

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И ДОСТИЖЕНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		5
Раздел 1.	Актуальное состояние и направления развития региональной системы оценки качества образования Ленинградской области	6
1.1.	Тарасов С.В. Совершенствование региональной системы оценки качества образованием и управления на ее основе системой образования Ленинградской области	7
1.2.	Актуальное состояние региональной системы оценки качества образования Ленинградской области (по материалам исследования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием» Российской академии образования)	17
Раздел 2.	Региональный оценочный инструментарий и результаты проведения на основе его использования региональной оценки качества общего образования	25
2.1.	Панасюк В.П., Фофанов А.М. Инструментарий и результаты проведения социологического исследования по качеству организации воспитательного процесса в образовательных организациях	25
2.2.	Голубева С.А. Инструментарий и результаты проведения мониторинга качества образовательного результата по математике в условиях реализации Концепции развития математического образования	34
2.3.	Фофанов А.М., Петухов С.В. Инструментарий и результаты проведения мониторинга качества условий введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования	46
2.4.	Фофанов А.М. Инструментарий и результаты проведения социально-психологического исследования в образовательных организациях по оценке качества управления	55
2.5.	Фирсова Н.В. Мониторинг качества основного общего образования: оценка метапредметных результатов учащихся	64
Раздел 3.	Лучшие региональные и муниципальные практики организации системы независимой оценки качества общего образования	65
3.1.	Мостова О.Н., Кочанова А.Н., Шило Т.Б. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС	65
3.2.	Новикова Е.В. Муниципальные мониторинговые исследования качества предметных и метапредметных результатов обучающихся	75

начальной, основной и старшей школы: опыт Сосновоборского городского округа

Приложения

91

1. **Нормативное правовое обеспечение развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования**
 - 1.1. Социологическое исследование качества организации воспитательного процесса в образовательных организациях
 - 1.2. Социально-психологическое исследование качества управления общеобразовательными организациями Ленинградской области
 - 1.3. Мониторинг качества условий введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования
 - 1.4. Мониторинг качества образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС (метапредметные результаты; предметные результаты: физика, математика)
2. **Муниципальные мониторинговые исследования качества предметных и метапредметных результатов обучающихся**
 - 2.1. Циклограмма муниципальных мониторингов учебных достижений обучающихся на 2014-2015 учебный год в системе образования г. Сосновый Бор
 - 2.2. Циклограмма муниципальных мониторингов учебных достижений обучающихся на 2015-2016 учебный год в системе образования г. Сосновый Бор

Введение

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 января 2017 года № 109-р Ленинградской области представлены субсидии на развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества.

Для реализации проекта в Государственную программу Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в 2017 году включено мероприятие 8.4 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества», в рамках которого проведены следующие процедуры оценки качества общего образования:

- социологическое исследование по изучению качества организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

- мониторинг качества образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС: метапредметные и предметные результаты;

- мониторинг качества условий введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

- социально-психологическое исследование в образовательных организациях по оценке качества управления образованием.

Исследования включали:

- проведение диагностических работ по отдельным учебным предметам или группам учебных предметов среди обучающихся в организациях общего образования;

- сбор широкого спектра контекстных данных, непосредственно характеризующих процесс обучения в образовательных организациях;

- анкетирование участников исследования.

Для реализации исследований нормативным актом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области утверждается перечень образовательных организаций, участвующих в исследовании, составляется план-график его проведения с указанием мероприятий, сроков и ответственных.

Варианты контрольно-измерительных материалов и система оценивания разрабатываются на региональном уровне и проходят профессиональную экспертизу.

Результаты оценочных процедур качества общего образования используются для развития региональной и муниципальных систем образования, определения уровня подготовки и проектирования образовательных траекторий обучающихся, совершенствования преподавания учебных предметов и организации условий реализации федеральных государственных стандартов общего образования в конкретных образовательных организациях.

Раздел 1

Актуальное состояние и направления развития региональной системы оценки качества образования Ленинградской области

Совершенствование региональной системы оценки качества образованием и управления на ее основе системой образования Ленинградской области

Тарасов С.В., председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор

Региональная система оценки качества образования (далее - РСОКО) направлена на обеспечение актуальной, достоверной и максимально полной информацией о качестве образования в Ленинградской области потребителей образовательных услуг, субъектов экономической деятельности, государственных и муниципальных органов власти, общественных органов и структур, участвующих в принятии управленческих решений.

РСОКО представляет собой гибкую и мобильную структуру, предполагающую:

наличие инварианта в виде стандартных подсистем оценки качества образования по отдельным его уровням и видам, а также законодательно установленным форматам оценки, ключевых обеспечивающих подсистем⁴

наличие вариативной части, формируемой с учетом актуальных приоритетов государственной федеральной и региональной образовательной политики.

Конечный состав вариативных подсистем оценки качества образования устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по этим направлениям.

Вариативная часть подсистем РСОКО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в регионе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

Инвариантная часть подсистем РСОКО

Подсистема оценки качества дошкольного образования

Подсистема оценки качества общего образования

Подсистема оценки качества дополнительного образования детей

Подсистема оценки профессионального образования

Подсистема контрольно-надзорной деятельности

Подсистема независимой оценки качества образования

Обеспечивающие подсистемы: нормативно-правовую, информационную, научно-методическую, кадровую

Вариативная часть подсистем РСОКО

Новые задачи и подходы к оценке (например, сертификация профессиональных квалификаций)

Особый контингент детей (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов)

Отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации и т.д.)

Потдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования)

Региональная система оценки качества образования Ленинградской области в значительной мере интегрирована в Общероссийскую систему оценки качества образования. Это обеспечивается в первую очередь активным и многолетним участием региона в экспериментах по совершенствованию процедуры проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), апробации инструментария национальных исследований качества образования (НИКО) и Всероссийских проверочных работ (ВПР); функционированием единого информационного пространства, единых банков данных по ключевым инновационным направлениям, федеральным дорожным картам.

Для реализации перечисленных функций РСОКО Ленинградской области сформирована как многоуровневая организационная структура.

На региональном уровне действуют следующие ведомственные и общественные структуры:

департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области. В структуре Департамента функционируют отдел надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования; отдел лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений, сектор итоговой аттестации обучающихся;

сектор управления качеством образования департамента развития общего образования;

ГКУ «Информационный центр оценки качества образования Ленинградской области»;

общественный совет при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области;

координационный совет по качеству образования в системе образования Ленинградской области;

координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области;

учебно-методическое объединение в системе общего образования Ленинградской области;

комиссия по аттестации педагогических работников Ленинградской области;

рабочая группа по мониторингу достижения в Ленинградской области целевых показателей, установленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года;

рабочая группа по введению системы независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области;

рабочие группы по организации проведения в Ленинградской области НИКО, ВПР, Международных сравнительных исследований по качеству образования, по подготовке регионального доклада о состоянии системы профессионального образования по критериям Туринского процесса, по проведению мониторинга и подготовке итогового отчета о состоянии системы образования.

К выполнению отдельных мероприятий по оценке качества (мониторинговые, социологические исследования) по контрактам привлекаются Северо-Западный институт управления - филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием» Российской академии образования.

Организационная структура муниципального уровня, обеспечивающая реализацию функций по оценке качества образования, включает: отделы (центры, секторы) оценки (мониторинга) качества образования в составе муниципальных методических служб; муниципальные центры информационных технологий; муниципальные комиссии по аттестации педагогических работников; общественные советы при Администрациях.

Подсистема оценки качества дошкольного образования в Ленинградской области, в основном, представлена процедурами и показателями государственного и ведомственного статистического наблюдения, линиями региональных мониторинговых исследований, имеющих целью провести контроль качества разработки и обеспечения условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, сформированности здоровьесберегающей и развивающей предметно-пространственной среды.

Непосредственно в самих дошкольных образовательных организациях ежегодно реализуется процедура самообследования по показателям, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.¹

В Ленинградской области определена модель оценки качества дошкольного образования, предусматривающая сформированность целостной и эффективной системы оценки, обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Также регион подключился к проведению лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в рамках организации и проведения мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации.

Подсистема оценки качества школьного образования, представленная тремя уровнями (начальное, основное, среднее общее образование), в настоящее время является наиболее сбалансированной по оценочным показателям, процедурам и уровням управления, концептуально выстроенной и динамично развивающейся. Это обусловлено несколькими факторами:

во-первых, регион активно внедрял ФГОС, в рамках которых вводились новые механизмы оценивания результатов образования;

во-вторых, экспериментальное и штатное проведение оценочных процедур было подкреплено сильным кадровым составом, формируемым в регионе, также группы тьюторов по оценке качества образования формировались на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования;

в-третьих, в регионе существует разветвленная сеть экспериментальных и инновационных площадок, поддерживаемых по линии Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

Подсистема оценки качества профессионального образования устойчиво и эффективно функционирует, обеспечивает объективной и своевременной информацией для принятия стратегических, тактических и оперативных решений. Результативность и стабильность функционирования данной подсистемы РСОКО ЛО в определенной степени обусловлены ее двухуровневостью, поскольку все профессиональные образовательные организации напрямую подчинены органам исполнительной власти Ленинградской области.

Сильными сторонами сложившейся в регионе подсистемы оценки качества профессионального образования являются:

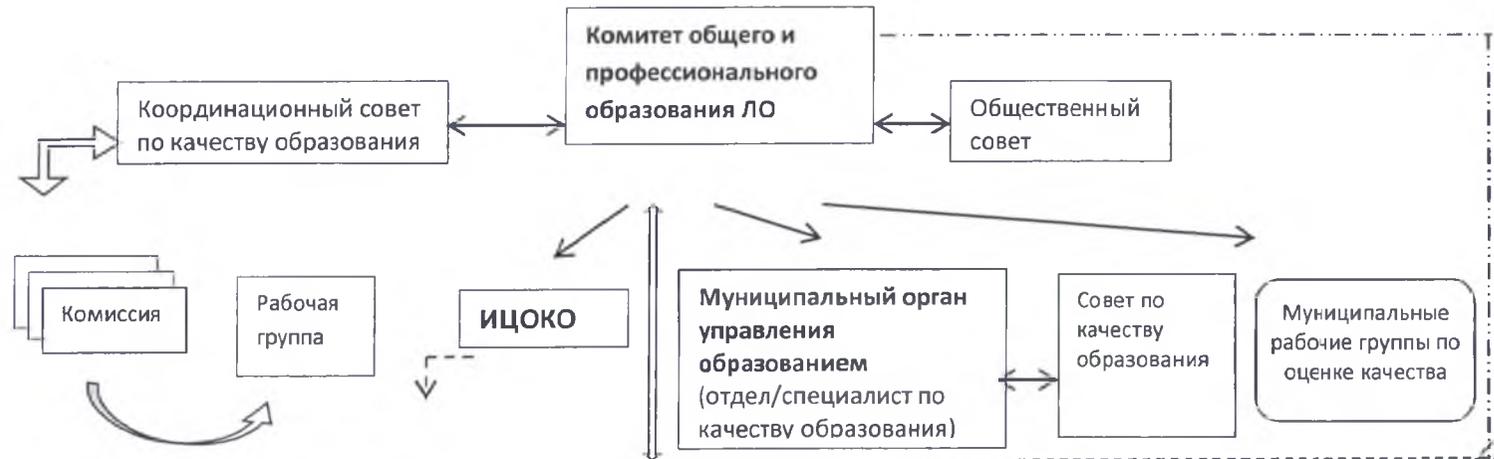
наличие уже состоявшихся традиций конкурентной оценки качества функционирования ПОО посредством определения их рейтинга;

¹ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Организационная модель системы оценки качества образования

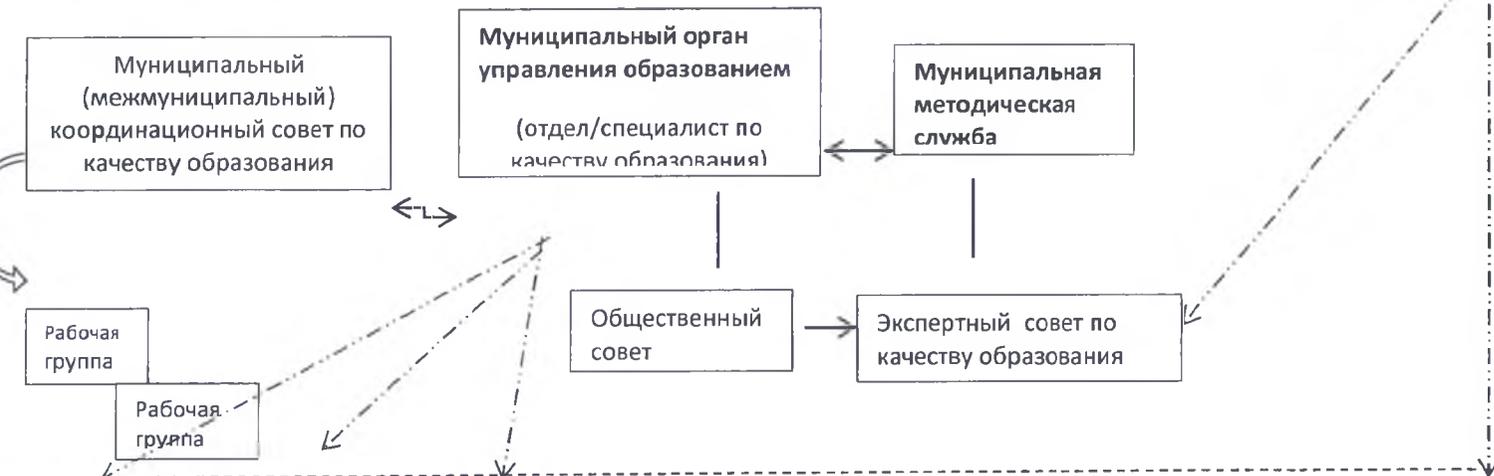
Региональный уровень

- Формирование портфеля запросов к качеству, перечня объектов, предметов и параметров оценки
- Государственная аттестация
- Контроль и надзор
- Мониторинги
- Международные сравнительные исследования
- Независимая оценка качества образования
- Общественная экспертиза



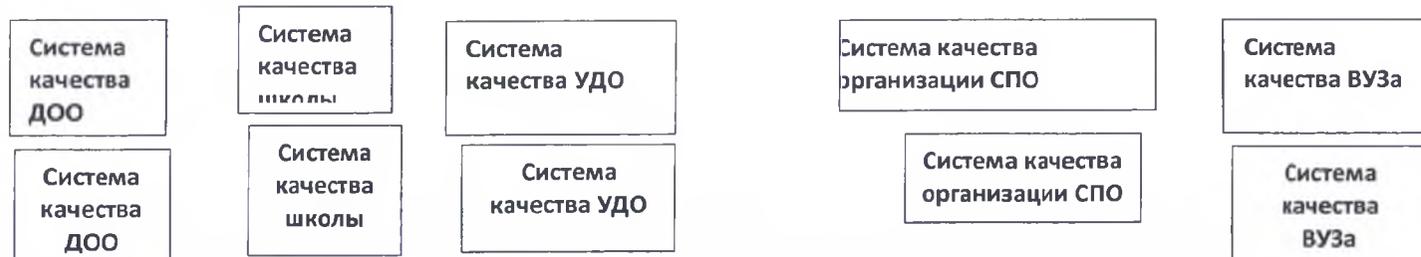
Муниципальный уровень

- Муниципальные запросы к качеству образования
- ГИА-9, мониторинги
- Независимая оценка
- Аналитика
- Кадровые, технические, нормативно-правовые ресурсы



Образовательные организации

- Внутренняя оценка качества образования
- Внешняя оценка качества образования
- Независимая оценка
- Аналитика
- Кадровые, технические, нормативно-правовые ресурсы



применение достаточно эффективной, сбалансированной, согласованной с федеральными показателями системы оценочных показателей в процедурах рейтинга ПОО;

внедрение эффективного контракта с руководителями ПОО;

использование системы статистического наблюдения;

использование опосредованных методов оценки в виде конкурсов среди техникумов, колледжей, профессиональных конкурсов для студентов;

наличие практики оценки качества образовательных программ, качества подготовки студентов и выпускников со стороны работодателей (в том числе, посредством проведения профессионально-общественной аккредитации);

наличие опыта разработки и применения систем менеджмента качества в соответствии с международными стандартами качества ISO серии 9000;

наличие опыта многократного участия Ленинградской области в конкурсных отборах на получение федеральных грантов, многолетний опыт участия ПОО в конкурсах профессионального мастерства (в том числе, и международных), а с 2012 г. – опыт участия в чемпионатах рабочих специальностей по стандартам WorldSkills.

Особое значение в решении вопросов управления качеством образования имеет независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО).

Сформированная в регионе система НОКО обеспечивает в соответствии с Федеральным законодательством² выполнение установленных ключевых требований и направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области сформирован общественный совет по проведению НОКО деятельности организаций³, разработаны дополнительные критерии к методике проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области, нормативно оформлены операторы НОКО, определен перечень муниципальных образований и муниципальных образовательных учреждений, государственных образовательных

² Федеральные законы:

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95);

от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования

³ Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.01.2015 №1 «Об общественном совете при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области»

организаций, в отношении которых будет проводиться независимая оценка качества образовательной деятельности в 2015-2017 годы⁴.

На сайте КОПО ЛО представлены результаты НОКО деятельности профессиональных образовательных организаций и государственных казенных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ленинградской области, предоставлена техническая возможность выражения своих мнений о качестве образовательной деятельности организаций. Это осуществлено в формате электронного опроса «Оцени качества образования в Ленинградской области» (при прохождении опросника доступа к ответам других респондентов нет), а также в формате электронной приемной (вопрос-ответ).

С целью повышения оперативности организационной работы в Ленинградской области создана рабочая группа по независимой оценке качества образования. В 2015 году нормативно закреплены ее полномочия и состав, регламенты деятельности.

Задачами рабочей группы являются координация работы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности в регионе и взаимодействие с уполномоченными структурами на муниципальном уровне.

В течение 3-х лет проведена планомерная организационно-методическая и информационно - аналитическая работа:

- планирование мероприятий по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности государственных организаций и анализ муниципальных планов;

- проведение мониторингов качества и своевременного размещения материалов оценки на официальном сайте в сети Интернет bus.gov.ru;

- решения об обучении специалистов, сопровождающих проведение независимой оценки качества образования на муниципальном уровне (в частности, в государственное задание Ленинградского института развития образования в 2015 году включены курсы повышения квалификации на 36 часов);

- совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием;

- обсуждение результатов независимой оценки с руководителями образовательных организаций;

- подготовка материалов для общественного совета.

Направления дальнейшей работы отражены в плане по проведению независимой оценки качества образования на 2016 - 2018 годы.

Ленинградская область участвовала в проведении международных сравнительных исследований, которые на законодательном уровне признаны

⁴ Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.10.2015 г. № 2475-р

одной из форм реализации независимой оценки качества подготовки обучающихся. В частности, были проведены:

международное сравнительное исследование качества граждановедческого образования ICCS-2016 FT;

международное исследование прогресса в области грамотности чтения у обучающихся выпускного класса начальной школы (4 класс) PIRLS-2016 .

Таким образом, следует отметить, что складывающаяся в регионе система независимой оценки качества образования обеспечивает выполнение установленных законодательством ключевых требований.

По результатам исследований РАО сравнительный анализ моделей организации НОКО по 83 субъектам РФ, показал, что Ленинградская область входит в первую пятерку субъектов по уровню организации оценки качества образования, который оценивался по критерию информационной открытости, по качеству критериальной базы оценки, по качеству созданных организационных механизмов оценки и по условиям для независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Таким образом, в Ленинградской области:

осуществлен 100% охват образовательных организаций независимой оценкой качества образовательной деятельности;

интегральный показатель НОКО составляет 97%.

В региональной системе оценки качества образования контрольно-надзорная деятельность рассматривается как один из механизмов управления качеством образования.

С этой целью контрольно-надзорная деятельность осуществляется по двум направлениям:

управление рисками образовательной деятельности,

внедрение риск – ориентированной модели контрольно – надзорной деятельности.

Под рисками образовательной деятельности мы определяем нарушения требований законодательства об образовании, которые являются потенциальными источниками снижения качества образования. Соответственно, осуществление профилактики нарушений требований законодательства об образовании является одним из условий управления рисками образовательной деятельности.

С 2013 года в Ленинградской области осуществляется профилактическая работа по предупреждению нарушений законодательства об образовании.

Эффективность и значимость данной работы для региональной системы образования подтверждается результатами ее анализа:

тематика вопросов при проведении консультаций руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность (глубина погружения в проблемные вопросы организации образовательной деятельности показывает повышение уровня правовой культуры руководителей);

снижение степени тяжести выявляемых нарушений законодательства об образовании;

постоянное в течение четырех лет снижение количества выданных предписаний об устранении выявленных нарушений.

С целью повышения эффективности управления рисками образовательной деятельности в Ленинградской области разработана Программа профилактики нарушений законодательства об образовании (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2016 года № 4382-р).

Участниками Программы профилактики являются: участники образовательных отношений; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; исполнительные органы местного самоуправления; представительные органы местного самоуправления; организации, осуществляющие методическое сопровождение образовательной деятельности (ЛОИРО, методические службы муниципальных районов, городского округа); территориальные средства массовой информации; государственные, муниципальные организации, осуществляющие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, в том числе областная и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии; структурные подразделения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Мероприятия Программы профилактики позволяют через объединение усилий всех участников реализации Программы: предупреждать нарушения законодательства об образовании, устранять причины, факторы и условия, способствующие нарушениям требований законодательства об образовании, что, безусловно, позволяет в региональной системе образования управлять качеством образования.

Внедрение риск – ориентированной модели контрольно – надзорной деятельности в Ленинградской области осуществляется с 2016 года.

С целью распределения объектов контроля по зонам риска перед проведением проверок, а также во время проведения проверок анализируется следующий массив информации:

результаты внутренней оценки качества образования (отчеты о самообследовании, размещенные на сайтах ОО),

результаты региональных мониторингов качества образования,

результаты государственных итоговых аттестаций,

результаты всероссийских проверочных работ,

результаты участия в олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней,

результаты ранее проводившихся проверок,

наличие (отсутствие) обращений граждан,

информация и документы, размещенные на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью определения проблемных зон в организации образовательной деятельности, а также причин возникновения таких проблемных зон результаты вышеуказанного анализа сопоставляются с результатами мероприятий по контролю.

Вышеуказанные мероприятия дают возможность разъяснений, рекомендаций руководителям образовательных организаций по принятию управленческих решений с использованием мероприятий Программы профилактики нарушений, что позволяет управлять рисками образовательной деятельности.

Распределение объектов контроля по зонам риска также позволяет при проведении проверок дифференцировать перечень вопросов и объем мероприятий по контролю, что значительно снижает административную нагрузку на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования и низкой вероятностью нарушений. Соответственно, у каждой образовательной организации для того, чтобы попасть в низкую зону риска, появляется дополнительная мотивация к повышению качества работы по оказанию образовательных услуг.

Также мы предполагаем, что полный переход на риск – ориентированную модель контрольно – надзорной деятельности позволит нам высвободить достаточное количество ресурсов для совершенствования профилактической работы по предупреждению нарушений требований законодательства, что также будет способствовать повышению качества образовательных услуг в регионе.

Еще одним направлением работы по управлению качеством образованием стало исследование компетенций педагогических кадров, которые дополнили оценочные процедуры качества общего образования обучающихся.

Рособрнадзором был проведен ряд проектов, направленных на разработку модели оценки компетенций учителей (исследование «Портрет учителя истории», исследование компетенций учителей русского языка, исследование компетенций учителей математики).

В 2017 году Ленинградская область в числе 13 регионов Российской Федерации участвовала в апробации уровневой оценки компетенции учителей, организованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках мероприятий по оценке качества образования.

400 учителей русского языка и математики из всех муниципальных образований региона приняли участие в данном исследовании.

Процедура проведения исследования включала несколько этапов: анкетирование, онлайн трансляция урока (4 учителя из Ленинградской

области), предоставление видеозаписи урока (20 учителей), выполнение диагностической работы и профессиональной задачи каждым участником исследования.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в 2018 году продолжит апробацию модели оценки компетенций учителей. По словам заместителя руководителя Рособнадзора Анзора Музаева на заседании Экспертного совета по соблюдению прав и социальной защите педагогических и научных работников при Комитете Государственной Думы по образованию и науки апробация затронет такие предметы и предметные области как «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В дальнейшем оценка компетенций учителей станет одним из элементов национальной системы профессионального роста учителя, разрабатываемой Минобрнауки России по поручению Президента Российской Федерации.

Таким образом, РСОКО Ленинградской области является целостной и многоуровневой системой управления, ориентированной на рост качества образования.

Повышение эффективности управленческих решений на основе оценки качества образования в рамках РСОКО обеспечивается за счет реализации целостного цикла управленческих действий – планировании, организации, мотивирующего руководства кадрами и контроле.

Ключевыми направлениями совершенствования деятельности по оценке и обеспечению качества образования в регионе являются:

актуализация целевых ориентиров РСОКО в соответствии федеральными приоритетами в области оценки качества образования, переходом от оценки к менеджменту качества, освоения его технологий и моделей;

формирование системы оценки качества в образовательных организациях, сбалансированной по процедурам внешнего и внутреннего оценивания, развитие компетентностей руководителей и педагогов в области квалиметрии;

развитие процедур оценки качества разных уровней и видов образования, привлечение ресурса общественных экспертов к проведению исследований;

развитие организационных и методических условий для проведения независимой оценки качества условий образовательной деятельности;

введение многоуровневой автоматизированной информационной управляющей системы в сфере качества образования, создание унифицированной программно-технологической среды.

Актуальное состояние и направления развития региональной системы оценки качества образования Ленинградской области (по материалам исследования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием» Российской академии образования)

Региональный оценочный инструментарий и результаты проведения на основе его использования региональной оценки качества общего образования

3.1. Качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях Ленинградской области: результаты апробации оценочного инструментария

Панасюк В.П., проректор по научно-методической деятельности ГАОУ ДПО "ЛОИРО", доктор педагогических наук, профессор

Фофанов А.М., проректор по организации образовательной деятельности ГАОУ ДПО "ЛОИРО", кандидат педагогических наук, доцент

Региональная система образования Ленинградской области и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений,