

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 6»  
(далее – образовательная организация, (ОО))**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия по решению выявленных проблем
<b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности</b>		
Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»	В образовательной организации в учебном плане основного общего образования (приложение 5 к основной образовательной программе основного общего образования, утв. приказом МОУ «Сланцевская СОШ № 6» № 41/04/01-37 от 31.08.2020) в 8 и 9 классах введен учебный предмет «черчение» в рамках предметной области «Технология».	1. Внести коррективы в учебный план на уровне основного общего образования: в предметной области «Технология» в 8-9 классах заменить учебный предмет «Черчение» учебным предметом «Технология». 2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Технология» в 8-9 классах с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», Распоряжения Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», Аналитического отчета по оценке результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год (приказ Федеральной службы по

		<p>надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»).</p> <p>3. Создать условия для прохождения педагогами КПК по итогам анализа профессиональных дефицитов.</p>
<p><b>Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации</b></p>	<p>В 2020/2021 учебном году методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя (воспитателя)».</p> <p>Анализ пакета документов, представленных в ходе проверки, не дает возможность оценить эффективность работы по данному вопросу.</p>	<p>1. Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 156 -р) (приложение 1) с целью:</p> <p>выявления рисков образовательной деятельности по данному вопросу,</p> <p>определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО.</p> <p>2. В процессе самообследования проводить оценку эффективности организации методической работы.</p>
<p><b>Оценка эффективности разработки и реализации Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в ОО</b></p>	<p>В образовательной организации:</p> <p>1. На низком уровне эффективности осуществлена разработка Программы развития (результаты экспертизы представлены в Экспертной карте оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (приложение 3 - Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в МОУ «Сланцевская СОШ № 6»).</p> <p>2. В процедурах внутренней системы оценки качества образования (контроль, мониторинги и т.д.) не отслеживается эффективность реализации Программы развития, что подтверждается отсутствием информации по данному вопросу, например, в отчете о самообследовании за 2019 год.</p> <p>Соответственно, можно сделать вывод о том, что разработанная Программа развития не стала инструментом (механизмом) эффективного управления качеством образования в образовательной организации.</p>	<p>1. С целью обеспечения эффективной работы по доработке Программы развития ОО рекомендуем руководствоваться положениями Экспертной карты оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р) (приложение 2).</p> <p>2. Рассмотреть вопрос о разработке в качестве одного из проектов Программы развития проекта по улучшению образовательных результатов обучающихся (в качестве ориентира рекомендуем использовать ресурсы вышеуказанной экспертной карты).</p>

	По факту ОО оказалась в «зоне риска» Рособрнадзора как школа с необъективными образовательными результатами в 2020 году.	
<b>Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании</b>	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов, - ссылок на документы, утративших силу.	
<b>Заполнение личных дел обучающихся 1 классов.</b>	В образовательной организации в личных делах обучающихся не заполнены «Сведения об успеваемости» по итогам учебного года за 1 класс.	Рекомендовано: вносить в личные дела обучающихся 1 классов результаты промежуточной аттестации: «усвоил» «не усвоил» по итогам учебного года
<b>Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов</b>	По итогам: анкетирования ОО, посещения ОО установлено: что обучающиеся 9 классов, родители (законные представители) обучающихся 9 классов не удовлетворены преподаванием учебных предметов «история», «химия», «география»	С целью повышения качества преподавания учебных предметов: включить в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2020/2021 учебный год вопросы оценки эффективности качества преподавания учебных предметов «история», «химия», «география», с последующим определением рисков образовательной деятельности, адресной методической помощи, оценки эффективности оказанной методической помощи и т.д.
<b>Реализация дополнительных общеразвивающих программ</b>	Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир танца» (утв. приказом от 25.08.2017 № 68/04-03) не организовано по принципу дифференциации исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень	Дополнить содержание дополнительной общеразвивающей программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся в соответствии с уровнями сложности: 1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность

		<p>предлагаемого для освоения содержания программы.</p> <p>2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.</p>
<b>Мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности</b>		
Создание условий для организации образовательной деятельности	<p><b>По итогам:</b></p> <p><b>анкетирования ОО,</b></p> <p><b>посещения ОО установлено:</b></p> <p>-нуждаются в совершенствовании спортивное оборудование и места для занятий спортом;</p> <p>- организация питания в школе;</p> <p>- оборудование мастерских, специализированных кабинетов (информатика, физика, иностранный язык)</p>	<p>Провести:</p> <p>- анализ обеспеченности ОО современными спортивным оборудованием в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ общего образования,</p> <p>- работу по оснащению ОО современным спортивным оборудованием на основе проведенного анализа.</p>

<p><b>Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации</b></p>	<p>На официальном сайте образовательной организации в названиях ссылок документов имеются опечатки (пропуски букв, слитное написание слов).</p>	<p>1. Пересмотреть названия ссылок на документы на официальном сайте ОО с целью исключения орфографических ошибок. 2. При размещении материалов на официальном сайте образовательной организации учитывать требования Федерального закона «О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ.</p>
<p align="center"><b>Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся</b></p>		
<p><b>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения качества образования</b></p>	<p><b>При анализе документов и материалов, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</b> Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Сланцевская СОШ №6», утверждено от 31.08.2020 года № 166-р регламентирует вопросы обеспечения функционирования ВСОКО, однако не все компоненты управленческого цикла реализуются на практике: Например, при осуществлении внутреннего контроля за ведением школьной документации (классных журналов) не в полной мере осуществляется подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.</p>	<p>Реализовывать все процедуры ВСОКО (организация внутреннего контроля, внутренних мониторингов, подготовка отчета о самообследовании, анализ уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений т.д.) с использованием всех компонентов управленческого цикла на основе данных: обоснование целей, выбор показателей, методов сбора информации, проведение контроля, мониторингов, проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.</p>
<p><b>Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля</b></p>	<p>При анализе документов и материалов установлено: - результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО (см. акт № 472104795744 от 25.02.2021) - в классных журналах: - не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки, - возникают вопросы к объективности выставления неудовлетворительных оценок (например, несколько неудовлетворительных оценок подряд,</p>	<p>Рекомендуем при отработке данного вопроса использовать в работе следующие показатели: - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета), - учет отсутствующих на уроке обучающихся, - своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-</p>

<p><b>успеваемости, промежуточной аттестации</b></p>	<p>выставление неудовлетворительных оценок в первые две недели сентября),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной организации установлены факты формального подхода к осуществлению текущего контроля успеваемости (см. акт № 472104795744 от 25.02.2021)</li> </ul>	<p>11 классах в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы),</li> <li>- накапливаемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы,</li> <li>- своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний),</li> <li>- объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год).</li> </ul> <p>2. При проверке классных журналов использовать все компоненты управленческого цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование целей проверки,</li> <li>- выбор показателей, методов сбора информации,</li> <li>- проведение мониторингов, контроля,</li> <li>- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций,</li> <li>- принятие мер и управленческих решений,</li> <li>- оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.</li> </ul> <p>3. Использовать в работе письмо Комитета общего и профессионального образования от 15.04.2020 № 19-8190/2020 «О реализации мероприятий по повышению объективного оценивания образовательных результатов</p>
--	---	---

		обучающихся.
<b>Обеспечение образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 года</b>	В образовательной организации на основании результатов ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 года не внесены изменения в планируемые результаты (для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации), в содержание учебных программ (курсов).	Использовать в работе письмо Минпросвещения России «О методических рекомендациях» от 19.11.2020 № ВБ – 2141/03. Использовать в работе технологическую карту «Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования» (утв. распоряжением комитета от 03.12.2020 № 2029-р).
<b>Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся</b>	С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»: а именно: оценочная процедура проводится с участием учителей – предметников образовательной организации, не работающих в конкретном классе, из других образовательных организаций, обеспечено присутствие общественных наблюдателей (например, родителей обучающихся других классов), на методическом объединении учителей – предметников: изучаются критерии оценивания, проверяются несколько работ, выявляются ошибки, обсуждаются подходы к оцениванию; оценивание работ обучающихся осуществляется с регулярным проведением консультаций по отдельным работам, по окончанию оценивания работ обучающихся осуществляется анализ результатов, типовых ошибок, намечаются пути их отработки у обучающихся.	

#### Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий и оказать необходимую методическую помощь.

#### 2. Образовательной организации:

использовать предложенные мероприятия для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на 2021 год, утвержденной распоряжением комитета от 14 декабря 2020 года № 2131-р, при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности

управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/depa>).

Итоги исполнения мероприятий Комплекса будут подведены в Комитете публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 25 августа 2021 года.

Приложения:

- 1) Экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 156-р) на 10 л. в 1 экз.
- 2) Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р) на 12 л. в 1 экз.
- 3) Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития МОУ «Сланцевская СОШ № 6» эксперта Кошкиной В.С., кандидата педагогических наук, доцента, Заслуженного учителя РФ на 7 л. в 1 экз.