|  |  |
| --- | --- |
|  | итоговый отчет  Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области  о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016  год |

Оглавление

[Перечень сокращений 3](#_Toc497575703)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 4](#_Toc497575704)

[1. Вводная часть 4](#_Toc497575705)

[1.1. Аннотация 4](#_Toc497575706)

[1.2. Ответственные за подготовку 5](#_Toc497575707)

[1.3. Контакты 6](#_Toc497575708)

[1.4. Источники данных 7](#_Toc497575709)

[1.5. Паспорт образовательной системы 8](#_Toc497575710)

[1.6. Образовательный контекст 14](#_Toc497575719)

[1.7. Особенности образовательной системы 16](#_Toc497575720)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 18](#_Toc497575721)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 18](#_Toc497575722)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 29](#_Toc497575723)

[2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования 57](#_Toc497575735)

[2.4. Сведения о развитии высшего образования 67](#_Toc497575736)

[2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 73](#_Toc497575737)

[Евразийский фестиваль РобоSkарт - 2016: 1 место; 79](#_Toc497575738)

[2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования 81](#_Toc497575739)

[2.7. Сведения о развитии профессионального обучения 86](#_Toc497575740)

[2.9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством 89](#_Toc497575741)

[2.10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования 90](#_Toc497575742)

[2.11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) 102](#_Toc497575743)

[3. Выводы и заключения 107](#_Toc497575744)

[3.1. Выводы 107](#_Toc497575745)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 108](#_Toc497575746)

[II. Показатели мониторинга системы образования 110](#_Toc497575747)

# Перечень сокращений

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ВРП | Валовый региональный продукт |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| ИЦОКО | Государственное казенное учреждение «Информационный центр оценки качества образования Ленинградской области» |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| КОПО ЛО | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области |
| ЛОИРО | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| НИКО | Национальные исследования качества образования |
| НОКО | Независимая оценка качества образования |
| ПОО | Профессиональные образовательные организации |
| РАО | Российская академия образования |
| РСОКО ЛО | Региональная система оценки качества образования Ленинградской области |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |
|  |  |
|  |  |

# I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

## 1. Вводная часть

### 1.1. Аннотация

Представленный итоговый отчет комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год» (далее – Итоговый отчет) подготовлен в рамках реализации Мониторинга системы образования, реализуемом согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[[1]](#footnote-1), а также в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»[[2]](#footnote-2).

Целью Итогового отчета является информационная поддержка реализации государственной политики Российской Федерации, оценка состояния и перспектив развития образования Ленинградской области, усиление результативности функционирования региональной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также выявление нарушений требований законодательства об образовании.

Итоговый отчет сфокусирован на обеспечении доступности качественного образования в Ленинградской области как факторе повышения качества жизни населения региона.

Тематические направления документа содержат анализ состояния и перспектив развития образования в Ленинградской области в динамике с 2014 по 2016 годы.

### 1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка и общая координация работ по подготовке отчета, проведение общего анализа и формирование текста доклада по направлениям деятельности региональной системы образования осуществлялась комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

К подготовке отдельных материалов привлекались:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» в части подготовки информации по повышению квалификации работников образования Ленинградской области, реализации региональных проектов, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИУО РАО») в части проведения социологических исследований по удовлетворенности населения качеством образования в регионе и аудита системы оценки качества, проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций.

### 1.3. Контакты

**Название:** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

**Адрес:** 197136, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25 А лит. А

Руководитель:

**Ковальчук Ольга Владимировна**

Контактное лицо:

Панасюк Василий Петрович

Телефон: 8(812)372-50-39

Почта: panasykvpqm@mail.ru

**Название:** Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

**Адрес:** 191028, г. Санкт-Петербург, набережная реки. Фонтанки, дом 14

Руководитель:

**Тарасов Сергей Валентинович**

Контактное лицо:

Веревкина Татьяна Анатольевна

Телефон: 8(812)272-19-51

Почта: ta\_verevkina@lenreg.ru

### 1.4. Источники данных

Итоговый отчет базируется на данных, полученных в ходе государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями Ленинградской области.

Дополнительными источниками служат социологические исследования, публикации в средствах массовой информации, информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности, представленная на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru), <http://edu.lenobl.ru>, сайты образовательных организаций).

Показатели, составляющие информационную основу Итогового отчета, и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России.[[3]](#footnote-3)

### 1.5. Паспорт образовательной системы

Ленинградская область была образована 1 августа 1927 года. Сегодня ее территория составляет почти 86 тыс. кв. км. (85 908,8 кв. км.).

Летопись Ленинградской области насчитывает многие столетия развития. Это Старая Ладога - одна из первых столиц Древней Руси, Лодейное Поле – город, с которым связано становление Балтийского флота и еще десятки населенных пунктов, являющихся не только историческими святынями, но и малой Родиной, дающей молодому поколению путевку в жизнь.

С одной стороны Ленинградская область - это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое положение. Территория расположена, образно говоря, "на перекрестке" международных и национальных транспортных коридоров. Этому способствуют прямой и свободный выход в Балтийское море, морская и сухопутная государственная граница с Европой.

В области более 60 городов, входящих в состав 17 муниципальных районов, а также Сосновоборский городской округ.

За 90 лет своего существования Ленинградская область превратилась в важнейший промышленный регион страны. В настоящее время эксплуатируется более 80 месторождений полезных ископаемых. Интенсивно развиваются предприятия цветной металлургии и металлообработки, химической и нефтеперерабатывающей промышленности. Благодаря запасам лесных ресурсов область является одной из ведущих зон на Северо-Западе России по лесозаготовкам, деревообработке и лесному экспорту.

В области действуют Приморский, Высоцкий, Усть-Лужский, Выборгский морские торговые порты.

В городе Гатчине функционирует многопрофильный научный центр, ведущий фундаментальные и прикладные исследования в области физики элементарных частиц и высоких энергий, ядерной физики, молекулярной и радиационной биофизики. В настоящее время завершается строительство научно-исследовательского реакторного комплекса. По поручению Правительства Российской Федерации готовится предложение об организации на его базе Международного центра нейтронных исследований.

1.5. Паспорт образовательной системы

#### Образовательная политика

Миссия региональной системы образования состоит в достижении более высокого качества жизни в Ленинградской области. При этом качество жизни определяется не только как экономическая, но и социально-психологическая категория, основными характеристиками которой выступают комфортный психологический микроклимат, удовлетворенность реализацией жизненных и профессиональных планов.

Управление системой образования Ленинградской области осуществляется на основе проектного подхода.

Приоритетные цели и задачи в сфере образования закреплены

в Областном законе Ленинградской области о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года[[4]](#footnote-4),

в Государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»[[5]](#footnote-5),

в Региональной программе «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы[[6]](#footnote-6),

в Региональной программе развития воспитания на период до 2020 года[[7]](#footnote-7).

В соответствии с решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в сфере «Образование»[[8]](#footnote-8) с 2016 года в Ленинградской области реализуются региональные приоритетные проекты[[9]](#footnote-9): «Создание современной образовательной среды для школьников», «Доступное дополнительное образование для детей», «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», «Вузы как центры пространства создания инноваций».

#### Инфраструктура

Управление системой образования Ленинградской области осуществляется комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – КОПО ЛО), являющимся отраслевым органом исполнительной власти Ленинградской области, осуществляющим на территории Ленинградской области в пределах своих полномочий государственное управление в сфере образования.

Структура КОПО ЛО (рисунок 1), его полномочия и функции по управлению в сфере образования на территории Ленинградской области утверждены постановлением Правительства Ленинградской области.[[10]](#footnote-10)

В соответствии с федеральным законодательством в сфере образования[[11]](#footnote-11) для реализации полномочий по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования в структуре КОПО ЛО образовано структурное подразделение - департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования (далее – департамент)[[12]](#footnote-12).

Организационная структура региональной системы оценки качества образования основана на принципах межведомственного подхода к качеству образования в регионе, многоуровневости, государственно-общественного управления, разделения полномочий и ответственности, максимального разнообразия коллегиальных органов управления, горизонтально интегрированных организационных форм деятельности через создание временных целевых структур на основе проектных схем управления по актуальным и приоритетным аспектам качества образования в регионе (рисунок «Функциональная модель региональной системы управления качеством образования Ленинградской области», стр. 13; рис. «Организационная модель системы оценки качества образования», стр. 92).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА**  **Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области** | | | | | | |
|  |  | **Председатель комитета** |  | **Помощник председателя** |

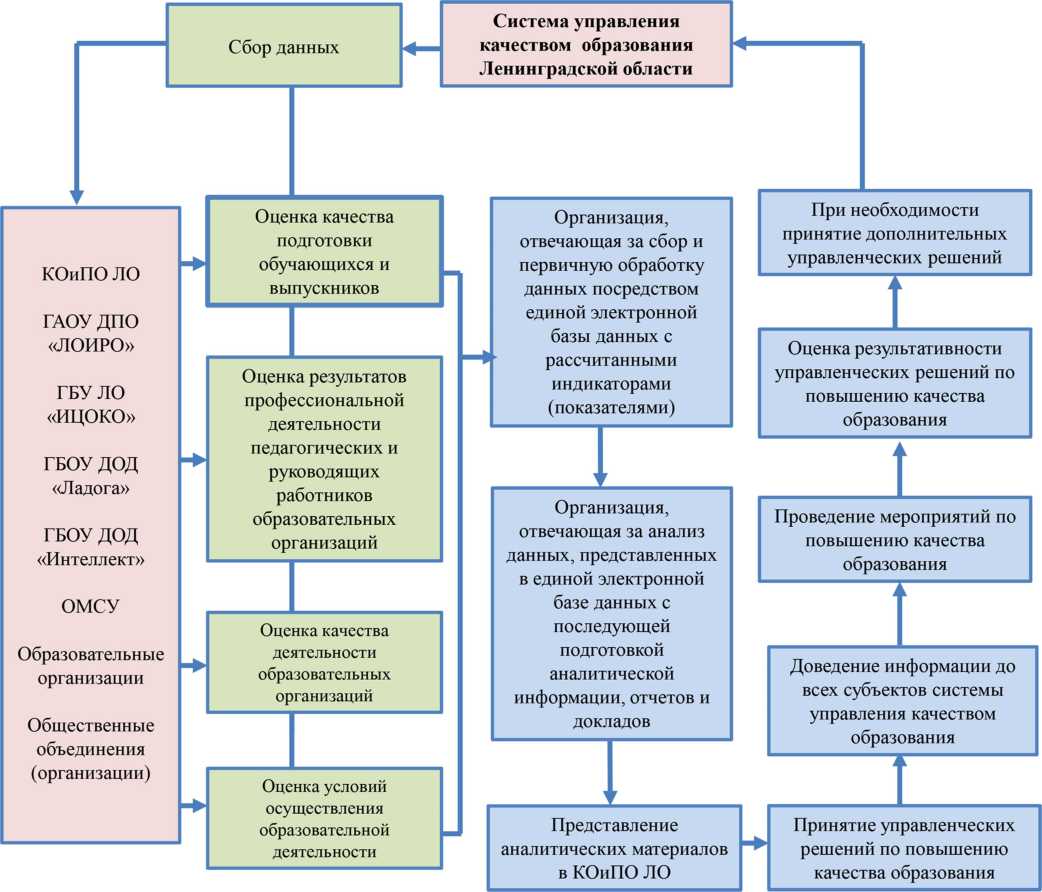
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместитель председателя комитета **– начальник отдела социальной защиты и специальных учреждений** |  | Заместитель председателя комитета – начальник планово-экономического  отдела |  | **Заместитель председателя комитета**  **– начальник отдела по содержанию и развитию материально-технической базы** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отдел**  **социальной защиты и специальных учреждений** |  | Юридический сектор |  | Планово-экономический  отдел |  | **Отдел финансирования и бухгалтерского учета** |  | Отдел  **содержания и развития материально-технической базы** |  | **Отдел профессионального образования** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Департаментразвития общего образования | | | | | | |  |  | **Департамент**  **надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования** | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отделобщего и дополнительного образования | |  | **Сектор**  **управления качеством образования** |  | **Сектор**  **по работе с педагогическими кадрами** |  | **Сектор**  **информационного обеспечения** | |  | ****Отдел****  ****надзора и контроля в сфере образования**** |  | **Отдел лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений** |  | Секторитоговой аттестации обучающихся |  |  |

Рисунок 2

**Функциональная модель региональной системы управления качеством образования  
 Ленинградской области**



#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Система образования Ленинградской области включает в себя:

391 дошкольную образовательную организацию, в том числе, 7 негосударственных детских садов, а также 95 общеобразовательных школ с дошкольными группами. Возрастающая потребность в дошкольном образовании способствует развитию новых форм организации дошкольного образования: досуговые центры, семейные группы, центры социально-игровой поддержки, в том числе с использованием ресурса индивидуальных предпринимателей. Всего программами дошкольного образования охвачено 80,7 тыс. детей;

358 общеобразовательных организаций, в том числе, 9 негосударственных. Число обучающихся в общеобразовательных организациях Ленинградской области составляет 147 398 человек;

101 организацию дополнительного образования детей, включая 4 организации дополнительного образования регионального подчинения. В системе дополнительного образования создано 7 730 детских объединений, в которых занимается 109,2 тыс. детей и подростков;

32 профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы профессионального образования, в том числе 29 государственных средних (включая Мультицентр социальной и трудовой интеграции, осуществляющий профессиональное образование людей с ограниченными возможностями здоровья) и 2 высших профессиональных организации, 1 – негосударственное учреждение среднего профессионального образования. Общая численность обучающихся в организациях профессионального образования составляет 28,3 тысяч человек;

1 организацию дополнительного профессионального образования (Ленинградский областной институт развития образования);

25 государственных коррекционных (специальных) образовательных организаций;

10 государственных ресурсных центров (детских домов).

В Ленинградской области создана и эффективно действует сеть детских загородных стационарных оздоровительных лагерей, которая включает 31 лагерь, из них: 22 муниципальных, 9 государственных.

### 1.6. Образовательный контекст

#### Экономические характеристики

Ленинградская область - динамично развивающийся субъект Российской Федерации с диверсифицированной экономикой. В регионе сосредоточены модернизированные предприятия машиностроения, судостроения, автомобилестроения, металлургической, химической и целлюлозно-бумажной промышленности, предприятия по производству строительных материалов, имеющие собственный научно-технический и кадровый потенциал. Приоритетным направлением развития области является создание региональных индустриальных парков, ориентированных на размещение высокотехнологичных конкурентоспособных производств на территориях, обеспеченных объектами инженерной, транспортной, коммунальной, коммуникационной инфраструктур.

В 2016 году валовой региональный продукт (ВРП) составил 853,6 млрд рублей, что на 4,6% выше уровня 2015 года в сопоставимых ценах.

В 2016 году Ленинградская область сохранила свои лидирующие позиции по объемам производства среди субъектов Северо-Западного федерального округа:

1 место – по объему продукции сельского хозяйства,

2 место – по объемам обрабатывающих производств, производству и распределению электроэнергии, газа и воды, обороту розничной торговли, инвестиций в основной капитал и вводу жилья.

Ленинградской области удалось увеличить уровень инвестиций до 262,1 млрд руб. с приростом в сопоставимых ценах на 11,6%.

2016 год можно по праву назвать годом роста для Ленинградской области, основные экономические показатели дали значительный рост по сравнению с 2015 годом: индекс промышленного производства (103,8%), производство в обрабатывающей промышленности (105,8%), объем строительных работ (102,5%), оборот розничной торговли (101,8%).

По сравнению с 2015 годом реальная заработная плата составила 99,3%, при этом реальные денежные доходы населения увеличились, составив 106,3% от уровня 2015 года. На начало 2017 года уровень регистрируемой безработицы составил 0,41% от экономически активного населения и по-прежнему остается одним из самых низкий среди субъектов Северо-Западного федерального округа.

#### Демографические характеристики

По предварительным данным численность постоянного населения Ленинградской области на 1 января 2017 года составила 1791,9 тыс. человек, в том числе городское – 1141,7 тыс. человек (63,8%), сельское – 648,8 тыс. человек (36,2%). По сравнению с прошлым годом численность постоянного населения области увеличилось на 13,1 тыс. человек, или на 0,73%.

В общей численности населения области 952,9 тыс. женщин (53,2%) и 839,1 тыс. мужчин (46,8%).

Численность населения моложе трудоспособного возраста (0-15 лет) увеличилась по сравнению с прошлым годом на 7,1 тыс. человек и составляет 269,9 тыс. человек или 15,1 % от численности населения.

Численность населения трудоспособного возраста (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 года) уменьшилось на 67,2 тыс. человек и составляет 1094,2 тыс. человек или 57,3 % от численности населения.

Численность населения старше трудоспособного возраста увеличилась на 10,5 тыс. человек и составляет 495,1 тыс. человек или 27,6 % от численности населения.

По данным Петростата прослеживается положительная динамика в росте численности детского населения Ленинградской области:

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория (лет) | Численность детей, регистрированных на территории субъекта  (по данным Петростата) по состоянию на 01 января | | |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| до года | 16 802 | 17 152 | 17 465 |
| 2 мес. **-** 7 | 131 546 | 134 759 | 137 261 |
| 3 **-**7 | 84 135 | 86 120 | 87 313 |
| 5 **-** 17 | 193 600 | 205 138 | 210 077 |
| 7 **-** 17 | 165 130 | 170 347 | 176 692 |

Внешняя миграция остается одним из источников пополнения населения. В 2016 году миграционный прирост полностью компенсировал естественную убыль населения, превысив ее в 1,5 раза, при этом по сравнению с 2015 годом он увеличился в 1,8 раза.

В целях закрепления и дальнейшего развития положительных тенденций в демографическом развитии Ленинградской области реализуется целенаправленная и последовательная демографическая политика, в том числе в рамках актуализированной Концепции демографического развития Ленинградской области на период до 2025 года и утверждённого Плана мероприятий органов исполнительной власти Ленинградской области по улучшению демографической ситуации в Ленинградской области на 2014-2018 годы.

В 2017-2019 годах будет продолжена реализация мероприятий в рамках приоритетных направлений демографического развития Ленинградской области. Среднегодовая численность населения Ленинградской области к 2019 году вырастет до 1821,3 тыс. человек, что превысит показатель 2016 года на 2,0%.

### 1.7. Особенности образовательной системы

Особенности образовательной системы Ленинградской области, в первую очередь, связаны с внешними экономическими, социально-культурными и социогеографическими условиями, в которых она функционирует. Данные особенности можно представить в виде ниже следующей таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Внешние условия | Особенности образовательной системы |
| Высокий уровень развития, диверсифицированности экономики, занятости населения | Ориентация на высокий уровень качества образования, качество жизни  Наличие дополнительных источников финансирования стратегических программ развития образования и образовательной инфраструктуры  Значительная роль и участие работодателей, бизнеса в образовательных проектах, в развитии профессионального образования |
| Наличие на территории Ленинградской области большого числа исторических мест, памятников; разнообразие и интенсивность культурно-просветительских мероприятий; значительный историко-культурный потенциал | Значительное место и роль воспитательной компоненты в системе образования  Ориентация на воспитание обучающихся в традициях любви к малой Родине  Насыщенность образовательной среды мероприятиями воспитательного характера  Развитость инфраструктуры воспитания  Эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям  Наличие организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области |
| Географическая близость Ленинградской области к Санкт-Петербургу как крупному мегаполису, приграничный характер региона | Высокий прирост и миграция детского населения и, как следствие, необходимость постоянного решения проблемы создания дополнительных мест в дошкольных и общеобразовательных организациях, решения проблемы интеграции в новую среду детей-иммигрантов  Развитость конкуренции между образовательными организациями по качеству обеспечиваемого образования  Конкуренция за высокопрофессиональные педагогические кадры  Обширные связи и многоплановое взаимодействие с организациями науки, культуры, со сферой вузовского образования |

Система образования Ленинградской области характеризуется рядом особенностей, вытекающих из ее внутренней структуры, традиций, наследуемых линий преемственности. Среди них наиболее значимые:

высокий уровень открытости, инновационности и инновационной восприимчивости;

ориентация на самые высокие стандарты, лидирующие позиции в Российской Федерации;

сочетание высокого уровня управляемости с развитостью самостоятельности, автономии институтов и субъектов образования;

опережающий характер изменений и реализуемых инновационных проектов в системе образовании;

сбалансированность образовательной системы по уровням, подсистемам;

высокий уровень интеграционных связей, наличие структур кластерного типа.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Приоритетом в развитии системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Мероприятия, направленные на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, реализуются в рамках таких основных нормативных правовых актов как:

Государственная программа «Современное образование Ленинградской области»[[13]](#footnote-13) (утверждена постановлением Правительства ЛО от 14 ноября 2013г. № 398);

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области».[[14]](#footnote-14)

В данных документах, кроме основной цели по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, определены следующие задачи

обновление содержания дошкольного образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг;

создание механизмов обеспечения равного доступа к качественному образованию независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи;

создание дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области с учетом нормативной и фактической обеспеченности муниципальных образований Ленинградской области дошкольными образовательными организациями;

обеспечение условий безопасности жизнедеятельности, условий формирования здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций;

развитие альтернативных форм дошкольного образования;

укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных организаций.

#### Контингент

По данным Росстата в Ленинградской области происходит стабильное увеличение численности детского населения.

По сравнению с 1 января 2015 года численность детей в возрасте от 2-х месяцев года до 7-и лет, зарегистрированных на территории региона, увеличилась на 4,34% *(со 131 546 чел до 137 261 чел).*

Наряду с положительной демографической ситуацией, обусловленной увеличением рождаемости, Ленинградская область, как регион, соседствующий с таким крупным мегаполисом как город Санкт-Петербург, имеет постоянно увеличивающийся приток детского населения.

В 2016 году численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, увеличилась на 6805 человек (9,56 %) по сравнению с 2013 годом (рисунок 1).

Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

С целью обеспечения открытости и информирования населения в Ленинградской области функционирует автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" (далее – АИС ЭДС).

По данным АИС ЭДС региональная сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, представлена 497 организациями, включая 95 общеобразовательных школ с дошкольными отделениями, индивидуальных предпринимателей и иные организации.

В Ленинградской области наблюдается положительная динамика по реализации мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий, включая детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В период 2014-2016г.г. в Ленинградской области создано 10905 мест, из них:

в 2014 году – 4064 места;

в 2015 году – 3979 мест;

в 2016 году – 2862 места

Работы велись в рамках государственной программы «Развитие образования Ленинградской области». Новые места создавались за счет нескольких направлений работ, представленных на рисунке 2.

10 905

Рисунок 2 – Создание новых мест в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в период с 2014 по 2016 годы, в шт.

В результате, это позволило реализовать Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая по состоянию на 01 января 2016 составила 100% (рисунок 3). Проблема решена полностью.

Показатель доступности дошкольного образования на 1 января 2017 года для детей в возрасте от 3-х до 7-и лет составляет **100 %;** для детей в возрасте от 0 до 3-х лет – **96,5%.**

Рисунок 3 – Рост доступности дошкольного образования, в %

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услугу дошкольного образования, в общей численности детей, получающих услугу дошкольного образования, составляет 13% *(10 122 чел);*

Доля детей-инвалидов, получающих услугу дошкольного образования, в общей численности детей получающих услугу дошкольного образования, составляет 0,63% *(491чел).*

#### Кадровое обеспечение

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника по сравнению с 2015 годом практически не изменилась и составила 10,00 человек (без частных организаций – 10,04).

По данным Росстата среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций (без учета федеральной формы собственности) Ленинградской области за 2016 год составила 35 856,7 руб. или 103,4% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования Ленинградской области при целевом показателе 102,8%. По Указу Президента Российской Федерации 100%.

По сравнению с 2015 годом среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций за 2016 год повысилась на 5,1 %.

По сравнению с 2013 годом среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций выросла на 33,0 %.

В соответствии с «дорожной картой» Ленинградской области в 2017 году планируется довести среднемесячную заработную плату педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Ленинградской области не менее 102,6% от планируемой среднемесячной заработной платы работников в сфере общего образования (36 012,8 руб.).

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

Региональная сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, представлена 497 организациями, из которых:

381 – муниципальных детских садов; 1 – государственное дошкольное учреждение; 3 – федеральных дошкольных учреждения Министерства обороны Российской Федерации; 5 - частных дошкольных учреждений; 95 общеобразовательных школ, включая 1 частную, с дошкольными отделениями; 2 учреждения дополнительного образования (г.Тихвин, г.Всеволожск), оказывающие услуги дошкольного образования; 1 муниципальное бюджетное учреждение (МБУ»Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Подпорожье).

Кроме того: 5 индивидуальных предпринимателей (далее-ИП), имеющих лицензию, оказывают услуги по дошкольному образованию; 2 частные организации и 1 ИП, не имеющие лицензию, оказывают услугу по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Сеть образовательных организаций данного направления постоянно развивается, меняется ее структура посредством: создания образовательных центров, включающих учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования; объединения нескольких юридических лиц в одно; реорганизации ведомственных организаций, принимаемых в муниципальную собственность, в форме структурных подразделений существующих муниципальных образовательных организаций.

Например, общее количество дошкольных групп в общеобразовательных школах увеличилось на 75 единиц (с 290 групп на 01.01.2015г до 365 групп на 01.01.2017г.), численность воспитанников дошкольных групп в данных группах за аналогичный период увеличилось на 1410 чел (с 6219 чел. до 7629 чел.)

Необходимо отметить, что в Ленинградской области высокими темпами растет число мест в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, однако число образовательных организаций увеличивается незначительно, поскольку вновь вводимые объекты становятся структурными подразделениями функционирующих образовательных организаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | 01.01.2016 | | 01.01.2017 | |
| Количество организаций | Количество мест | Количество организаций | Количество мест |
| Бокситогорский | 20 | 2374 | 18 | 2407 |
| Волосовский | 19 | 2335 | 20 | 2360 |
| Волховский | 31 | 4855 | 31 | 4855 |
| Всеволожский | 32 | 9571 | 35 | 10503 |
| Выборгский | 53 | 8740 | 55 | 8913 |
| Гатчинский | 61 | 9010 | 61 | 9010 |
| Кингисеппский | 22 | 3826 | 23 | 4143 |
| Киришский | 23 | 3761 | 23 | 4438 |
| Кировский | 26 | 3944 | 27 | 4312 |
| Лодейнопольский | 13 | 1409 | 12 | 1429 |
| Ломоносовский | 20 | 2622 | 21 | 3328 |
| Лужский | 32 | 3029 | 32 | 3029 |
| Подпорожский | 15 | 1747 | 15 | 1747 |
| Приозерский | 29 | 3721 | 26 | 3630 |
| Сланцевский | 17 | 2859 | 17 | 2665 |
| Сосновый Бор | 14 | 3390 | 15 | 3590 |
| Тихвинский | 17 | 4085 | 17 | 4360 |
| Тосненский | 29 | 4764 | 29 | 4764 |
| Ленинградская область | 473 | 76042 | 477 | 79483 |

В 2016 году из 11 введенных объектов дошкольного образования, только 6 стали самостоятельными юридическими лицами (МДОБУ «Муринский дс № 1» (Всеволожский район), МБДОУ «ДС № 1» (Кингисеппский район); МБДОУ «ДС № 32 «Сказка» (Кировский район); МБДОУ «ДС № 4» (Кировский район); МБДОУ «ДС №8» (Ломоносовский район); МБДОУ «ДС №10» (Ломоносовский район).

Здания дошкольных образовательных организаций, которые находятся в аварийном состоянии, в Ленинградской области отсутствуют. Обновление инфраструктуры дошкольного образования осуществляется за счет перевода воспитанников из ветхих зданий во вновь построенные или приобретенные (новые объекты в п.Котельский Кингисеппского района на 155 мест и на 100 мест в п. Рабитицы Волосовского района осуществлен перевод воспитанников из МБДОУ «Детский сад» п.Котельский и из дошкольных групп МОУ «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»).

Планируются к капитальному ремонту 1,8% (7 зданий) детских садов: Волховский район – МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов; Гатчинский район – МБДОУ «Детский сад № 22» г. Гатчина; Кировский район – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36» г. Кировск; Лодейнопольский район – МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Катюша» г. Лодейное Поле; Лужский район – МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г. Луга. ДОУ «Детский сад № 27» п. Володарское; Приозерский район – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Приозерск.

Лучшие практики Ленинградской области по развитию инфраструктуры дошкольного образования определены в следующих проектах и инициативах Правительства Ленинградской области:

инвестиционный проект «Соцобъекты в обмен на налоги» (выкуплено 8 объектов на 860 мест);

предоставление бюджетам муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области субсидии на приобретение в муниципальную собственность зданий дошкольных учреждений у коммерческих структур (приобретено 18 объектов на 3 180 мест);

использование вновь построенных объектов на условиях долгосрочной аренды, с последующим выкупом данных объектов в муниципальную собственность (заключены договора по эксплуатации 4-х зданий на 735 мест );

создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста на основе межведомственного взаимодействия системы образования и системы социальной защиты населения.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Все (100%) организации дошкольного образования оснащены системами водоснабжения, канализации и отопления.

В Ленинградской области доля муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии равна «0», находящихся на капитальном ремонте – 0,2%

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника, составляет 9,39 м кв.

Рисунок 1 – Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих: спортивный зал, бассейн, зимний сад

В 2016 году увеличилось число персональных компьютеров, доступных для использования педагогическими работниками и детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций с 0,53 в 2015 году до 0,8 в 2016 году. Данный показатель связан с показателем развития сети и улучшения оснащения дошкольных образовательных организаций современным оборудованием.

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Ленинградской области планомерно создаются условия по обеспечению услугами дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На территории региона данная услуга оказывается как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

По состоянию на 1 января 2017 г. общее число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих услугу дошкольного образования в дошкольных организациях Ленинградской области составило 10 352 ребенка.

Для сравнения на 1 января 2016 г. численность детей данных категорий, получающих услугу дошкольного образования, составляло 9 305 человек.

Из общего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих услугу (10352) 8 249 детей посещают группы компенсирующей направленности, а остальные дети – группы комбинированной, общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Группы компенсирующей направленности, функционирующие в ОО имеют следующую специализацию:

Кроме того, функционирует: 25 групп оздоровительной направленности, которые посещает 12 детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 4 семейные дошкольные группы (1 ребенок-инвалид)

С 2014 года: на 63 единицы увеличилось количество комбинированных групп *( с 69 до 132);* на 33 единицы увеличилось количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи *( с 374 до 407); на* 7 единиц увеличилось количество групп для детей со сложным дефектом  *с 9 до 16).*

Вместе с тем, сократилось число групп для детей с нарушениями слуха *(на 8 групп)* и нарушениями зрения *(на 3 группы).* Основная причина закрытия групп – отсутствие узких специалистов, а также удаленное проживание детей, нуждающихся в посещении данного вида групп.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услугу дошкольного образования, в общей численности детей получающих услугу дошкольного образования, составляет 13% *(10 352 чел)*

Доля детей-инвалидов, получающих услугу дошкольного образования, в общей численности детей получающих услугу дошкольного образования, составляет 0,88% *(679 чел).*

В целях создания условий для качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования, включая дошкольное образование, реализуются мероприятия по созданию архитектурной доступности и приобретению специального, в том числе учебного оборудования в рамках государственной программы Ленинградской области «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в Ленинградской области».[[15]](#footnote-15)

В 2016 году мероприятия проведены в 4 учреждениях дошкольного образования на сумму 11 200 00 руб.

Также условия для получения образования детьми-инвалидами создаются в Ленинградской области при вводе в эксплуатацию новых зданий дошкольных образовательных организаций, реновации старых зданий, при проведении ремонтных работ в рамках подготовки учреждений к новому учебному году.

К 1 января 2017 года проведены мероприятия по созданию условий для получения качественного образования детей и лиц с ОВЗ и с инвалидностью с учетом контингента обучающихся в 84 дошкольных образовательных организациях, что составляет 21,2% от числа дошкольных образовательных организаций.

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации в 2016 году, в расчете на одного воспитанника составили 152030,0 рублей. Темп роста стоимости содержания 1-го воспитанника по отношению к 2015 году составил 1,1%

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности – средства, поступившие в качестве родительской платы за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации, в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составил 8,4 процента. Платных дополнительных образовательных услуг дошкольные организации не оказывают.

Лучшие практики:

В Ленинградской области традиционно проводятся конкурсы на поддержку и поощрение образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, а это не только детские сады, но и общеобразовательные школы с дошкольным отделением, учреждения дополнительного образования детей.

Среди основных мероприятий, оценивающих деятельность образовательной организации в целом, можно назвать:

областной конкурс «Школа года» номинация «Детский сад года» (победителем в 2016 г.стал МАДОУ «Детский сад №29 г. Кириши);

областная Ярмарка инноваций в образовании, в 2016 г. из 30 лауреатов ярмарки 6 учреждений дошкольного образования: МБДОУ "Детский сад №2 п.Рощино" с проектом «Малые олимпийские игры в условиях ФГОС ДО»; МБДОУ "Подпорожский детский сад № 21 общеразвивающего вида" с проектом "Мини-музей "Русская изба"; МБДОУ "Детский сад № 18 комбинированного вида" Гатчинского района. Проект дополнительной образовательной программы "Использование коррегирующей гимнастики в системе адаптивного физического воспитания "; МДОУ «Детский сад № 22» Киришский района с Программой «Конкурсное движение в ДОУ как средство развития воспитанников»; МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» Приозерского района с проектом «Мой друг – спорт»; МДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» Лужского района с методической разработкой по теме: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности».

Кроме того, региональным отделением партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» ежегодно проводится конкурс «Детские сады – детям»:

1 дошкольное образовательное учреждение Всеволожского района - федеральная стажировочная площадка по теме: «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»;

5 образовательных организаций (Волосовского, Всеволожского, Кировского, Тихвинского, Тосненского муниципальных районов) - базовые (опорные) образовательные учреждения по направлению: «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования»;

8 образовательных организаций (Выборгского, Всеволожского, Волосовского, Кировского, Киришского, Тихвинского, Сланцевского муниципальных районов и Сосновоборского городского округа) - региональные инновационные площадкаи по реализации программ «Разработка и апробация модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования» на 2016-2017 г.г.;

5 образовательных организаций (Лужского, Киришского, Всеволожского муниципальных районов), включая государственное казенное образовательное учреждение ЛО «Всеволожский детский сад компенсирующего вида» - участники апробации проектов примерных адаптированных основных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

18 образовательных организаций из 7 муниципальных районов (Волосовского, Всеволожского, Гатчинского, Кировского, Ломоносовского, Тихвинского муниципальных районов и Сосновоборского городского округа) - участники федерального проекта лонгитюдных исследований качества дошкольного образования.

В детских садах Ленинградской области для реализации образовательных программ дошкольного образования и обеспечения присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста используются современные технологии и методики.Большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих («Навстречу друг другу», авт. Попова М,Н.; «К здоровой семье через детский сад», авт. коллектив под рук. Коваленко В.С.; «Здоровый дошкольник», авт. Ю.Ф.Змановский) и игровых технологий,

Используется при обучении дошкольников технология проектов, квест-игра, игра в гольф (МДОУ №31 г. Гатчины). С 2013 г. активно используется лего-технология, в регионе проводится областной творческий конкурс дошкольников «Лего». Перспективным этапом в работе с детьми является робототехника.

#### Выводы

В Ленинградской области будет продолжена работа:

по созданию дополнительных мест для обеспечения услугами дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста.

по апробации системы оценивания и диагностики результатов деятельности дошкольных образовательных организаций в контексте ориентиров, определенных в ФГОС дошкольного образования. В связи с чем, одним из основных направлений деятельности в сфере дошкольного образования является реализация образовательного стандарта и формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования.

### 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Ключевыми задачами в развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в Ленинградской области на 2016 год стали:

обеспечение равного доступа к качественному образованию детям Ленинградской области независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей;

создание в Ленинградской области новых мест в образовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения, увеличение мест негосударственного сектора в предоставлении услуг образования;

внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества услуг и эффективности деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций;

формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

выявление, поддержка и сопровождение талантливых школьников;

развитие кадровых ресурсов региональной системы образования, повышение эффективности и результативности деятельности;

развитие региональной системы оценки качества образования, подтверждающей качество реализации федеральных государственных требований.

#### Контингент

На начало 2016 года численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, составила 141 606 человек, что на 11 105 человек больше относительно 2014 года (рисунок 1).

Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в чел.

Позитивная динамика численности обучающихся наблюдается в сельских поселениях нашего региона, граничащих с Санкт-Петербургом (Заневское сельское поселение, д. Кудрово, Бугровское сельское поселение, д. Бугры, Муринское сельское поселение, д. Мурино и пр.), за счет их активного развития. В городской местности сохраняется тенденция к незначительному увеличению детей школьного возраста.

Рисунок 2 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в городской и сельской местности, в чел.

Прирост детского населения объясняется увеличением рождаемости в Ленинградской области и миграционными процессами (раздел «Демографические характеристики»).

Миграционный прирост населения Российской Федерации обеспечивается в первую очередь выходцами из бывших союзных республик Средней Азии, приезжающими в Россию на работу. Это определяет серьезную необходимость в налаживании эффективных механизмов интеграции детей-иммигрантов, включая их обучение, так как данный контингент, как правило, с невысоким уровнем образования.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в 2016 году составил 88,75 %. Это на 10 процентных пунктов больше, чем в 2014 году.

Рисунок 2 – Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием, в %.

Указанные демографические тенденции являются основанием для прогноза роста наполняемости школ (особенно в городской местности) и соответственно сокращения их общей площади на одного обучающегося. С высокой долей вероятности в ближайшие годы перед системой школьного образования Ленинградской области станет актуальная задача по обеспечению школьников современными условиями для обучения, в том числе, возможностью учиться в 1 смену.

В связи с этим Постановлением Правительства Ленинградской области от 8 февраля 2016 года № 21 утверждена региональная программа «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы (далее- региональная программа).

В рамках реализации региональной программы в течение 2016 года в Ленинградской области создано 8 088 мест в общеобразовательных организациях.

8 088

Рисунок 3 – Создание новых мест в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2016 году, в шт.

Реализация мероприятий, направленных на создание новых мест в общеобразовательных организациях, приводит к плановому снижению численности детей, обучающихся во вторую смену.

В 2016 году численность детей, обучающихся во вторую смену, составила 2 859 человек. Удельный вес численности таких обучающихся составил 1,97%.

Рисунок 5 – Удельный вес численности обучающихся во вторую смену, в %.

Снижение численности обучающихся во вторую смену стало возможным также за счет оптимизации загруженности общеобразовательных организаций и повышения эффективности использования имеющихся площадей в общеобразовательных организациях, а именно: перераспределения общеобразовательных организаций в рамках территориального прикрепления школ к месту жительства обучающихся, и модернизации школьной инфраструктуры (перепрофилирование свободных помещений школ под организацию образовательной деятельности).

Кроме этого, в муниципальных общеобразовательных организациях организовано обучение по нелинейному расписанию, которое позволяет чередовать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Имеется опыт взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями иных типов. Например, на основании договора сетевого взаимодействия об использовании физкультурного зала для проведения уроков физической культуры.

Такой вариант организации образовательной деятельности позволяет рационально использовать имеющиеся учебные кабинеты, иные помещения образовательной организации (спортивные и актовые залы, студии, помещения музеев и пр.) и обеспечивать обучение в одну смену.

Рисунок 6 – Численность обучающихся во вторую смену, в чел.

Обучение в третью смену в общеобразовательных организациях Ленинградской области не осуществляется.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, составил в 2016 году 64,26 процентов. По сравнению с 2014 годом произошло увеличение на 27,86 процентов.

Рисунок 4 – Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в %.

По показателю удельного веса обучающихся по программам с углубленного изучения отдельных предметов в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составил в 2016 году - 7,02% (в России – 8,8%). Сохраняется селективность приема детей в такие школы, особенно – на старшую ступень обучения.

Также углубленное изучение отдельных предметов обучающихся осуществляется на уровнях основного и среднего общего образования в школах, реализующих программы профильного обучения.

Охват профильным обучением старшеклассников постоянно увеличивается: в 2016 году он составил 83 %.

В общеобразовательных организациях Ленинградской области образовательные программы профильного обучения имеют практико-ориентированную направленность и отражают современные тенденции социально-экономического развития и рынка труда региона, каждого муниципального образования.

Например, в рамках предпрофильной и профильной подготовки реализуются учебные курсы «Выбор моей профессии», «Основы предпринимательской деятельности», «Черчение», «Самопрезентация - шаг к профессиональной карьере», «Дизайн-технологии», «Журналистика», «Математика в моей будущей профессии», «Инженер – моя профессия», «Профессии РЖД» и другие.

Успешному профессиональному самоопределению школьников способствует системная и планомерная работа по профориентации в Ленинградской области[[16]](#footnote-16).

К организации предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы активно привлекаются средние профессиональные образовательные организации Ленинградской области, Вузы региона и Санкт-Петербурга.

Учащимся предоставляется возможность одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций при участии работодателей.

Профессиональными организациями Ленинградской области разработано более 20 образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих для обучения школьников.

В каждом муниципальном образовании определены образовательные организации - базовые центры допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся.

В настоящее время обучающиеся 8-11 (12) классов Ленинградской области имеют возможность получать допрофессиональную и профессиональную подготовку по следующим профессиям: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, столяр строительный, швея, резчик по дереву и бересте, водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей, повар, фотолаборант, рабочий зеленого хозяйства, машинистка, чертежник, помощник воспитателя детского сада.

В летний период профориентационная деятельность в системе образования Ленинградской области не останавливается, и осуществляется в форме летних стажировок при содействии профессиональных образовательных организаций, так в 2016 году:

На базе областного центра «Интеллект» проходят профильные смены и учебно-тренировочные сборы для старшеклассников. На базе ЛГУ имени А.С. Пушкина для старшеклассников Ленинградской области работает стажировочный профильный историко-археологический лагерь «Гардарика», и организуется профильная смена для десятиклассников, победителей олимпиад: «Современное филологическое образование: новые подходы и перспективы»;

Государственным институтом экономики, финансов, права и технологий была организуется профильная смена для десятиклассников, победителей олимпиад: «Основы экономики и предпринимательства»;

На базе Мичуринского аграрного техникума и Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского для старшеклассников функционировали лагеря дневного пребывания, где ребята постигают азы профессий агрария, бухгалтера, флориста, воспитателя.

Санкт-Петербургским Государственным университетом на базе Академической гимназии университета организован летний интеллектуальный лагерь (летняя интеллектуальная школа) для 40 обучающихся 8-11 классов г. Выборга и пр.

В 2016 году охват мероприятиями составил более 700 старшеклассников.

К организации предпрофилъного и профильного обучения, профориентации школьников на профессии региона активно привлекаются градообразующие предприятия.

Важным фактором развития образования Ленинградской области является включенность образовательных организаций в инновационные проекты.

Для координации инновационной деятельности при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области функционирует совещательно - консультативный орган – Координационный совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области.[[17]](#footnote-17)

Основные направлениями инновационной деятельности в 2016 году:

Развитие научно-технического творчества в сфере дополнительного образования Ленинградской области;

управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях;

внедрение ФГОС на всех уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формирование психолого-педагогического сопровождения безопасной образовательной среды;

совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях Ленинградской области и др.

Эффективным инструментом развития инновационной деятельности, распространения инновационного опыта и внедрения результатов в практику образовательных организаций Ленинградской области является Ярмарка инноваций в образовании, которая проводится с 2008 года.

Рисунок. Количество инновационных продуктов

Лучшие продукты инновационной образовательной деятельности отмечаются сертификатами лауреатов и рекомендованы к использованию в практике образования.

В 2016 году 23 продукта инновационной педагогической и управленческой деятельности были направлены на Всероссийский конкурс «Мои инновации».

#### Кадровое обеспечение

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами в системе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2016 году составил 96%. Кадровый состав общеобразовательных организаций Ленинградской области различается по структуре и качеству.

Меры социальной поддержки молодых специалистов в образовании, принятые на уровне Правительства Ленинградской области[[18]](#footnote-18), позволили:

увеличить количество выпускников школ, поступающих по целевому приему в ВУЗы на педагогические специальности. В этой связи, за три последних года в систему образования Ленинградской области пришло более 1000 молодых педагогов;

увеличить доли учителей в возрасте до 35 лет до 25 % от общего числа педагогов.

В системе образования Ленинградской области организована системная работа по реализации национальной системы учительского роста. Создана и реализуется региональная подсистема, включающая в себя мероприятия по переходу на профессиональный стандарт педагога, конкурсные мероприятия, инновационные мероприятия в системе аттестации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Сформированы и функционируют педагогические сообщества, общественные и профессионально-общественные объединения, призванные выражать мнение педагогической общественности по ключевым вопросам регионального образования, вырабатывать стандарты профессиональной этики, обеспечивать открытость образовательной системы и вовлекать все заинтересованные стороны в процессы принятия согласованных решений в сфере образования (Общественный совет при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области; Советы образовательных округов; Региональное отделение Общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание" в Ленинградской области; Совет руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области; Совет директоров профессиональных образовательных организаций Ленинградской области; Совет молодых учителей Ленинградской области; Областной клуб "Учитель года Ленинградской области"; Совет почетных учителей Ленинградской области).

Свидетельством возросшей компетентности педагогов является участие и победы в региональных, всероссийских конкурсах. Перечень таких мероприятий вырос почти на 13 %. А количество участников за три года увеличилось с 799 до 1167 человек.

Передовой педагогический опыт многих из них представляется и получает высокую оценку в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Так, за период с 2014 по 2016 годы победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства стали 34 учителя, 86 воспитателей и 19 педагогов дополнительного образования.

В 2014 году учитель немецкого языка из гатчинской гимназии «Апекс» Д.И. Рочев вошел в пятерку лучших педагогов страны на всероссийском конкурсе «Учитель года», а абсолютная победа на всероссийском конкурсе «Воспитатель года» была у педагога детского сада г. Всеволожск Ю.Н. Загорской. Учитель физики Сосновоборского лицея № 8 Алексей Граков стал победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017» финалистом в номинации «Молодые учителя».

Показателем готовности педагогического корпуса работать в условиях модернизации образования являются результаты аттестации работников.

В Ленинградской области организована система сопровождения аттестации педагогических работников. За период с 2014 по 2016 годы аттестацию на установление высшей и первой квалификационных категорий прошли 8200 педагогических работников, что составляет 41% от общего числа педагогов региона.

Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации установлена первая и высшая квалификационные категории составляет 73,15% – школы, 61,4 % – ДОУ, 66,2 % – УДОД. За последние годы наблюдается тенденция увеличения доли педагогических работников, получивших в результате аттестации заявленные первую и высшую квалификационные категории.

О высокой способности педагогического корпуса решать проблемы, поставленные перед системой образования обществом, свидетельствуют такие показатели, как доля педагогических работников с высшим образованием и количество работников, награжденных ведомственными знаками отличия и государственными наградами. На протяжении ряда лет в Ленинградской области остается высоким показатель уровня образования педагогических работников.

Доля работников с высшим образованием:

С целью повышения образовательного уровня педагогических работников, прежде всего в дошкольных образовательных организациях, организован целевой прием работников для обучения в ВУЗах по заочной форме.

В Ленинградской области формируется система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, направленная на удовлетворение интересов каждого педагога.

С целью развития кадрового потенциала региона комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области заключены соглашения о сотрудничестве с федеральными университетами.

В системе образования Ленинградской области в 2016 году развивалась нормативно - подушевое финансирование на основе регионального норматива финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации основных образовательных программ.

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в Ленинградской области (без учета обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения) в 2016 году составила 12,17 чел. (в городской местности - 13,48, в сельской - 9,55).

По данным Росстата среднемесячная заработная плата учителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за 2016 год составила 37 942,7 руб., то есть 120,6 % от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Ленинградской области за 2016 год (31 461,8 руб.).

Среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования Ленинградской области за 2016 год составила 37 246,9 руб. или 118,4% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Ленинградской области при целевом показателе 115,9%. По Указу Президента Российской Федерации 100%.

По сравнению с 2015 годом среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций за 2016 год повысилась на 3,9 %.

По сравнению с 2013 годом среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций выросла на 19,7 %.

В соответствии с «дорожной картой» Ленинградской области в 2017 году планируется довести среднемесячную заработную плату педагогических работников общеобразовательных учреждений Ленинградской области не менее 112,1% от планируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Ленинградской области (34 520,0 руб.).

#### Сеть образовательных организаций

Сеть общеобразовательных организаций Ленинградской области динамично развивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному качеству образования, и с учетом демографической и социально-экономической ситуации в регионе.

Образовательная сеть ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении образования различного уровня и направленности и соответствующего качества. Для решения данной задачи в Ленинградской области реализуется принцип расширения доступности для каждого ребенка, независимо от места проживания, заявленного им (его родителями, законными представителями) уровня образования в соответствии с индивидуальными потребностями.

В 2016 году на территории Ленинградской области функционировали 376 общеобразовательных организаций, в том числе:

Рисунок. Разнообразие сети общеобразовательных организаций

Кроме этого, в области осуществляли свою деятельность 9 частных общеобразовательных организаций.

С 1 сентября 2016 года введены в строй здания общеобразовательных школ на 1600 и 1224 места во Всеволожском районе Ленинградской области.

В 2016 году завершено строительство здания школы на 600 мест во Всеволожской районе и пристройка на 350 мест к существующему зданию общеобразовательной школы в Волховском районе.

Количество образовательных организаций с 2014 года остается неизменным (376), но при этом, наблюдается укрупнение (объединение) образовательных организаций за счет присоединения дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, объединения нескольких общеобразовательных организаций и создания центров образования.

Так, в 2014 году на территории области насчитывались 9 центров образования, в 2015 – 10, а в 2016 – 14 центров образования.

С 2014 года в каждом муниципальном районе на базе 38 базовых школ, в том числе 18 центров дистанционного обучения, организована работа по сетевой форме реализации образовательных программ.

Сохраняется сеть малокомплектных образовательных организаций[[19]](#footnote-19), так нормативы финансирования образовательной деятельности утверждаются для школ, расположенных в поселках городского типа и школ, расположенных в сельской местности в зависимости от их численности.

В 2016 году в системе образования Ленинградской области функционировали 36 малокомплектных школ, из них 7 школ-детских садов (в 2015 - 38 малокомплектных школ, из них 10 школ-детских садов, в 2014 – 41 и 9 соответственно).

В настоящее время для учета специфики сельских малокомплектных школ в муниципальных районах при распределении полученных субвенций рекомендуется использовать агрегированный коэффициент, учитывающий особенности функционирования образовательной организации.

Продолжают решаться вопросы по обеспечению содержания зданий/сооружений образования и укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций, обустройству прилегающих территорий, созданию в школах современных и безопасных условий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Кроме того, с целью обеспечения качества образования решается вопрос по реорганизации общеобразовательных учреждений, путем присоединения к ним малокомплектных школ как структурных подразделений. Такая реорганизация позволяет расширить доступ обучающихся малокомплектных школ к качественному образованию, так как реорганизуемая школа укомплектована квалифицированными педагогическими работниками, имеет современную учебно-материальную базу, развитую сеть кружков, секций, факультативов. Для всех обучающихся присоединенных малокомплектных школ при необходимости организуется подвоз в реорганизуемую школу школьным автобусом.

На территории Ленинградской области здания общеобразовательных организаций, которые находятся в аварийном состоянии, отсутствуют.

Удельный вес образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций составил в 2016 году 8,5 % (32 общеобразовательных организации).

Обновление инфраструктуры создаёт предпосылки для проектирования нового качества образовательного процесса. В Ленинградской области реализуется ряд ***системных проектов, направленных на повышение качества общего образования***: «Сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного пространства (совместно с РАО), «Управление качеством образования» (совместно с РАО), «УчимЗнаем» - построение современной образовательной среды для длительно болеющих детей в условиях областной детской клинической больницы; «Школа-технопарк» - создание современной образовательной среды, включающей уникальные лабораторные пространства: «Робототехники», «Интернет вещей», «Нанотехнологий и микроэлектроники», «Геоинформационных систем и экологии», «Инфокоммуникационных технологий», «Бионики», «Инженерного 3D моделирования и прототипирования» и пр.

По итогам социологических исследований, проведенных в 2016 году Институтом управления образованием Российской академии образования, уровень удовлетворенности населения качеством общего образования составил 87,7 %.

83,3% родителей высоко оценили качество условий организации учебного процесса и 88,3% - профессионализм педагогического коллектива школ области.

78,4% родителей отмечают, что в школе создана возможность для самореализации детей, организованы условия для выбора профиля обучения, ведется профориентационная работа.

#### Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций составляет 1 136 413,8 кв. м. (в расчете на одного обучающегося – 8,1 кв. м.).

Все (100%) организации общего образования оснащены системами водоснабжения, канализации и отопления.

Повысился показатель обеспечения школ компьютерным оборудованием:

общее количество персональных компьютеров в образовательных организациях составило 21 ПК на 100 обучающихся,

количество компьютерных классов в образовательных учреждениях - 576 ед., что составляет 167%, то есть больше половины школ Ленинградской области имеет 2 и более компьютерных класса;

98% рабочих мест педагогических работников оснащены персональными компьютерами, 81% их них подключены к сети Интернет (2015 год - 97% и 75% соответственно);

100 % школ оснащены мультимедийными проекторами, 98% - интерактивными досками.

В рамках реализации подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в 2016 году предоставлены субсидии 18 муниципальным районам Ленинградской области на организацию обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

На базе Ленинградского областного института развития образования функционирует региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов. В течение 2016 года специалисты центра осуществляли методическое сопровождение обучения детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 2016 года в Ленинградской реализуется ***проект «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения».***

Данный проект базируется на современном образовательном продукте «Мобильная Электронная Школа», являющимся перспективной отечественной разработкой и предназначенным для поддержки очного обучения, реализации смешанного обучения, а также для персонального дистанционного и электронного обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. «Мобильная Электронная Школа» представляет собой совокупность программных решений для организации образовательного процесса.

Уже в 2016/17 учебном году 103 школы из 18 муниципальных образования Ленинградской области активно включились в проект. Сейчас в проекте участвуют около 20 000 обучающихся начальной и основной ступени. Наиболее активны Всеволожский, Выборгский, Гатчинский и Ломоносовский районы.

Удельный вес общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет на скорости 1 Мбит/сек и выше составляет 99%.

Сохранение здоровья

Одной из главных задач Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Правительство Ленинградской области в целях организации полноценного, сбалансированного, безопасного питания увеличивает расходы областного бюджета на питание обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области.

При этом объем финансирования из бюджета Ленинградской области на организацию льготного питания в образовательных учреждений Ленинградской области ежегодно возрастает.

Доля обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием на 1 апреля 2017 года сохраняется на уровне 2016 года, что составляет 51,67 % .

По данным Всероссийского мониторинга в начале 2017 года доля школьников, охваченных горячим питанием в Ленинградской области составляет 96,17%.

Питание обучающихся организовано в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Питание организовано согласно цикличного 10-дневного меню, которые согласованы с территориальными Управлениями Роспотребнадзора по Ленинградской области.

В Ленинградской области практически все столовые являются столовыми полного цикла. Комбинаты обеспечивают питание предоставлением продуктов, штатом сотрудников столовых. Обеды готовятся непосредственно в школьных столовых, как исключение существуют несколько школ, где обеды доставляются из соседних школ.

С 2006 года Ленинградская область учувствует в реализации ***программы «Школьное молоко»,*** согласно которой обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций получают бесплатно 0,2 литра молока или иного молочного продукта.

Проект финансируется из бюджета Ленинградской области.

В Ленинградской области с 2012 года реализуется ***проект «Детский спорт»*** в соответствии с заключенным Соглашением о взаимодействии между Правительством Ленинградской области и Всероссийской Федерацией школьного спорта при поддержке Ленинградского областного регионального отделения Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».

Основные направления реализации проекта: мероприятия по созданию в общеобразовательных организациях Ленинградской области, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом; создание школьных и студенческих спортивных клубов.

В течение последних трех лет (2014-2016 г.г.) проведены ремонтные работы в 87 сельских школьных спортивных залах.

Общий объем финансирования, направленный на реализацию проекта составил 143 184,8 тыс. рублей, в том числе:

В целях совершенствования механизмов реализации мероприятий по ремонту спортивных залов и выработки единых подходов на региональном уровне в соответствии с поручением Губернатора Ленинградской области разработаны Рекомендации к проведению ремонтных работ и оснащению школьных спортивных залов.

Проведенные мероприятия позволили увеличить охват детей, проживающих в сельской местности, занятиями спортом во внеурочное время на 10,9 % (13 097 обучающихся).

Обеспечение безопасности

100% общеобразовательных организаций Ленинградской области оснащены автоматическими противопожарными системами, системами оповещения о пожаре и системами тревожной сигнализации

Аварийным освещением зданий оснащены 75,5% школ, пожарным водоснабжением – 69,3% школ.

Все (100%) общеобразовательных организаций имеют охрану (организации вневедомственной охраны, частные охранные предприятия, сторожа), а также оснащены системами видеонаблюдения (видеонаблюдение за территорией, за входной группой, поэтажное видеонаблюдение).

#### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По-прежнему актуальной остается задача интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей инвалидов. В 2016 году в общеобразовательных организациях Ленинградской области обучались 7387 детей с ограниченными возможностями здоровья и 2062 ребенка – инвалида.

В целях создания условий для качественного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в Ленинградской области полностью сохраняется сеть организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

В 24 специальных общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта обучается 2697 детей с ОВЗ, из которых 823 имеют инвалидность. Из них: 22 организации работают в круглосуточном режиме.

Кроме того, в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году было открыто 139 специальных классов для обучающихся с ОВЗ, в которых в том числе проходили обучение 153 ребенка - инвалида.

В 199 муниципальных общеобразовательных организациях Ленинградской области было организовано инклюзивное обучение, в рамках которого 1086 детей-инвалидов обучаются совместно с детьми, не имеющими нарушений развития.

Для обучающихся по основным общеобразовательным программам, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в соответствии с Порядком организации индивидуального обучения на дому[[20]](#footnote-20) организовано обучение на дому.

В 2016 году в Ленинградской области организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 330 детей-инвалидов, приобретены комплекты компьютерного и специализированного оборудования и созданы условия для начала обучения с использованием дистанционных образовательных технологий 21 детям-инвалидам (100% от общего количества заявлений).

В общеобразовательных организациях Ленинградской области оборудовано 128 рабочих мест для педагогов, которые обучают детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2016-2017 году по новым стандартам проходили обучение 834 ребенка, в том числе 667 обучающихся первого (первого дополнительного) класса.

Проведен мониторинг готовности и создания условий для введения ФГОС ОВЗ в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях системы образования Ленинградской области.

Утверждены нормативы финансового обеспечения государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в регионе реализуются следующие ***проекты***:

14 государственным общеобразовательным учреждениям Ленинградской области, реализующим ***адаптированные образовательные программы***, присвоен статус регионального учебно-методического ресурсного центра[[21]](#footnote-21);

13 муниципальных общеобразовательных организаций, в которых организовано образование обучающихся с ОВЗ в отдельных классах, либо в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, получили статус инновационной площадки по ***отработке моделей образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ***.

Для социальной адаптации, повышения качества ***профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ в Ленинградской области используются возможности сетевого взаимодействия***. Например, социально - профессиональная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственном казенном образовательном учреждении Ленинградской области «Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы» осуществляется через сетевое взаимодействие с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Сосновоборский политехнический колледж». Обучающиеся 10-11 классов школы получают препрофессиональную подготовку по профессии «Повар».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лесобиржская школа-интернат» заключила 3-х сторонний договор о сетевом взаимодействии между государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Мультицентр) и Кингисеппским колледжем технологии и сервиса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа - интернат заключила договор с Санкт-Петербургским бюджетным учреждением культуры «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих для реализации проекта «Мир профессий доступен каждому» и с государственным бюджетным образовательным учреждением Ленинградской области «Кировский политехнический техникум».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат» сотрудничает с государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования Ленинградской области «Волховский алюминиевый колледж», Мультицентром и федеральным учреждением профессионального образования Павловский Межрегиональный колледж.

Для определения необходимых условий для образования детей, испытывающих трудности в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в Ленинградской области действует:

Организации оказывают следующие услуги: осуществление коррекционно-развивающей работы; реализация образовательной деятельности по дополнительным программам; организация работы Телефона доверия; организация Школы приемных родителей; оказание ранней помощи; осуществление психологической безопасности образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; сопровождение замещающих семей; психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде и в следственном комитете.

В отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, действуют медико-психолого-педагогические консилиумы.

В целях создания условий для качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования реализуются мероприятия по созданию архитектурной доступности и приобретению специального, в том числе учебного оборудования в рамках государственной программы Ленинградской области «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в Ленинградской области».[[22]](#footnote-22) В 2016 году мероприятия проведены в 25 общеобразовательных организациях, сумму 34 823 400 руб.

Также условия для получения образования детьми-инвалидами создаются в Ленинградской области при вводе в эксплуатацию новых зданий образовательных организаций, реновации старых зданий, при проведении ремонтных работ в рамках подготовки учреждений к новому учебному году.

К 1 января 2017 года мероприятия по созданию условий для получения качественного образования детей и лиц с ОВЗ и с инвалидностью с учетом контингента обучающихся проведены в 127 общеобразовательных организациях (34,0% от числа общеобразовательных организаций).

#### Качество образования

Выпускники Ленинградской области показывают хорошие результаты Единого государственного экзамена:

• в течение трех лет ЕГЭ по русскому выпускники сдают без двоек;

• в 2016 году каждый третий выпускник нашего региона набрал более 80 баллов (29,9%);

• выросла доля высокобалльников по географии, информатике, биологии;

• вырос средний тестовый балл по информатике, истории, обществознанию, географии, английскому языку.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки высоко оценила эффективность организационно-технологического обеспечения проведения Единого государственного экзамена в 2016 году в Ленинградской области, включив регион в «зеленую зону».

Среднее значение количества баллов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по русскому языку – 31,1; по математике – 16,2.

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: по русскому языку – 0%; по математике – 0%.

В региональный План мероприятий (дорожную карту) по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Ленинградской области в 2016 году, муниципальные Планы включены информационно-методические, управленческие мероприятия для руководителей органов образования, педагогических работников, обучающихся, нацеленные на повышение образовательных результатов:

организация изучения демонстрационных экзаменационных материалов ГИА, открытого банка заданий ГИА, инструктажей по заполнению бланков ответов ГИА;

систематический мониторинг достижений обучающимися 9 классов базового уровня знаний, уровня обученности и качества знаний по всем предметам;

организация адресной работы со слабоподготовленными обучающимися («группа риска»);

региональные диагностические тестирования по обязательным предметам, по итогам которых проводится управленческих и обучающих мероприятий.

Итог выполненных мероприятий - в 2016 году достигнута стабильность результатов ГИА-9 (средние тестовые баллы, средние отметки), снижено число обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты экзаменов; аттестаты об основном общем образовании получили 100% обучающихся 9 классов (с учетом дополнительного сентябрьского этапа ГИА-9).

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в 2016 году, в расчете на одного учащегося составили 109141,0 рублей. Темп роста стоимости содержания 1-го учащегося по отношению к 2015 году составил 1,07%.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности – средства, поступившие в качестве родительской платы за присмотр и уход за ребенком в группах продленного дня, дополнительные образовательные услуги, в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 1,5 процента. Наиболее успешная практика развития платных образовательных услуг наблюдается в Сосновоборгском городском округе, где удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности составляет более 10 процентов.

#### Выводы

Анализ состояния и процессов в сфере начального, основного и среднего общего образования Ленинградской области позволяет сделать вывод об устойчивом развитии данных уровней общего образования. Эффективно решаются вопросы обновления образовательной инфраструктуры, создания дополнительных ученических мест, сохранения малокомплектных школ в отдаленных территориях. Инвестиции в образование, произведенные за предшествующие 3 года, мероприятия по выполнению поручений Президента Российской Федерации в части заработной платы педагогических работников имеют своим результатом повышение конкурентоспособности ленинградского образования по показателям ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.

Вместе с тем, предстоит дальнейшее решение задач обеспечения более высоких результатов школьников Ленинградской области во Всероссийской олимпиаде школьников, успешного участия общеобразовательных школ в рейтингах "ТОП-500" и "ТОП-25".

Также стоит задача участия школ Ленинградской области в Международных сравнительных исследованиях. Решение названных проблем и задач может ограничивать и сдерживать фактор недостаточной мотивированности педагогических работников к изменениям и улучшению своей деятельности в конкуренто-насыщенной среде, фактор низкой эффективности управленческой деятельности со стороны отдельных руководителей общеобразовательных организаций и школьных административно-управленческих команд. В связи с этим, предстоит поиск и внедрение новых форм профессионально-личностного развития педагогических работников, мотивирующего управления педагогическими коллективами, осуществление отдельных структурных изменений в сети общеобразовательных организаций и механизмах управления данной сетью.

Актуальными, с точки зрения результатов выполненного анализа, представляется решение следующих задач:

обеспечение более высоких темпов привлечения в систему образования молодых педагогов и омоложения кадрового потенциала отрасли;

создание эффективного кадрового менеджмента, призванного повысить качество отбора на должности руководителей общеобразовательных организаций, работы по подготовке резерва директоров школ.

В системе школьного образования Ленинградской области по-прежнему стоит задача выравнивания качества образования в отдельных территориях, школах с учетом соответствующего социального контекста, потребностей жителей. Решение данной задачи планируется осуществлять с использованием не только регионального опыта, но и лучших практик других регионов Российской Федерации (создание центров образования; аккумулирование и использование потенциала ресурсных центров; создание школ-ступеней; адресная помощь школам, показывающим стабильно низкие результаты и школам, функционирующим в сложных условиях).

### 2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования

Главной целью Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (далее – Стратегия) [[23]](#footnote-23) является формирование территориальной социально-экономической системы, которая обеспечивает высокий жизненный уровень и высокое качество жизни населения на основе формирования и развития высококонкурентной экономики.

Ленинградская область ориентирована на инновационное развитие своей экономики, в которой профессиональному образованию отводится важная роль кадрового и научного обеспечения отраслей народного хозяйства в соответствии с запросами рынка труда. Основная стратегическая цель – создание в регионе конкурентоспособной системы образования, соответствующей Стратегии и потенциалу социально-экономического развития Ленинградской области.

Наличие квалифицированных специалистов имеет определяющее значение для социально-экономического развития региона. В связи с этим, развитие системы профессионального образования признано приоритетным направлением в Стратегии.

В настоящее время система профессионального образования Ленинградской области обеспечивает подготовку граждан по 60 программам подготовки рабочих кадров (171 специализация) и 42 программам подготовки специалистов среднего звена.

#### Контингент

На начало 2016 года контингент обучающихся профессионального образования составляет 14 471 человек, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 4 350 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена 10 121 человек.

Охват молодежи программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет 10,31% в общей численности населения в возрасте 15-17 лет, программами подготовки специалистов среднего звена 14,02% в общей численности населения в возрасте 15-19 лет.

Численность выпускников профессиональных образовательных организаций Ленинградской области закончивших в 2016 году обучение по программам подготовки специалистов среднего звена составляет 1 648 человек, из них 606 человек с использование дистанционных образовательных технологий или 36,77% от общего количества выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена.

В общем количестве обучающихся 84,36% занимают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования, 2,27% на базе среднего общего образования.

Наибольшую долю в общем количестве студентов занимают студенты проходящие обучение по очной форме обучения 88,58%. По формам обучения контингент распределился следующим образом:

#### Кадровое обеспечение

В структуре состава педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 39,35%, первую квалификационную категорию имеют 25,58%.

Положительная динамика прослеживается в численности педагогических работников, имеющих высшее образование, так в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в 2016 году показатель равен 89,51%.

Увеличение численности педагогических работников, имеющих высшее образование это прежде всего достижение педагогами профессионального уровня, позволяющего им успешно оперировать современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ. Вместе с тем, увеличение указанного показателя способствует и улучшению качества образования.

С руководителями организаций заключены «эффективные контракты», сформирован управленческий резерв, внедрена система рейтинга профессиональных образовательных организаций.

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения в 2016 году составила 14,2 человек.

По данным Росстата среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования Ленинградской области (без учета федеральной формы собственности) за 2016 год составила 34 688,6 руб. или 110,3% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Ленинградской области (31 461,8 руб.).

По сравнению с 2015 годом среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения за 2016 год повысилась на 4,6 %.

По сравнению с 2013 годом среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения возросла на 24,1%.

В соответствии с «дорожной картой» Ленинградской области в 2017 году планируется довести среднемесячную заработную плату преподавателей и мастеров производственного обучения Ленинградской области не менее 103,4% от планируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Ленинградской области (34 520,0 руб.).

#### Сеть образовательных организаций

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования представлена 29 государственными автономными и бюджетными профессиональными образовательными организациями, находящимися в ведении Ленинградской области (в том числе 25 организаций, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, 3 – подведомственных комитету по здравоохранению Ленинградской области, 1 – подведомственная комитету по культуре Ленинградской области), 1 государственная профессиональная образовательная организация федерального подчинения и 1 негосударственная профессиональная образовательная организация.

У 2 организаций профессионального образования имеются филиалы, что составляет 7% от общего количества организаций профессионального образования.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

100% обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена сетью общественного питания.

Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к интернету составляет 100%.

Системами автоматической противопожарной сигнализации оснащены все (100%) профессиональные образовательные организации, однако в организациях площадь отдельных неоснащенных зданий и помещений составляет 4%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, составляет 20%.

Зданий и помещений учебно-лабораторных зданий, находящихся в аварийном состоянии, в профессиональных образовательных организациях нет. Но требуется проведение капитального ремонта 10,9% от общей площади учебно-лабораторных корпусов.

В 2016 году требовалось проведение капитального ремонта здания в 5-ти организациях (20%), из них в 2016 году капитальный ремонт проводился в зданиях 2-х профессиональных образовательных организаций.

Зданий и помещений учебных корпусов, учебно-лабораторных зданий, зданий общежитий, находящихся в аварийном состоянии, в профессиональных образовательных организациях нет. Однако, требуется проведение капитального ремонта 10,9% от общей площади учебно-лабораторных корпусов, 41% площади студенческих общежитий.

Площадь учебно-лабораторных зданий профессиональных организаций в расчете на 1-ого студента составляет 27,6 кв. м.

#### Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Важным направлением деятельности по повышению доступности профессионального образования Ленинградской области является обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех государственных профессиональных образовательных организациях создана приспособленная входная группа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, производится оборудование санитарно-гигиенических помещений, оборудование учебных кабинетов специальным оборудованием. Ведется разработка новых и адаптация существующих профессиональных программ, предназначенных для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году доля студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет 25,71% (в 2015 году – 4,34%), по программам подготовки специалистов среднего звена - 0,54% (в 2015 году – 0,08%).

Получение названной категорией обучающихся качественного доступного профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Важнейшим направлением работы в данной области является деятельность Государственного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», основная цель которого - профессиональное обучение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их последующего трудоустройства и занятости путём развития трудовых навыков, сопровождения профессиональной ориентации, профессионального самоопределения.

На базе образовательной организации осуществляется профессиональное обучение по образовательным программам «Оператор ЭВМ», «Рабочий зеленого грунта», «Обувщик по ремонту обуви», «Уборщик служебных помещений», «Швея», «Изготовитель художественных изделий из кожи», «Изготовитель художественных изделий из керамики», «Делопроизводитель», «Флорист», «Машинист по стирке и ремонту спецодежды», «Гладильщик».

В 2016 году в данном учреждении успешно завершили обучение 158 человек.

Доля студентов-инвалидов, обучающихся в 2016 году по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет – 1,0% (в 2015 году – 1,27%), по программам подготовки специалистов среднего звена - 0,6% (в 2015 году – 0,67%).

Несмотря на то, что во всех профессиональных образовательных организациях Ленинградской области создана доступная среда для получения образования студентами-инвалидами, в 2016 году наблюдается незначительное снижение доли студентов-инвалидов, проходящих обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Данная тенденция связана непосредственно с сокращением количества лиц указанной категории.

#### *Учебные и внеучебные достижения*

Стипендиальное обеспечение учащихся в регионе находится на стабильно высоком уровне, что прежде всего способствует стимулированию интереса студентов к освоению образовательной программы. Кроме того, наличие различных форм стипендий для детей-инвалидов и детей-сирот позволяет оказать адресную поддержку молодых людей указанных категорий граждан. 4 734 студента очной формы обучения получают стипендии, что составляет 46,83% от общей численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В регионе по-прежнему на высоком уровне сохраняется процент трудоустройства выпускников и составляет 99%. Этот показатель является одним из самых высоких в Российской Федерации. 98,6% работодателей удовлетворены теоретической, практической подготовкой и способностью выпускников к адаптации на рабочем месте.

Вместе с тем, стоит отметить и другие не менее важные достижения.

В период с 21 по 23 сентября 2016 года на базе конгрессно-выставочного комплекса «Экспофорум» прошел Региональный открытый чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Студенты из Ленинградской области принимали участие в чемпионате вне конкурса в 9 компетенциях: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника», «Облицовка плиткой», «Плотницкое дело», «Столярное дело», «Дошкольное воспитание», «Преподаватель младших классов», «Медицинский и социальный уход». По итогам конкурса по сумме баллов студенты из Ленинградской области заняли следующие места:

1 место в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» - Сушков Вячеслав, студент ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»;

1 место в компетенции «Дошкольное воспитание» - Широкова Диана, студентка ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»;

2 место в компетенции «Облицовка плиткой» - Рябцев Дмитрий, студент ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»;

2 место в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» - Шабаров Василий, студент ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум».

12-14 октября 2016 в г. Санкт-Петербург прошел корпоративный чемпионат АО «Объединенная судостроительная корпорация» по стандартам WorldSkills. Студент из Ленинградской области принимал участие в конкурсе по компетенции «Металлообработка (работа с листовым металлом)», который прошел на базе Санкт-Петербургского государственное бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж судостроения и прикладных технологий». По итогам конкурса 2 место занял Иванов Максим Александрович, студент Тихвинского промышленно-технологического техникума им. Е.И. Лебедева, подготовил участника мастер производственного обучения Коминцев Александр Анатольевич.

27 октября 2016 года в Ленинградской области состоялся Региональный чемпионат Ленинградской области по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». 18-19 ноября 2016 года команда Ленинградской области принимала участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Бронзовыми призерами Чемпионата стали представители Ленинградской области – Арбитман Владимир, студент Подпорожского политехнического техникума (компетенция «Сварочные технологии», матер производственного обучения – Ильин Игорь Александрович) и Жук-Якубович Елена, студентка Выборгского института (филиала) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (компетенция «Преподаватель младших классов», педагог – Кублицкая Наталья Викторовна). Ребята выполнили программу соревнований и показали достойный результат, позволивший им занять почетное третье место.

Студенты Ленинградской области – Васильева Елена, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» и Демидова Арина, ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», приняли участие в национальной российской премии «Студент года» в номинациях «Творческая личность года образовательных организаций высшего образования» и «Общественник года профессиональных образовательных организаций».

#### Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена составил 18,3 процента (2015 году этот показатель составил 20,5 процентов). Снижение данного показателя произошло в связи с тем, что доходы от внебюджетной деятельности за 2016 год остались практически на прежнем уровне, а объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2016 году увеличился на 11,3 процента по сравнению с 2015 годом. Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов от внебюджетной деятельности достаточно стабильна и составляет 57,6 процентов и 54,0 процента в 2015 и 2016 году соответственно. Расходование средств на оплату труда с начислениями в общем объеме доходов от внебюджетной деятельности составило 56,5 процентов и 58,4 процента в 2015 и 2016 году соответственно.

Распоряжением комитета «Об утверждении нормативов финансовых затрат на оказание государственных услуг государственными бюджетными и автономными организациями, на 2016 год» были утверждены нормативы финансовых затрат на оказание государственных услуг государственными бюджетными и автономными организациями. Распоряжением «Об определении объема субсидий на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг государственными бюджетными и автономными организациями, на 2016 год» были утверждены корректирующие коэффициенты, учитывающие особенности государственной бюджетной или автономной организации. В расчете на одного студента по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2016 году на финансовое обеспечение выполнения государственного задания поступило в среднем 99 352 рубля, по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 155 457 рублей, по программам подготовки специалистов среднего звена без педагогических специальностей (очное обучение) – 99 300 руб., по программам подготовки специалистов среднего звена без педагогических специальностей (заочное обучение) – 45 013 руб. По сравнению с 2015 годом средняя стоимость обучения увеличилась на 8 процентов.

#### Выводы

На сегодняшний день система профессионального образования Ленинградской области обеспечивает подготовку кадров для различных сфер экономики региона. Распределение контрольных цифр приема среди образовательных организаций граждан осуществляется на конкурсной основе. В 2016 году на обучение за счет средств областного бюджета Ленинградской области принято 5742 человека, в том числе приём по профессиям среднего профессионального образования по подготовке рабочих (служащих) – 1450 человек; по специальностям среднего профессионального образования – 3265 человек.

Вводятся новые программы обучения: в 2016 году – «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»; «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», «Зоотехния», «Охотоведение и звероводство».

Получена профессионально-общественная аккредитация на 7 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

Обеспечен беспрепятственный доступ к объектам и услугам образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях профессионального образования, создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Ленинградской области, оборудована учебная мастерская – пекарня для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано сотрудничество с ведущими предприятиями Ленинградской области, которые сегодня можно назвать базовыми, такими как «Ленинградская атомная станция», «Тихвинский вагоностроительный завод», «Российские железные дороги», «Порт Усть-Луга», «Ленрегионгаз» и многие другие. Предприятия и организации региона активно используют возможности образовательных организаций для повышения квалификации и переподготовки своих сотрудников. Выделяются средства на развитие системы. Создано 10 специализированных центров компетенций на базе профессиональных образовательных организаций для подготовки высокопроизводительных рабочих кадров.

Реализация региональной образовательной политики в сфере среднего профессионального образования в предшествующие 3 года позволила обеспечить устойчивое, динамичное развитие данного уровня образования с учетом потребностей региональной экономики, регионального рынка труда. Частично удалось и предстоит дальнейшее решение проблем дисбаланса в ориентации и выборе выпускниками школ программ среднего профессионального и высшего образования, обновления материально-технической базы и кадрового состава профессиональных образовательных организаций.

Значительный результат достигнут в развитии соревновательных форм, конкурсного движения, участия представителей и команд Ленинградской области во всероссийских и международных конкурсах по рабочим профессиям, подготовке региональных экспертов и тренеров по отдельным компетенциям. В связи с этим, потребуются дальнейшие меры, в том числе потребуется выделение дополнительного финансирования, направленные на оснащение вузов и профессиональных образовательных организаций высокотехнологичным оборудованием.

Остаются частично не решенными вопросы омоложения кадрового состава профессиональных образовательных организаций. Направлениями решения данной проблемы являются: привлечение в качестве преподавателей специальных дисциплин, руководителей производственных и преддипломных практик представителей реальных секторов экономики; повышение привлекательности работы в среднем профессиональном образовании для выпускников технических вузов; более активное использование сетевой формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий.

### 2.4. Сведения о развитии высшего образования

Реформирование системы образования в России – следствие общественного развития с учетом меняющегося социального заказа.

В современных условиях ключевой идеей новой образовательной политики является модернизация образования. Как известно, это стремление общества и государства сохранить и развить лучшие качества образования России, адаптировать его к новым экономическим, социально-политическим изменениям, происходящим в стране, к усложненным требованиям подготовки специалистов.

В связи с этим основной идеей и направлением улучшения современного качества образования является развитие таких черт выпускника высшего учебного заведения, которые позволили бы ему легко вписываться в профессиональную жизнь благодаря сформированной ответственности, самостоятельности, созидательным способностям, творчеству.

Новое качество образования рассматривается во взаимосвязи с обеспечением его доступности и эффективности. Триада «доступность – качество – эффективность» определяет все составляющие совершенствования образования.

Особое внимание уделяется увеличением вклада высшего профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию региона, в повышение ее конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой Ленинградской области каждого обучающегося, в том числе через реализацию Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в Ленинградской области, организация целевого обучения граждан Российской Федерации в образовательных организациях высшего образования.

#### Контингент

На начало 2016 года контингент обучающихся по программам высшего образования составляет 11 967 человек. Охват молодежи образовательными программами высшего образования составляет 7,3% в общей численности населения в возрасте 17-25 лет. С применением дистанционных образовательных технологий 174 человека или 1,72% от общего количества.

На платной основе обучение по программам высшего образования проходят 8 384 студента, что составляет 70,06% от общего количества студентов обучающихся по программам высшего образования. За счет средств областного бюджета обучение проходят 3 583 человека.

По формам обучения наибольшую долю в структуре занимает очная – 67,54%, структура распределения студентов по формам обучения приведена ниже:

#### Кадровое обеспечение

Общая численность профессорско-преподавательского состава 367 человек, из них ученую степень доктора наук имеют 78 человек или 21,25%, ученую степень кандидата наук имеют 272 человека или 74,11%. Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава 3,27%.

Численность сотрудников работающих на условиях внешнего совместительства 150 человек, что в расчете на 100 работников штатного состава составляет 41 человек. Численность студентов в расчете на 1 работника профессорско-преподавательского состава 33 человека.

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава в 2016 году составила 12,5 человек.

По данным Росстата среднемесячная заработная плата профессорско- преподавательского состава высшего образования Ленинградской области за 2016 год составила 53 453,4 руб. или 169,9% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Ленинградской области (31 461,8 руб.).

По сравнению с 2015 годом среднемесячная заработная плата профессорско- преподавательского состава организаций высшего образования за 2016 год повысилась на 13,7 %.

По сравнению с 2013 годом среднемесячная заработная плата профессорско- преподавательского состава организаций высшего образования возросла на 68,6 %.

В соответствии с «дорожной картой» Ленинградской области в 2017 году планируется довести среднемесячную заработную плату преподавателей и мастеров производственного обучения Ленинградской области не менее 180,0% от планируемого среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Ленинградской области (34 520,0 руб.).

#### Сеть образовательных организаций

Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области подведомственны 2 образовательных организации высшего образования, реализующие программы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» и АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»).

Кроме того, подготовку специалистов с высшим образованием на территории Ленинградской области также осуществляют 4 филиала ЛГУ им. А.С. Пушкина.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования сетью общественного питания 100%.

Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету 100%.

Здания и помещения учебных корпусов, учебно-лабораторных здания, здания общежитий, находящихся в аварийном состоянии, в организациях высшего образования отсутствуют. При этом, 5,1 % зданий от общего числа организаций, требуют капитального ремонта.

Площадь учебно-лабораторных зданий организаций высшего образования в расчете на 1-ого студента составляет 11,38 кв. м.

Системами автоматической противопожарной сигнализации оснащены все (100%) организации высшего образования.

#### Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Важным направлением деятельности по повышению доступности профессионального образования в Ленинградской области является обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех государственных образовательных организациях создана приспособленная входная группа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, производится оборудование санитарно-гигиенических помещений, оборудование учебных кабинетов специальным оборудованием. Ведется разработка новых и адаптация существующих профессиональных программ, предназначенных для обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доля студентов-инвалидов, обучающихся в 2016 году по образовательным программам высшего образования – 0,13% (в 2015 году – 0,26%).

В организациях высшего образования Ленинградской области созданы специальные условия для получения образования каждым пришедшим обучающимся с особыми образовательными потребностями, однако в 2016 году наблюдается незначительное снижение доли студентов-инвалидов проходящих обучение по образовательным программам высшего образования. Данная тенденция непосредственно связана с отсутствием лиц указанной категории.

#### Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2016 году, составил 58,1%.

На территории Ленинградской области два высших учебных заведения, подведомственных комитету: Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» (ГИЭФПТ) и Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им.А.С. Пушкина» (ЛГУ им. А.С.Пушкина).

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания в расчете на одного студента составило:

реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (очная форма обучения) – 135 817,0 руб.;

реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (заочная форма обучения) – 54 326,8 руб.;

реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (очная форма обучения) – 135 817,0 руб.;

реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (очная форма обучения) – 135 518,9 руб.

Увеличение стоимости обучения одного студента по сравнению с 2015 годом составило 125,7 процентов. Значительное увеличение вызвано необходимостью приведения среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава в соответствие с планом мероприятий «дорожной карты» и обеспечения исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### Выводы

Реализация региональной образовательной политики в сфере высшего образования в предшествующие 3 года позволила обеспечить устойчивое, динамичное развитие данного уровня образования с учетом потребностей региональной экономики, регионального рынка труда.

Частично удалось и предстоит дальнейшее решение проблем дисбаланса в ориентации и выборе выпускниками школ программ среднего профессионального и высшего образования, обновления материально-технической базы и кадрового состава образовательных организаций высшего образования.

Потребуются дальнейшие меры, направленные на оснащение вузов высокотехнологичным оборудованием, в том числе потребуется выделение дополнительного финансирования.

Остаются частично не решенными вопросы омоложения кадрового состава организаций высшего образования.

Отдельно стоит задача обеспечения большего вклада вузовской науки в решение проблем социально-экономического развития региона.

### 2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования детей в Ленинградской области в 2016 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761); в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы, в Концепции развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития.

Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами – ключевая задача развития дополнительного образования детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программы дополнительного образования детей реализуются в образовательных организациях следующих типов:

- организации дополнительного образования;

- общеобразовательные организации;

- дошкольные образовательные организации;

- профессиональные образовательные организации.

#### Контингент

По данным 2016 года охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получавших услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) составляет 73,7 %, при плановом показатели 69%, в 2015 году – 72 %, 2014 – 66 %.

Показатель рассчитывается с учетом детей, обучаемых по программам дополнительного образования образовательных организациях дополнительного образования, в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях и организациях иной организационно-правовой формы.

В организациях дополнительного образования работают более 9 тыс. различных объединений, в которых занимаются около 173,5 тыс. человек:

- по всем видам образовательной деятельности – 71341 чел., 41,1%, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (2015 г. – 38,88 %);

- художественной направленности охвачено 21548 чел., 12,42% (2015 г. – 6,85 %);

- эколого-биологической – 4311 чел., 2,48% (2015 г. – 0,94 %);

- туристско-краеведческой – 4311 чел., 1,44 %(2015 г. – 0,27 %);

- спортивной – 37416 чел., 21,56 %(2015 г. – 15,26 %);

- технической – 10761 чел., 6,2 %(2015 г. – 2,88 %);

- военно-патриотической и спортивно-технической – 368 чел., 0,21 %(2015 г. – 0 %);

- другие – 25314 чел., 14,58%(2015 г. – 11,77 %).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья формируется доступная среда. За отчетный период программами дополнительного образования охвачено 1,5 тыс. детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ежегодно в Ленинградской области проводится ряд мероприятий, в которых принимают участие дети с ограниченными возможностями здоровья. Ребята проявляют себя на областной выставке–конкурсе «Умелец дома», на областном фестивале «Звездочки», в областной спартакиаде «Старты юных», в конкурсе «Моя будущая профессия», в Областном конкурсе юных журналистов для детей с ограниченными возможностями здоровья, в региональном этапе Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», в областном Фестивале творчества «Золотые ручки», в областном Фестивале детского творчества «Первые шаги», в конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы», в «Специальной олимпиаде». В указанных мероприятиях за отчетный период приняли участие порядка 500 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это способствует развитию творчества и таланта детей, их успешной социализации.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования составляет – 0,81 %;

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 0,23 %.

#### Кадровое обеспечение

В образовательных организациях дополнительного образования работает более 3 тыс. человек, в том числе 1,6 тыс. педагогических работников.

По данным Росстата среднемесячная заработная плата за 2016 год педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей составила 33 980,3 руб. или 89,6 % от среднемесячной заработной платы учителей общеобразовательных организаций за 2016 год (37 942,7 руб.), при плановом показателе 90,0 % (33 657,0 руб.).

Показатель не выполнен на 0,4% в связи с тем, что в учреждениях дополнительного образования детей педагогические работники работают, как правило, на 1 ставку и около 20% педагогических работников являются внешними совместителями, на которых расходуются средства из общего фонда оплаты труда педагогических работников организации.

Кроме того, обращаем внимание, что при плановом показателе средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей на 2016 год в размере 33657 руб. фактическое значение составило 33980,3 руб., что выше запланированного на 1 %.

По сравнению с 2015 годом среднемесячная заработная плата педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей за 2016 год повысилась на 10,2 %.

По сравнению с 2013 годом среднемесячная заработная плата педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей выросла на 46,8 %.

В соответствии с «дорожной картой» Ленинградской области в 2017 году планируется довести среднемесячную заработную плату преподавателей и мастеров производственного обучения Ленинградской области не менее 95,0% от планируемой среднемесячной заработной платы учителей общеобразовательных организаций Ленинградской области (39 422,5 руб.).

В 2016 году в повышении квалификации приняло участие более 750 педагогов учреждений дополнительного образования. Для освоения предлагались программы на актуальные темы для современного периода (развитие научно-технического творчества детей и молодежи, формирование в общеобразовательных организациях объединений Российского движения школьников, формирование проектной и исследовательской деятельности и пр.).

С целью формирования профессионального сетевого сообщества педагогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области реализуется «Сетевой проект», в котором участвует более 1000 педагогических работников системы дополнительного образования Ленинградской области.

#### Сеть образовательных организаций

В 2016 году в Ленинградской области функционируют 171 образовательных организаций дополнительного образования, из них:

В перечень организаций дополнительного образования детей включены 43 центра детского творчества (в том числе 10 центров информационных технологий), 5 дворцов, 8 домов творчества, 2 станции, 77 школ (художественных, музыкальных), 31 спортивная школа, 1 школа олимпийского резерва.

В 2016 году в Ленинградской области не было закрыто ни одно учреждение дополнительного образования. С целью развития сети и повышения качества оказания образовательных услуг были реорганизованы 3 образовательные организации, одно - передано в другое ведомство (государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ленинградская областная детско-юношеская спортивная школа по горнолыжному спорту»).

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет - 4,19 %.

Здания учреждений дополнительного образования детей, находящиеся в аварийном состоянии, в Ленинградской области отсутствуют. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, составляет 5,8 %.

Государственные организации дополнительного образования детей Ленинградской области являются центрами по реализации инновационных программ и проектов, направленных на развитие дополнительного образования (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога», Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь», Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»).

Так, в соответствии с Планом («дорожная карта») по развитию научно-технического творчества[[24]](#footnote-24) создана сеть инновационных площадок из учреждений дополнительного образования, работающих в формате сетевого взаимодействия на территориях 9 муниципальных районов Ленинградской области и реализующих программы технической направленности. В рамках проекта оборудованы 9 лабораторий на базе муниципальных организаций дополнительного образования, в 2017 году – планируется еще 6; к 2020 году будут работать 20 кабинетов и лабораторий. Координирует развитие данного направления государственное учреждение дополнительного образования «Центр «Интеллект», одна из лабораторий нанотехнологий открыта на его базе. На укрепление материально-технической базы организациям дополнительного образования, реализующим инновационные проекты, выделено 3,7 млн. рублей.

В 2016 году стартовал проект «Школа-технопарк» на базе МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово» Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Научно-методическое сопровождение проекта осуществляет ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина), а также ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования". Открыто 7 лабораторий («Робототехники», «Интернет вещей», «Нанотехнологий и микроэлектроники», «Геоинформационных систем и экологии», «Инфокоммуникационных технологий», «Бионики», «Инженерного проектирования и 3 D прототипирования»). Проект реализуется при участии 18 образовательных организаций Ленинградской области – сетевых партнеров. Во все 18 организаций было установлено специальное оборудование для организации видеосвязи. Учащиеся Ленинградской области получили возможность, оставаясь на своей территории, участвовать в интеллектуальных соревнованиях, в мастер-классах, семинарах в режиме реального времени.

Создан Региональный Координационный центр движения JuniorSkills на базе ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», проведен первый региональный чемпионат JuniorSkills по двум компетенциям: Сетевое и системное администрирование, Инженерный дизайн.

Продолжает развитие инфраструктура детско-юношеского спорта, повышается престиж активного образа жизни. Особое место в решении этого вопроса занимает участие Ленинградской области в проекте «Школьный спорт». Проект охватывает все районы Ленинградской области. В 80,2 % общеобразовательных организациях региона созданы школьные спортивные клубы.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Все (100%) организации дополнительного образования оснащены системами водоснабжения, канализации и отопления, автоматическими противопожарными системами и системами оповещения о пожаре, системами тревожной сигнализации.

Аварийным освещением зданий оснащены 65,7% организаций дополнительного образования, пожарным водоснабжением – 89,5% организаций.

55,2% организаций дополнительного образования оснащены системами видеонаблюдения (видеонаблюдение за территорией, за входной группой, поэтажное видеонаблюдение).

#### Учебные и внеучебные достижения

В рамках реализации регионального проекта по развитию дополнительного образования обучающиеся из Ленинградской области неоднократно становились призерами и победителями в различных соревнованиях федерального уровня:

VIII Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест - 2016»: 1 место;

Евразийский фестиваль РобоSkарт - 2016: 1 место;

Открытые соревнования Северо-Западного региона по робототехнике «LegoMania» - 2016: 1, 2, 3 место;

Чемпионат Европы по судомодельному спорту - 2016 г.: 1 место и др.

В Ленинградской области работает более 40 шахматных объединений, в которых занимается 5 000 детей. В 2016 году на международном турнире «Basamro-2016» команда Ленинградской области заняла 1 место.

В 2016 году 3 обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области стали участниками Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России», проводимого в г. Ярославле в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования в 2016 году, в расчете на одного обучающегося составили 26715,0 рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности – средства, поступившие за оказание дополнительных образовательных услуг, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составил 3,86 процента.

Наиболее успешная практика развития платных образовательных услуг наблюдается в Тихвинском муниципальном районе, где удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности составил более 19 процентов.

#### Выводы

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Определены первостепенные задачи 2017 года:

обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами - не менее 75%, а к 2020 году - не менее 81%;

создание модельного центра дополнительного образования детей на базе ведущей образовательной организации Ленинградской области центра «Ладоги»;

функционирование в Ленинградской области центра по выявлению и поддержке одарённых детей, с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;

обновление дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей,

увеличение охвата детей, дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, к 2020 году в Ленинградской области охват должен составлять не менее 18 %;

применение механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики при реализации дополнительных образовательных программ.

### 2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование позволяет организовать в регионе обучение специалистов и рабочих кадров на базе начального, среднего, высшего, послевузовского образования в целях повышения их профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств либо для переквалификации, что даст им возможность сменить сферу деятельности. В настоящее время разработано и лицензировано более 350 краткосрочных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для взрослого населения.

В Ленинградской области подготовка педагогических кадров образовательных учреждений осуществляется с учетом поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательных учреждений на конец 2016-2017 учебного года составило 97 %, в том числе:

100 % учителей начальных классов;

94 % учителей основной и средней школы.

В 2016 году в регионе организовано обучение по введению ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Повышение квалификации работников системы образования Ленинградской области осуществляется на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») и автономного образовательного учреждения высшего образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (далее – АОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»).

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и АОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» обеспечивают выполнение приоритетных направлений инновационных изменений в образовании, повышение квалификации и переподготовку работников образования в соответствии с федеральными требованиями.

Кроме того, для педагогических работников Ленинградской области организовано повышение квалификации на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

В 2016 году на специализированных курсах по введению ФГОС, прошли обучение 2950 управленческих и педагогических работников.

Программы повышения квалификации имеют направленности по актуальным вопросам развития образования.

Также для обсуждения проблем по введению ФГОС для руководящих и педагогических работников организовано проведение семинаров и конференций, в которых приняли участие более 700 человек.

#### Контингент

Охват населения Ленинградской области программами дополнительного профессионального образования 1,0%. Численность работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование, в общей численности штатных работников организаций 20,09%. Численность лиц, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий 91 человек, что в общей численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование составляет 10,5%.

Наибольший охват работающих граждан дополнительными профессиональными программами имеет место в отрасли "Образование", других отраслях социальной сферы ("Здравоохранение", "Культура", "Физическая культура и спорт", "Социальная защита населения"). Системообразующей организацией в социальной сфере в Ленинградской области по линии реализации дополнительных профессиональных программ выступает ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования". Слушателями предлагаемых им более чем 200 программ, наряду с педагогическими работниками, выступают муниципальные служащие, работники районных и школьных библиотек, социальные работники, организаторы туристско-экскурсионных мероприятий. Численность слушателей, обучившихся в 2016 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе данной образовательной организации ДПО составила 8620 чел., по программам профессиональной переподготовки 1093 чел. При этом количество вновь разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период составило 162 ед., а удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ составил 74 %.

#### Кадровое обеспечение

Общая численность профессорско-преподавательского состава 367 человек, из них 350 человек имеют ученую степень (95% от общего количества). ). Кадровое обеспечение дополнительных профессиональных программ характеризуется наличием собственных высококвалифицированных специалистов, носителей уникального производственного, педагогического, управленческого опыта. Для кадрового обеспечения отдельных программ по востребованным направлениям используются возможности привлечения специалистов, экспертов федерального уровня, представителей органов исполнительной власти, вузовской и академической науки.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Все (100%) организации дополнительного профессионального образования оснащены системами водоснабжения, канализации и отопления, автоматическими противопожарными системами и системами оповещения о пожаре, системами тревожной сигнализации, аварийным освещением зданий, пожарным водоснабжением, системами видеонаблюдения (видеонаблюдение за территорией, за входной группой, поэтажное видеонаблюдение).

#### Сеть образовательных организаций

Обучение по дополнительным профессиональным программам проводится по направлению центров занятости населения, по направлению предприятий, за счет личных средств граждан, а также за счет средств областного бюджета на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Всего на территории Ленинградской области ведут образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам 6 образовательных организаций.

#### Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Важным направлением деятельности по повышению доступности образования Ленинградской области является обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех государственных образовательных организациях создана приспособленная входная группа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, производится оборудование санитарно-гигиенических помещений, оборудование учебных кабинетов специальным оборудованием. Ведется разработка новых и адаптация существующих профессиональных программ, предназначенных для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам составляет 16 человек, что в общей численности работников организаций прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам занимает 1,56%.

#### Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями дополнительного профессионального образования на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2016 году составил 16,7%. Темп роста стоимости содержания 1-го обучающегося по отношению к 2015 году составил 7%.

#### Выводы

Ежегодно на базе образовательных организаций профессионального образования Ленинградской области, многопрофильных ресурсных центров по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации осуществляется обучение взрослого населения в структуре профессий наиболее востребованных экономическим сектором Ленинградской области.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации для внедрения модели непрерывного образования в Ленинградской области создано 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций: «Волховский алюминиевый колледж», «Сосновоборский политехнический колледж», «Выборгский политехнический колледж «Александровский», «Кировский политехнический техникум», «Приозерский политехнический колледж», «Тихвинский промышленно-технологический техникум». Эти центры призваны обеспечить оперативную подготовку и переподготовку персонала для высокопроизводительного производства. Ежегодно на базе образовательных организаций профессионального образования Ленинградской области, многопрофильных ресурсных центров по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации осуществляется обучение взрослого населения в структуре профессий наиболее востребованных экономическим сектором Ленинградской области.

В сфере дополнительного профессионального образования Ленинградской области сложилась, конкурентная среда на рынке предоставляемых образовательных услуг, что способствует улучшению качества подготовки взрослого, занятого населения. Для дальнейшего устойчивого развития данного сегмента регионального образования необходима реализация следующего комплекса мер:

дальнейшее совершенствование региональной нормативной правовой базы реализации дополнительных профессиональных программ;

более активное взаимодействие с органами местного самоуправления, ключевыми работодателями, бизнесом по развитию сектора дополнительного образования взрослого, занятого населения;

проведение исследований охвата населения дополнительными профессиональными программами (в т.ч. короткими программами) и прогнозирование потребностей в таких программах;

усиление негосударственного, корпоративного, муниципального секторов дополнительного профессионального образования, включая реализацию идеи создания обучающихся организаций, обучающихся муниципалитетов;

модернизация структур координации и научно-методического обеспечения деятельности субъектов дополнительного профессионального образования;

создание системы стимулов для включения взрослого (особенно незанятого) населения в различные образовательные программы (формальное, неформальное, информальное).

### 2.7. Сведения о развитии профессионального обучения

На базе всех образовательных организаций профессионального образования, подведомственных комитету, осуществляется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

#### Контингент

В 2016 году 103 500 человек прошли обучение, по образовательным программам профессионального обучения.

Удельный вес численности работников организаций, прошедших профессиональное обучение, в общей численности штатных работников организаций 41,63%.

Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения по месту своей работы, в общей численности работников организаций, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения 69,39%.

#### Кадровое обеспечение

Общая численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций (включая филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения 212 человек, из них высшее образование имеют 195 человек или 91,98% от общего количества.

#### Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Важным направлением деятельности по повышению доступности образования Ленинградской области является обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех государственных образовательных организациях создана приспособленная входная группа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, производится оборудование санитарно-гигиенических помещений, оборудование учебных кабинетов специальным оборудованием. Ведется разработка новых и адаптация существующих профессиональных программ, предназначенных для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и образовательным программам профессионального обучения 0,64%.

#### Сеть образовательных организаций

На базе всех (29) образовательных организаций профессионального образования, подведомственных комитету, осуществляется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

#### Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников

Удельный вес лиц трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной профессии на рабочие места, требующие высокого уровня квалификации в общей численности лиц, обученных по образовательным программам профессионального обучения 29,8%.

#### Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена составил 18,3 процента (2015 году этот показатель составил 20,5 процентов). Снижение данного показателя произошло в связи с тем, что доходы от внебюджетной деятельности за 2016 год остались практически на прежнем уровне, а объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2016 году увеличился на 11,3 процента по сравнению с 2015 годом. Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов от внебюджетной деятельности достаточно стабильна и составляет 57,6 процентов и 54,0 процента в 2015 и 2016 году соответственно. Расходование средств на оплату труда с начислениями в общем объеме доходов от внебюджетной деятельности составило 56,5 процентов и 58,4 процента в 2015 и 2016 году соответственно.

Распоряжением комитета «Об утверждении нормативов финансовых затрат на оказание государственных услуг государственными бюджетными и автономными организациями, на 2016 год» были утверждены нормативы финансовых затрат на оказание государственных услуг государственными бюджетными и автономными организациями. Распоряжением «Об определении объема субсидий на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг государственными бюджетными и автономными организациями, на 2016 год» были утверждены корректирующие коэффициенты, учитывающие особенности государственной бюджетной или автономной организации. В расчете на одного студента по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2016 году на финансовое обеспечение выполнения государственного задания поступило в среднем 99 352 рубля, по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 155 457 рублей, по программам подготовки специалистов среднего звена без педагогических специальностей (очное обучение) – 99 300 руб., по программам подготовки специалистов среднего звена без педагогических специальностей (заочное обучение) – 45 013 руб. По сравнению с 2015 годом средняя стоимость обучения увеличилась на 8 процентов.

#### Выводы

В последнее время в России подобные программы обучения находят все больше сторонников. Дополнительное обучение помогает в кратчайшие сроки освоить огромный пласт знаний, а также приобрести дополнительные навыки и умения.

Образовательными организациями профессионального образования Ленинградской области, успешно реализуются различные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Дальнейшее развитие профессионального обучения в Ленинградской области может быть связано с перестройкой организационно-финансового механизма взаимодействия его субъектов, заинтересованных сторон (поиск инструментов, стимулов вовлечения в сферу производства незанятого, высвобождающегося населения за счет участия бизнеса, инвестиционных структур).

В Ленинградской области стоит задача обеспечения большей эффективности и гибкости системы допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций. Для решения данной задачи появляются новые возможности за счет создания регионального распределенного технопарка с участием Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета, а также реализации регионального проекта развития научно-технического творчества детей в системе образования Ленинградской области.

### 2.9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

Большое внимание в Ленинградской области уделяется интеграции регионального образования с мировым образовательным пространством. Среди наиболее интересных мероприятий можно назвать традиционные международные конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства проводятся с 1994 года. В периоды конкурсов обязательно проводятся мастер-классы, круглые столы, семинары и рабочие встречи.

Такой опыт стал основой для участия Ленинградской области в международном движении WorldSkills. Ленинградская область активный участник движения с 2012 года. Кроме того, в Ленинградской области имеется группа сертифицированных экспертов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших специальное обучение.

В период с 21 по 23 сентября 2016 года на базе конгрессно-выставочного комплекса «Экспофорум» прошел Региональный открытый чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Студенты из Ленинградской области принимали участие в чемпионате вне конкурса в 9 компетенциях: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника», «Облицовка плиткой», «Плотницкое дело», «Столярное дело», «Дошкольное воспитание», «Преподаватель младших классов», «Медицинский и социальный уход». По итогам конкурса по сумме баллов студенты из Ленинградской области заняли следующие места:

1 место в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» - Сушков Вячеслав, студент ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»;

1 место в компетенции «Дошкольное воспитание» - Широкова Диана, студентка ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»;

2 место в компетенции «Облицовка плиткой» - Рябцев Дмитрий, студент ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»;

2 место в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» - Шабаров Василий, студент ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум».

12-14 октября 2016 в г. Санкт-Петербург прошел корпоративный чемпионат АО «Объединенная судостроительная корпорация» по стандартам WorldSkills. Студент из Ленинградской области принимал участие в конкурсе по компетенции «Металлообработка (работа с листовым металлом)», который прошел на базе Санкт-Петербургского государственное бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж судостроения и прикладных технологий». По итогам конкурса 2 место занял Иванов Максим Александрович, студент Тихвинского промышленно-технологического техникума им. Е.И. Лебедева, подготовил участника мастер производственного обучения Коминцев Александр Анатольевич.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена 0,54%.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры 15,04%.

### 2.10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Цель региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) обеспечение актуальной, достоверной и максимально полной информацией о качестве образования в Ленинградской области потребителей образовательных услуг, субъектов экономической деятельности, государственных и муниципальных органов власти, общественных органов и структур, участвующих в принятии управленческих решений.

РСОКО представляет собой гибкую и мобильную структуру, предполагающую наличие инварианта в виде стандартных подсистем оценки качества образования по отдельным его уровням и видам, а также законодательно установленным форматам оценки, ключевых обеспечивающих подсистем, а также вариативной части, формируемой с учетом актуальных приоритетов государственной федеральной и региональной образовательной политики.

Конечный состав вариативных подсистем оценки качества образования устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по этим направлениям.

**Обеспечивающие подсистемы: нормативно-правовую, информационную, научно-методическую, кадровую**

**Подсистема независимой оценки качества образования**

**Подсистема контрольно-надзорной деятельности**

**Подсистема оценки профессионального образования**

Вариативная часть подсистем РСОКО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в регионе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

Региональная система оценки качества образования Ленинградской области в значительной мере интегрирована в Общероссийскую систему оценки качества образования. Это обеспечивается в первую очередь активным и многолетним участием региона в экспериментах по совершенствованию процедуры проведения ЕГЭ, введения ФГОС общего образования, апробации инструментария НИКО и ВПР; функционированием единого информационного пространства, единых банков данных по ключевым инновационным направлениям, федеральным дорожным картам.

Для реализации перечисленных функций РСОКО Ленинградской области сформирована как многоуровневая организационная структура.

На региональном уровне действуют следующие ведомственные и общественные структуры:

Департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области. В структуре Департамента функционируют отдел надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования; отдел лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений, сектор итоговой аттестации обучающихся;

Сектор управления качеством образования;

ГКУ «Информационный центр оценки качества образования Ленинградской области»;

Общественный совет при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области;

Координационный совет по качеству образования в системе образования Ленинградской области;

Координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области;

Учебно-методическое объединение в системе общего образования Ленинградской области;

Комиссия по аттестации педагогических работников Ленинградской области;

Рабочая группа по мониторингу достижения в Ленинградской области целевых показателей, установленных Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г.;

Рабочая группа по введению системы независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области;

Рабочие группы по организации проведения в Ленинградской области Национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, Международных сравнительных исследований по качеству образования, по подготовке регионального доклада о состоянии системы профессионального образования по критериям Туринского процесса.

К выполнению отдельных мероприятий по оценке качества (мониторинговые, социологические исследования) по контрактам привлекаются Северо-Западный институт управления - филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием» Российской академии образования.

Организационная структура муниципального уровня, обеспечивающая реализацию функций по оценке качества образования, включает: отделы (центры, секторы) оценки (мониторинга) качества образования в составе муниципальных методических служб; муниципальные центры информационных технологий; муниципальные комиссии по аттестации педагогических работников; общественные советы при Администрациях.

Рисунок. Организационная модель системы оценки качества образования

**Региональный уровень**

* Формирование портфеля запросов к качеству, перечня объектов, предметов и параметров оценки
* Государственная аттестация
* Контроль и надзор
* Мониторинги
* Международные сравнительные исследования
* Независимая оценка качества образования
* Общественная экспертиза
* Аналитика
* Ресурсное обеспечение

**Комитет общего и профессионального образования ЛО**

Координационный совет по качеству образования

Общественный совет

Общественный совет

Центр сертификации профессиональных квалификаций

**ИЦОКОЩО**

Экспертный совет по качеству образования

**Муниципальный орган управления образованием** (отдел/специалист по качеству образования)

качеству образования)

Рабочая группа

группа

Комиссия

Независимый центр тестирования

**Заключение**

**Муниципальный уровень**

* Муниципальные запросы к качеству образования
* ГИА-9, мониторинги
* Независимая оценка
* Аналитика
* Кадровые, технические, нормативно-правовые ресурсы

**Муниципальная методическая служба**

**Муниципальный орган управления образованием**

(отдел/специалист по качеству образования)

Муниципальный (межмуниципальный) координационный совет по качеству образования

Общественный совет

Экспертный совет по качеству образования

Рабочая группа

Рабочая группа

Центр сертификации проф. квалификаций

**Система качества ВУЗа**

**Система качества ВУЗа**

**Система качества организации СПО**

**Система качества школы**

**Система качества школы**

**Образовательные организации**

* Внутренняя оценка качества образования
* Внешняя оценка качества образования
* Независимая оценка
* Аналитика
* Кадровые, технические, нормативно-правовые ресурсы

**Система качества организации СПО**

**Система качества УДО**

**Система качества ДОО**

Центр сертификации проф. квалификаций

**Система качества УДО**

**Система качества ДОО**

Подсистема оценки качества дошкольного образования в Ленинградской области, в основном, представлена процедурами и показателями государственного и ведомственного статистического наблюдения, линиями региональных мониторинговых исследований, имеющих целью провести контроль качества разработки и обеспечения условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, сформированности здоровьесберегающей и развивающей предметно-пространственной среды.

С 2016 года в отношении дошкольных образовательных организаций (являющихся на 95 % муниципальными) вводится процедура независимой оценки качества их образовательной деятельности. В настоящее время все (100%) образовательных организаций прошли НОКО. Удовлетворенность качеством дошкольного образования составляет 89%.

Непосредственно в самих дошкольных образовательных организациях ежегодно реализуется процедура самообследования по показателям, установленными приказом Министерства образования и науки РФ.[[25]](#footnote-25)

В 2016 году в Ленинградской области определена модель оценки качества дошкольного образования, предусматривающая сформированность целостной и эффективной системы оценки, обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Также регион подключился к проведению лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в рамках организации и проведения мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации.

Подсистема оценки качества школьного образования, представленная тремя уровнями (начальное, основное¸ среднее общее образование), в настоящее время является наиболее сбалансированной по оценочным показателям, процедурам и уровням управления, концептуально выстроенной и динамично развивающейся. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, регион в течение предыдущих 8 лет активно внедрял ФГОС, в рамках которых вводились новые механизмы оценивания результатов образования. Во-вторых, экспериментальное и штатное проведение оценочных процедур было подкреплено сильным кадровым составом, формируемым Ленинградским областным институтом развития образования, также группы тьюторов по оценке качества образования формировались на базе Федерального государственного бюджетного научное учреждения «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования. В-третьих, в регионе существует разветвленная сеть экспериментальных и инновационных площадок, функционирующих на базе муниципальных образовательных организаций и поддерживаемых по линии Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

Подсистема оценки качества профессионального образования устойчиво и эффективно функционирует, обеспечивает объективной и своевременной информацией для принятия стратегических, тактических и оперативных решений. Результативность и стабильность функционирования данной подсистемы РСОКО ЛО в определенной степени обусловлены ее двухуровневостью, поскольку все профессиональные образовательные организации напрямую подчинены органам исполнительной власти Ленинградской области.

Сильными сторонами сложившейся в регионе подсистемы оценки качества профессионального образования являются:

наличие уже состоявшихся традиций конкурентной оценки качества функционирования ПОО посредством определения их рейтинга;

применение достаточно эффективной, сбалансированной, согласованной с федеральными показателями системы оценочных показателей в процедурах рейтинга ПОО,

внедрение эффективного контракта с руководителями ПОО,

использование системы статистического наблюдения,

использование опосредованных методов оценки в виде конкурсов среди техникумов, колледжей, профессиональных конкурсов для студентов. В 2014 году при участии комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета по молодежной политике Ленинградской области и Межрегиональной общественной организации Российский Союз Молодежи в Санкт-Петербурге и Ленинградской области проводился конкурс «Арт-Профи», цель которого - популяризация профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях Ленинградской области. Конкурс проводился среди студентов профессиональных образовательных организаций Ленинградской области в очной и заочной форме по 6 номинациям, среди которых: «Творческий конкурс рекламы-презентации профессий», «Конкурс песен о профессиях», «Конкурс социальных проектов студентов», «Арт-Профи – плакат», «Арт-Профи – профессия», «Арт-Профи – видео». Ежегодно комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области проводятся областные праздники «Фестиваль профессий» и «Золотые руки Ленинградской области». В 2015 г. был проведен областной конкурс «Если бы я был…» в целях стимулирования и развития молодежных инициатив, направленных на социально-экономическое развитие Ленинградской области.

наличие практики оценки качества образовательных программ, качества подготовки студентов и выпускников со стороны работодателей (в том числе, посредством проведения профессионально-общественной аккредитации ОПОП СПО и ВО);

у целого ряда ПОО наличие опыта разработки и применения систем менеджмента качества в соответствии с международными стандартами качества ISO серии 9000;

наличие опыта многократного участия Ленинградской области в конкурсных отборах на получение федеральных грантов, многолетний опыт участия ПОО в конкурсах профессионального мастерства (в том числе, и международных), а с 2012 г. – опыт участия в чемпионатах рабочих специальностей по стандартам WorldSkills.

Независимая оценка качества образования (НОКО) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»[[26]](#footnote-26) и направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области сформирован общественный совет по проведению НОКО деятельности организаций и утверждено положение о нем[[27]](#footnote-27), разработана методика проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области, определен перечень муниципальных образований и муниципальных образовательных учреждений, государственных образовательных организаций, в отношении которых будет проводиться независимая оценка качества образовательной деятельности в 2015-2017 годы[[28]](#footnote-28).

На сайте КОПО ЛО представлены результаты НОКО деятельности профессиональных образовательных организаций и государственных казенных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ленинградской области, предоставлена техническая возможность выражения своих мнений о качестве образовательной деятельности организаций. Это осуществлено в формате электронного опроса «Оцени качества образования в Ленинградской области» (при прохождении опросника доступа к ответам других респондентов нет), а также в формате электронной приемной (вопрос-ответ).

Ленинградская область участвовала в проведении международных сравнительных исследований, которые на законодательном уровне признаны одной из форм реализации независимой оценки качества подготовки обучающихся. В частности, были проведены:

международное сравнительное исследование качества граждановедческого образования ICCS-2016 FTв октябре 2014 (Киришский район - МОУ «Киришская СОШ № 8»; Кировский район - МБОУ «Лицей г. Отрадное»; Бокситогорский район - МКОУ «Заборьевская СОШ»; Лодейнопольский район - МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 2 с УИОП»; Выборгский район - МБОУ «Лесогорская СОШ»; Гатчинский район - МБОУ «Вырицкая СОШ №1», МБОУ «Гатчинская СОШ №1»);

международное исследование прогресса в области грамотности чтения у обучающихся выпускного класса начальной школы (4 класс) PIRLS-2016 в апреле 2015 г. (общеобразовательные организации Всеволожского и Гатчинского районов).

Таким образом, следует отметить, что складывающаяся в регионе система независимой оценки качества образования обеспечивает выполнение установленных законодательством ключевых требований.

По результатам исследований РАО сравнительный анализ моделей организации НОКО по 83 субъектам РФ, показал, что, в целом, Ленинградская область входит в первую двадцатку субъектов по уровню организации НОКО, который оценивался по критерию информационной открытости, по качеству критериальной базы оценки, по качеству созданных организационных механизмов НОКО, по условиям для независимой оценки качества подготовки обучающихся.

По результатам независимой оценки качества образования подготовлены:

методическое пособие «Оценка достижения планируемых результатов ФГОС начального общего образования» - СПб, ЛОИРО, 2014.-88 с.;

инструктивно-методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в учебном году» (2013, 2014, 2015, 2016 гг.);

сборник «Результаты исследований оценки качества общего и дополнительного образования в образовательных организациях Ленинградской области» - СПб: ЛОИРО, 2014.-112 с.;

сборник «Региональная система управления и оценки качества образования Ленинградской области» - СПб: ЛОИРО, 2016.-60 с.

**В региональной системе оценки качества образования результаты государственной итоговой аттестации** по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования рассматриваются с позиции:

определения уровня преподавания учебного предмета в общеобразовательных организациях региона;

определения уровня достижения выпускниками требований стандартов образования;

выявления участников с определенными уровнями подготовки;

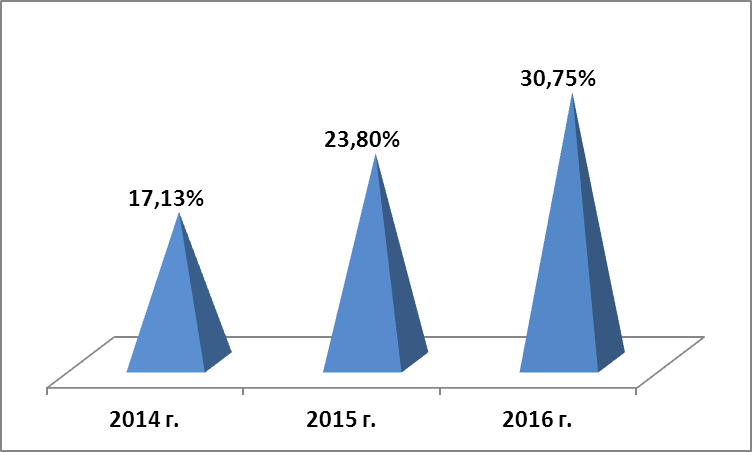
определения направлений работы по программе оказания методической поддержки конкретной школе и конкретному учителю для своевременной ликвидации пробелов в соответствии с «зонами риска»;

Итоги единого государственного экзамена по русскому языку подтверждают качественную и эффективную системную работу регионального института повышения квалификации, учителей-предметников.

В регионе по среднему тестовому баллу по русскому языку всегда отмечался поступательный рост, стабильная положительная динамика. По результатам выпускников текущего года средний тестовый балл вырос с 2011 года по 2016 год на 7,83 (с 63,8 по 72,6).

В течение трех последних лет выросла доля доля высокобалльников - результат выпускников текущего года 2016 года -30,75 % (2015 г. - 23,8%, 2014 г.- 17,13%). В 2016 году практически каждый третий ленинградский выпускник набрал более 80 баллов.

**Рисунок. Доля высокобалльников**



Среди выпускников текущего года значительно преобладает количество участников, получивших от 61 до 80 баллов –51,91%, 30,75% - высокобалльники. Процент получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов сокращается, в 2016 году составил 17,34.

По количеству не прошедших минимальный порог баллов на аттестат – в течение трех последних лет выпускники текущего года сдают ЕГЭ без пересдачи с первого раза. Минимальный порог баллов ЕГЭ для поступления в вуз (36 баллов) не прошли 5 выпускников 2016 года (0,1 %).

Все муниципальные образования получили «ровный» высокий средний тестовый балл, все прошли отметку в 70,7 балла (результат 2015 г.). Разница между «нижним и верхним баллами» – 5. Рост баллов от 1,5 до 4,5 в 2016 году отмечен у каждого района.

Ежегодно сокращается разница тестовых баллов городских и средних школ – в 2016 году по сравнению с прошлым годом отмечено значительное сокращение - 2,48 (2015 – 4,25 , 2014 – 5,24).

Региональный средний тестовый балл по математике профильного уровня по сравнению с 2015 году в 2016 году снизился на 1,4 и составил 49,7. В 2016 году на 1,6 % увеличилось количество не сдавших экзамен. Доля высокобалльников выросла с 2,38 до 3,03. В 2016 году получен 1 стобалльный результат.

Доля выпускников текущего года, не сдавших экзамен, составляет 7,3% (2015 г.- 7,9%). Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (33,1%,), доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (3,11%). Однако в категории выпускников текущего года преобладающее большинство - 63,8% – это набравшие от минимального балла до 60 баллов (уровень регионального тестового балла) и не сдавшие экзамен.

По итогам анализа результатов ГИА-2016 года в регионе запланирован проект трансляции эффективных педагогических практик областных школ, показавших наиболее высокие результаты ГИА-2016 года.

Также Ленинградским областным институтом развития образования запланирован адресный проект для учителей школ, получивших низкие показатели ЕГЭ -2016 (рекомендованы учителям школ со средними тестовыми баллами ниже областных показателей) - серия курсов повышения квалификации по русскому языку, математике, литературе, физике, химии, биологии, иностранным языкам, истории, обществознанию.

Будут продолжены следующие проекты «Семинар-практикум», «Занятие-стажировка». Это тематические выезды сотрудников института в муниципалитеты, направленные на повышение качества преподавания и аспекты системы подготовки обучающихся к ГИА. Эффект данных проектов - возможность получения всеми учителями-предметникам муниципалитета «живой» своевременной практической профессиональной помощи.

**В региональной системе оценки качества образования контрольно-надзорная деятельность рассматривается как один из механизмов управления качеством образования**.

С этою целью контрольно-надзорная деятельность осуществляется по двум направлениям:

управление рисками образовательной деятельности,

внедрение риск – ориентированной модели контрольно – надзорной деятельности.

Управление рисками образовательной деятельности.

Под рисками образовательной деятельности мы определяем нарушения требований законодательства об образовании, которые являются потенциальными источниками снижения качества образования. Соответственно, осуществление профилактики нарушений требований законодательства об образовании является одним из условий управления рисками образовательной деятельности.

С 2013 года отделом надзора и контроля в сфере образования осуществляется профилактическая работа по предупреждению нарушений законодательства об образовании.

Эффективность и значимость данной работы для региональной системы образования подтверждается результатами ее анализа:

тематика вопросов при проведении консультаций руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность (глубина погружения в проблемные вопросы организации образовательной деятельности показывает повышение уровня правовой культуры руководителей),

снижение степени тяжести выявляемых нарушений законодательства об образовании,

постоянное в течение четырех лет снижение количества выданных предписаний об устранении выявленных нарушений.

**Количество выданных предписаний об устранении выявленных нарушений и протоколов об административных правонарушениях в динамике за четыре года**



С целью повышения эффективности управления рисками образовательной деятельности в Ленинградской области разработана Программа профилактики нарушений законодательства об образовании (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2016 года № 4382-р).

Участниками Программы профилактики являются: участники образовательных отношений; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; исполнительные органы местного самоуправления; представительные органы местного самоуправления; организации, осуществляющие методическое сопровождение образовательной деятельности (ЛОИРО, методические службы муниципальных районов, городского округа); территориальные средства массовой информации; государственные, муниципальные организации, осуществляющие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, в том числе областная и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии; структурные подразделения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Мероприятия Программы профилактики позволяют через объединение усилий всех участников реализации Программы: предупреждать нарушения законодательства об образовании, устранять причины, факторы и условия, способствующие нарушениям требований законодательства об образовании, что, безусловно, позволяет в региональной системе образования управлять качеством образования.

**Внедрение риск – ориентированной модели контрольно – надзорной деятельности.**

С 2016 года в Ленинградской области активно внедряется риск – ориентированной модель контрольно – надзорной деятельности.

С целью распределения объектов контроля по зонам риска перед проведением проверок, а также во время проведения проверок анализируется следующий массив информации:

результаты внутренней оценки качества образования (отчеты о самообследовании, размещенные на сайтах ОО),

результаты региональных мониторингов качества образования,

результаты государственных итоговых аттестаций,

результаты всероссийских проверочных работ,

результаты участия в олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней,

результаты ранее проводившихся проверок,

наличие (отсутствие) обращений граждан,

информация и документы, размещенные на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты вышеуказанного анализа сопоставляются с результатами мероприятий по контролю с целью определения проблемных зон в организации образовательной деятельности, а также причин возникновения таких проблемных зон.

Вышеуказанные мероприятия дают возможность разъяснений, рекомендаций руководителям образовательных организаций по принятию управленческих решений с использованием мероприятий Программы профилактики нарушений, что позволяет управлять рисками образовательной деятельности.

Распределение объектов контроля по зонам риска также позволяет при проведении проверок дифференцировать перечень вопросов и объем мероприятий по контролю, что значительно снижает административную нагрузку на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования и низкой вероятностью нарушений. Соответственно, у каждой образовательной организации для того, чтобы попасть в низкую зону риска, появляется дополнительная мотивация к повышению качества работы по оказанию образовательных услуг.

Также мы предполагаем, что полный переход на риск – ориентированную модель контрольно – надзорной деятельности позволит нам высвободить достаточное количество ресурсов для совершенствования профилактической работы по предупреждению нарушений требований законодательства**,** что также будет способствовать повышению качества образовательных услуг в регионе.

### 2.11. Сведения о создании условий социализации и самореализации детей и молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В целях социализации и самореализации детей и молодежи в Ленинградской области реализуются:

Областной закон от 28 июля 2005 № 65-оз «О дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Ленинградской области»;

Областной закон от 18 июля 2016 года N 62-оз «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ленинградской области»;

Областной закон   от 13 ноября 2015 года N 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области»;

Региональная Программа развития воспитания[[29]](#footnote-29), разработанная с опорой на Концепцию воспитания в Ленинградской области, в которой определены приоритеты, механизмы и целевые показатели реализации Стратегии в Ленинградской области с учетом социально-экономических, экологических и культурно-исторических особенностей региона;

региональный План мероприятий в 2016 - 2020 годах по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В 2016 году удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного  
образованием, возрос по сравнению с предыдущим годом на *2,3%* и составляет 81,7% и составил всего 184 281 человек.

В 2016 году продолжается **систематичная работ с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Осуществлялся ряд мероприятий:

дорожная карта по обеспечению семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индексация денежного содержания, выплачиваемого на ребенка в семье опекуна (попечителя). В 2016 году размер денежного содержания на ребенка в приемной семье, в семье опекуна (попечителя) на детей дошкольного возраста составлял7489 руб., на детей школьного возраста 9742 руб. Размер вознаграждения, выплачиваемого приемным родителям за воспитание приемных детей увеличен до 12000 руб. за первого ребенка и дополнительно по 3000 руб. за каждого последующего. Семьям, взявшим на воспитание в приемную семью ребенка, не достигшего трехлетнего возраста, с отклонениями в развитии, ребенка-инвалида дополнительно выплачивается денежная сумма в размере прожиточного минимума, установленного в Ленинградской области для трудоспособного населения на первый квартал текущего года;

подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание; сопровождения приемных семей и детей, переданных на воспитание;

предоставление дополнительных гарантий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Ленинградской области[[30]](#footnote-30): в рамках реализации гарантий в 2016 году приобретено 475 однокомнатных квартир; 653 человека освобождены от платы за пользование жилым помещением, за содержание и ремонт жилого помещения, за коммунальные услуги и пр., 3283 - обеспечены бесплатным проездом, 22 - обеспечены ремонтом жилых помещений.

**В связи с миграционным приростом** населения Ленинградской области (раздел «Демографические характеристики») в первую очередь выходцами из бывших союзных республик Средней Азии, определяется серьезную **необходимость в налаживании эффективных механизмов социализации детей-иммигрантов**.

В марте-апреле 2016 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с Фондом поддержки добровольного переселения соотечественников «Ориентир» реализован проект «Исследование проблем языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в общеобразовательных школах Ленинградской области». В рамках проекта проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 2208 обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций 8 муниципальных районов Ленинградской области. По итогам исследования разработаны методические рекомендации по вопросам адаптации детей мигрантов, которые были представлены 13 мая 2016 года в рамках круглого стола с участием представителей системы образования Ленинградской области, региональных органов исполнительной власти, некоммерческих организаций, экспертного сообщества.

Для мигрантов, обучающихся в школах Ленинградской области организовано персональное психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальный образовательный маршрут. Для педагогов, работающих в полиэтническом классе подготовлены программы курсов повышения квалификации («Обучение русскому языку в классах с полиэтническим составом», «Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков» и др.).

**В целях сохранения высокого уровня социальной активности детей и молодежи, вовлечения новых участников были организованы разнообразные акции, творческие конкурсы, массовые мероприятия гражданско-патриотической, социальной, культурологической направленности**.

Кроме того, проявятся международные конкурсы. Многолетней традицией нашего региона является конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства. Мероприятие проводится среди школьников Ленинградской области в целях воспитания межнациональной толерантности и взаимопонимания польской и русской молодежи через взаимный интерес к диалогу культур соседних государств. Победители конкурсов (по 20 человек с каждой стороны) награждаются поездкой в регион-партнер;

Реализован совместный проект Совета Исторического клуба Ленинградской области и комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – областная акция «Письма с фронта», посвященная 75-ой годовщине начала Великой Отечественной войны. Проведена единая акция «Читаем Блокадную книгу» в целях побуждения обучающихся к осмыслению истоков героического подвига ленинградцев.

Развивается школьное музейное движение (155 школьных музеев и 15 комнат Боевой Славы). Проведен областной Смотр-конкурс музеев образовательных организаций. В очном региональном этапе конкурса приняли участие 27 музеев образовательных организаций из 16 муниципальных районов области. В соответствии с положением победители (5) и лауреаты (5) в каждой из четырех номинаций Смотра-конкурса награждены денежными премиями на развитие инфраструктуры музея.

2016 год был объявлен в Ленинградской области Годом семьи. Это стало продолжение большой работы по воспитанию патриотизма и гражданственности молодого поколения. С целью создания условий для сохранения традиций отечественного семейного воспитания, включения детей и их родителей в совместную деятельность проведены 13 мероприятий по данной теме (акция «Шагающий автобус»; велопробег с участием обучающихся и их родителей по местам боевых действий, посвященный 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; издание книги для семейного чтения о пользе физкультуры и спорта «Спорт и семья – лучшие друзья», которая вошла в состав комплектов «Подарок первокласснику - 2016»; единые тематические уроки «Семья и Отечество в моей жизни» и «Любовь к Родине начинается с семьи»; областное родительское собрание; обучение родительской общественности по актуальным вопросам воспитания в формате видеоконференций и пр.).

Воспитание межнациональной и межрелигиозной толерантности – одна из целей преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в школах Ленинградской области. Согласно мониторингу 2016 года, в четвёртых классах начальной школы ОРКСЭ изучается в 344 школах, 640 классах в объеме 34 учебных часов (14037обучающихся). По выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) 46 % детей изучают модуль «Основы православной культуры», 40 % - «Основы светской этики», 14 % - «Основы мировых религиозных культур». Школы полностью обеспечены необходимым количеством учебников. Во многих школах расширяется возможность выбора УМК по изучаемому модулю. Отмечается, что школьники и их родители все больше осознают необходимость введения предметов духовно-нравственного воспитания.

В продолжение учебного курса ОРКСЭ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования совместно с Русским музеем разработана и апробирована предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая введена в учебный план 5-х классов.

Для педагогов Ленинградской области реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации на второе полугодие учебного 2015-2016 года «Формы и методы работы с обучающимися по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде», прошли обучение 660 человек.

По **результатам регионального мониторинга качества организации** **воспитательного процесса** **в образовательных организациях Ленинградской области и социологических исследований** установлено:

высокая (79,7%) оценка психологического климата в образовательных организациях,

возможность выражения обучающимися собственной точки зрения в образовательном процессе (73%), достаточности воспитательных мероприятий и возможностей участия в жизни школьного коллектива (65%), способствующих самореализации школьников в любом возрасте.

## 3. Выводы и заключения

### 3.1. Выводы

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Ленинградской области дает основания заключить, что она в достаточной степени эффективно выполняет задачи по социально-культурному развитию региона, повышению качества жизни населения, созданию инновационной среды и росту экономики.

Отличительными особенностями и приоритетами системы образования Ленинградской области являются качество, конкурентоспособность, открытость, инновационность, эффективность. Устойчивое функционирование и развитие системы образования Ленинградской области, реализация региональной образовательной политики обеспечиваются ориентацией на приоритеты региональной экономики и регионального рынка труда, отбором и реализацией значимых образовательных проектов, активным участием в мероприятиях федерального уровня, разноплановыми связями с федеральными и региональными научными, профессионально общественными организациями, организациями высшего образования, созданием инновационной образовательной среды, эффективным менеджментом на всех уровнях.

Стабильное социально-экономическое развитие региона позволяет инвестировать средства в развитие системы образования в нарастающих объемах: консолидированный бюджет Ленинградской области по разделу «Образование» в 2016 году составил 33,8 млрд. руб.

В систему образования Ленинградской области привлечены субсидии из федерального бюджета в объеме 295,1 млн. руб., средства использованы по направлениям:

Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности условий для занятия спортом – 8,7 млн. руб.;

Создание базовой общеобразовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов – 521 тыс. руб.

Финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы – 4,2 млн. руб.;

Предоставление жилых помещений детям-сиротам – 13,2 млн. руб.;

Реализация мероприятий по модернизации инфраструктуры общего образования выкуп здания, оснащенного средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования -268,4 млн. руб.

### 3.2. Планы и перспективы развития системы образования

С учетом достигнутых в системе образования Ленинградской области в 2016 году и анализируемом трехлетнем цикле результатов, зафиксированных в настоящем Докладе проблем, нерешенных задач, перспективных линий развития, представляется необходимым определить задачи, которые должны быть решены в текущем 2017 году. В числе таких задач:

реализация приоритетных национальных и региональных проектов в сфере «Образование», Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года в интересах обучающихся, повышения качества жизни населения Ленинградской области;

выполнениекомплекса мер, направленного на обновление технологий и содержания образования, реализацию предметных концепций модернизации образования, повышение эффектов от внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;

реализация национальной системы учительского роста, уровневой оценки компетенций учителей, активного включения педагогических работников в инновационные процессы, использование лучших практик профессионального развития;

создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном образовании, содействие профессиональному самоопределению обучающихся с учетом потребностей региональной экономики и рынка труда;

реализация региональной программы развития воспитания, комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей, развитию научно-технического направления и обеспечению доступности дополнительного образования для детей;

развитие сети образовательных организаций, реализующих программы научно-технической направленности; создание региональной сетевой модели организации дополнительного образования детей, включающих образовательные организации всех типов и видов, в том числе некоммерческого сектора и предприятий реального сектора экономики;приоритетную реализацию программ технической и естественно-научной направленности;

развитие региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию инновационных моделей и механизмов, в том числе международных, всероссийских и региональных инструментов оценивания (Международные сравнительные исследования, Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, оценка качества дошкольного образования, Региональные исследования по качеству образования);

формирование нормативной правовой и документационной базы для перехода и реализации риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Ленинградской области;

создание условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, длительно болеющими детьми, находящимися на лечении в медицинских учреждениях; поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; апробацию примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

создание современной образовательной среды, реализация комплекса мер («дорожных карт») по развитию сети образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы и сетевые проекты для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

# II. Показатели мониторинга системы образования

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») [↑](#footnote-ref-1)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказы Минобрнауки России:

   от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

   от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»,

   от 2 марта 2015 года № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14«Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

   от 29 июня 2015 года № 631 «О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»,

   от 12 октября 2015 года № 1123 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14«Об утверждении показателей мониторинга системы образования». [↑](#footnote-ref-3)
4. Областной закон Ленинградской области от 08 августа 2016 N 76-оз "О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года" [↑](#footnote-ref-4)
5. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 гола №398 [↑](#footnote-ref-5)
6. Региональная программа «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 8 февраля 2016 года № 21 [↑](#footnote-ref-6)
7. Региональная программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года, утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 № 1676-p [↑](#footnote-ref-7)
8. Решение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в сфере «Образование» (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) [↑](#footnote-ref-8)
9. Паспорта региональных приоритетных проектов приняты на заседании Проектного комитета по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации «Образование» и «Здравоохранение» в Ленинградской области протокол от 24 июля 2017 года, распоряжением КОПО от 25 июля 2017 года № 1863-р [↑](#footnote-ref-9)
10. Постановление Правительства Ленинградской области от 6 марта 2017 года № 47 «Об утверждении положения о комитете общего и профессионального образования Ленинградской области» [↑](#footnote-ref-10)
11. пункт 1 части 1 статьи 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-11)
12. Постановление Правительства Ленинградской области от 6 марта 2017 года № 47 «Об утверждении положения о комитете общего и профессионального образования Ленинградской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области». [↑](#footnote-ref-12)
13. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утверждённая постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013г. № 398; [↑](#footnote-ref-13)
14. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области», утверждённый распоряжением Правительства Ленинградской области от 24.04.2013г. № 179-р. [↑](#footnote-ref-14)
15. Государственная программа Ленинградской области «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 406. [↑](#footnote-ref-15)
16. План мероприятий Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы, утвержденный постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471 [↑](#footnote-ref-16)
17. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 января 2016 года № 1 «О создании Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области», распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19 января 2016 года № 100-р «Об утверждении состава Координационного совета при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области» [↑](#footnote-ref-17)
18. Постановления Правительства Ленинградской области от 7 апреля 2008 г. N 71 «Об утверждении положения о порядке осуществления мер социальной поддержки молодых специалистов в ленинградской области», от 23 декабря 2002 г. n 265-пг «О порядке установления и выплаты разового пособия молодым специалистам - работникам образовательных организаций ленинградской области» [↑](#footnote-ref-18)
19. Постановление Правительства Ленинградской области от 11 августа 2014 года № 366 «Об утверждении Порядка отнесения образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы на территории Ленинградской области, к малокомплектным образовательным организациям». [↑](#footnote-ref-19)
20. Порядок организации индивидуального обучения на дому, утвержден постановлением Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392 [↑](#footnote-ref-20)
21. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 сентября 2016 года № 2902-р [↑](#footnote-ref-21)
22. Государственная программа Ленинградской области «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 406. [↑](#footnote-ref-22)
23. Областной закон «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года» от 8 августа 2016 года № 76-оз [↑](#footnote-ref-23)
24. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.12.2015 г. № 3271-р [↑](#footnote-ref-24)
25. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" [↑](#footnote-ref-25)
26. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95) [↑](#footnote-ref-26)
27. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.01.2015 №1 «Об общественном совете при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области» [↑](#footnote-ref-27)
28. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.10.2015 г. № 2475-р [↑](#footnote-ref-28)
29. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 № 1676-p [↑](#footnote-ref-29)
30. Областной закон от 28.07.2005 № 65-оз «О дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Ленинградской области» [↑](#footnote-ref-30)