

**План мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования»  
(далее – образовательная организация, (ОО))**

**(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)**

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия	Форма отчета по исполнению мероприятия
<b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности</b>			
Организация работы по преемственности	<p><b>При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается расхождение показателей качества по ВПР у одних и тех же обучающихся на уровне начального и основного общего образования в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах по учебному предмету «русский язык» в 5-1 классе на 56% и 17,2%; учебному предмету «русский язык» в 5-2 классе на 48,3% и 41,3%; по учебному предмету «математика» в 2016-2017 в 5-1 классе на 36,4%; учебному предмету «математика» в 5-2 классе на 57,3% и 24,2%;</li> </ul>	<p>Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести изменения в ЛНА образовательной организации: «Положение о кодексе профессиональной этики» в части урегулирования вопроса о культуре взаимоотношений педагогов и обучающихся с учётом их возрастных особенностей;</li> <li>- обеспечить вовлечение всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период;</li> <li>- определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения;</li> <li>- включать в план внутреннего контроля вопросы:</li> <li>- о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом требований законодательства для</li> </ul>	Документы и материалы по данному вопросу.

		<p>предупреждения перегрузки;</p> <p>- об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.</p>	
<p>Организация методической помощи педагогам образовательной организации</p>	<p><b>При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</b></p> <p>- неудовлетворённость участников образовательных отношений преподаванием учебного предмета «география» (11 класс);</p> <p>- в локальном нормативном акте «Положение о методическом объединении учителей - предметников», утвержденных приказом образовательной организации от 30.08.2019 №331-О определены направления деятельности МО не реализуемые на практике, а именно:</p> <p>- в плане методической работы методического совета и методических объединений отсутствуют вопросы обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся.</p>	<p>1. Провести мониторинг эффективности качества организации методической работы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету);</li> <li>- системы адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы),</li> <li>- системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- организации работы педагогов с учебно – педагогической документацией;</li> <li>- работы педагогов над своей методической темой;</li> <li>- эффективности участия ОО в инновационных проектах;</li> <li>- проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом;</li> </ul> <p>2. По результатам проведенного мониторинга внести коррективы в план методической работы, локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию данного вопроса.</p> <p>3. Включать вопросы комплексного анализа оценки эффективности проводимой методической работы в: план внутришкольного контроля, отчет о самообследовании.</p> <p>4. Рассмотреть вопрос об определении методической темы образовательной организации актуальной</p>	<p>1. План методической работы.</p> <p>2. Документы и материалы по данному вопросу.</p>

		выявляемым проблемам качества образования (например, по вопросам обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся).	
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.). - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов. <b>Примечание:</b> при работе с локальными нормативными актами рекомендуем использовать методические рекомендации по разработке локальных нормативных актов образовательной организации, включенные в сборник: «Соблюдение законодательства в сфере образования в деятельности общеобразовательных организаций») комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.		
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся			
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено: - на уровне начального и основного общего образования отсутствует корреляция между результатами ВПР, ГИА и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации -отсутствие корреляции результатов ВПР у одних и тех же обучающихся при переходе из 5 класса в 6 класс, например в 2017-2018 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 5-1 классе на 34,6%; по учебному предмету «математика» в 5-1	1.Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.).  2.Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.  3.Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.  4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:	1.План внутреннего контроля. 2.Аналитические материалы по результатам внутреннего контроля качества образования (2-3 экз.). 3.Распорядительные документы по итогам контроля. (2-3 экз.).

	<p>классе на 50,3%; по учебному предмету «математика» в 5-2 классе на 53,6%;</p> <p>отсутствие корреляции результатов ВПР у одних и тех же обучающихся при переходе из 5 класса в 6 класс в 2018-2019 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 5-1 классе на 47,86%; по учебному предмету «история» в 5-1 классе на 17,8%; по учебному предмету «история» в 5-2 классе на 27,4%;</p> <p>результаты ОГЭ на уровне основного общего образования не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, например, в 2017-2018 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 9-1 классе на 66,65%, в 9-2 классе на 58,3%; по учебному предмету «математика» в 9-1 классе на 55,6%, в 9-2 классе на 54,2%; по учебному предмету «обществознание» на 41,66%; по учебному предмету «физика» на 58,34%; по учебному предмету «химия» на 53,33%; по учебному предмету «биология» на 75%; по учебному предмету «информатика» на 37,5%;</p> <p>в 2018-2019 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 9-1 классе на 38,5%, в 9-2 классе на 40,9%, в 9-3 классе на 25% ; по учебному предмету «математика» в 9-1 классе на 42,3%, в 9-2 классе на 40,9%, в 9-3 классе на 49,9%; по учебному предмету «физика» на 48,46%; по учебному предмету «обществознание» на 37,93%;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированные пояснения,</li> <li>- использовать объективные подходы к оцениванию,</li> <li>- в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.</li> </ul> <p>При проверке классных журналов обращать внимание на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения образовательных программ в полном объёме;</li> <li>- соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов,</li> <li>- накопляемости оценок по учебным предметам,</li> <li>- соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации,</li> <li>- выполнения работы над ошибками,</li> <li>- учёта «веса» оценок за разные виды учебной работы для повышения объективности результатов,</li> <li>- своевременного закрытия неудовлетворительных оценок,</li> <li>- объективности выставления неудовлетворительных оценок.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>по учебному предмету «химия» на 47,62%; по учебному предмету «биология» на 75%; по учебному предмету «информатика» на 40,6%; по учебному предмету «география» на 38,46%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классных журналах:</li> <li>- низкая норма накопляемости оценок по учебным предметам (литература, математика, химия,</li> <li>- не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки,</li> <li>- возникают вопросы к объективности выставления неудовлетворительных оценок (например, несколько неудовлетворительных оценок подряд).</li> </ul> <p>Вышеуказанные проблемы не рассматриваются при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.</p>		
<p>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход по отдельным вопросам к проведению внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, что подтверждается:</li> <li>- наличием в локальном нормативном акте «Положение о порядке внутришкольного контроля в образовательной организации» (утв. приказом от 30.03.2015 № 106) задач и вопросов контроля (например,</li> </ul>	<p>1. При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,</li> <li>- оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным (и) нормативным (и) актом (и),</li> <li>- качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов</li> </ul>	<p>1. План внутреннего контроля.</p> <p>2. Аналитические материалы по результатам внутреннего контроля качества образования (2-3 экз.).</p> <p>3. Распорядительные документы по итогам контроля. (2-3 экз.).</p> <hr/> <p>Локальный(ые) нормативный(ые) акт(ы), регламентирующий(ие) ВСОКО.</p> <p>Документы и материалы</p>

	<p>осуществление контроля над использованием законодательства в области образования, осуществления государственной политики в области образования), имеющих общие подходы к организации образовательной деятельности и не позволяющих адекватно оценить эффективность их реализации,</p> <p>- в аналитических справках внутреннего контроля, внутренних мониторингов отсутствуют вопросы анализ обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся.</p>	<p>участников образовательных отношений).</p> <p>2. Проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений.</p> <p>3. По итогам мероприятий внутреннего контроля качества образования выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.</p>	по данному вопросу.
<p>Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся</p>	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по:</p> <p>внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемных учебным предметам» в «проблемных классах»,</p> <p>установлению прозрачных правил для медалистов,</p> <p>отказу от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов,</p> <p>установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем, организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся (отсутствие рейтингов по классам, по обучающимся, анализа положительной (отрицательной) динамики качества образования по годам обучения),</p> <p>включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных показателей:</p> <p>сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),</p> <p>сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,</p> <p>подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,</p> <p>эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.</p> <p>наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам).</p>		

**Рекомендовано:**

1. Комитету образования Гатчинского муниципального образования муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Плана мероприятий и оказать необходимую методическую помощь.

## 2. Образовательной организации:

использовать предложенные мероприятия Плана для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу [http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/dep\\_a](http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/dep_a)).

Итоги исполнения мероприятий плана будут подведены в комитете публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 18 августа 2020 года.