

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
"Высокоключевая средняя общеобразовательная школа"  
(далее – образовательная организация, (ОО))**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия по решению выявленных проблем
<b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности</b>		
Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»	При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией установлено: в 9 классе не обеспечена реализация модуля, формирующего сквозные технологические компетенции, структурированные с учетом возрастных особенностей обучающихся по теме «Проектное управление + командный проект».	Рекомендуется в ОО: - обеспечить реализацию программы в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности, - сделать в рабочей программе учебного предмета «Технология» больший акцент на развитие гибких компетенций (Soft Skills), в т.ч. на проектное управление, ориентацию на метод кейсов, использование альтернативного и дополнительного оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями через проектную деятельность. - обратить внимание, что важной особенностью образовательной траектории является реализация уникального командного проекта в 9 классе в соответствии с жизненным циклом, что по сути обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области "Технология" с 5 по 8 классы.

		<p>- при составлении собственных рабочих программ образовательные организации должны делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части.</p> <p>Для работы использовать: распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»,</p>
<p><b>Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации</b></p>	<p>В образовательной организации отсутствуют методические рекомендации, методические материалы наставников по оказанию помощи и поддержки работы молодых и малоопытных педагогов.</p> <p>Отсутствует системное обеспечение трансляции в образовательной организации лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов всех уровней (муниципальный, региональный, федеральный)</p> <p>По результатам проведенных мониторингов не проводится анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации</p> <p>(приложение №1- технологическая карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников МБОУ "Высокоключевая средняя общеобразовательная школа").</p>	<p>Провести анализ положений технологической карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 156 -р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО.</p>
<p><b>Обеспечение соответствия локальных нормативных актов,</b></p>	<p>1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректного использования понятийного аппарата сферы образования,</li> <li>- реализации на практике всех положений локальных нормативных актов,</li> </ul>	

регламентирующ их организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	- ссылок на документы, утративших силу.	
Удовлетвореннос ть качеством преподавания учебных предметов	По итогам: анкетирования ОО, посещения ОО установлено: что обучающиеся 9 классов, родители (законные представители) обучающихся 9 классов не удовлетворены преподаванием учебных предметов «Информатика», «Физика».	С целью повышения качества преподавания учебных предметов: включить в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2020/2021 учебный год вопросы оценки эффективности качества преподавания учебных предметов «Информатика», «Физика», с последующим определением рисков образовательной деятельности, адресной методической помощи, оценки эффективности оказанной методической помощи и т.д.
<b>Мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности</b>		
Создание условий для организации образовательной деятельности	По итогам: <b>анкетирования ОО, посещения ОО установлено:</b> -нуждаются в совершенствовании оснащенность учебных кабинетов современными наглядными пособиями и техникой, дополнительной литературой; - Обеспечение учебниками, учебными пособиями; - Работа школьной библиотеки - Дисциплина в школе и общая организация образовательного процесса	Провести: - анализ обеспеченности ОО дополнительной литературой, учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ общего образования, - работу по оснащению ОО современными наглядными пособиями и техникой.
Снижение нагрузки на педагогических работников при работе с учебно – педагогической документацией	При анализе документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности не в полной мере организована работа по снижению документационной нагрузки на педагогов.	На основании рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 18.12.2020 № СК-578/08 и Рособнадзора от 18.12.2020 №01-350/13-01 «О снижении документационной нагрузки учителей» предлагаем определить оптимальный перечень документов педагога, распорядительным (локальным нормативным актом) ОО.

<p>Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации</p>	<p>Информация на официальном сайте образовательной организации по адресу: <a href="http://vklschool.lo.eduru.ru/d/struktura_0">http://vklschool.lo.eduru.ru/d/struktura_0</a> требованиям законодательства об образовании.</p>	<p>Провести анализ положений технологической карты оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании (утв. распоряжением комитета от 21.12.2020 № 2191 -р) с целью наполнения подразделов сайта образовательной организации согласно установленным требованиям.</p>
<p align="center"><b>Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся</b></p>		
<p>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения качества образования</p>	<p><b>При анализе документов и материалов, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</b>  Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа», утв. от 15.06.2020 года № 56-О регламентирует вопросы обеспечения функционирования ВСОКО, однако не все компоненты управленческого цикла реализуются на практике:  Например, при осуществлении внутреннего контроля за ведением школьной документации (электронных классных журналов) не в полной мере осуществляется подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.</p>	<p>Реализовывать все процедуры ВСОКО (организация внутреннего контроля, внутренних мониторингов, подготовка отчета о самообследовании, анализ уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений т.д.) с использованием всех компонентов управленческого цикла на основе данных:  обоснование целей,  выбор показателей, методов сбора информации,  проведение контроля, мониторингов,  проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций,  <b>принятие мер и управленческих решений,</b>  оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.</p>
<p>Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля</p>	<p>При анализе документов и материалов установлено:  - результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО (см. акт № 472104795554 от 02.03.2021)  - в образовательной организации установлен факт формального подхода к осуществлению текущего контроля успеваемости:  по учебному предмету «русский язык» в 9 классе 13.10.2020 года проведен контрольный диктант. Не всем обучающимся выставлены отметки;</p>	<p>Рекомендуем при отработке данного вопроса использовать в работе следующие показатели:  - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета),  - учет отсутствующих на уроке обучающихся,  - своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-</p>

<p><b>успеваемости, промежуточной аттестации</b></p>	<p>по учебному предмету «физика»: в 9 классе 29.09.2021 года проведена лабораторная работа. Всем обучающимся не выставлены отметки; в 9 классе 26.01.2021 года проведена контрольная работа №2. Всем обучающимся не выставлены отметки; -по учебному предмету «биология» в 6 классе за 1 четверть отсутствует запись домашнего задания;</p>	<p>11 классах в соответствии с локальным нормативным актом, - своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы), - накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом, - контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, - объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы, -своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний), - объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год). 2. При проверке классных журналов использовать все компоненты управленческого цикла: - обоснование целей проверки, - выбор показателей, методов сбора информации, - проведение мониторингов, контроля, - проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, - принятие мер и управленческих решений, - оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей. 3. Использовать в работе письмо Комитета общего и профессионального образования от 15.04.2020 № 19-8190/2020 «О реализации мероприятий по повышению объективного оценивания образовательных результатов</p>
--	---	--

	обучающихся».
<b>Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся</b>	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»:</p> <p>а именно:</p> <p>оценочная процедура проводится с участием учителей – предметников образовательной организации, не работающих в конкретном классе, из других образовательных организаций,</p> <p>обеспечено присутствие общественных наблюдателей (например, родителей обучающихся других классов),</p> <p>на методическом объединении учителей – предметников:</p> <p>изучаются критерии оценивания,</p> <p>проверяются несколько работ,</p> <p>выявляются ошибки,</p> <p>обсуждаются подходы к оцениванию;</p> <p>оценивание работ обучающихся осуществляется с регулярным проведением консультаций по отдельным работам,</p> <p>по окончанию оценивания работ обучающихся осуществляется анализ результатов, типовых ошибок, намечаются пути их отработки у обучающихся.</p>

#### **Рекомендовано:**

1. Комитету образования муниципального образования Гатчинский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий, оказать необходимую методическую помощь и заслушать итоги исполнения мероприятий комплекса публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 02 сентября 2021 года

#### **2. Образовательной организации:**

использовать предложенные мероприятия комплекса для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/busines/dep/depa>).

#### **Приложение.**

1. Технологическая карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации на 15 л. в 1 экз.