

Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Лицей г. Отрадное» (далее – образовательная организация, (ОО))

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования,
по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия по решению выявленных проблем
Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности		
Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, собеседования с администрацией установлено:</p> <p>В учебном плане на 2020-2021 учебный год, на уровень основного общего образования (утв. приказом от 31.08.2020 № 141) в 9 классе не реализуется предметная область «Технология».</p>	<p>С целью создания условий для реализации предметной области «Технология» рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить реализацию программы в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности, - сделать в рабочей программе учебного предмета «Технология» больший акцент на развитие гибких компетенций (Soft Skills), в т.ч. на проектное управление, ориентацию на метод кейсов, использование альтернативного и дополнительного оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями через проектную деятельность. - обратить внимание, что важной особенностью образовательной траектории является реализация уникального командного проекта в 9 классе в соответствии с жизненным циклом, что по сути обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области "Технология" с 5 по 8 классы. - при составлении собственных рабочих программ образовательные организации должны делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части. <p>Для работы использовать: распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской</p>

		Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»,
Оценка эффективности разработки и реализации Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в ОО	<p>Оценка эффективности реализации Программы развития образовательной организации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей г. Отрадное» на 2021 - 2025 годы (утв. приказом от 20.12.2020 №162), ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования составляет 34-28 баллов, что соответствует высокой эффективности деятельности образовательной организации по разработке Программы развития.</p> <p>Необходимо доработать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии успеха программы развития и конкретно проектов, входящих в данную программу 2. Критерии, задачи мониторинга прогресса, эффективности программы развития и проектов, входящих в данную программу. <p>(приложение №1- Экспертная карта оценки эффективности реализации Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования).</p>	1. Рекомендуем руководствоваться положениями Экспертной карты оценки эффективности разработки Программы развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 –р)
Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации	<p>В образовательной организации по результатам проведенных мониторингов не проводится анализ эффективности принятых мер, так как показатели эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации не установлены.</p> <p>Отсутствует ежегодная разработка методических работ, презентаций по актуальным направлениям деятельности методических объединений, а также поддержка актуального банка эффективных практик по приоритетным направлениям деятельности методического объединения</p> <p>(приложение №2- экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников</p>	<p>Провести анализ положений технологической карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 № 156 -р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить четкие, измеримые показатели эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (эти показатели можно определить в локальном нормативном акте, регулирующем функционирование внутренней системы оценки качества образования, в соответствующем проекте Программы развития образовательной организации), - определить методы сбора информации с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, посещение уроков, отчет о

	МБОУ «Лицей г. Отрадное»).	самообследовании и т.д.), - по результатам проведенных мониторингов проводить комплексный анализ результатов, используя, в том числе, ресурсы отчета о самообследовании, - при выявлении проблем оказывать адресную методическую помощь всем участникам образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры, - в обязательном порядке по итогам проведенной работы осуществлять анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (по всем направлениям).
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов.	
Мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности		
Снижение нагрузки на педагогических работников при работе с учебно – педагогической документацией	При анализе документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности не организована работа по снижению документационной нагрузки на педагогов.	На основании рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 18.12.2020 № СК-578/08 и Рособрнадзора от 18.12.2020 №01-350/13-01 «О снижении документационной нагрузки учителей» предлагаем определить оптимальный перечень документов педагога, распорядительным (локальным нормативным актом) ОО.
Создание условий для организации образовательной деятельности	По итогам: анкетирования ОО, посещения ОО установлено: -нуждаются в совершенствовании спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	Провести: - анализ обеспеченности ОО спортивным оборудованием и спортивным инвентарем в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ общего образования; - анализ наличия дополнительных мест для занятий спортом;

	-организация работы школы во время каникул	- анализ организации работы школы во время каникул с целью обеспечения интереса детей во время каникул познавательными мероприятиями.
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся		
Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения качества образования	<p>При анализе документов и материалов, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ «Лицей г. Отрадное», приказ от 31.08.2020 г. №141 регламентирует вопросы обеспечения функционирования ВСОКО, однако не все компоненты управленческого цикла реализуются на практике:</p> <p>Например, при осуществлении внутреннего контроля за ведением школьной документации (электронных классных журналов ГИС СОЛО) не в полной мере осуществляется подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, отсутствует оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей по каждому критерию ВСОКО.</p> <p>- формальный подход по отдельным вопросам к проведению внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, что подтверждается отсутствием аналитических материалов.</p> <p>(приложение №3- Экспертная карта оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в образовательной организации Лицей г.Отрадное)</p>	<p>1. Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 04.03.2021 № 512-р) с целью повышения качества подготовки обучающихся в образовательной организации муниципального МБОУ «Лицей г. Отрадное».</p> <p>2. Реализовывать все процедуры ВСОКО (организация внутреннего контроля, внутренних мониторингов, подготовка отчета о самообследовании, анализ уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений т.д.) с использованием всех компонентов управленческого цикла на основе данных:</p> <p>обоснование целей,</p> <p>выбор показателей, методов сбора информации,</p> <p>проведение контроля, мониторингов,</p> <p>проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций,</p> <p>принятие мер и управленческих решений,</p> <p>оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей.</p>
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной	<p>При анализе документов и материалов установлено:</p> <p>- результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО (см.п.4.1 акта № 472104795525 от 14.04.2021)</p> <p>- в образовательной организации установлен факт формального подхода к осуществлению текущего контроля успеваемости(см. п.4.5, акта № 472104795525 от 14.04.2021):</p> <p>-во время проверки электронного классного журнала установлено, что в 2020 - 2021 уч. г. обучающимся выставлены необъективные четвертные отметки(см. п. 4.2.акта № 472104795525 от 14.04.2021)</p> <p>- в электронном классном журнале в системе «ГИС СОЛО» за 2020 - 2021 уч. г. при выставлении отметок за разные виды работ</p>	<p>1.Рекомендуем при отработке данного вопроса использовать в работе следующие показатели:</p> <p>- своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета),</p> <p>- учет отсутствующих на уроке обучающихся,</p> <p>- своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-9 классах в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <p>- своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические,</p>

аттестации	<p>педагогическими работниками не соблюдается учет средневзвешанного балла(см.п.4.2.1. акта №472104795525 от 14.04.2021),</p> <p>- в образовательной организации, установлены факты отсутствия систематической работы со слабоуспевающими обучающимися - не предоставляется возможность своевременной ликвидации пробелов в знаниях и исправления неудовлетворительных отметок. (см. п.4.4 акта № 472104795525 от 14.04.2021),</p> <p>- не в полной мере ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости (см. п.4.6 акта № 472104795525 от 14.04.2021),</p> <p>-несвоевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки по отдельным учебным предметам «русский язык», «математика», «литература», «география», «алгебра», «английский язык» на уровне начального общего, основного общего образования.</p>	<p>самостоятельные, контрольные работы),</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопляемость отметок за триместр, полугодие в соответствии с локальным нормативным актом, - контроль знаний после длительного отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, - объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы, -своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний), - объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год). <p>2. При проверке классных журналов использовать все компоненты управленческого цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование целей проверки, - выбор показателей, методов сбора информации, - проведение мониторингов, контроля, - проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, - принятие мер и управленческих решений, - оценка эффективности проделанной работы с учетом выбранных показателей. <p>3. Использовать в работе письмо Комитета общего и профессионального образования от 15.04.2020 № 19-8190/2020 «О реализации мероприятий по повышению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся».</p>
Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	<p>По итогам:</p> <p>анкетирования ОО, посещения ОО установлено: что обучающиеся 9, 11 классов, родители (законные представители) обучающихся 9, 11 классов не удовлетворены преподаванием учебного предмета «иностранный язык/английский».</p>	<p>С целью повышения качества преподавания учебного предмета: включить в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2020/2021 учебный год вопросы оценки эффективности качества преподавания учебного предмета «иностранный язык/английский», с последующим определением рисков образовательной деятельности, адресной методической помощи, оценки эффективности оказанной методической помощи и т.д.</p>
Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»:</p> <p>а именно:</p> <p>оценочная процедура проводится с участием учителей – предметников образовательной организации, не работающих в конкретном классе, из других образовательных организаций,</p> <p>обеспечено присутствие общественных наблюдателей (например, родителей обучающихся других классов),</p>	

отношения к объективной оценке образовательны х результатов обучающихся	на методическом объединении учителей – предметников: изучаются критерии оценивания, проверяются несколько работ, выявляются ошибки, обсуждаются подходы к оцениванию; оценивание работ обучающихся осуществляется с регулярным проведением консультаций по отдельным работам, по окончании оценивания работ обучающихся осуществляется анализ результатов, типовых ошибок, намечаются пути их отработки у обучающихся.
--	--

Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий, оказать необходимую методическую помощь и заслушать итоги исполнения мероприятий комплекса публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 14 октября 2021 года

2. Образовательной организации:

использовать предложенные мероприятия комплекса для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном на сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/depа>).

Приложение.

1) Экспертная карта оценки эффективности реализации Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (утв. распоряжением комитета от 04.03.2021 № 512 –р) на 13 л. в 1 экз.

2) Экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников МБОУ «Лицей г. Отрадное» (утв. распоряжением комитета от 27.01.2021 №155 -р) на 13 л. в 1 экз.

3) Экспертная карта оценки эффективности работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 04.03.2021 № 512 -р) на 25 л. в 1 экз.