Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская средняя общеобразовательная школа №7»

Федотова Галина Кимовна

Из опыта работы куратора

Я являюсь куратором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Важинский центр образования». Установление взаимодействия с образовательным учреждением имело достаточно много сложностей, связанных с окончанием работ по реновации школы и длительной болезнью директора школы Москвиной Ольги Валентиновны. В мае обязанности директора стала исполнять заместитель по учебно-воспитательной работе Родина Ирина Андреевна. В связи с ее сильной загруженностью, полноценное взаимодействие началось на последней неделе мая.

Анализ рискового профиля школы показывает высокую значимость факторов риска – пониженный уровень школьного благополучия и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Средний уровень таких факторов как недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ и низкий уровень вовлеченности родителей.

Фактор риска «Низкое уровень оснащения школы», а именно качества Интернет-соединения с окончанием процесса реновации стал не актуальным. Скорость Интернет составляет 100 Мбит/сек. Количество обучающихся с ОВЗ составляет 3% от общего числа обучающихся, они обучаются по адаптированным ОП. Данный риск также не является актуальным.

Остальные факторы риска взяты за основу при составлении дорожной карты, по каждому из них запланированы мероприятия. Часть запланированных мероприятий (в основном мониторинги) уже проведены.

Сильной стороной школы является укомплектованность педагогическими кадрами, 92% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов категорированы.

Но, в то же время, школа показывает низкие результаты ВПР с 2018 года, несоответствие отметки за ВПР и отметки учителя, низкие результаты ОГЭ. Это говорит о том, что в учреждении существует проблема объективного оценивания учащихся. Также существует проблема взаимоотношений между учащимися, учащимися и педагогами.

Следовательно, наиболее перспективным направлением в работе является повышение предметной и методологической компетентности педагогов, повышение качества работы психолого-педагогической службы.