

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Потанинская основная школа»**

Кейс

**Использование дистанционного взаимодействия и сетевого
партнерства в организации системы наставничества,
психологической помощи**

1. Описание ситуации.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Потанинская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в д. Потанино Волховского района Ленинградской области. Школа находится на 165 км трассы «Кола», в 4 км от ст. Юги Октябрьской железной дороги, удалена от районного центра на 70 км.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 процент – рядом со Школой, 2% – в близ лежащих деревнях (Весь, Кириково).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Школа малокомплектная, в ней обучается 47 учеников. В школе преподают 8 педагогов, возраст педагогов разный от 22 лет до 67 лет, средний возраст 46,7 лет. Стаж работы у всех педагогов разный от 1,7 лет до 38 лет.

Безусловно есть плюсы у маленьких школ, работая в малокомплектной школе, учитель может уделять каждому ученику достаточно времени, видеть и понимать, как происходит усвоение учебного материала, варьировать план занятий, ориентируясь на индивидуальные потребности учеников, но при этом очень многое зависит от умения учителя правильно составить план таких совместных занятий и управлять вниманием учеников.

Недостаток малокомплектных школ - педагоги преподают несколько предметов, при этом нагрузка на преподавателя значительно возрастает: учитель математики преподаёт физику, информатику; учитель биологии – химию, географию, изо; учитель истории – обществознание, музык. Чтобы в таких условиях честно и с полной отдачей работать, нужно быть большим энтузиастом и самоотверженным человеком. Но это не единственная трудность. Малочисленность может негативно влиять на качество обучения: например, не все формы коллективной работы над материалом могут быть доступны. В малочисленных классах без одного/нескольких лидеров снижается мотивация у учеников, что негативно влияет на эффективность обучения.

Имеет также значение более низкий уровень образованности всего окружения, включая родителей.

Проблема.

Школа малокомплектная в школе 47 учеников, в штате отсутствуют социальный педагог, педагог-психолог, логопед; один педагог преподаёт

несколько предметов. Принимая во внимание данную информацию, проанализировав образовательные результаты, результаты ВПР можно сделать вывод, что педагоги испытывают нехватку педагогического общения, поэтому необходимо установить систему партнерства и наставничества в рамках сетевого взаимодействия малоопытных учителей и учителей испытывающих профессиональные затруднения путем организации дистанционного взаимодействия.

Партнерство представляется формой решения инновационных задач, требующей объединения усилий разных образовательных учреждений (школ-лидеров и школ с низкими образовательными результатами), в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей: партнерство складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, стремящихся к развитию нового педагогического опыта; партнерство является открытой формой взаимодействия для преодоления профессиональных дефицитов; такая образовательная сеть нуждается в информационных ресурсах (интернет и другие способы передачи и обработки информации).

Г. Льюис рассматривает наставничество как систему отношений и ряд процессов, где один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Также наставник обеспечивает подопечному эффективный способ адаптации к профессии.

Таким образом для школы находящейся на удалении от районного и областного центра использование дистанционного взаимодействия и сетевого партнерства позволит преодолеть профессиональные дефициты и повысить образовательные результаты, а также создать систему, полезную для решения творческих задач в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

2. Описание решений

В Волховском муниципальном районе разработана и реализуется программа оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В рамках этой программы для оказания консультативной, методической, информационной помощи по организации работы со слабоуспевающими обучающимися 5-9 классов за МОБУ «Потанинская ООШ» закреплена школа-партнер МОБУ «Алексинская СОШ».

Для оказания адресной помощи учителю истории и обществознания по организации урочной деятельности назначен учитель наставник из МОБУ «Новоладожская СОШ №1», для оказания адресной помощи учителю географии по организации урочной деятельности назначен учитель наставник из МОБУ «Волховской СОШ №5».

На уровне образовательной организации запланировано проведение семинаров, открытых уроков для создания условий непрерывного профессионального развития за счет внедрение современных технологий обучения.

3. Описание результата

В результате использования дистанционного взаимодействия и сетевого партнерства в организации системы наставничества, психологической помощи планируем достичь следующих целей:

1. Преодолеть профессиональные дефициты педагогов.
2. Повысить образовательные результаты.

В ходе реализации взаимодействия и сетевого партнерства в феврале, марте 2021 года учителя МОБУ «Потанинская ООШ» посетили 9 открытых уроков в МОБУ «Алексинская СОШ». Учитель истории посетил урок истории в Новолодожской школе, получил консультацию по вопросу организации работы со слабоуспевающими учениками. В 11 июня 2021 года запланирован Семинар «Планирование и осуществление работы на уроке со слабоуспевающими учащимися», в 30 августа 2021 года Мастер-класс «Из опыта работы».

Сравнив результаты ВПР у одних и тех же детей в апреле 2021 года с предыдущими результатами, можно сделать вывод: выросла успеваемость по математике, русскому языку, биологии, снижения успеваемости нет, но качество осталось прежним. Отсюда задача следующего этапа работы: работать над качеством обучения. Качество неразрывно связано с мотивацией, поэтому важно выявить характер мотивации, смысла учения для каждого школьника, определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником.