

**План мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
« Мшинская средняя общеобразовательная школа»
(далее – образовательная организация, (ОО))**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия	Форма отчета по исполнению мероприятия
Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности			
Организация работы по преемственности	<p>При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <p>- наблюдается расхождение показателей качества по ВПР у одних и тех же обучающихся на уровне НОО и ООО. Например: в 2017-2018 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 5 классе на 23%; в 2018-2019 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 5 классе на 31%;</p>	<p>Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в ЛНА образовательной организации: «Положение о кодексе профессиональной этики» в части урегулирования вопроса о культуре взаимоотношений педагогов и обучающихся с учётом их возрастных особенностей; - обеспечить вовлечение всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период; - определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения; - включать в план мероприятий ВСОКО вопросы контроля: - о нормах домашних заданий обучающихся в пятом 	Документы и материалы по данному вопросу.

		<p>классе с учётом требований законодательства для предупреждения перегрузки;</p> <p>- об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.</p>	
<p>Организация методической помощи педагогам образовательной организации</p>	<p>При анализе: документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, результатов анкетирования участников образовательных отношений, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО не установлены показатели эффективности организации методической работы, - неудовлетворённость участников образовательных отношений преподаванием учебного предмета «Обществознание», (9 класс), «Химия» (9,11 класс), Информатика (11 класс); - в плане методической работы методического совета и методических объединений отсутствуют вопросы обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся, - у педагогических работников отсутствуют навыки по использованию критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся, - в программе развития ОО отсутствуют 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести в ОО анализ состояния системы методической работы с учетом современных запросов сферы образования. 2. Определить цели и показатели эффективности организации методической работы в ОО с учетом современных запросов сферы образования. 3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации методической работы в ОО с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.). 6. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности организации методической работы в ОО. 6. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности организации методической работы в ОО по установленным показателям. 7. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры. 8. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности организации методической работы в ОО. 9. Включать в отчет о самообследовании информацию 	<p>Показатели эффективности организации методической работы в ОО.</p> <p>Программа развития ОО.</p> <p>Документы и материалы по данному вопросу.</p>

	<p>вопросы по формированию в ОО системы методической работы с целью создания единого пространства непрерывного профессионального развития педагогов в ОО с учетом современных запросов сферы образования,</p> <p>в ОО отсутствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа предметных методических объединений по вопросам: посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету; - методическая поддержка работы педагогов: с учебно – педагогической документацией; над своей методической темой; - организация участия педагогов в инновационных проектах образовательной организации. 	<p>об оценке эффективности проведенной методической работы по установленным показателям эффективности организации методической работы.</p> <p>10. Рассмотреть вопрос о включении в программу развития ОО проекта по формированию в ОО системы методической работы с целью создания единого пространства непрерывного профессионального развития педагогов в ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>11. Рассмотреть вопрос об определении актуальной темы методической работы ОО с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>12. Организовать: системную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО, работу предметных методических объединений по вопросам: посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету, участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации.</p> <p>13. Сформировать систему: адресного наставничества с учетом профессиональных дефицитов педагогов (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы). адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>14. Обеспечить методическую поддержку работы педагогов: с учебно – педагогической документацией; над своей методической темой.</p> <p>15. Обеспечить использование современных образовательных технологий (в т.ч. интерактивных) при проведении тематических педагогических советов,</p>	
--	---	--	--

		дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.	
Организация работы по повышению эффективности деятельности педагогических работников	<p>При анализе документов и материалов установлено:</p> <p>в локальном нормативном акте «Положение об оплате и стимулировании труда работников МОУ «Мшинская СОШ»» (утв. приказом № 36 от «31» августа 2017 г) установлены критерии эффективности работы педагогов, утратившие актуальность согласно векторам развития современного российского образования.</p>	<p>Рассмотреть вопрос об изменении показателей эффективности деятельности педагогов, включив в перечень показателей следующие показатели:</p> <p>сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),</p> <p>сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,</p> <p>организация индивидуальной работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности,</p> <p>подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,</p> <p>100 % наличие выпускников, преодолевших минимальные пороги по всем учебным предметам.</p>	Документы и материалы по данному вопросу.
Организация работы с одаренными детьми	<p>При анализе:</p> <p>документов и материалов, характеризующих организацию образовательной деятельности, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, результатов анкетирования участников образовательных отношений, посещения ОО, собеседования с педагогами и администрацией установлено:</p> <p>1. В образовательной организации</p>	<p>1. Провести в ОО анализ состояния системы работы с одаренными детьми с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>2. Определить цели и показатели эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>3. Определить методы сбора информации для проведения мониторинга эффективности организации системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования</p>	Документы и материалы по данному вопросу

	<p>отсутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные учебные планы для одаренных детей, - работа по профессиональной ориентации одаренных детей, - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (психодиагностика, коррекционно – развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами), - мероприятия по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятия по вопросам развития способностей у детей, - индивидуальная работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская поддержка по вопросам: <p>системной подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных уровней, вовлечения обучающихся в участие: в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, в научной, исследовательской, проектной деятельности (работа носит периодический характер – накануне олимпиады, конкурса), педагоги не владеют методикой и</p>	<p>(внутренний контроль, мониторинги, отчет о самообследовании и т.д.).</p> <p>4. Осуществлять формирование плана мероприятий ВСОКО с включением мониторинга эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>5. Системно, в соответствии с планом, проводить мониторинг эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, по установленным показателям.</p> <p>6. По результатам проведенных мониторингов: проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры.</p> <p>7. Проводить анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в ОО.</p> <p>8. Включать в отчет о самообследовании информацию об оценке эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, по установленным показателям.</p> <p>9. Рассмотреть вопрос о включении в программу развития ОО проекта по формированию в ОО системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>10. Разработать индивидуальные учебные планы</p>	
--	--	--	--

	<p>технологиями работы с одаренными детьми),</p> <p>2. В ОО не создаются условия для повышения квалификации педагогов в различных формах по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей (в т.ч. по вопросам психологии одаренности).</p> <p>3. В программе развития ОО отсутствуют вопросы по формированию в ОО системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с учетом современных запросов сферы образования.</p> <p>4. В отчете по самообследованию отсутствует анализ эффективности системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>5. В образовательной организации отсутствует специализированное структурное подразделение образовательной организации, созданное с целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>(маршруты) для одаренных детей (при необходимости).</p> <p>11. Рассмотреть вопрос об использовании ресурсов сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей (в т.ч. по индивидуальному учебному плану).</p> <p>12. Организовать в образовательной организации профориентационную работу с одаренными детьми.</p> <p>13. Организовать в образовательной организации систему работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей (психодиагностика, коррекционно – развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами),</p> <p>14. Разработать комплекс мероприятий по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятия по вопросам развития способностей у детей.</p> <p>15. Разработать и внедрить в ОО систему индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская поддержка по вопросам: системной подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных уровней, вовлечения обучающихся в участие: в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, в научной, исследовательской, проектной деятельности.</p> <p>16. Обеспечить создание условий для повышения квалификации педагогов в различных формах по вопросам выявления и сопровождения одаренных</p>	
--	--	--	--

		детей (в т.ч. по вопросам психологии одаренности). 17. Рассмотреть вопрос о создании специализированного структурного подразделения образовательной организации, созданного с целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.	
Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	1. Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.). - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов. Примечание: при работе с локальными нормативными актами рекомендуем использовать методические рекомендации по разработке локальных нормативных актов образовательной организации, включенные в сборник: «Соблюдение законодательства в сфере образования в деятельности общеобразовательных организаций)» комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.		
Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся			
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной	При анализе документов и материалов, массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено: - на уровне основного общего образования отсутствует корреляция между результатами ВПР, ГИА и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (отсутствие корреляции результатов ВПР у	1.Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР). 2.Урегулировать совместно с педагогами локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету. 3.Ознакомить с установленными критериями	Документы и материалы по данному вопросу. Копии страниц классных журналов за текущий учебный год (4, 5, 8, 9,10, 11 классы).

<p>аттестации</p>	<p>одних и тех же обучающихся при переходе из 5 класса в 6 класс в 2018-2019 учебном году по учебному предмету «биология» на 23%;), результаты ОГЭ на уровне основного общего образования не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, например, в 2017-2018 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 9 классе на 65%; по учебному предмету «обществознание» в 9 классе на 33%; по учебному предмету «география» в 9 классе на 30%; по учебному предмету «обществознание» в 9 классе на 66%; в 2018-2019 учебном году по учебному предмету «русский язык» в 9 классе на 65%; по учебному предмету «математика» в 9 классе на 17%; по учебному предмету «география» в 9 классе на 32%; по учебному предмету «обществознание» в 9 классе на 25%; - в классных журналах: - не своевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки, - при подведении итогов в рамках промежуточной аттестации не учитывается «вес» оценки за разные виды учебной работы, - возникают вопросы к объективности выставления неудовлетворительных оценок (например, несколько неудовлетворительных оценок подряд, выставление неудовлетворительных оценок в первые две</p>	<p>оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу. <p>5. С целью установления единых требований к ведению педагогами классных журналов разработать локальный нормативный акт, регулирующий вопросы оформления и заполнения учителями – предметниками и классными руководителями классных журналов.</p> <p>6. Разработать и использовать на практике единые показатели контроля качества ведения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями.</p> <p>Использовать в работе следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП рабочей программы учебного предмета), - учет отсутствующих на уроке обучающихся, - своевременное и правильное внесение записей домашнего задания по всем учебным предметам в 2-11 классах в соответствии с локальным нормативным актом, - своевременное выставление отметок в соответствии с системой оценивания, установленной локальным нормативным актом образовательной организации (в т.ч. за практические, самостоятельные, контрольные работы), - накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным нормативным актом, - контроль знаний после длительного отсутствия на 	
-------------------	--	--	--

	<p>недели сентября, после длительного обучающегося на уроке).</p> <p>Вышеуказанные проблемы не рассматриваются при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>уроке в соответствии с локальным нормативным актом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность выставления текущих отметок за четверть (триместр, полугодие) год с учетом «веса» оценки за отдельные виды учебной работы, - своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся (ликвидация пробелов знаний), - объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год). 	
<p>Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся</p>	<p>С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даны рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах», установлению прозрачных правил для медалистов, отказу от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов, установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем, организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся (отсутствие рейтингов по классам, по обучающимся, анализа положительной (отрицательной) динамики качества образования по годам обучения), включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных показателей: сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ, эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д. 		

Рекомендовано:

1. Комитету образования муниципального образования Лужский муниципальный район Ленинградской области взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Плана мероприятий и оказать необходимую методическую помощь.
2. Образовательной организации:
 - использовать предложенные мероприятия Плана для доработки дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования,

использовать мероприятия Программы профилактики нарушений законодательства об образовании, утвержденной распоряжением комитета при реализации дорожной карты образовательной организации по повышению эффективности управления качеством образования (размещена на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/depa>).

Итоги исполнения мероприятий плана будут подведены в комитете публично после представления отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок 23 сентября 2020 года.