



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

08 апреля 2022 г. Санкт-Петербург № 17

**Об утверждении Примерного положения о ресурсном классе образовательной организации Ленинградской области**

В целях создания условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями) их развития и социальной адаптации, приказываю:

1. Утвердить Примерное положение о ресурсном классе в образовательной организации Ленинградской области (далее - Примерное положение) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области, руководителям государственных общеобразовательных организаций Ленинградской области руководствоваться Примерным положением при организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями) с использованием образовательной модели «ресурсный класс».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета – начальника департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей.

Председатель комитета

В.И. Реброва

«Утверждено»  
приказом комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 08 апреля 2022 г. № 17

(приложение)

## **Примерное положение о ресурсном классе в образовательной организации Ленинградской области**

### **I. Общие положения**

1.1. Примерное положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса (далее - РК) в образовательной организации (далее - ОО) в Ленинградской области.

1.2. Настоящее положение (далее - примерное положение) распространяется на образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы с применением инклюзивной модели ресурсного класса.

1.3. РК создаются на базе ОО с целью обеспечения обучающимся с расстройствами аутистического спектра и/или ментальными нарушениями, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее – РАС и/или МН), реализации права на получение общего образования как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с РАС и/или МН.

1.4. Задачами деятельности РК являются:

1.4.1. создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС и/или МН на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основных общеобразовательных программ;

1.4.2. подготовка обучающихся с РАС и/или МН к включению в общеобразовательные классы, к обучению и взаимодействию с типично развивающимися сверстниками.

1.5. РК, как специальная модель инклюзивного образования, предполагает:

1.5.1. зачисление детей с РАС и/или МН в общеобразовательные классы;

1.5.2. размещение обучающихся с РАС и/или МН в отдельном помещении, где они получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями;

1.5.3. постепенную интеграцию обучающихся РАС и/или МН в общеобразовательные классы на основе индивидуального подхода к каждому ученику;

1.5.4. использование современных доказательных методик, в том числе прикладного анализа поведения.

1.6. В РК создается и ведется документация по форме, утвержденной согласно приложению 2 к настоящему примерному положению. Порядок и срок хранения документов должны быть определены в положении о РК конкретной ОО.

1.7. Положения о РК конкретных ОО формируются на основе настоящего примерного положения и могут быть дополнены и/или детализированы.

## **II. Организация функционирования ресурсного класса**

2.1. РК создаются на базе ОО. Основанием для открытия РК является комплекс следующих условий:

2.1.1. наличие (поступление) в ОО детей с ОВЗ, имеющих соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

2.1.2. наличие запроса от родителей (законных представителей) об использовании «ресурсного класса» при получении образования их детьми;

2.1.3. наличие помещений, материально-технической базы для создания специальных образовательных условий для реализации образовательной модели «ресурсный класс»;

2.1.4. наличие специалистов РК.

2.2. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и/или МН зачисляются в общеобразовательные классы ОО.

2.3. На основании заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, в том числе реализации АОП и сопровождения тьютора, дети с РАС и/или МН оформляются в РК с изданием локального акта ОО о создании РК и утверждением его состава.

Предельная наполняемость отдельного РК не может превышать 8 обучающихся с РАС и/или МН.

2.4. Для организации деятельности РК оформляется «Положение о ресурсном классе», которое утверждается руководителем ОО.

2.5. Между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих РК, заключается договор о взаимодействии, в котором закрепляются права и обязанности участников образовательных отношений.

2.6. Для эффективного функционирования РК в штатное расписание ОО вводятся следующие штатные единицы:

учитель-дефектолог: 1 ставка;

педагог-психолог: 1 ставка;

учитель-логопед: 1 ставка;

тьютор: 1 ставка на каждого учащего, которому в заключении ПМПК указано сопровождение тьютора;

учитель ресурсного класса: 1 ставка;

воспитатель группы продленного дня (при необходимости).

2.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности РК, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов привлекаются кураторы (консультанты), имеющие соответствующую компетенцию, в том числе по прикладному анализу поведения.

2.8. Для РК в ОО выделяют помещение, которое должно находиться недалеко от гигиенической комнаты.

Допускается расположение помещения в удалении от общеобразовательного класса, но удаленность не должна приводить к изолированности детей с РАС и/или МН от среды сверстников и обеспечивать доступность коммуникации между ними во время отдыха между уроками или занятиями.

2.9. Размер помещения должен быть достаточным для организации четырех функциональных зон:

- зона индивидуальных занятий;
- зона групповых занятий;
- зона сенсорной разгрузки (отдыха);
- рабочая зона учителя РК.

Сенсорная зона может находиться в отдельном помещении (рядом с РК) при наличии у ОО такой возможности.

Если сенсорная зона организована в помещении РК, то она может быть отделена от учебных зон перегородками, мебелью или выделена визуально.

2.10. Для оснащения указанных зон, создания специальных условий обучения должно быть предусмотрено наличие (согласно Приложению 1 к настоящему положению):

- мебели для обучающихся и специалистов РК в зоне групповых занятий;
- мебели для обучающихся и специалистов РК в зоне индивидуальных занятий;
- специального оборудования для сенсорной зоны;
- технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и/или МН;
- специальных приложений к базовым пособиям, учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Номенклатура и количество оборудования, материалов определяются для каждого РК индивидуально исходя из состава обучающихся в РК, их потребностей и условий, предоставляемых для РК образовательной организацией.

2.11. Общее руководство деятельностью РК возлагается на руководителя ОО.

### **III. Функционирование ресурсного класса**

3.1. Функционирование РК регламентируется локальными правовыми актами ОО (согласно Приложению 2 к настоящему положению).

3.2. Образовательный процесс в РК осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-

ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.3. Первое из специальных условий, которые необходимо создать для ребенка с РАС и/или МН, – это определение его индивидуального периода адаптации.

При организации периода адаптации следует обеспечить постепенное усложнение режима пребывания и интенсивности нагрузок, что позволит качественно провести диагностику, оценить потребности и возможности ребенка.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность ОК, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе с типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным.

На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые, при необходимости, помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками.

3.6. Функционирование РК предусматривает два режима обучения:

3.6.1. «Режим 1»: ученик более 50 % времени обучается в общеобразовательном классе;

3.6.2. «Режим 2»: ученик более 50 % времени обучается в РК.

3.7. «Режим 1» возможен в том случае, когда АОП ученика наиболее приближена к программе общеобразовательного класса.

По мере формирования навыков, необходимых для успешного обучения, количество учебных часов в общеобразовательном классе увеличивается и может достичь до 100 % времени.

Функции РК при таком варианте обучения:

предварительная или дополнительная проработка сложных тем по школьным предметам;

работа с дефицитными навыками/коррекционные занятия;

сенсорная разгрузка.

3.8. «Режим 2» возможен в том случае, когда АОП ученика значительно отличается от программы общеобразовательного класса.

При этом ученик изучает основные дисциплины в РК в индивидуальном режиме или в малых группах и посещает часть уроков в общеобразовательном классе.

Ученик может полностью посещать определенные школьные уроки или может приходить только на часть урока.

3.9. Критерии для оценки готовности ученика к посещению занятий в общеобразовательном классе:

3.9.1. ученик следует инструкциям взрослого (учителя, тьютора) в 80 % случаев;

3.9.2. ученик не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;

3.9.3. ученик может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);

3.9.4. ученик умеет адекватно выражать согласие и отказ;

3.9.5. ученик не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

3.10. Если все критерии 3.9.1 – 3.9.5. можно применить к ученику, то он готов к посещению занятий в общеобразовательном классе. Если все необходимые признаки присутствуют в самом начале обучения, то ученик может посещать общеобразовательный класс с начала учебного года.

3.11. Решение о включении (или отмене включения) ученика в общеобразовательный класс, составе посещаемых учебных дисциплин, количестве времени нахождения на уроке принимается коллегиально специалистами РК по согласованию с членами психолого-педагогического консилиума ОО и родителями (законными представителями) обучающегося.

---

Приложение 1  
к примерному положению  
о ресурсном классе  
в образовательной организации  
Ленинградской области

**Примерное оснащение функциональных зон ресурсного класса**

<b>Оборудование для учебной зоны</b>
Стол ученический 2-местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы
Стул ученический, регулируемый по высоте
Стол с подвесной тумбой 1150*570*750 мм
Кресло «Престиж»
Тумба подкатная
Кабина для стола 600x600x1200
Шкаф для документов закрытый с полками 850x450x2010 мм
<b>Специальное оборудование для сенсорной зоны</b>
Утяжеленный шарф (с фиксированным весом, 100% х/б вельвет) 20*130 2 кг
Утяжеленное одеяло. Размер: 115x145 см., Вес: 6,5 кг
Яйцо сенсорное S (от 8 до 11 лет)
Мяч массажный
Мяч гимнастический
Кресло-мешок универсальное
Палатка
Мат "Огниво-спорт" складной (200 x 100 x 10)
Батут, диаметр 122 см.
Носок для тела сенсорный 135x60 см
Носок для тела сенсорный 120x60 см
Массажер для ног жесткий
Мяч гандбол массажный
Лизун в банке
Наушники "Исток"
Подушка балансировочная, диам. 35 см
Двухсторонняя терапевтическая щетка
Трубочки для жевания
<b>Средства технической поддержки в процессе обучения и социализации</b>
Интерактивная доска
Проектор
МФУ цветной
Ноутбук
Мышь компьютерная
Веб-камера
Колонки 2.0 (2*3Вт)
Микрофон
Сетевой фильтр 6/5
Брошюровщик
Ламинатор
Резак для бумаги
Планшет коммуникатор
Противоударный чехол для планшета
Система обучения счету Нумикон

Схема с формами нумикон для наложения на белую доску
Ремешок для альбома PECS
Альбом PECS
Большой альбом PECS
Папка для PECS Стационарный
Таймер электронный (Time Trecker)
Большой визуальный таймер со звуковым сигналом (Audible Time 8-inch Timer)
Счетчик механический
Счетчик реакций электронный
Игровой набор «Дары Фрёбеля»
Набор магнитных пиктограмм с доской для создания последовательности действия бытового или социального содержания
Набор магнитных пиктограмм с доской для создания последовательности действия для школы или занятий



**Нормативно-правовое обеспечение  
функционирования ресурсного класса**

1. ОО разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:
  - локальный акт об открытии РК.
  - положение о РК.
  - должностные инструкции:
    - 1) педагога-психолога РК;
    - 2) тьютора РК;
    - 3) учителя-дефектолога РК;
    - 4) учителя-логопеда РК;
    - 5) учителя РК;
  - договор ОО с родителями (законными представителями) обучающегося о взаимодействии.
2. При необходимости могут быть внесены изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:
  - устав ОО;
  - штатное расписание;
  - положение об оплате труда.