

**План мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»
(далее – образовательная организация, (ОО)**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия	Форма отчета по исполнению мероприятия
Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности			
Организация работы по преемственности	При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено: - наблюдается расхождение показателей качества по ВПР у одних и тех же обучающихся на уровне НОО и ООО. Например, отсутствие корреляции результатов ВПР в 2017-2018 г.г. за 4 «а» класс и за 5 «а» класс у одних и тех же обучающихся по учебному предмету «математика» на 33%, по учебному предмету «русский язык» на 27%;	Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования: - внести изменения в ЛНА образовательной организации: «Положение о кодексе профессиональной этики» в части урегулирования вопроса о культуре взаимоотношений педагогов и обучающихся с учётом их возрастных особенностей; - обеспечить вовлечение всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период; - определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения; - включать в план мероприятий ВСОКО вопросы контроля: - о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом требований законодательства для предупреждения перегрузки; - об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.	Документы и материалы по данному вопросу.

<p>Организация методической помощи педагогам образовательной организации</p>	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, результатов анкетирования участников образовательных отношений, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено: - в ОО не установлены показатели эффективности организации методической работы, - актуальность методической темы ОО не соотносится с проблемами обеспечения качества образования в ОО, а также с современными запросами сферы образования, - неудовлетворённость участников образовательных отношений преподаванием учебного предмета «Информатка» (9 класс-30%, 11 класс-33%); - в локальном нормативном акте «Положение о руководителе школьного методического объединения МБОУ «Рождественская СОШ», утвержденных приказом образовательной организации от 31.08.2015 г. № 108. определены направления деятельности МО не реализуемые на практике, а именно: -Проводить диагностику знаний и умений учителя-предметника (по заявкам) -Участвовать в изучении состояния</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести в ОО анализ состояния системы методической работы с учетом современных запросов сферы образования. 2. Определить цели и показатели эффективности организации методической работы в ОО с учетом современных запросов сферы образования. 3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации методической работы в ОО с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.). 6. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности организации методической работы в ОО. 6. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности организации методической работы в ОО по установленным показателям. 7. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры. 8. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности организации методической работы в ОО. 9. Включать в отчет о самообследовании информацию об оценке эффективности проведенной методической работы по установленным показателям эффективности организации методической работы. 10. Рассмотреть вопрос о включении в программу развития ОО проекта по формированию в ОО системы методической работы с целью создания 	<p>Показатели эффективности организации методической работы в ОО. Программа развития ОО. Документы и материалы по данному вопросу.</p>
--	---	--	--

	<p>преподавания учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать изучению, сообщению и распространению педагогического опыта . - в плане методической работы методического совета и методических объединений отсутствуют вопросы обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся, - у педагогических работников отсутствуют навыки по использованию критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся, - профессиональные дефициты педагогов не соотносятся с выявленными рисками образовательной деятельности, - в программе развития ОО отсутствуют вопросы по формированию в ОО системы методической работы с целью создания единого пространства непрерывного профессионального развития педагогов в ОО с учетом современных запросов сферы образования, <p>в ОО отсутствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, - адресное повышение квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов; - работа предметных методических объединений по вопросам: посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участие в разработке критериев оценивания по каждому 	<p>единого пространства непрерывного профессионального развития педагогов в ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>11. Рассмотреть вопрос об определении актуальной темы методической работы ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>12. Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> системную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО, работу предметных методических объединений по вопросам: посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету, участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации. <p>13. Сформировать систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> адресного наставничества с учетом профессиональных дефицитов педагогов (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы). адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов. <p>14. Обеспечить методическую поддержку работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с учебно – педагогической документацией; над своей методической темой. <p>15. Обеспечить использование современных образовательных технологий (в т.ч. интерактивных) при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.</p>	
--	---	--	--

	<p>учебному предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система адресного наставничества с учетом профессиональных дефицитов педагогов (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы), - методическая поддержка работы педагогов: <p>с учебно – педагогической документацией; над своей методической темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогов в инновационных проектах образовательной организации. 		
Организация работы по повышению эффективности деятельности педагогических работников	<p>При анализе документов и материалов установлено:</p> <p>в локальном нормативном акте «Положение «Об оплате и стимулировании труда работников»(не входящих в круг основных обязанностей работников)МБОУ «Рождественская СОШ» « (утв. приказом от 30 августа 2015г.№ 108.) «Критерии, показатели и оценка деятельности педагогических работников МБОУ» «Рождественская СОШ» (стимулирующие выплаты) установлены критерии эффективности работы педагогов, утратившие актуальность согласно векторам развития современного российского образования.</p>	<p>Рассмотреть вопрос об изменении показателей эффективности деятельности педагогов, включив в перечень показателей следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, организация индивидуальной работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ, 100 % наличие выпускников, преодолевших минимальные пороги по всем учебным предметам. 	Документы и материалы по данному вопросу.
Организация работы по организации воспитания и	<p>При анализе:</p> <p>документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности,</p>	<p>1. Провести в ОО анализ состояния системы работы по организации воспитания и социализации обучающихся с учетом современных запросов сферы образования.</p>	Документы и материалы по данному вопросу

<p>социализации обучающихся</p>	<p>массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, результатов анкетирования участников образовательных отношений, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО не установлены показатели эффективности работы по организации воспитания и социализации обучающихся, - содержание годового плана воспитательной работы не соотносится с содержанием: <p>Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования,</p> <p>Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в программе развития ОО отсутствуют вопросы по формированию в ОО системы по организации воспитания и социализации обучающихся с учетом современных запросов сферы образования, 	<p>2. Определить цели и показатели эффективности организации работы по организации воспитания и социализации обучающихся в ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации работы по организации воспитания и социализации обучающихся в ОО с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.).</p> <p>6. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности организации работы по организации воспитания и социализации обучающихся в ОО.</p> <p>6. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности организации работы по организации воспитания и социализации обучающихся в ОО по установленным показателям.</p> <p>7. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры.</p> <p>8. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности организации работы по организации воспитания и социализации обучающихся в ОО.</p> <p>9. Включать в отчет о самообследовании информацию об оценке эффективности проведенной работы по организации воспитания и социализации обучающихся по установленным показателям эффективности.</p> <p>10. Рассмотреть вопрос о включении в программу развития ОО проекта по формированию в ОО работы</p>	
---------------------------------	--	---	--

		<p>по организации воспитания и социализации обучающихся с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>10.Провести анализ содержания и внести необходимые изменения (соотнося их с годовым планом воспитательной работы):</p> <p>в ОП НОО программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования программы,</p> <p>в ОП ООО Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования,</p> <p>в ОП СОО Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.</p>	
Организация работы с одаренными детьми	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, результатов анкетирования участников образовательных отношений, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <p>В образовательной организации</p>	<p>1. Провести в ОО анализ состояния системы работы с одаренными детьми с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>2.Определить цели и показатели эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>3. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, по установленным показателям.</p> <p>4. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации</p>	Документы и материалы по данному вопросу

	<p>отсутствуют:</p> <p>1 мероприятия по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятия по вопросам развития способностей у детей,</p> <p>2 индивидуальная работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская поддержка по вопросам: системной подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных уровней, вовлечения обучающихся в участие:</p> <p>в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, в научной, исследовательской, проектной деятельности (работа носит периодический характер – накануне олимпиады, конкурса), педагоги не достаточно владеют методикой и технологиями работы с одаренными детьми),</p> <p>63 На официальном сайте ОО отсутствуют информационные ресурсы о проведении различных конкурсов всех уровней (ОО, муниципального, регионального, федерального).</p> <p>4. В образовательной организации отсутствует специализированное структурное подразделение</p>	<p>для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры.</p> <p>5. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в ОО.</p> <p>6. Рассмотреть вопрос о включении в программу развития ОО проекта по формированию в ОО системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>7. Разработать комплекс мероприятий по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятия по вопросам развития способностей у детей.</p> <p>8. Разработать и внедрить в ОО систему индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская поддержка по вопросам: системной подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных уровней, вовлечения обучающихся в участие: в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, в научной, исследовательской, проектной деятельности.</p> <p>9. Обеспечить создание условий для повышения квалификации педагогов в различных формах по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей (в т.ч. по вопросам психологии одаренности).</p> <p>10. Разместить на официальном сайте ОО</p>	
--	--	---	--

	образовательной организации, созданное с целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.	информационные ресурсы о проведении различных конкурсов всех уровней (ОО, муниципального, регионального, федерального). 11. Рассмотреть вопрос о создании специализированного структурного подразделения образовательной организации, созданного с целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.	
Использование образовательной организацией ЭОР	При посещении ОО установлено: - недостаточно используются в образовательном процессе ЭОР, - данный вопрос не рассматривается администрацией ОО при проведении внутреннего контроля качества образования, при оказании методической помощи педагогам.	1. Изучить вопрос о ресурсных возможностях использования в образовательной организации ЭОР. 2. Организовать работу по: - созданию технических возможностей внедрения ЭОР в образовательной организации, - оказанию методической помощи педагогам при использовании ЭОР, - контролю использования педагогами ЭОР в образовательном процессе.	Документы и материалы по данному вопросу.
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих их организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.). - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов. Примечание: при работе с локальными нормативными актами рекомендуем использовать методические рекомендации по разработке локальных нормативных актов образовательной организации, включенные в сборник: «Соблюдение законодательства в сфере образования в деятельности общеобразовательных организаций») комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.		

Мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности			
Создание условий для организации образовательной деятельности	<p>По итогам: анкетирования ОО, посещения ОО установлено: -нуждаются в совершенствовании спортивное оборудование и места для занятий спортом (мнение 45% обучающихся).</p>	<p>Провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обеспеченности ОО современными спортивным оборудованием в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ общего образования, - работу по оснащению ОО современным спортивным оборудованием на основе проведенного анализа. 	Документы и материалы по данному вопросу.
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся			
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	<p>При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено: - на уровне начального и основного общего образования отсутствует корреляция между результатами ВПР, ГИА и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (отсутствие корреляции результатов ВПР в 2016-2017 г.г. за 6 класс и за 7 класс у одних и тех же обучающихся по учебному предмету «математика» на 28%, по учебному предмету «география» в 7 «а» на 20%, в 7 «б» на 18%), результаты ОГЭ на уровне основного общего образования не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, у одних и тех же обучающихся: в 2016-2017 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 9 классе на 47%; по учебному предмету «математика»</p>	<p>1.Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР).</p> <p>2.Урегулировать совместно с педагогами локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.</p> <p>3.Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу. <p>5. С целью установления единых требований к</p>	<p>Документы и материалы по данному вопросу.</p> <p>Копии страниц классных журналов за текущий учебный год (4, 5, 8, 9,10, 11 классы).</p>

	<p>на 43%;</p> <p>в 2017-2018 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 9 классе на 64%; по учебному предмету «математика» на 39%;</p> <p>в 2018-2019 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 9 классе на 34%; по учебному предмету «математика» на 26%</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классных журналах: - низкая норма накопляемости оценок по учебным предметам , - не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки, - при подведении итогов в рамках промежуточной аттестации не учитывается «вес» оценки за разные виды учебной работы, - возникают вопросы к объективности выставления неудовлетворительных оценок (например, несколько неудовлетворительных оценок подряд, выставление неудовлетворительных оценок в первые две недели сентября, после длительного обучающегося на уроке (информация в акте проверки). <p>Вышеуказанные проблемы не рассматриваются при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>ведению педагогами классных журналов разработать локальный нормативный акт, регулирующий вопросы оформления и заполнения учителями – предметниками и классными руководителями классных журналов.</p> <p>6. Разработать и использовать на практике единые показатели контроля качества ведения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями.</p> <p>Использовать в работе следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета), - учет отсутствующих на уроке обучающихся, - своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-11 классах в соответствии с локальным нормативным актом, - своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы), - накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом, - контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, - объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы, - своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний), - объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год). 	
--	--	--	--

<p>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе управления качеством образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Рождественская СОШ» (утв.приказом от 31.08.2015 №108) регламентирует вопросы обеспечения функционирования ВСОКО, однако по факту отдельные положения данного локального нормативного акта не реализуются на практике, что не позволяет администрации ОО обеспечить в полной мере эффективное функционирование ВСОКО (отсутствуют аналитические материалы по отдельным вопросам, не реализуются в полном объеме функции структурных составляющих системы управления качеством, не определены четкие критерии и показатели ВСОКО), - формальный подход по отдельным вопросам к проведению внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, что подтверждается: - наличием в локальном нормативном акте «Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Рождественская СОШ» 	<p>1. При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, - оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным (и) нормативным (и) актом (и), - качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений). <p>2. Проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений.</p> <p>3. По итогам мероприятий внутреннего контроля качества образования выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.</p>	<p>Локальный(ые) нормативный(ые) акт(ы), регламентирующий(ие) обеспечение функционирования ВСОКО.</p> <p>План мероприятий ВСОКО.</p> <p>Аналитические материалы по результатам мероприятий ВСОКО (2-3 экз.).</p> <p>Распорядительные акты по итогам мероприятий ВСОКО (2-3 экз.).</p>
---	---	---	---

	<p>(утв. приказом от 31.08.2015 №108.) задач и вопросов контроля (например, соблюдение законодательства РФ в области образования, осуществления государственной политики в области образования), имеющих общие подходы к организации образовательной деятельности и не позволяющих адекватно оценить эффективность их реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствием в планах контроля, мониторингов, аналитических справках актуальных вопросов объективности оценивания уровня подготовки обучающихся, - цель и задачи ВШК не соотносятся в локальном нормативном акте и плане внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга. 		
<p>Обеспечение подготовки отчета о результатах самообследования для определения проблем управления качеством образования в образовательной организации</p>	<p>При анализе отчёта о результатах самообследования ОО за 2018 год установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая справка отчета о результатах самообследования подготовлена формально и не содержит детального анализа: оценки эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования, а также корреляции результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования, что не позволяет своевременно определить проблемы и принять соответствующие управленческие решения по вопросам эффективного управления качеством образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования. 2. При определении содержания аналитической части отчета о результатах самообследования руководствоваться пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462. 3. С целью определения актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации при подготовке аналитической справки отчета о самообследовании давать оценку эффективности проделанной работы 	<p>Отчет о результатах самообследования за 2019 год.</p>

		по всем вопросам организации образовательной деятельности.	
Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах», установлению прозрачных правил для медалистов, отказу от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов, установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем, организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся (отсутствие рейтингов по классам, по обучающимся, анализа положительной (отрицательной) динамики качества образования по годам обучения), включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных показателей: <ul style="list-style-type: none"> сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ, эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д. 		

Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Гатчинский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Плана мероприятий и оказать необходимую методическую помощь.

2. Образовательной организации:

использовать предложенные мероприятия Плана для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/depa>).

Итоги исполнения мероприятий плана будут подведены в комитете публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок 16 сентября 2020 года.