

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»  
Факультет профессионального образования  
Центр профессиональной ориентации**

**Методические рекомендации  
по организации профориентационной деятельности  
в образовательных организациях  
Ленинградской области**

2015

Санкт-Петербург

Печатается по решению кафедры профессионального образования ФПО ЛОИРО

УДК

ББК

**Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности.**  
**Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2015. – с .**

Главный редактор – Топоровский В.П., доктор педагогических наук, декан факультета профессионального образования ФПО ЛОИРО

Рецензенты:

Белов Василий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального образования ФПО ЛОИРО

Составители: Балобанова Т. Н., Орлова Т.Н., Пахомова О.Ф., Перфильева Е.Н.,

Методические рекомендации содержат практические советы по организации профориентационной деятельности в образовательных организациях. Также в сборник включены примерные мероприятия по профориентации, календарный план работы, представлены критерии и показатели готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению.

Издание адресовано педагогам, занимающимся профориентационной деятельностью.

© ЛОИРО, 2015

## Содержание

1. Цели и задачи профориентационной работы в Ленинградской области .....	4
2. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.....	6
3. Планирование и организация профориентационной деятельности .....	12
4. Критерии и показатели эффективности профориентации .....	16
Список литературы .....	19
Приложения .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Функциональные обязанности работников образовательных организаций по профориентации/сопровождению профессионального самоопределения .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий .....	27

## **1. Цели и задачи профориентационной работы в Ленинградской области**

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

В настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы по профессиональному самоопределению молодежи и школьников, отвечающей потребностям региона, страны в кадрах.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание профориентационного пространства в выпускных классах основной школы, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности (С.Н.Чистякова).

Согласно Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы развитие системы профессиональной ориентации обучающихся осуществляется в **целях: содействия становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной**

**ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.**

Основными **задачами** совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся являются:

- совершенствование информационного обеспечения кадровой политики Ленинградской области;
- развитие социального партнерства и изучение рынка труда;
- ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего;
- адаптация обучающихся к новым производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда;
- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона;
- создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях;
- формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их реализации;
- привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;
- привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности для передачи знаний обучающимся.

## **2. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

**Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая из взаимосвязанных подсистем (компонентов). Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессионального становления подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.**

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства Ленинградской области.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Непосредственным управлением профориентационным сетевым взаимодействием осуществляет Профориентационный координационный Совет сети, в состав которого входят по одному представителю от каждой образовательной организации и муниципального органа управления образованием. Опорным центром профориентационной сети может стать ресурсный центр среднего профессионального учебного заведения. На его базе создается информационная образовательная практико-ориентированная среда профориентационной направленности, обеспечивающая свободный доступ к его ресурсам. Основной функцией сети является координация работы по выработке совместных действий по дальнейшему развитию профориентационной деятельности, расширению социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями, с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда. Таким образом, сотрудничество должно

приносить взаимную выгоду всем субъектам взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу.

Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия может реализовать доступную информацию обо всех образовательных услугах сети:

- сетевой учебный план, сетевое расписание по реализации программ профориентационной направленности системы дополнительного образования;

- практические, лабораторные работы, отдельные разделы, темы, требующие специального оборудования;

- элективные курсы, практикумы профессиональных проб, стажировок, по рабочим и инженерным специальностям;

- спецкурсы по программам профессиональной подготовки обучающихся, с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий должно способствовать:

- новому восприятию среднего профессионального образования;

- содействию совместной работы между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда;

- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;

- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;

- расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;

- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;

- привлечению их к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;

- проведению классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

Одной из главных задач совершенствования сетевого взаимодействия является:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации;

- обеспечение преемственности между общим, дополнительным и профессиональным образованием по профориентационной направленности обучающихся;

- построение практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, научно-поисковой и производственной деятельности;

- погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы, в соответствии с запросами работодателей;

- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;

- организация профориентационной проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего и профессионального образования;

- разработка карты образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению на уровне района, города, области, округа;

- систему работы с родителями, родительские собрания с целью информированности и родителей с рынком труда;

- понимание педагогическим коллективом современных требований социально-экономического развития региона по подготовке рабочих кадров;



- разработка положения о профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования.

Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация), диагностика, консультирование, подбор, адаптацию (профессиональную, производственную и социальную).

В настоящее время возникает потребность в новых профориентационных технологиях, основанных на индивидуальном подходе к личности ученика, его своеобразии и таланте. Методы и формы профориентационной работы должны быть рассчитаны не на абстрактного, а на конкретного учащегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Настало время, когда в учебно-воспитательной работе необходимо переосмысливать роль школы в становлении профессиональной ориентации, создании среды, в которой возникают и формируются профессиональные интересы, соответствующая мотивация к труду в определенной области, созревают жизненно важные решения, предпосылки свободного выбора путей самореализации. Ключевое место в содержании профориентации должно быть направлено не на формальное получение высшего образования, а получение конкретных технических профессий, предоставляющих личности как возможность для профессионального роста, так и способствующих развитию промышленного развития области, страны.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

**Детский сад:** развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами

трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**1-4 классы:** расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

**Учреждения дополнительного образования:** развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, навыки выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практике полученных знаний.

**Учреждения профессионального образования:** формирование и развитие профессиональных умений; совершенствование навыков самообразования, готовности к непрерывному образованию и профессиональному росту; профессиональное воспитание личности; дальнейшее развитие умений выстраивать жизненные и профессиональные цели, планировать реализацию и достигать их.

### **3. Планирование и организация профориентационной деятельности**

Начинать работу по профессиональной ориентации рекомендуем с изучения нормативно-правовой базы. В этом направлении, прежде всего, опорой для деятельности является Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, Федеральный Государственный Стандарт образования, документы об экономическом развитии области, региона. Кроме этого, есть соответствующие указы, распоряжения, инструктивные письма и Положения в области профориентационной работы как федерального, так и регионального уровня.

На основе изученных материалов необходимо создать локальные нормативные акты. К ним относятся: Программа профориентационной работы (она может входить как часть Программы образовательной организации), план мероприятий, соответствующие приказы и распоряжения и т.п. Отличительная особенность создания локальных актов по профориентации в том, что следует учитывать тесную взаимосвязь образовательной деятельности с задачами экономики и культурного развития региона. В этом случае планирование по профориентации будет выступать не как отдельное направление, а как связующее ядро во всех сферах обучения и воспитания.

Планирование профориентационной работы можно разграничить в соответствии с принимаемыми целями. Долгосрочные цели отражаются в программах, принятых на 2-3 года. Среднесрочные цели хорошо укладываются в планы на учебный год или полугодие (семестр, триместр). Соответственно, краткосрочные цели ставятся на период до одного месяца, годятся даже для разового мероприятия. ВАЖНО – все они должны быть сбалансированы и согласованы друг с другом.

Достижения эффективности профориентационной работы зависит от согласованности целеполагания и планирования процесса.

Весь коллектив образовательного учреждения обязан работать в тесном взаимодействии между собой и социальными партнерами. Поэтому для каждого члена педагогического коллектива ставится функциональная задача, закрепленная локальным актом.

Необходимо рассматривать профориентационную работу как деятельность по сопровождению профессионального самоопределения личности. Конечная цель – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

### ***Основные идеи сопровождения профессионального самоопределения***

***Идея осмысленности выбора.*** Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся своего рода иммунитета против манипуляций со стороны СМИ и общественного сознания.

***Идея самоопределения как пробы.*** В современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому повторяющемуся самоопределению, а его родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества.

***Идея возможного несовпадения цели и средств,*** в системе

сопровождения профессионального самоопределения необходимо создать такие психолого-педагогические и социально-экономические условия, при которых самоопределяющаяся личность не должна ощущать себя объектом давления или манипуляций, исходящих от власти, общества и профконсультантов, когда важнейшие жизненные выборы делаются «вместо» самого человека.

***Множественность индивидуальных перспектив***, которая должна учитываться в процессе сопровождения профессионального самоопределения.

***Уровневый подход*** предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения

***Направления работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения***

1. Организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.
2. Нормативно-правовое обеспечение.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Кадровое обеспечение.
6. Мониторинг и оценка.

***Ожидаемые результаты реализации Концепции*** – повышение доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения для различных групп населения.

Организация деятельности по профориентационной работе и формированию сопровождению в профессиональном самоопределении в образовательной организации предполагает создание и функционирование

устойчивой системы, включающей в себя все компоненты обучения и воспитания, пройдя через которые личность получает те общие и профессиональные компетенции, помогающие ей социализироваться в современном обществе.

#### *Направления организационной работы*

- информационно-методическая (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);

- психолого-диагностическая (психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся);

- образовательная (формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);

- работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры);

- социальное партнерство (участие в совместном планировании, согласование целей по реализации культурно-экономических задач региона).

#### **4. Критерии и показатели эффективности профориентации**

Эффективность профориентации можно оценивать по различным критериям. Мы предлагаем следующие:

1. По удовлетворенности субъектов образовательного процесса:

- удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);

- удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);

- удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

Методика определения: подсчитывается положительные и отрицательные отзывы и переводится в % соотношение от общего числа респондентов.

2. По соотношению требований профессии к личностным качествам

Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

3. По готовности к выбору профессии.



В предлагаемой таблице отражены критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Табл.1.

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию

	значимым учебным дисциплинам.	профессионально важных качеств
--	-------------------------------	--------------------------------

В заключении отметим, что оценивать эффективность профориентационной деятельности можно по критериям, определяющим результативность достижения поставленных целей. Хорошо продуманные цели и спланированная работа определяют результат по выбранным критериям.

## Список литературы

1. Авазов К.Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К.Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 76-79. – Доступно на сайте «Молодой ученый». – <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877>.
2. Апостолов О.П. Профориентация в России: опыт, проблемы, перспективы. – М., 2011.
3. Белов В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования / Ленинградский областной институт развития образования. – СПб., 2006.
4. Белов В.И., Балобанова Т.Н., Конев С. П. Технологический подход к процессу профессионального воспитания / Ленинградский областной институт развития образования. – СПб., 2012.
5. Бердюгина Е.Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / Е.Д. Бердюгина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://festival.1september.ru/articles/412720>.
6. Василенко Н. В., Белов В.И. Институционные основы воспитания в профессиональной школе [Монография]. – СПб., ГОУ ИПК СПО, 2008.
7. Глазырина Е.А. Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся [Текст] / Е.А. Глазырина // Школа и производство. – 2009. – № 3. – С.7–8.
8. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе. – М.: Просвещение, 2007.
9. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. – СПб.: Каро, 2006.
10. Зуева Ф. А. Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы. – Челябинск: Взгляд, 2006.

11. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. – М.: Вентана-Граф, 2006.
12. Основное общее образование: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2013.
13. От учёбы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями. – М.: Академия, 2012.
14. Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27 сентября 1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
15. Постановление Правительства Ленинградской области от 16.12.2013 № 471 «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы».
16. Портфолио ученика, или папка личных достижений. – М.: Вентана-Граф, 2012.
17. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Модель. Содержание. Технологии. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
18. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9классы. – М.: Просвещение, 2005.
19. Психолого- педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов: практическое пособие. – М.: Аркти, 2010.
20. Пьянин В.С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении: методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.
21. Развитие социального партнёрства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб., 2003.

22. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2008.
23. Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников [Текст] / Н.Ф. Родичев // Школа и производство. – 2011. – №4. – С.10–14.
24. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вентана-Граф, 2007.
25. Сборник программ. Основная школа. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2014.
26. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
27. Твоя профессиональная карьера: учебник. – М.: Просвещение, 2000.
28. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
29. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 Об образовании в Российской Федерации».
30. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов. – Волгоград: Учитель, 2006.
31. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера: дидактический материал по курсу. – М.: Просвещение, 1998.

## **Приложения**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### **Функциональные обязанности работников образовательных организаций по профориентации/сопровождению профессионального самоопределения**

Предлагаем примерное содержание функциональных обязанностей работников образовательных организаций, связанных с профориентационной работой. В скобках указаны должностные лица, с которыми эта работа координируется. Если скобок нет, то данный вопрос решается единолично.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:*

- распределение и внедрение в практику работы школы передового опыта профориентационной работы /заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители, руководители методических объединений/;
- координация деятельности учителей-предметников /руководителей предметных комиссий и методических объединений/;
- координация деятельности руководителей кружков /заместитель директора по воспитательной работе/;
- анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов /классные руководители, учителя/;
- планирование профориентационной работы в учебном процессе /учителя/;
- определение профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов /учителя/;
- оценка эффективности профориентационной работы в учебном процессе /учителя/.

*Заместитель директора по воспитательной работе:*

- координация профориентационной работы школы и учреждений культуры, детских воспитательных учреждений и общественности /педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета, психолог/;
- внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной работы во внеурочное время /педагог-организатор, психолог, социальный педагог, руководители методических объединений, воспитатели групп продленного дня/;
- координация деятельности лиц, привлеченных к руководству внеклассной профориентационной работой /руководители методических объединений/;
- обсуждение возможностей использования различных форм внеурочной деятельности в профориентационной работе /классные руководители, учителя, председатель родительского комитета/;
- планирование профориентационной работы во внеурочное время /классные руководители, библиотекарь/;
- профориентационная работа во внеурочное время /классные руководители, учителя/;
- оценка эффективности профориентационной работы во внеурочное время /руководители методических объединений/.

*Социальный педагог:*

- участие в проведении общешкольных профориентационных мероприятий;
- установление деловых отношений с центрами внешкольной работы, территориальными центрами профориентации молодежи и другими молодежными службами, профессиональными учебными заведениями в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся;
- участие в работе инициативной группы Совета профориентации;
- содействие совместно с классным руководителем и психологом развитию интересов и склонностей детей.

*Психолог:*

- проведение работы по изучению и развитию способностей учащихся;

- организация исследований в целях подбора детей в классы с профильным обучением;
- оказание помощи классным руководителям и социальным педагогам в изучении интересов и склонностей учащихся;
- проведение факультативных занятий по курсу "Я и моя профессия", профориентационных игр;
- проведение профессиональных консультаций для детей и родителей.

*Классный руководитель/ куратор группы/воспитатель:*

- глубокое и всестороннее изучение формирующейся личности учащегося, его склонностей, интересов, способностей через беседы с учителями-предметниками, родителями;
- проведение целенаправленной профориентационной работы по определенной программе во время классных часов, экскурсий на основе изучения личности учащегося;
- проведение работы по профориентации /в тесном контакте с родителями учащихся/;
- вовлечение учащихся во все профориентационные мероприятия, проводимые школой и межшкольным учебно-производственным комбинатом.

*Учитель-предметник:*

- ознакомление учащихся с профессиями предприятий области в процессе изучения программного материала и во внеурочной работе;
- изучение и развитие интересов, склонностей и способностей каждого ученика;
- включение профориентационной тематики в оформление учебных кабинетов;
- проведение на уроках литературы сочинений на тему выбора профессии;
- организация регулярных просмотров научно-популярных кино-видеофильмов, диафильмов, диапозитивов, показывающих применение достижений науки в производстве, знакомящих с успехами научно - технической революции.

*Библиотекарь:*

- систематический подбор литературы в помощь учителям и учащимся по выбору профессии /по годам обучения/;
- изучение читательских интересов учащихся и оказание им помощи в подборе литературы, помогающей в выборе профессии;
- организация книжных выставок и читательских диспутов-конференций на темы выбора профессии;
- оказание помощи заведующему кабинетом (уголком) профориентации в сборе и систематизации методических материалов, справочных данных о потребностях района в кадрах и других вспомогательных материалов для школьного кабинета (уголка) профориентации (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий и др.).



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы

№ п/п	Содержание деятельности	Классы	Ответственные
	<b><i>Организационная работа в школе</i></b>		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».		
2	Создание школьного совета, клуба по профориентации.		
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI классов).		
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. «Организация профориентационной работы в классе».		
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		
6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.		
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.		
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.		
9	Организация элективных курсов и факультативов. «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии» и др.		
10	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.		
11	Осуществление взаимодействия с организациями общего, дополнительного, профессионального образования, Центром занятости.		
	<b><i>Работа с педагогическими кадрами.</i></b>		
1	Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.		
2	Организация для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы».		
3	Работа метод объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.		
4	Организация для педагогов профконсультации по		

	изучению личности школьника.		
5	Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.		
	<b>Работа с родителями</b>		
1	Организация для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».		
2	Проведение консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».		
3	Организация встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий.		
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.		
	<b>Работа с учащимися</b>		
1	Предпрофильная подготовка. Курс «Выбор» «Твоя профессиональная карьера»		
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения области.		
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.		
4	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.		
5	Проведение недели профориентации в рамках Всероссийской недели профессиональной ориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздники «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс ученических проектов «Моя профессиональная карьера». Конкурсы рисунков: «Моя будущая профессия»; «Мама, папа на работе»; «Фестиваль профессии».		
6	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по технологии, черчению.		
7	Проведение серий классных часов по профессиональному самоопределению обучающихся (согласно возрастным особенностям).		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий

Типы профессий	Примерные формы работы
Человек – Человек	«Школьное самоуправление», факультатив/кружок по журналистике, школа вожатых, Школьные музеи, Краеведческие экспедиции,
Человек – Техника	Школьные радио и теле-студии, кружки «Умелые руки», «Радиолобитель», «Автодело» и пр.
Человек – Природа	Туристические походы, кружки цветоводства и любителей животных, факультативы по экологии, Школа юного кулинара, работа на пришкольном участке, экспедиции по изучению окружающего мира.
Человек – Знаковая система	Учебные фирмы, факультативы по экономике
Человек – Художественный образ	Студии по дизайну, театр моды, фольклорные группы, кружки «Резьба по дереву», «Лоскутная мозаика», студии по ИЗО и музыке, танцевальные и хоровые коллективы и т.д.
Спортивно-оздоровительные секции	Секции по разным видам спорта, оздоровительные лагеря, кружки «Юный пожарник», игра «Зарница» и др.