	20

3. Волховский (19 ОО)	22	130	44
4. Всеволожский (30 ОО)	69	516	266
5. Выборгский (32 ОО)	72	576	177
6. Гатчинский (35 ОО)	90	574	132
7. Кировский (14 ОО)	19	141	25
8. Лодейнопольский (6 ОО)	19	94	6
9. Подпорожский (5 ОО)	4	18	11
10. Приозерский (20 ОО)	60	251	62
11. Сланцевский (9 ОО)	17	85	20
12. Сосновоборский (7 ОО)	19	158	61
13. Тихвинский (12 ОО)	36	299	38
14. Тосненский (6 ОО)	8	53	32
Всего: 234 ОО	475	3147	907

<i>Район ЛО</i>	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов	Количество в образовательной организации семинаров-практикумов по вопросам введения ФГОС ОВЗ
1. Бокситогорский (12 ОО)	11	20
2. Волосовский (6 ОО)	5	14
3. Волховский (19 ОО)	15	36
4. Всеволожский (30 ОО)	25	80
5. Выборгский (32 ОО)	28	90
6. Гатчинский (35 ОО)	28	92
7. Кировский (14 ОО)	13	21
8. Лодейнопольский (6 ОО)	6	16
9. Подпорожский (5 ОО)	5	16
10. Приозерский (20 ОО)	17	55
11. Сланцевский (9 ОО)	8	31
12. Сосновоборский (7 ОО)	6	21
13. Тихвинский (12 ОО)	11	22

14. Тосненский (6 ОО)	5	6
Всего: 234 ОО	183 (78%)	520

5. Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О ОУО

В подавляющем большинстве общеобразовательных организациях ЛО информационное обеспечение реализации образования лиц с ОВЗ соответствует заявленным требованиям:

- на сайтах образовательных организаций имеется информация, связанная с реализацией ФГОС ОВЗ;
- имеется информация, связанная с обеспечением доступности объекта и услуг для инвалидов (паспорт доступности)
- в ОО имеется доступ к сети Интернет для обучающихся.

6. Предложения ОО по организации обучения детей с ОВЗ

- Повышение квалификации специалистов, участвующих в апробации ФГОС для лиц с ОВЗ, на рабочем месте;
- Консультативно-методическое сопровождение специалистов, задействованных в реализации ФГОС для лиц с ОВЗ;
- Проведение установочных совещаний с региональными координаторами, специалистами региональных органов исполнительной власти в сфере образования по вопросам введения ФГОС для лиц с ОВЗ;
- Решение вопросов материально-технического обеспечения реализации инклюзивного обучения: оснащение кабинетов для организации деятельности специалистов (дефектолога, логопеда, психолога);
- Увеличение объема финансирования для приобретения комплексного оборудования для занятий дефектологов, логопедов, психологов.

3. Выводы

По результатам проведенного мониторинга в общеобразовательных организациях Ленинградской области реализуются все возможные модели

обучения лиц с ОВЗ (индивидуальная инклюзия, отдельные классы, отдельные школы).

В большинстве учреждений на сегодняшний день созданы необходимые нормативно-правовые условия – доработаны имеющиеся и разработаны необходимые новые локальные нормативные акты, регулирующие реализацию инклюзивного образования. Наиболее неблагоприятна ситуация с нормативно-правовым обеспечением в ОО Сланцевского района.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО определено в Волховском, Выборгском, Лодейнопольском, Сосновоборском районах. Особенно проблемно в этом вопросе – в Бокситогорском, Кировском, Сланцевском и Подпорожском районах.

В подавляющем большинстве общеобразовательных организациях ЛО информационное обеспечение реализации образования лиц с ОВЗ соответствует заявленным требованиям.

Наибольшие сложности при организации обучения лиц с ОВЗ во всех районах ЛО связаны с кадровым обеспечением. Можно выделить следующие трудности:

- не организована работа по выявлению профессиональных затруднений педагогов;
- значительное количество педагогов не имеют соответствующей подготовки для работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп, не проходили повышение квалификации по данной проблеме;
- в штате ОО отсутствуют необходимые узкие специалисты-дефектологи

4. Рекомендации

1. Провести консультации администрации ОО по вопросам доработки ЛНА по организации обучения детей с ОВЗ
2. Совместно с муниципальными методическими службами организовать работу по изучению профессиональных затруднений педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.

3. Организовать обучение педагогов общеобразовательных школ на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Активизировать деятельность ОО по созданию условий доступности обучения в школах для разных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Активизировать работу по организации профессиональной переподготовки педагогов по основным профилям дефектологического образования, муниципальным органам управления образования способствовать расширению штатного расписания ОО привлечением профильных специалистов-дефектологов.

5. Приложения

**Мониторинг реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(на 1 сентября 2019 года)**

Наименование общеобразовательной организации		
Контактное лицо:		
ФИО		
должность		
телефон		
электронная почта		
Выбрать вариант обучения:		
ОУ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу	Реализует практику инклюзивного образования (Указать, для каких категорий школьников с ОВЗ)	
	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, но учащихся нет	
	Отдельная образовательная организация (Перечислить, для каких категорий обучающихся с ОВЗ реализуются АООП)	
	В образовательной организации есть отдельные коррекционные классы (Перечислить, для	

	каких категорий обучающихся с ОВЗ реализуются АООП)	
	указать категорию обучающихся с ОВЗ в данных классах	

1. Соответствие нормативно-организационного обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО в образовательном учреждении требованиям Стандарта

1.1. Создана ли в ОО рабочая группа по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО	
1.2. Приведены ли в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО локальные акты Вашей образовательной организации?	
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. • Положение о режиме занятий обучающихся • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. • Положение о системе оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ • Положение о школьном сайте. • Другие (указать какие) 	
1.3. Укажите организации, с которыми в 2018-2019 гг были заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) С дошкольными образовательными организациями	
Б) С организациями дополнительного образования	

В) С отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы (бывшие СКОУ)	
Г) С организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры)	
Д) С общественными организациями	
Е) С учреждениями здравоохранения	
Ж) С учреждениями соцзащиты	
З) С некоммерческими организациями	
И) С иными организациями (указать):	
К) ТПМПК	
Л) ЦПМПК	
М) ИМЦ	
Другие:	
1.4. Укажите нормативные документы, разработанные Вашей образовательной организацией для успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) Разделы в Уставе образовательной организации об обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью	
Б) Разделы о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью, в Программе развития организации	
В) Положение о ПМПк (психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательной организации)	
Г) Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, инвалидностью	

Д) Утвержденные адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы отдельных учащихся с ОВЗ	
Е) Договор с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью	
Ж) Иные (указать):	
1.5. Разработан ли инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	
1.6. Проведено ли анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	
1.7. Разработан ли диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС ОВЗ.	
1.8. Проведено ли анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС ОВЗ.	

2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

2.1 Определен ли объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО / АООП для обучающихся с умственной отсталостью и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	
2.2 Обеспечены ли финансовые условия реализации АООП НОО/ АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ОВЗ.	

3. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

3.1 Укажите какие условия доступности объекта созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него	
Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски	
В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	
Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	
Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	
Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	
Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
З) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н	
И) Иные (указать):	
3.2 Укажите, какие условия доступности услуг созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими	

других необходимых для получения услуги действий		
В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика		
Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры		
Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)		
Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида		
Ж) Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования		
З) Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами		
И) Условия доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренные условиями доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015		
И) Иные (указать):		
3.3 Имеются ли в Вашей образовательной организации следующие помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:		
<i>Помещение</i>	<i>Отметка о наличии (да/нет)</i>	<i>Количество</i>
Спортивный зал		

Кабинет психолога		
Кабинет дефектолога		
Кабинет логопеда		
Мастерские		
Медицинский блок		
Иные (указать):		
•		
•		
•		
•		
3.4 Укажите, какие специальные учебники, учебные пособия имеются в Вашей образовательной организации, а также потребность в них:		
<i>Наименование материала</i>	<i>Отметка о наличии (да/нет)</i>	<i>Потребность (в штуках)</i>
Учебно-методические комплекты по реализуемым программам		
Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля		
Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта		
Аудиоучебники		
Электронные варианты учебников и учебных пособий		
Художественная литература		
Иные (указать)		
Паспорт доступности (разместить ссылку на него на сайте ОО)		

4. Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

4.1 Количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по ФГОС ОВЗ:	
количество:	
в процентах от общего числа административно-управленческого персонала:	
4.2 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ОВЗ:	
количество:	
в процентах от общего числа педагогов:	

4.3 Общее количество педагогов, повысивших квалификацию по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			
72 часа		более 72 часов	
менее 72 часов			
4.4 Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (по мере введения ФГОС ОВЗ).			
4.5 Общее количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			
в 2019 году		в 2020 году	
4.6 Количество в образовательной организации семинаров-практикумов по вопросам введения ФГОС ОВЗ			
в 2018 году		в 2019 году	
4.7 Как осуществляется медицинское сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью в Вашей образовательной организации?			
А) медицинскими работниками ОУ			
Б) медицинскими работниками ГУЗ			
В) медицинскими работниками ОУ и ГУЗ			
другое			
4.8 Уровень квалификации учителей			
<i>Показатель</i>		<i>Количество педагогов</i>	<i>Процент от общего числа педагогов</i>
Имеют высшее педагогическое образование			
Имеют средне специальное педагогическое образование			
Не имеют педагогического образования			
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование			
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики			
Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики			

Имеют высшую квалификационную категорию			
Имеют первую квалификационную категорию			
Не имеют квалификационной категории			
4.9 Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате Вашей образовательной организации			
<i>Показатель</i>	<i>Количество специалистов</i>		<i>Соотношение количества специалистов и количества обучающихся (например, на 2 психологов – 50 обучающихся с ОВЗ)</i>
	<i>Есть в штате на 1.09.2019</i>	<i>Потребность на 1.09.2019</i>	
Педагог-психолог специальный			
Учитель-логопед			
Сурдопедагог			
Тифлопедагог			
Олигофренопедагог			
Социальный педагог			
Ассистент-помощник (на кого из работников в ОУ возложены функции по сопровождению инвалида во время образовательного процесса)			
Тьютор			
Инструктор ЛФК			
Инструктор по адаптивной физкультуре			
Медицинский работник			
4.10 Уровень квалификации воспитателей, сопровождающих детей с ТМНР			
<i>Показатель</i>	<i>Количество воспитателей</i>		
Имеют высшее педагогическое образование			
Имеют средне специальное педагогическое образование			
Не имеют педагогического образования			
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование			
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики			

Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики	
Имеют высшую квалификационную категорию	
Имеют первую квалификационную категорию	
Не имеют квалификационной категории	

5. Контингент образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

5.1 Укажите количество классов, реализующих варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования							
Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов			Количество обучающихся		
		Всего	Из них инклюзивных	Из них коррекционных	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
АООП НОО для глухих обучающихся	1.1						
	1.2						
	1.3						
	1.4						
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1						
	2.2						
	2.3						
АООП НОО для слепых обучающихся	3.1						
	3.2						
	3.3						
	3.4						
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.1						
	4.2						
	4.3						
АООП НОО для обучающихся с	5.1						

тяжелыми нарушениями речи	5.2						
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1						
	6.2						
	6.3						
	6.4						
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1						
	7.1						
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1						
	8.2						
	8.3						
	8.4						

5.2 Укажите количество классов и обучающихся в них в Вашей образовательной организации, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов	Количество обучающихся		
			Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант 1				
	Вариант 2				

5.3. Укажите количество детей с ОВЗ на уровне **основного общего образования** (указать по классам: 5 – 10 классы)

Адаптированная основная образовательная программа	Вариант	Количество классов			Количество обучающихся	
		Всего	Из них	Из них	Из общего	Из общего количества со

<i>(АООП)</i>			<i>инклюзивных</i>	<i>коррекционных</i>	<i>Всего</i>	<i>количества со статусом ОВЗ</i>	<i>статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно</i>
АООП НОО для глухих обучающихся							
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся							
АООП НОО для слепых обучающихся							
АООП НОО для слабовидящих обучающихся							
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи							
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата							
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития							
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра							
АООП для обучающихся умственной отсталостью	С легкой УО						
	С умеренной, тяжелой, глубоко						

	й, ТНМР					
--	---------	--	--	--	--	--

5.4. Укажите количество детей с ОВЗ на уровне среднего образования (указать по классам: 10 - 11 классы)

<i>Адаптированная основная образовательная программа (АООП)</i>	<i>Вариант</i>	<i>Количество классов</i>			<i>Количество обучающихся</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Из них инклюзивных</i>	<i>Из них коррекционных</i>	<i>Всего</i>	<i>Из общего количества со статусом ОВЗ</i>	<i>Из общего количества со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно</i>
АООП НОО для глухих обучающихся							
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся							
АООП НОО для слепых обучающихся							
АООП НОО для слабовидящих обучающихся							
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи							
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата							
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития							
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра							

5.5. Укажите количество детей, обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)

Класс	Обучается в инклюзивных классах			Обучается в коррекционных классах			
	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью	Из общего количества со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
1 дополнительный (по плану на 1.09.2019)							
1 (по плану на 1.09.2019)							
2							
3							
4							

5.6. Укажите количество детей, обучающихся по следующим формам образования и обучения в Вашей образовательной организации

		Количество детей		
		Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
<i>Форма образования</i>				
Семейное образование				
Самообразование				
Экстернат	очного			
	очно-заочного			
	заочного			
	С использованием дистанционных технологий			
Дистанционное обучение	полное			
	частичное			
	временное			

	постоянное			
Надомное обучение	полное			
	частичное			
	временное			
	постоянное			

6. Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О ОУО

6.1 Имеется ли у Вашей образовательной организации официальный сайт? (указать ссылку)	
6.2 Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с реализацией ФГОС? (отдельный раздел / или перечислить, в каких разделах информация представлена)	
6.3.Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с обеспечением доступности объекта и услуг для инвалидов? (указать ссылку)	
6.4. Организовано ли в Вашей образовательной организации изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС? (перечислить мероприятия, если есть – указать ссылку размещения)	
6.5. Имеется ли в вашей образовательной организации доступ к сети Интернет для обучающихся?	
6.6. Разработаны ли в вашей организации дистанционные формы поддержки обучающихся? (перечислить, какие?)	

7.Оценка соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

7.1.	Соответствует ли структурная полнота адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО требованиям ФГОС?	
7.2.	Сформирована ли в АООП обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности (вариативная)?	
7.3.	Имеются ли характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их	

	особых образовательных потребностей?	
7.4.	Соответствуют ли сроки освоения АООП требованиям ФГОС?	
7.5.	Разработаны ли дифференцированные учебные планы для разных групп обучающихся?	
7.6	Соответствует ли учебный план действующим нормативным документам?	
7.7	Соответствует ли учебный план требованиям ФГОС ?	
7.8	Разработаны ли рабочие учебные программы по образовательным областям?	
7.9	Соответствуют ли содержанию формулировки образовательных задач в рабочих программах?	
7.10	Соответствуют ли содержанию формулировки задач, связанных с формированием жизненной компетенции?	
7.11	Соответствуют ли программы внеурочной образовательной деятельности требованиям ФГОС?	
7.12	Соответствуют ли используемые формы внеурочной образовательной деятельности требованиям ФГОС?	
7.13	Охвачены ли обучающиеся различными формами внеурочной образовательной деятельности?	
7.14	Имеются ли в школе программы дополнительного образования?	

8. Анализ опыта реализации в образовательной организации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

8.1	Положительные аспекты реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	
8.2	Трудности в реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	
8.3	Предложения	

