

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Бугровская средняя общеобразовательная школа»  
(далее – образовательная организация, (ОО)**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия по решению выявленных проблем
<b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности</b>		
<b>Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»</b>	<p>При разработке рабочей программы «Технология» не учитывались рекомендации Минпросвещения России, а также результаты НИКО — 2019 предметной области «Технология».</p> <p>В учебном плане основного общего образования на 2020/2021 учебный год (приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования, утв. приказом от 28.08.2020 № 244) в 9 классе не реализуется предметная область «Технология».</p>	<p>С целью создания условий для реализации предметной области «Технология»:</p> <p>1. Провести детальный анализ: Концепции преподавания учебного предмета «Технология», Распоряжения Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», Аналитического отчета по оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»).</p>

		<p>2. Внести коррективы в рабочую программу учебного предмета «Технология» с учетом рекомендаций по результатам оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.</p> <p>3. Внести коррективы в учебный план с учетом методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109.</p> <p>4. Создать условия для прохождения педагогами ПК по итогам анализа профессиональных дефицитов педагогов по результатам оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.</p>
<p><b>Оценка эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся</b></p>	<p>Оценка эффективности работы системы работы по профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации МОУ «БСОШ» составляет 63 балла, что соответствует высокой эффективности деятельности образовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>(приложение №1 - экспертная карта оценки эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся МОУ «БСОШ»).</p> <p>Выбор образовательного маршрута после 9 класса <b>в 2019-2020 году:</b>  Кол-во/% от общего количества выпускников 9 класса:  продолжили обучение <b>в 10 классе ОО ЛО – 28/53%,</b>  продолжили обучение в 10 классе ОО другого региона – 0/0%,  поступили в СПО ЛО - 0/0%,  поступила в <b>СПО другого региона – 22/42%</b></p> <p>Отмечается положительная динамика по количеству обучающихся,</p>	<p>Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 489 -р) целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессиональной ориентации обучающихся».</p> <p>Использовать ресурсы центра образования «Точка роста» (с 01.09.2021 г) на уроках «Технология» в 9 классе при осуществлении профориентационной работы.</p> <p>Продолжать работу по выстраиванию в образовательной организации целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей начиная с начальной школы.</p> <p>Проводить мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-х – 11-х классов при выборе</p>

	<p>участвующих в проекте «Билет в будущее» (2018-2019: 45%, 2019-2020:48%, 2020-2021:51%).</p> <p>В образовательной организации при осуществлении профориентационной работы не используются ресурсы учебного предмета «Технология» в 9 классах.</p>	<p>образовательного маршрута, который поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования и определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга при необходимости информировать Комитет о востребованности новых образовательных программ среднего общего образования в профессиональном образовании.</p> <p>Продолжать работу по формированию системы непрерывного сопровождения обучающихся при выборе сферы деятельности, профессии, специальности, профессионального обучения и трудоустройства в соответствии потребностям экономики Ленинградской области</p>
<p><b>Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации</b></p>	<p>Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в МОУ «БСОШ» составляет 43 балла, что соответствует средней эффективности деятельности образовательной организации по профессиональному развитию педагогических работников (от 33-43 баллов);</p> <p><b>(приложение № 2-экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников МОУ «БСОШ»).</b></p> <p>в образовательной организации отсутствует проект(подпроект) в программе развития образовательной организации по вопросам формирования и развития эффективной системы профессионального развития педагогов, в т.ч. методической работы, с учетом современных векторов развития российской системы образования.</p> <p>Образовательная организация попала в зону риска Рособнадзора как школа с необъективными образовательными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2018-2019 году по ОГЭ, завышенные результаты по русскому языку,</li> <li>- в 2020-2021 по ВПР(осень) завышенные результаты по русскому языку 6(5) класса,</li> </ul>	<p>Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 491 -р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять в образовательной организации прозрачные критерии текущего контроля успеваемости, обеспечивающие справедливую, непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение (в т.ч. проведение практикумов) и самообразование,</li> <li>- обеспечить проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.</li> </ul>

	<p>Таким образом, в ОО не обеспечено функционирование системы регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство образовательной организации (ВПР, промежуточная аттест.),</p>	
<p><b>Оценка эффективности разработки и реализации Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в ОО</b></p>	<p>В образовательной организации:</p> <p>1. Оценка эффективности реализации Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования на 2019-2024 год «Мы будем развивать Россию» МОУ «БСОШ»(принята педагогическим советом протокол от 30.08.2019 №1) составляет 26 баллов, что соответствует средней эффективности деятельности образовательной организации по разработке Программы развития</p> <p>(приложение 3 - Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в МОУ «БСОШ»).</p> <p>2. В процедурах внутренней системы оценки качества образования (контроль, мониторинги и т.д.) не отслеживается эффективность реализации Программы развития, что подтверждается отсутствием информации по данному вопросу, например, в отчете о самообследовании за 2020 год.</p> <p>3. В программе развития по каждому критерию не определены - показатели, индикаторы оценки эффективности.</p>	<p>1. Провести анализ положений Экспертной карты оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 155 –р) с целью обеспечения эффективной доработки Программы развития ОО.</p>
<p><b>Осуществление работы в электронных классных журналах в ГИС «СОЛО»</b></p>	<p><b>При проведении проверки установлено:</b></p> <p>в образовательной организации не используются ресурсы Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»):</p> <p>в работе заместители по УВР не используют отчеты,</p>	<p>1. Провести мероприятия по разъяснению:</p> <p>-использовать все ресурсы Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО») как единого информационного пространства школы, а именно:</p> <p>-во вкладке «Отчеты» использовать в работе такие разделы</p>

	<p>предусмотренные в ГИС СОЛО;  в ГИС «СОЛО» отсутствует «вес оценки» за различные виды работ;  в ГИС «СОЛО» в разделе «Темы уроков и задания» подраздел «Другие задания» не заполнен по всем учебным предметам,  в ГИС «СОЛО» запись домашнего задания ведется не по всем урокам.</p>	<p>отчетов как «Контроль наполняемости данных», «Административные отчеты», «Итоги успеваемости и посещаемости (по классу, по школе)», «Текущая успеваемость и посещаемость»,</p> <p>-разработать ЛНА «Положение о ведении классного журнала ГИС «СОЛО», ознакомить всех педагогов, работников ОО, провести внутришкольный практикум по использованию данного положения.</p>
<p><b>Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих их организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании</b></p>	<p>Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании</li> <li>-наличия ссылок на действующие нормы законодательства об образовании,</li> <li>- реализации на практике всех положений локальных нормативных актов.</li> </ul>	
<p><b>Организация системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024</b></p>	<p><b>При посещении ОО установлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации внеурочной деятельности в образовательной организации не используются учебные пособия по формированию функциональной грамотности.</li> </ul>	<p>1. Изучить вопрос о ресурсных возможностях использования в образовательной организации учебные пособия по формированию функциональной грамотности.</p> <p>2.Провести корректировку школьных дорожных карт по формированию у обучающихся функциональной грамотности на основе анализа результатов проводимых мониторингов, исследований и олимпиад</p> <p>3. Организовать работу по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказанию методической помощи педагогам при использовании учебных пособий по формированию</li> </ul>

		<p>функциональной грамотности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролю использования педагогами учебных пособий по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе.</li> <li>-оказанию информационной работы с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности.</li> </ul>
<b>Организация дополнительного образования</b>	<p>С целью увеличения доли обучающихся ОО, охваченных дополнительным образованием, рекомендуем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать дополнительные общеразвивающие программы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних);</li> <li>- при разработке содержания дополнительных общеразвивающих программ использовать принцип дифференцированного подхода с учетом запросов и способностей обучающихся:</li> </ul> <p>ОП, имеющие ознакомительный уровень – 1-2 года обучения до 4 часов в неделю;</p> <p>ОП, имеющие базовый уровень – 2-5 лет обучения с учебной нагрузкой 6 часов в неделю;</p> <p>ОП, имеющие углубленный уровень – 6 и более лет обучения с учебной нагрузкой более 6 часов в неделю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках реализации процедур внутренней системы оценки качества образования осуществлять контроль качества реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения квалификации педагогов дополнительного образования с учетом их профессиональных дефицитов и с учетом приоритетных направлений обновления содержания и педагогических технологий в сфере дополнительного образования.</li> </ul>	
<b>Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации</b>	<p>Информация на официальном сайте образовательной организации по адресу: <a href="https://bugr.vsevobr.ru">https://bugr.vsevobr.ru</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеется документация в WORD (например в разделе «Воспитательная работа», «Наставничество»)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ положений технологической карты оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании (утв. распоряжением комитета от 21.12.2020 № 2191 -р) с целью наполнения подразделов сайта образовательной организации согласно установленным требованиям.</li> <li>2. При размещении материалов учитывать, что электронные документы, размещённые в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», должны быть подписаны электронной подписью в соответствии со статьёй 6 Федерального закона от 06 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».</li> <li>3. При размещении материалов на официальном сайте образовательной организации учитывать требования Федерального закона «О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ.</li> </ol>

Мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности		
Снижение нагрузки на педагогических работников при работе с учебно – педагогической документацией	При анализе документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности не в полной мере организована работа по снижению документационной нагрузки на педагогов.	На основании рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 18.12.2020 № СК-578/08 и Рособрудзора от 18.12.2020 №01-350/13-01 «О снижении документационной нагрузки учителей» предлагаем определить оптимальный перечень документов педагога, распорядительным (локальным нормативным актом ОО)
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся		
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	<p>При анализе документов и материалов установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации на уровне ООО (см.п.1.1 акта № 472104795549 от 20.05.2021)</li> <li>- в образовательной организации установлен факт формального подхода к осуществлению текущего контроля успеваемости(см. п.1.5,1.7. акта № 472104795549 от 20.05.2021):</li> <li>-во время проверки электронного классного журнала установлено, что в 2020 - 2021 уч. г. обучающимся выставлены необъективные четвертные отметки(см. п. 1.2.акта № 472104795549 от 20.05.2021)</li> <li>-в образовательной организации не соблюдаются нормы накопляемости за триместр к выставлению отметок (см. п.1.3 акта № 472104795549 от 20.05.2021):</li> <li>- в образовательной организации, установлены факты отсутствия систематической работы со слабоуспевающими обучающимися - не предоставляется возможность своевременной ликвидации пробелов в знаниях и исправления неудовлетворительных отметок. (см. п.1.4 акта № 472104795549 от 20.05.2021),</li> <li>- не в полной мере ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости (см. п.1.6 акта № 472104795549 от 20.05.2021),</li> <li>--несвоевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки по отдельным учебным предметам «русский язык», «математика», «литература», «география», «алгебра», «английский язык» на уровне начального общего, основного общего образования.</li> <li>-при проверке классных журналов не все компоненты управленческого цикла в полном объеме реализуются на практике:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторно ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированные пояснения,</li> <li>- использовать объективные подходы к оцениванию,</li> <li>- в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.</li> </ul> </li> <li>3. Использовать на практике единые показатели контроля качества ведения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями. Использовать в работе следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета),</li> <li>- учет отсутствующих на уроке обучающихся,</li> <li>- своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы),</li> <li>- накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом,</li> <li>- объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные</li> </ul> </li> </ol>

	<p>отсутствуют адресные рекомендации, принятие мер и управленческих решений, оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей;</p> <p>- педагоги не ознакомлены со справками по проверке журналов, что не дает педагогам своевременно исправлять выявленные замечания</p>	<p>виды учебной работы,</p> <p>-своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний),</p> <p>- объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год).</p>
<p><b>Оценка эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся</b></p>	<p>При анализе документов и материалов, рискового профиля ОО за три учебных года, посещения ОО, собеседования с администрацией установлено:</p> <p>оценка эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в МОУ «БСОШ» составляет 144 балла, что соответствует средней эффективности деятельности образовательной организации по данному показателю.</p> <p>(приложение №5- экспертная карта оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в МОУ «БСОШ»).</p> <p>При анализе документов и материалов установлено ОО, собеседовании с администрацией установлено:</p> <p>На уровне методических объединений разработаны общие критерии к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов (Положением «О критериях и нормах оценивания по учебным предметам в МОУ БСОШ»)(Приказ от 28.08.2020г. . № 251/1).,однако по учебному предмету «Русский язык» школа дважды попала в зону риска Рособнадзора, как школа с необъективными результатами.</p>	<p>Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 04.03.2021 № 512-р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся в МОУ «БСОШ»).</p> <p>Провести анализ Положения «О критериях и нормах оценивания по учебным предметам в МОУ БСОШ» на предмет оценивания учебных работ обучающихся по учебному предмету «русский язык» на уровне основного общего образования в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации.</p>
<p><b>Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к</b></p>	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»:</p> <p>а именно:</p> <p>оценочная процедура проводится с участием учителей – предметников образовательной организации, не работающих в конкретном классе, из других образовательных организаций,</p>	



<b>объективной оценке образовательных результатов обучающихся</b>	<p>обеспечено присутствие общественных наблюдателей (например, родителей обучающихся других классов), на методическом объединении:</p> <p>изучаются критерии оценивания, проверяются несколько работ, выявляются ошибки, обсуждаются подходы к оцениванию;</p> <p>оценивание работ обучающихся осуществляется с регулярным проведением консультаций по отдельным работам, по окончанию оценивания работ обучающихся осуществляется анализ результатов, типовых ошибок, намечаются пути их отработки у обучающихся.</p>
---	--

**Рекомендовано:**

1. Комитету образования администрации муниципального образования Всеволожский муниципальный район:  
взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий,  
оказать необходимую методическую помощь при реализации Комплекса мероприятий,  
заслушать итоги исполнения мероприятий Комплекса публично при представлении отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 20 ноября 2021 года.
2. Образовательной организации использовать в работе:  
предложенный Комплекс мероприятий,  
мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на 2021 год, утвержденной распоряжением комитета от 14 декабря 2020 года № 2131-р (размещена на официальном на сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/busines/dep/depa>).

**Приложения:**

1. Экспертная карта оценки эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся МОУ «БСОШ» на 8 л. в 1 экз.
2. Экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников МОУ «БСОШ» на 16 л. в 1 экз.
3. Экспертная карта оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в МОУ «БСОШ» на 12 л. в 1 экз.
4. Экспертная карта оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в МОУ «БСОШ» на 25 л. в 1 экз.