**Программа проведения диагностики**

 **эффективности воспитательного процесса**

**Основание проведения мониторинга:** государственноезадание ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на 2020 год.

1. **Объект** мониторинга**:** воспитательный процесс в выпускных классах
2. **Предмет** мониторинга: взаимодействие администрации, классных руководителей и родителей в воспитательном процессе, направленном на формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям.
3. **Цель мониторинга:** проанализировать условия эффективности взаимодействия администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям.
4. **Задачи мониторинга:**
* разработать онлайн-анкету для проведения диагностики по выявлению комплекса условий, в которых достигается наиболее высокая эффективность воспитательного процесса;
* организовать проведение онлайн-анкетирования в общеобразовательных организациях Ленинградской области;
* обеспечить сбор данных, осуществить их техническую обработку;
* подготовить аналитический отчет, методические рекомендации и научную статью по итогам мониторинга.
1. **Организация проведения мониторинга**

Сроки проведения мониторинга: октябрь-декабрь 2020 года.

**Ответственные** за проведение мониторинга – центр оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

**Участники** мониторинга: администрация общеобразовательных организаций Ленинградской области, классные руководители одиннадцатых классов, родители выпускников.

**Объем** выборки – администрация средних общеобразовательных организаций Ленинградской области, классные руководители 11-х классов, родители выпускников

**Методы** мониторинга – онлайн-анкетирование, статистический и аналитический анализ данных.

1. **Ожидаемый результат проведения мониторинга:**

**-**получение информации о создании условий, способствующих эффективности воспитательного процесса в выпускных классах

-аналитическое обобщение полученных данных,

-использование результатов диагностики для обоснования необходимого и достаточного комплекса условий, эффективности воспитательной деятельности, способствующей формированию осознанного отношения к базовым ценностям.

**7*.* Основные этапы мониторингового исследования и их содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Сроки реализации | Исполнитель | Форма представления |
| Подготовительный | Разработка программы мониторинга.Разработка онлайн-анкеты для мониторингаРазработка распоряжения о проведении мониторинга и его направление в муниципальные районы Ленинградской области.  | Октябрь2020 года | Центр оценки качества и инновационного развития образования; | Программа мониторинга;Распоряжение о проведении мониторинга. |
| Практический | Онлайн-анкетирование | Ноябрь 2020 года | Администрация общеобразовательных организаций, классные руководители и родители обучающихся выпускных (11-х) классов Ленинградской области. | Онлайн -анкеты |
| Аналитический | Обработка данных и анализ результатов мониторинга | Декабрь2020 года  | Центр оценки качества и инновационного развития образования | Аналитический отчет, методические рекомендации |

1. **Содержание мониторинга**

Эффективность воспитательного процесса предполагается рассматривать, исходя из самого определения понятия «эффективность», как соотношение полученных результатов и вложенных ресурсов. Личностные результаты десятиклассников школ Ленинградской области – это предмет мониторинга, проведенного в первом полугодии 2019 года. В новом учебном году эти ребята являются выпускниками школ. Получить ответ на вопрос – что способствовало достижению результатов, а именно сформированности у них отношений к таким базовым ценностям как здоровье, образование, профессия, культура, гражданское общество, представляется важным в процессе проведения данного мониторинга.

Эффективность воспитательного процесса, направленного на обеспечение успешной социализации школьников, зависит от согласованности действий администрации, классных руководителей, родителей.

Воспитательный процесс в выпускных классах имеет чёткую направленность на формирование жизненной перспективы. Старшеклассники мобилизуют личностный потенциал для осознания своих возможностей, выработку недостающего уровня знаний, развития способностей, необходимых для успешной социализации и т.п. Выпускной год – это год особого психологического напряжения, а, следовательно, особой организации воспитательного процесса.

Классному руководителю, для оказания педагогической поддержки личности школьника в сложных условиях повышенной ответственности, необходимо иметь комплекс средств воспитания, который способствует самоопределению и самоорганизации обучающихся на пороге выпуска в самостоятельную взрослую жизнь.

Эффективность применения комплекса средств воспитания, который использует классный руководитель, определяется наличием условий для их применения в данной образовательной организации. Состояние условий для эффективности воспитательного процесса во многом зависит от позиции администрации.

Мониторинг позволит выявить условия, которые создаются администрацией в полной мере, частично или не создаются совсем. Сравнительный анализ состояния комплекса условий позволит выявить проблемные точки, которые свойственны современной системе образования и носят объективный характер, и те условия, которые связаны с субъективной позицией конкретных руководителей образовательной организации.

Целостность воспитательного процесса оказывает более полное целевое влияние на процесс формирования отношений к базовым ценностям. Интеллектуально-нравственный рост личности выпускника особенно остро переживается родителями. Выпускной класс, как никакой другой, нуждается в согласованности действий семьи и школы. В свою очередь, поддержка родителями педагогических усилий определяется степенью влияния на школьников, обучающихся в выпускных классах, тех или иных средств воспитания.

**9. Перспективы использования данных мониторинга**

Результаты мониторинга позволят выявить степень значимости каждого из условий, создаваемых в образовательной организации, для эффективности воспитательного процесса.

Сопоставление условий и средств, используемых классными руководителями для формирования позитивных отношений к базовым ценностям, будет способствовать созданию методических рекомендаций, которые помогут педагогам максимально эффективно организовывать воспитательный процесс.

Общественная экспертная оценка эффективности используемых педагогами средств воспитания, данная родителями, может стать предметом обсуждения на родительских собраниях. Подобные обсуждения помогут выработать формы участия родителей в воспитательной деятельности в выпускных классах.

**Анкета для администрации образовательной организации**

Уважаемые коллеги

Просим вас оценить состояние условий, которые создаются в образовательной организации для обеспечения наибольшей эффективности воспитательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Условия | Созданы (имеются) |
| в полной мере | частично | отсутствует |
| **1** | **Организационные условия эффективности деятельности классных руководителей** |
| 1.1 | Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
| 1.2 | Регулярное собеседование по анализу решения поставленных задач личностного роста выпускников |  |  |  |
| 1.3 | Коррекция воспитательного процесса в соответствии с результатами его диагностики  |  |  |  |
| 1.4 | Стимулирование инновационного характера используемых средств воспитания |  |  |  |
| 1.5 | Вовлечение в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции |  |  |  |
| 1.6 | Что еще (Ваши дополнения) |  |  |  |
| **2** | **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса** |
| 2.1 | Создан библиотечно-информационный центр, обеспечивающий связи с научными и культурными центрами. |  |  |  |
| 2.2 | Актовый зал имеет: |  |  |  |
| *Мультимедийный проектор* |  |  |  |
| *Экран* |  |  |  |
| *Усилители звука и микрофоны* |  |  |  |
| *Оборудование сцены* |  |  |  |
| 2.3 | Снаряжение:  |  |  |  |
| для спортивных секций |  |  |  |
| туристическое снаряжение |  |  |  |
| для сдачи норм ГТО |  |  |  |
| для организации спортивных командных игр |  |  |  |
| другое снаряжение |  |  |  |
| 2.4 | Отделение дополнительного образования имеет |  |  |  |
| кабинеты и спортивные залы |  |  |  |
| выставочные площади |  |  |  |
| лицензированные программы дополнительного образования |  |  |  |
| 2.5 | Транспортное обеспечение экскурсий и др. выездных мероприятий |  |  |  |
| 2.6 | Что еще (Ваши дополнения) |  |  |  |
| **3** | **Программно-целевая поддержка выпускников силами специалистов по воспитательной деятельности**  |
| 3.1 | Педагоги-организаторы осуществляют игровые программы, способствующие расширению культурного кругозора и интеллектуального развития старшеклассников |  |  |  |
| 3.2 | Психологом разработаны программы тренингов личностного роста |  |  |  |
| 3.3 | Педагоги дополнительного образования обеспечивают индивидуальные образовательные маршруты для детей, обладающих специальной одарённостью в какой-либо области |  |  |  |
| 3.4 | Социальные педагоги реализуют программы поддержки школьников, находящихся в сложной жизненной ситуации |  |  |  |
| 3.5 | Вожатые (педагоги-организаторы детских общественных объединений) способствуют профессиональному самоопределению через участие в профильных конкурсах |  |  |  |
| 3.6 | Что еще (Ваши дополнения) |  |  |  |
| **4** | **Обеспечение роста профессиональной компетенции в области воспитания** |
| 4.1. | Стимулирование профессионального роста (благодарности, премии, присвоение званий и т.п.) |  |  |  |
| 4.2. | Побуждение к участию в разных творческих конкурсах |  |  |  |
| 4.3. | Обеспечение возможности участия в работе конференций, вебинаров, круглых столов  |  |  |  |
| 4.4. | Проведение тематических педсоветов, методических объединений |  |  |  |
| 4.5. | Обобщение и публикация инновационного опыта  |  |  |  |
| 4.6. | Что еще (Ваши дополнения) |  |  |  |
| **5** | **Взаимодействие с родительской общественностью** |
| 5.1. | Создание благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями при формировании здорового образа жизни детей |  |  |  |
| 5.2. | Консультирование родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности |  |  |  |
| 5.3. | Осуществление педагогической поддержки семей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах |  |  |  |
| 5.4. | Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива |  |  |  |
| 5.5. | Использование опыта профессиональной деятельности родителей для профориентации выпускников  |  |  |  |
| 5.6. | Что еще (Ваши дополнения) |  |  |  |

**Анкета для классных руководителей**

Уважаемые коллеги.

Просим вас ответить на вопросы, предложенные в анкете, для того, чтобы выявить комплекс эффективных форм воспитательной работы с выпускниками, влияющими, по вашему мнению, на формирование осознанного отношения к базовым ценностям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | ответы |
| Активно использую  | Использую иногда | Не использую |
| **1.** | **Основные формы педагогической поддержки при выборе выпускниками будущей профессии** |
| 1.1 | Встречи с успешными бизнесменами, предпринимателями и т.п. |  |  |  |
| 1.2 | Тренинги на определение личностной готовности к профессиональной деятельности |  |  |  |
| 1.3 | Разнообразные формы знакомства с профессиями будущего |  |  |  |
| 1.4 | Экскурсии на государственные промышленные предприятия  |  |  |  |
| 1.5 | Посещение современных предприятий малого бизнеса |  |  |  |
| 1.6 | Что еще (ваши дополнения из практики работы)  |  |  |  |
| **2** | **Средства воспитания, позволяющие поддержать интерес к получению современного уровня образования** |
| 2.1 | Интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?»; Дебаты;  |  |  |  |
| 2.2 | Исследовательские проекты |  |  |  |
| 2.3 | Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня |  |  |  |
| 2.4 | Построение индивидуальной образовательной траектории |  |  |  |
| 2.5 | Посещение современных центров высшего образования |  |  |  |
| 2.6 | Что еще (ваши дополнения из практики работы)  |  |  |  |
| **3** | **Средства воспитания, побуждающие выпускников к осознанию ответственности за своё будущее** |
| 3.1 | Дискуссии «Мой выбор – моя ответственность» |  |  |  |
| 3.2 | Тренинги личностного роста |  |  |  |
| 3.3 | Тренинги самоопределения «Вижу цель» |  |  |  |
| 3.4 | Встречи «Линия жизни» с заслуженными жителями ( города, посёлка, деревни) |  |  |  |
| 3.5 | Индивидуальные беседы с детьми, испытывающими трудности в построении образа будущего |  |  |  |
| 3.6 | Что еще (ваши дополнения из практики работы)  |  |  |  |
| **4** | **Средства воспитания, укрепляющие здоровый образ жизни** |
| 4.1 | Обучение рациональному способу организации занятости в свободное от уроков время |  |  |  |
| 4.2 | Вовлечение в занятия спортом |  |  |  |
| 4.3 | Посещение медицинского лектория «Психофизиологические особенности организма подростка»  |  |  |  |
| 4.4 | Участие в мероприятиях Дня здоровья |  |  |  |
| 4.5 | Освоение технологий преодоления стрессовых ситуаций |  |  |  |
| 4.4 | Что еще (ваши дополнения из практики работы)  |  |  |  |
| **5** | **Средства воспитания, способствующие освоению мира современной культуры** |
| 5.1 | Просмотр спектаклей с последующим обсуждением |  |  |  |
| 5.2 | Цикл литературно-музыкальных вечеров, которые готовят сами школьники  |  |  |  |
| 5.3 | Система экскурсий в музеи, на выставки и т.п.  |  |  |  |
| 5.4 | Киноклуб «Мир современного кино» |  |  |  |
| 5.5 | Дискуссионные встречи с деятелями литературы и искусства |  |  |  |
| 5.6 | Что еще (ваши дополнения из практики работы) |  |  |  |

**Анкета**

Дорогие родители.

Просим Вас ответить на ряд вопросов, для того чтобы максимально учесть ваши пожелания при организации воспитательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | ответы |
| Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| **1.** | **В чём может выражаться помощь выпускникам в выборе профессии** |
| 1.1 | Организовывать встречи с успешными бизнесменами, предпринимателями и т.п. |  |  |  |
| 1.2 | Проводить тренинги на определение личностной готовности к профессиональной деятельности |  |  |  |
| 1.3 | Осуществлять разные формы знакомства с профессиями будущего |  |  |  |
| 1.4 | Что ещё (Ваши дополнения): |  |  |  |
| **2** | **Что нужно делать, чтобы поддержать интерес к получению современного уровня образования** |
| 2.1 | Вовлекать подростков в интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?» |  |  |  |
| 2.2 | Знакомить с современными научными открытиями |  |  |  |
| 2.3 | Готовить к участию в олимпиадах |  |  |  |
| 2.4 | Что ещё (Ваши дополнения) |  |  |  |
| **3** | **Как целесообразнее побуждать выпускников к осознанию ответственности за своё будущее** |
| 3.1 | Организовывать разнообразные дискуссии с участием интересных людей, достигших высоких результатов в своей области деятельности |  |  |  |
| 3.2 | Проводить тренинги, где даются задания с выбором решения в трудной жизненной ситуации |  |  |  |
| 3.3 | Проводить индивидуальные беседы с детьми, испытывающими трудности в построении образа будущего |  |  |  |
| 3.4 | Что ещё (Ваши дополнения) |  |  |  |
| **4** | **Какие совместные действия необходимы для укрепления здорового образа жизни** |
| 4.1 | Обсуждать с родителями в начале учебного года график работы школы, для того чтобы можно было решать вопросы занятости в свободное от уроков время |  |  |  |
| 4.2 | Создать условия для бесплатных занятий спортом |  |  |  |
| 4.3 | Организовать встречи с врачами для разъяснения особенностей организма подростка и преодоления стрессовых ситуаций |  |  |  |
| 4.4 | Что ещё (Ваши дополнения) |  |  |  |
| **5** | **Какие формы работы вы считаете необходимыми для освоения мира современной культуры** |
| 5.1 | Организовывать совместный с родителями просмотр спектаклей и фильмов с последующим обсуждением (желательно) с участием актёров |  |  |  |
| 5.2 | Создать школьный цикл литературно-музыкальных вечеров, которые готовят сами школьники  |  |  |  |
| 5.3 | Разработать систему экскурсий в музеи, на выставки и т.п.  |  |  |  |
| 5.4 | Что ещё (Ваши дополнения) |  |  |  |