**Аналитические материалы по результатам участия Ленинградской области в мониторинге качества дошкольного образования в 2019 году**

**Сильные стороны мониторинга:**

По результатам проведения МКДО в регионе зафиксирован базовый (третий) уровень по 11 (из 12) областей качества, в рамках которых можно говорить о выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, действующих в сфере дошкольного образования РФ.

Также в ходе мониторинга в отдельных ДОО и муниципалитетах отмечалось превышение базовых требований по некоторым показателям и отдельным индикаторам в таких областях, как квалификация педагогов, организация образовательной деятельности, взаимодействия с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. Таким образом выявились ДОО, деятельность которых может стать своеобразным ориентиром для остальных на пути повышения качества образовательной деятельности.

**Риски МКДО, проблемы мониторинга:**

Вместе с тем, в ходе проведения мониторинга выявилась и общая проблема для всех ДОО муниципальных районов региона, участвующих в МКДО. Это связано с организацией питания обучающихся и работников ДОО. По данному направлению не достигнут необходимый базовый уровень, по нескольким индикаторам показателей констатирован только 2-й уровень с интерпретацией «качество стремится к базовому». Это относится к организации специального питания отдельных категорий детей (предоставления блюда выбора, адекватной замены блюд аллергикам), учёта пожелания родителей об организации питания детей и организации питания сотрудников ДОО.

Также в ходе анализа результатов МКДО мы отметили:

* несколько формальный подход к разработке ООП ДО, непонятное для педагогов отражение содержания деятельности;
* есть вопросы по использованию игры в образовательном процессе
* Наблюдается расхождение во внутренней оценке самими педагогами и внешней оценкой внешних экспертов (проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, социальное развитие, самообслуживание и др.)

**Место МКДО в системе управления качеством образования в регионе**

Представленный механизм мониторинга качества дошкольного образования с форматом поступления данных в единую информационную платформу даёт возможность обладать существенной объективной информацией, отражающей точки зрения разных групп потребителей: родителей/законных представителей обучающихся ДОО, руководителей и экспертов ДОО, внешних экспертов, учредителей ДОО. Представленная таким образом информация позволит провести комплексный анализ качества дошкольного образования на уровне региона, увидеть действительные риски и возможности региона в части обеспечения качества дошкольного образования, разработать и/или скорректировать программу развития образования, целевые показатели развития образования на региональном уровне.

**Возможности использования технологий и результатов МКДО для организаторов образования** (уровень региона/муниципалитета)

Данная технология позволяет обладать комплексной информацией, представленной в виде качественных и количественных данных мониторинга, а также другой сопровождающей информацией о качестве дошкольного образования как в регионе, муниципалитете, так и в отдельно взятом ДОУ. Это даёт возможность точечно/адресно увидеть области и показатели качества дошкольного образования на уровне муниципалитета, конкретных ДОУ, находящиеся в зоне риска снижения качества ДО по отношению к требуемому ФГОС ДО уровню, и своевременно спланировать общие направления работы и комплекс конкретных мер по поддержке ДОО.

**Возможности использования технологий и результатов МКДО для руководителей ОО**

Представленные в шкалах МКДО области качества ДО позволят руководителям ОО структурировать своё представление о качестве ДО в целом и его критериях. В дальнейшем области и показатели качества МКДО станут для руководителя ориентирами развития качества образования в своей ДОО.

Технологию МКДО руководитель ДОО может использовать на этапе комплексной самооценки ДОО в ходе проводимого самообследования и последующего написания программы развития ДОО; непосредственно для анализа качества ДО в ДОУ как со стороны общего результата, так и индивидуального вклада каждой из групп, с последующим поиском эффективных решений по улучшению образовательной деятельности в свете выявленных рисков и возможностей.

Использование внешней экспертизы для объективизации внутренней оценки качества реализуемой педагогической практики в ДОУ, учёт рекомендаций, данных внешними экспертами, для повышения качества и совершенствования управления образовательной

деятельностью в ДОУ.

**Комментарии к Концепции МКДО**

Заслуживает внимания, осознания и принятия выделенная в Концепции система показателей качества дошкольного образования, сгруппированная в основные области качества с привязкой к зонам ответственности различных участников ДО, в том числе на уровне муниципалитета и региона.

Вызывает опасение/сомнение правильного посыла в интерпретации и использовании полученных данных мониторинга ДОО (мотивация на поиск эффективных решений по улучшению образовательной деятельности в свете выявленных рисков и возможностей) вышестоящими органами, превращение его в инструмент для «наказания отстающих».

**Комментарии и рекомендации к совершенствованию инструментария МКДО**

Инструментарий МКДО довольно объёмный и процесс мониторинга занимает много времени. Понимание/интерпретация и, следовательно, последующая объективная оценка многих показателей невозможна без предварительного обучения экспертов (как экспертов ДОУ, так и внешних экспертов). Методические рекомендации в этом плане прописаны недостаточно полно и содержательно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Образовательные ориентиры | 3.03 | Недостаточное понимание педагогами ДОО основных образовательных ориентиров, недооценивание важности участия ребенка в образовательной деятельности, вопросов понимания желаний и интересов ребенка, неумение поддерживать детскую инициативу и самостоятельность. | Организация методической помощи внутри ДОО для педагогов по овладению способами и приемами образовательной деятельности в соответствии с образовательными ориентирами. Направленность процесса повышения квалификации на практику, демонстрирующую успешные практики направленности образовательной деятельности на достижение образовательных ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. |
| 2. Образовательная программа | 3.04 | Формальный подход к разработке ООП ДО, непонятное для педагогов отражение содержания деятельности. Образовательные программы зачастую остаются недоведенными до сведения и понимания педагогов. | Организация систем поддержки процесса разработки ООП ДО и АООП ДО и процессов полноценного использования и реализации в образовательной деятельности непосредственно педагогами ДОО (методические службы ДОО, района, учреждения ДПО) |
| 3. Квалификация педагогов | 3.49 | Увеличение количества педагогов, старше 55 лет. Трудная переориентация педагогов на новые способы и форматы взаимодействия с детьми. | Организация системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, с опорой на выявление профессиональных дефицитов педагогов и ориентация обучения на выявленные затруднения.  Активизация обучения для заместителей заведующих и старших воспитателей, специалистов районных методических служб по теме "Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО" |
| 4. Содержание образовательной деятельности | 3.2 | Часто отмечается низкое качество использования игры в образовательном процессе. Наблюдается расхождение во внутренней оценке самими педагогами и внешней оценкой внешних экспертов (проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, социальное развитие, самообслуживание и др.), а именно завышение уровня педагогами, что свидетельствует о непонимании критериев оценки и образовательных ориентиров. | Активизация работы методических служб (ДОО, района) и ИРО области по обучению педагогического персонала в форматах практикоориентированного обучения с демонстрацией успешных практик для наглядного восприятия верных форматов работы. |
| 5. Организация образовательного процесса | 3.43 | Преобладание фронтальных форм работы, трудности с организацией сотрудничества детей, индивидуализации образования. Некоторые проблемы с учетом возрастной адекватности образовательного процесса, этнокультурных ситуаций. | Работа методических служб (ДОО, района) через демонстрацию успешных форматов образовательного процесса. Обучение специалистов методических служб по теме "Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО" и ИРО по программам повышения квалификации. |
| 6. Образовательные условия | 3.43 | Износ материально-технической базы.  Отток («текучка») педагогических кадров. Несоответствие уровня квалификации новым требованиям.  Несоблюдение принципов организации развивающей предметно-пространственной среды. | Оптимизация внутренних ресурсов для обеспечения образовательных условий.  Организация объективного стимулирования кадров. Создание условий для самообразования педагогов.  Рассмотрение вопроса "Современное и доступное РППС детского сада. Создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО как условие реализации ФГОС ДО" на методических советах и курсах повышения квалификации. |
| 7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 3.39 | Увеличение количества ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы.  Увеличение количества педагогов, нуждающихся в обучении по работе с детьми с ОВЗ.  Дефицит специалистов в сельской местности. | Расширение компетенций педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ.  Создание условий для получения дошкольного образования для детей с ОВЗ. |
| 8. Взаимодействие с родителями | 3.47 | Ограниченное использование педагогами ДОО форматов непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.  Невостребованность информации, размещаемой на сайтах образовательной организации родителями. Нежелание родителей принимать участие в совместных мероприятиях. | Вовлечение большего количества родителей в совместные мероприятия, в том числе и в формате участников образовательной деятельности. |
| 9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО | 3.6 | Износ материально-технической базы может представлять угрозу безопасности детей. | Контроль состояния безопасности ДОО |
| 10. Организация питания обучающихся и работников ДОО | 2.76 | Отсутствие возможности ввода новых блюда, в т.ч. для индивидуализации питания.  Недостаточный контроль качества питания, ввиду отсутствия штатных медицинских работников. | Разработка нормативно-правовой документации для индивидуализации, в т,ч. для детей-аллергиков. |
| 11. Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО | 3.33 | Отсутствие положительной динамики показателя заболеваемости на одного ребенка.  Отсутствие штатных медицинских работников для контроля и сопровождения здоровьесберегающих мероприятий. | Разработка и реализация здоровьесберегающих мероприятий.  Обучение педагогических работников реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО. |
| 12. Управление и развитие организации | 3.31 | Отсутствие общественных советов в ДОО либо формальный подход к их деятельности.  Слабое желание общественности участвовать в управлении ДОО.  Несовершенство систем стимулирования педагогических работников за эффективную деятельность. | Популяризация участия общественности в управлении ДОО. Обучение руководителей государственно-общественным форматам управления.  Разработка новых систем стимулирования работников. |

План развития по повышению уровня качества

|  |
| --- |
|  |
| Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на уровне региона по следующим направлениям:   * успешные практики направленности образовательной деятельности на достижение образовательных ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. * методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО * создание условий для качественной реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования * реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО * государственно-общественные форматы управления ДОО   Разработка на региональном уровне рекомендаций по организации стимулирования педагогических работников с учетом качества и эффективности деятельности.  Организация регионального научно-методического сопровождения специалистов методических служб муниципальных районов и ДОО по вопросам поддержки и сопровождения педагогов детских садов  Организация системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, с опорой на выявление профессиональных дефицитов педагогов и ориентация обучения на выявленные затруднения.  Разработка методических рекомендаций для качественной организации питания обучающихся в ДОО.  Организация цикла мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, деятельности сетевых педагогических и др.) для обмена опытом, демонстрации успешных образовательных практик реализации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |