**Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Ленинградской области**

# Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по биологии

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2015** | **2016** | **2017** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Биология | 734 | 13,7 | 700 | 13,29 | 692 | 12,88 |

1.2 Процент юношей и девушек

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2017** |
| Девушки | Юноши |
| Биология | 73,99 | 26,01 |

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего участников ЕГЭ по предмету | **2015** | **2016** | **2017** |
| Из них:выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 91,69 | 88,71 | 88,29 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 8,31 | 0,00 | 1,88 |
| выпускников прошлых лет | 11,29 | 9,83 |

1.4 Количество участников по типам ОО

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего участников ЕГЭ по предмету | **2016** | **2017** |
| 621 | 611 |
| Из них:* выпускники лицеев и гимназий
 | 12,72 | 15,71 |
| * выпускники СОШ с углубленным изучением предмета
 | 10,95 | 12,28 |
| * выпускники СОШ
 | 75,04 | 72,01 |

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| Бокситогорский район | 16 | 2,38 | 22 | 3,14 | 24 | 3,47 |
| Волосовский район | 16 | 2,38 | 26 | 3,71 | 10 | 1,44 |
| Волховский район | 51 | 7,58 | 35 | 5,00 | 61 | 8,82 |
| Всеволожский район | 93 | 13,82 | 108 | 15,43 | 127 | 18,35 |
| Выборгский район | 45 | 6,69 | 49 | 7,00 | 77 | 11,13 |
| Гатчинский район | 114 | 16,94 | 97 | 13,86 | 91 | 13,15 |
| Кингисеппский район | 29 | 4,31 | 33 | 4,71 | 38 | 5,49 |
| Киришский район | 40 | 5,94 | 58 | 8,29 | 50 | 7,22 |
| Кировский район | 41 | 6,09 | 29 | 4,14 | 28 | 4,05 |
| Лодейнопольский район | 13 | 1,93 | 23 | 3,29 | 9 | 1,30 |
| Ломоносовский район | 13 | 1,93 | 15 | 2,14 | 16 | 2,31 |
| Лужский район | 22 | 3,27 | 22 | 3,14 | 14 | 2,02 |
| Подпорожский район | 26 | 3,86 | 15 | 2,14 | 18 | 2,60 |
| Приозерский район | 36 | 5,35 | 35 | 5,00 | 22 | 3,18 |
| Сланцевский район | 14 | 2,08 | 18 | 2,57 | 13 | 1,88 |
| г. Сосновый Бор | 37 | 5,50 | 38 | 5,43 | 35 | 5,06 |
| Тихвинский район | 32 | 4,75 | 30 | 4,29 | 26 | 3,76 |
| Тосненский район | 35 | 5,20 | 47 | 6,71 | 33 | 4,77 |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

Предмет «Биология» с начала введения ЕГЭ в штатный режим по количеству участников находился в регионе предметом по выбору на четвертом месте. Тем не менее, с 2014 года количество участников в Ленинградской области уменьшилось на 1,6 % (2014 – 14,5%)

Биология относится к предметам, в которых в распределении участников по гендерному признаку традиционно ежегодно растущее значительное преобладание девушек (2017 год - в 2,8 раза).

Распределение участников по категориям традиционно: основные участники - выпускники текущего года. Однако в 2016 году отмечено значительное увеличение доли участников – выпускников прошлых лет и обучающихся по программам СПО, на 7%, и уменьшение стабильного количества участников – выпускников текущего года на 3%. Такое соотношении участников сохранилось в текущем году.

Количество участников по типам ОО характерно для Ленинградской области и соответствует количеству школ с повышенным уровнем образования, не меняется в течении последних четырех лет. На первом месте – участники из средних образовательных школ, на втором – выпускники лицеев и гимназий, на третьем – выпускники школ с углублённым изучением предметов.

Распределение участников по предмету по АТЕ региона соотносится в процентном отношении с общим количеством выпускников по муниципальным образованиям. Наибольшее количество участников - почти 43% дают «большие» муниципальные образования – Всеволожский, Выборгский, Гатчинский районы. Причем данные 2017 года значительно превысили данные 2016 года (29,3%) за счет увеличения участников Выборгского района.

### 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

**Вариант КИМ 301.**

301 вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий, двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание: 7 – с множественным выбором с двумя рисунками; 6 – на установление соответствия без рисунков; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в табличной форме. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Экзаменационная работа состоит из семи содержательных блоков, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по биологии в 2017 г. Содержание блоков направлено на проверку основных положений биологических теорий, законов, правил, закономерностей; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

В экзаменационной работе контролируется сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

 Таблица 1

Распределение заданий КИМ № 301 экзаменационной работы по содержательным разделам курса биологии

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные разделы  | Количество заданий  |
| Вся работа | Часть 1  | Часть 2  |
| 1. Биология как наука. Методы научного познания | 1 | 1 | - |
| 2. Клетка как биологическая система  | 4 | 3 | 1 |
| 3. Организм как биологическая система  | 7 | 6 | 1 |
|  4. Система и многообразие органического мира  | 4 | 4 | 0 |
| 5. Организм человека и его здоровье  | 6 | 4 | 2 |
| 6. Эволюция живой природы  | 3 | 2 | 1 |
| 7. Экосистемы и присущие им закономерности  | 3 | 2 | 1 |
| Итого  | 28 | 22 | 6 |

Задания части 1 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности: – владение биологической терминологией и символикой; – знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, – знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; – понимание основных положений биологических теорий, законов, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – умения распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам; решать простейшие биологические задачи; использовать биологические знания в практической деятельности; – умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы; – умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; применять знания в измененной ситуации.

Задания части 2 предусматривают развёрнутый ответ и направлены на проверку умений: – самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ; – применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; – решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2017 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| **Биология** | Ленинградская область |
| 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
| Не преодолели минимального балла | 5,72 | 9,14 | 7,80 |
| Средний балл | 57,7 | 56,31 | 56,57 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 6,68 | 8,29 | 6,07 |
| Получили 100 баллов | 0,00 | 0,00 | 0,15 |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

**А**) с учетом категории участников ЕГЭ

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального  | 7,36 | 21,43 | 8,96 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 49,26 | 71,43 | 76,12 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | 36,66 | 7,14 | 11,94 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов  | 6,55 | 0,00 | 2,99 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0,16 | 0,00 | 0,00 |

**Б)** с учетом типа ОО

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОШ | Лицеи, гимназии | СОШ с углубленным изучением отдельных предметов |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального  | 8,84 | 4,35 | 6,67 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 52,15 | 41,30 | 40,00 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | 32,88 | 46,74 | 45,33 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов  | 5,89 | 7,61 | 8,00 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0,23 | 0,00 | 0,00 |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование АТЕ | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
| Бокситогорский район | 0,29 | 2,17 | 0,87 | 0,14 | 0,00 |
| Волосовский район | 0,29 | 0,58 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| Волховский район | 0,58 | 4,48 | 3,18 | 0,58 | 0,00 |
| Всеволожский район | 1,59 | 10,40 | 5,20 | 1,16 | 0,00 |
| Выборгский район | 0,43 | 5,78 | 4,48 | 0,43 | 0,00 |
| Гатчинский район | 1,16 | 5,64 | 5,49 | 0,87 | 0,00 |
| Кингисеппский район | 0,14 | 3,32 | 1,73 | 0,29 | 0,00 |
| Киришский район | 0,14 | 4,34 | 2,31 | 0,43 | 0,00 |
| Кировский район | 0,58 | 2,17 | 1,01 | 0,29 | 0,00 |
| Лодейнопольский район | 0,14 | 0,58 | 0,43 | 0,14 | 0,00 |
| Ломоносовский район | 0,29 | 1,73 | 0,29 | 0,00 | 0,00 |
| Лужский район | 0,00 | 1,30 | 0,72 | 0,00 | 0,00 |
| Подпорожский район | 0,00 | 1,45 | 1,01 | 0,14 | 0,00 |
| Приозерский район | 0,43 | 1,01 | 1,45 | 0,14 | 0,14 |
| Сланцевский район | 0,43 | 0,72 | 0,43 | 0,29 | 0,00 |
| г. Сосновый Бор | 0,87 | 2,02 | 1,88 | 0,29 | 0,00 |
| Тихвинский район | 0,00 | 2,31 | 0,87 | 0,58 | 0,00 |
| Тосненский район | 0,43 | 2,31 | 1,73 | 0,29 | 0,00 |

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

* доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов** имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

 ***Примечание:*** *при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.*

* доля участников ЕГЭ, **не достигших** **минимального балла**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

*Таблица 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников,не достигших минимального балла |
| МОУ «СОШ пос.им.Морозова» | 100,0 | 0 | 0 |
| МБОУ «Пустомержская СОШ» | 100,0 | 0 | 0 |
| МОУ «СОШ № 9» | 100,0 | 0 | 0 |
| МОУ «СОШ № 4» | 50,00 | 50,00 | 0 |
| МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова» | 100,00 | 0 | 0 |
| МБОУ «Кондратьевская СОШ» | 0 | 100,00 | 0 |
| МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского» | 0 | 100,00 | 0 |
| МОУ «Толмачевская СОШ» | 0 | 100,00 | 0 |
| МОБУ «Пашская СОШ» | 0 | 100,00 | 0 |

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

* доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)
* доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

*Таблица 10*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | Доля участников,не достигших минимального балла | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов |
| МОУ «Разметелевская СОШ» | 50,00 | 0 | 0 |
| МБОУ «Войсковицкая СОШ № 2» | 66,67 | 33,33 | 0 |
| МБОУ «Кировская СОШ № 1» | 33,33 | 0 | 0 |
| МОУ «Володарская СОШ» | 0 | 0 | 0 |
| МОУ «Шумиловская СОШ» | 66,67 | 0 | 0 |
| МКОУ «Синявинская СОШ» | 50,00 | 0 | 0 |
| МОУ «Ломоносовская школа № 3» | 50,00 | 0 | 0 |
| МОУ «Сланцевская СОШ № 3» | 50,00 | 0 | 0 |
| МОУ «СОШ № 5» г.Всеволожска | 100,00 | 0 | 0 |

**ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В регионе по биологии по сравнению с 2016 годом по таким показателям как средний тестовый балл и процент не преодолевших минимальный порог баллов отмечена положительная динамика.

Региональный средний тестовый балл по биологии выше результата 2016 года на 0,26 балла. На 1,34% снизилась доля не сдавших экзамен.

Доля высокобальников уменьшилась на 2,22%. В 2017 году (после 2014 года) получен стобалльный результат.

Основной процент участников, набравших балл ниже минимального – категория выпускников прошлых лет и обучающихся по программам СПО (8.96% и 21,43%). Доля выпускников текущего года, не сдавших экзамен, составляет 7,36% от участников – выпускников текущего года.

Категория выпускников текущего года получила результаты лучше, чем СПО и ВПЛ – ниже процент набравших тестовый балл от минимального до 60 - 49,26% (71,43% и 76,12 % соответственно), выше доля участников, получивших от 61 до 80 баллов – 36,6 (7,14 % и 11,94%), выше доля участников, получивших от 81 до 100 баллов 6,71 (0% и 3%). Данные соотношения характерны и для результатов 2016 года.

Результаты по типу ОО:

Учащиеся лицеев, гимназий показали наиболее высокие результаты по предмету. Доля участников, набравших балл ниже минимального, в этой категории 4,4 % (2016 - менее 4%). Большую долю составляют участники, получившие от 61 до 80 баллов – 46,7% (2016 - 42%).

Учащиеся средних школ и школ с углублённым изучением предметов, в свою очередь, показали более низкие результаты – набрали балл ниже минимального 8,84% и 6,67% соответственно.

Большая доля участников, получивших от минимального тестового балла до 60 – также обучающиеся средних школ – 52,2%, учащиеся лицеев, гимназий набрали 41,3%.

Учащиеся школ с углублённым изучением предметов лидируют в категории участников, получивших от 81 до 100 баллов - 8%.

### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Используется план КИМ варианта № 301 по биологии с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

*Таблица 11*

| Обознач.задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения по региону |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 60-80 т.б. |
| 1 | Биологические термины и понятия. Дополнение схемы /*знать и понимать особенности строения организма человека*  | Б | 76,5 | 0 | 93,75 |
| 2 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор /*знать и понимать методы научного познания* | Б | 73,5 | 0 | 87,5 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматические и половые клетки. Решение биологической задачи/ *решать задачи по цитологии и* *генетики*  | Б | 32,3 | 0 | 43,75 |
| 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рис. )/ *выявлять отличительные признаки отдельных организмов*  | Б | 35,3 | 0 | 50 |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (без рис.)/ *знать и понимать сущность биологических процессов, уметь сравнивать*  | П | 47 | 0 | 43,7 |
| 6 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи/ *решать задачи по цитологии и генетики*  | Б | 64,7 | 33,3 | 75 |
| 7 | Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. ) / *знать и понимать закономерности наследственности* | П | 35,3 | 0 | 50 |
| 8 | Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (без рис.)/*знать и понимать сущность биологических процессов, уметь сравнивать*  | П | 41,2 | 0 | 68,7 |
| 9 | Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (без рис.)/ *знать и понимать сущность биологических процессов* | Б | 56 | 33,3 | 87,5 |
| 10 | Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Установление соответствия (с рис. и без рис.)/ *знать и понимать признаки биологических объектов*  | П | 64,7 | 0 | 87,5 |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. *Установление последовательности*  | Б | 17,7 | 0 | 45,5 |
| 12 | Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. Множественный выбор (с рис. )/ *знать и понимать особенности организма человека, распознавать и описывать объекты по их изображению*  | Б | 61,7 | 0 | 93,75 |
| 13 | Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (без рис.)/ *знать и понимать особенности организма человека, уметь сравнивать системы* | П | 50 | 33,3 | 81,25 |
| 14 | Организм человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека. Установление последовательности/ *знать и понимать особенности строения организма человека*  | П | 64,7 | 0 | 87,5 |
| 15 | Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Множественный выбор (работа с текстом)/ *сравнивать и выявлять пути и направления эволюции*  | П | 44 | 0 | 62,5 |
| 16 | Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.) / *сравнивать и выявлять пути и направления эволюции* | П | 41 | 0 | 50 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)/ *выявлять компоненты экосистем*   | Б | 61,7 | 33,4 | 68,7 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)/ *выявлять отличительные признаки организмов и их приспособления к среде обитания*  | Б | 32,3 | 66,6 | 56,3 |
| 19 | Общебиологические закономерности. Установление последовательности/  | П | 50 | 0 | 62,5 |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Дополнение таблицы (с рис. и без рис.) | П | 32,3 | 0 | 56,25 |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Анализ данных, в табличной или графической форме  | П | 20,6 | 0 | 68.8 |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)  | П | 2,9 | 0 | 0 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта  | В | 14,7 | 0 | 12,5 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации  | В | 2,9 | 0 | 0 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 11,8 | 0 | 0 |
| 26 | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях  | В | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.  | В | 23,5 | 0 | 62,5 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации  | В | 26,5 | 0 | 56,3 |

***Линия 1.*** Проверяются знания биологических терминов и понятий. Задание на дополнение схемы /*знать и понимать особенности строения организма человека.*

Выполнение этого задания не вызвало особых затруднений у участников ЕГЭ и в среднем составило 76,5%. Однако с ним не справилась группа с минимальным уровнем подготовки. 100% выполнения задания показала группа с высоким уровнем подготовки (от 80 до 100 баллов) и 93,75% - группа с хорошей подготовкой.

***Линия 2.*** Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор /*знать и понимать методы научного познания.*

Блок 1. Биология – наука о живой природе Содержание этого блока проверялось только 1 заданием базового уровня в части 1. С заданием справились 73,5% участников, с хорошей подготовкой задание выполнили 87,5%, с высоким уровнем подготовки — 100%. Не выполнили задание полностью участники экзамена с низкой подготовкой.

Блок 2. Клетка как биологическая система Данный блок в работе представлен в несколькими заданиями.

***Линия 3.*** Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматические и половые клетки. Решение биологической задачи/*решать задачи по цитологии и генетики.*

Задание базового уровня на определение количества хромосом в половых клетках выполнили 32,3% всех участников, около 43,8% участников с хорошей подготовкой и все участники с высокой степенью подготовки. Это задание простое. Однако требуется проявить внимательность и сообразительность при его выполнении. Требуется знать отличие половой клетки от соматической в плане хромосомного набора.

***Линия 4.*** Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рис. )/*выявлять отличительные признаки отдельных организмов.*

Задание требует осуществить выбор органоидов клетки бактерии, используя рисунок. Данное задание в среднем выполнили полностью только 35,3%, полностью не выполнили все участники группы с низким уровнем знаний. Только половина группы с хорошим уровнем знаний справилась полностью (на 2 балла) с этим заданием, остальные выполнили это задание только на 1 балл. 100% выполнение показала группа с высоким уровнем подготовки.

***Линия 5.*** Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (без рис.)/ *знать и понимать сущность биологических процессов, уметь сравнивать объекты и явления. Повышенный уровень.*

Для выполнения задания требуется знать особенности пластического и энергетического обмена и важнейшие процессы, происходящие в клетках.

В целом с заданием этой линии справились и получили максимальные 2 балла около половины участников (47%), что соответствует повышенному уровню сложности. В то же время результаты выполнения этого задания группой с хорошей подготовкой оказались ниже 43,7%. Группа участников с низкой подготовкой это задание не выполнила полностью, большинство получили только 1 балл.

Процессы пластического и энергетического обменов всегда были сложнейшими темами биологии. Изложение этих тем в учебниках базового уровня дается упрощенно, а в учебниках профильного уровня разнится от упрощения материала до слишком сложной подачи материала.

***Линия 6.*** Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи/*решать задачи по цитологии и генетики. Задание базового уровня.*

С этим заданием успешно справились 64,7% участников экзамена. Группа с низким уровнем подготовки показала 33,3% выполнения и 75% участников с хорошей подготовкой успешно справились с этим заданием. Для группы с высоким уровнем подготовки это задание оказалось простым - 100% выполнения.

***Линия 7.*** Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис.) /*знать и понимать закономерности наследственности. Повышенный уровень сложности.*

Для выполнения данного задания необходимо знать характеристику геномных мутаций и уметь осуществлять выбор, т. е. логическую операцию по определению подходящих и неподходящих характеристик. С данным заданием полностью справились в среднем 35,3%, не справились участники группы с низким уровнем подготовки. Половина участников группы с хорошей подготовкой выполнила полностью это задание и группа с высоким уровнем подготовки показала 100% выполнение.

***Линия 8.*** Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (без рис.)/*знать и понимать сущность биологических процессов, уметь сравнивать*

Жизненные циклы отделов растений, чередование спорофита и гаметофита — эти темы, как и в прошлые годы, вызывают затруднения при выполнении заданий. Для установления соответствия необходимы знания и понимание особенностей онтогенеза разных групп растений.

Тем не меннее с данным заданием справились в среднем 41,2% участников, не справилась группа с низким уровнем подготовки и на 68,7% выполнила задание полностью группа с хорошей подготовкой, с высоким уровнем подготовки — 100%.

***Линия 9.*** Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (без рис.)/ *знать и понимать сущность биологических процессов. Базовый уровень сложности.*

С заданием справились в среднем 56% участников, с низким уровнем знаний — треть участников, с хорошей подготовкой — 87,5%.

***Линия 10.*** Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Установление соответствия (с рис. и без рис.)/ *знать и понимать признаки биологических объектов. Повышенный уровень сложности.*

Для выполнения данного задания необходимо обладать базовыми знаниями характеристик основных классов позвоночных животных и уметь соотносить эти характеристики к данным классам животных. Отсутствие знаний и умений показала группа с низким уровнем подготовки, в среднем с заданием участники справились на 64,7%, хороший результат показали участники с хорошей подготовкой — 87,5% и 100% выполнения этого задания показали участники с высоким уровнем подготовки. Такие результаты можно объяснить тем, что выпускники имели возможность изучать зоологию в объеме 70 часов (2 раза в неделю). В дальнейшем можно ожидать ухудшения знаний по данному курсу в связи с сокращением учебного времени до 35 часов.

***Линия 11.*** Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности.

Задание на установление соподчиненности систематических категорий в среднем было выполнено 17,7%, 45,5% группы участников с хорошим уровнем подготовки полностью выполнили это задание. Отсутствие знаний систематики показала группа с низким уровнем подготовки. Общий средний процент выполнения задания объясняется тем, что большинство участников выполнили данное задание с ошибкой и получили 1 балл. Необходимо при подготовке к экзамену обратить внимание на повторение систематических категорий при изучении многообразия организмов.

***Линия 12.*** Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. Множественный выбор (с рис. )*/знать и понимать особенности организма человека, распознавать и описывать объекты по их изображению.*

С заданием базового уровня сложности успешно справились 61,7% и практически все с хорошим и высоким уровнем подготовки. По четкому изображению на рисунке правильно указали названия частей уха человека.

Частично (1 балл) справились с данным заданием участники с низким уровнем подготовки, однако полностью не выполнили задание.

 ***Линия 13.*** Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (без рис.)/*знать и понимать особенности организма человека, уметь сравнивать системы организма человека. Повышенный уровень сложности.*

Задание на установление соответствия выполнила половина учащихся полностью, и более 80% участников группы с хорошей подготовкой и высоким уровнем подготовки. Треть участников с низким уровнем подготовки успешно справилась с заданием, усвоены знания о строении и функциях кровеносной и лимфатической систем.

***Линия 14.*** Организм человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека. Установление последовательности/ *знать и понимать особенности строения организма человека*

Успешно справились с заданием 64,7% участников, не справились с заданием в полном объеме участники с низким уровнем подготовки. Высокие результаты выполнения задания показали группы с хорошим и высоким уровнем подготовки. Курс Человек и его здоровье остается по прежнему любимым у большинства экзаменуемых.

***Линия 15.*** Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Множественный выбор (работа с текстом)/ *сравнивать и выявлять пути и направления эволюции.*

Задание новое, требует знаний о направлениях и путях эволюции. Материал достаточно сложный сам по себе, требуется применить знания при работе с текстом, выявив частные приспособления на примере покрытосеменных растений. Около половины всех участников полностью справились с заданием, не справились участники с низкой подготовкой. 100% участников с высоким уровнем подготовки справились с данным заданием полностью.

***Линия 16.*** Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.) /*сравнивать и выявлять пути и направления эволюции.*

Повышенный уровень сложности задания определил результаты выполнения задания. В среднем — 41%, половина участников с хорошей подготовкой справились с заданием полностью, остальные частично. Полностью с заданием справились участники с высоким уровнем подготовки (80 — 100). Такие эволюционные процессы как дивергенция и конвергенция связаны с понимание гомологии и аналогии органов, что при недостатке базовых знаний многообразия животного мира вызывает трудности при выполнении подобных заданий. Такое задание требует глубоких и системных знаний.

***Линия 17.*** Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)/*выявлять компоненты экосистем.*

Традиционно успешно выполняются подобные задания, если не полностью, то частично (1 балл) у большинства участников. Участники группы с высоким уровнем подготовки полностью справились с заданием (100%).

***Линия 18.*** Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)/ *выявлять отличительные признаки организмов и их приспособления к среде обитания.*

Для выполнения данного задания необходимо знать образ жизни представителей разных классов животных. Интересно, что представителей (представленных в данном задании) лучше знает группа с низким уровнем подготовки (житейский опыт?). Большинство участников выполнило это задание только на 1 балл. 32,3% всех участников и 56,3% с хорошим уровнем знаний и, практически все участники группы с высоким уровнем подготовки выполнили данное задание

***Линия 19.*** Общебиологические закономерности. Установление последовательности/ знать и понимать стадии зародышевого развития организма.

Задание повышенного уровня, требующее знаний и умений устанавливать последовательность процесса развития организма. Традиционно вызывает затруднения, только половина участников справилась с заданием полностью, выше результаты у групп с хорошей и высокой подготовкой (более 60%).

 Каждый год в КИМ ЕГЭ встречаются задания по данной теме, однако, результаты их выполнения никогда не бывают высокими.

***Линия 20.*** Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Дополнение таблицы (без рис.).

Задание на анализ содержания таблицы — новое задание 1 части. Хотя в течение года были изданы пособия, в которых подобные задания рассматривались, и можно было с ними познакомиться. Задание интересное, так как проверяет не только знания, но и общеучебные умения работы с информацией. С заданием полностью справилась треть участников, большинство выполнили задание частично. 56,3% и более 60% участников с хорошим и высоким уровнем подготовки выполнили это задание полностью.

***Линия 21.*** Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Анализ данных, в табличной или графической форме.

Задание сложное для участников, вызвало затруднения в выборе правильных утверждений. В задании нет подсказки - сколько правильных суждений нужно выбрать, отсюда сомнения. Результат — около 21% справились с заданием полностью. Большая часть участников выполнила задание частично. Не выполнили задание участники со слабой подготовкой. Однако хороший результат показали группы с хорошей и высокой степенью подготовки. Это можно объяснить тем, что обладая систематическими знаниями, эти участники овладели и комплексом общеучебных умений в процессе обучения по всем предметам. Они умеют работать с информацией.

***Линия 22.*** Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).

Задание повышенного уровня сложности (2 балла максимально). Задание традиционно является сложным для участников (выполнение — около 21%). Требуется использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В данном случае необходимо было применить ботанические знания и агротехнику ухода за культурными растениями.

Задания подобного рода редко выполняются участниками на 2 балла. 50% участников группы с высокой степенью подготовки полностью выполнили данное задание, практически половина участников с хорошей подготовкой выполнило задание частично правильно (1 балл). Причиной отсутствия заявленных в задании знаний и умений может быть как сокращение учебного курса ботаники, так и сокращение, и полное отсутствие с/х практик летом, пришкольных участков и опыта работы на дачах и огородах.

***Линия 23.*** Задание с изображением биологического объекта/. Распознавать и описывать биологические объекты по их изображению. Уровень сложности высокий.

В линии 23 представлено 1 задание на работу с изображением фазы мейоза. Его выполнили и получили максимальный балл 14,7% участников, что соответствует заявленному уровню сложности. 12,5% из группы с хорошей подготовкой выполнили данное задание. Не выполнили задание участники группы с низким уровнем подготовки. Почти 90% участников с высоким уровнем подготовки справились с заданием на распознавание стадии мейоза. Участники группы с хорошей подготовкой выполнили задание на 2 балла. Трудности вызывают обоснование, которое надо представить, и характерные признаки профазы мейоза.

***Линия 24.*** Задание на анализ биологической информации/ работа с текстом.

Низкие результаты выполнения данного задания указывают на отсутствие прочных знаний о строении дыхательной системы человека. Полностью справились с заданием только 2,9%, участники с низким уровнем подготовки не справились с заданием, с хорошим уровнем — получили только 2 балла из 3. Практически все справились с заданием в группе с высокой степенью подготовки.

Неправильно были исправлены предложения: на указание окончания дыхательных путей (бронхиолы) и однослойность эпителия альвеол.

***Линия 25.*** Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Высокий уровень сложности.

Требуется развернутый ответ на вопрос (вернее, два вопроса). Первая часть задания была выполнена большинством участников, кроме группы с минимальным уровнем подготовки. Т.е. Были даны определения вакцины и сыворотки. Сложность вызвал вопрос о цели их применения и иммунитете. Поэтому задание полностью выполнили только 11,8% всех участников. При этом участники групп с хорошей и высокой степенью подготовки справились с этим заданием только частично (2 — 1 балл). Не получили ни одного балла участники с низким уровнем подготовки.

***Линия 26.*** Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

Задания этой линии традиционно сложны для участников экзамена, так как необходимо продемонстрировать обобщенный и системный ответ, который базируется на представлениях о формах отбора и факторах микроэволюции (в данном варианте КИМ). Предполагается 5 элементов ответа в критериях. К счастью даже 3 было бы достаточно для получения трех первичных баллов. Однако никто из данной выборки варианта 301 максимальное количество баллов не получил. Ответы были даны частично правильно (1 — 2 балла). Выпускники (16 — 17 лет) отличаются конкретным мышлением. Их знания связаны с темами и параграфами учебников. Для того, чтобы ответить на задание было достаточно вспомнить об изменчивости и мутациях. О факторах микроэволюции в популяциях не упомянул никто.

***Линия 27.*** Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

Следует отметить, что с заданиями этой линии справились в среднем 23,5% участников. Однако результаты выполнения этого задания значительно выше у группы с хорошей и высокой степенью подготовки (62,5% и 67% соответственно). Задание оказалось недоступно для группы с низкой степенью подготовки. Удивляет то, что данное задание разбиралось многократно в различных методических пособиях и публиковалось в сборниках и демоверсиях. Большая часть участников могла бы при желании познакомиться с данным заданием и выполнить его.

***Линия 28.*** Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. /уметь решать задачи по генетике.

Задание высокого уровня сложности на анализ родословной и определение характера наследования признака с объяснением. Результаты выполнения задания — 26,5% в среднем по всей выборке. 56,3% участников с хорошей подготовкой справились с заданием полностью. Остальные получили за неполный ответ 1 — 2 балла. Группа с низким уровнем подготовки не получила баллов. Более 80% из группы с высоким уровнем подготовки справились с заданием полностью. Типичными ошибками стали: отсутствие объяснения характера наследования по родословной (правила), выбор только одного генотипа вместо двух вариантов.

Полученные данные свидетельствует о серьезной подготовке выпускников групп с хорошим и высоким уровнем. Анализ результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом позволяет сделать вывод, что основное число участников с низким уровнем подготовки не приступали к выполнению заданий с развёрнутым ответом или давали неправильные ответы.

**Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2016-2017 уч.г.**

*Таблица 12*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название УМК** | **Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК** |
| УМК под ред. В.В.Пасечника (Вертикаль), ДРОФА, 2014 | 56,00% |
| Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., ДРОФА.2014 | Биология. 10 — 11 класс.Базовый и углубленный уровни  |
| Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Просвещение. 2014 | Биология. 10 — 11 класс.Базовый и углубленный уровни  |
| УМК под ред. В.В.Пасечника (Линия жизни), Просвещение, 2014- 2015 | 25% |
| Каменский А.А., Криксунов Е.А.,Пасечник В.В. 2014 | Биология. Общая биология (базовый уровень) |
| УМК под.ред И.Н.Пономаревой, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 - 2015 | 19,00% |

В целом полученные результаты отражают проблемы, связанные с сокращением учебного времени на преподавание предмета (малоэффективные одночасовые курсы в основной школе и старшей школе на базовом уровне), отсутствие учебного времени на подготовку к экзамену в учебном плане образовательной организации, очень малое количество профильных классов и групп, в которых обучающиеся могли бы подготовиться к экзамену. Проблемой остается и профессиональный уровень преподавательского состава (новички и пенсионеры).

**Рекомендации:**

Активизировать разбор заданий, вызывающих трудности у экзаменуемых, в ходе КПК учителей биологии Ленинградской области.

Провести ряд семинаров (вебинаров) по разбору заданий ЕГЭ 2017.

Регулярно проводить консультации для учителей биологии (молодых специалистов) по организации подготовки школьников к ГИА.

**Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2016-2017 уч.г.**

На региональном уровне

*Таблица 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие*(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)* |
| ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» |
| 1 | Сентябрь 2016 | Семинар «Анализ итогов ГИА 9 и 11 классов по биологии образовательных организации Ленинградской области» |
| 2 | Сентябрь-октябрь | Вебинар – Анализ изменений структуры демоверсий КИМ ГИА 2017 года |
| 3 | Январь- май 2017 | КПК «Подготовка обучающихся к ГИА по биологии 9 и 11 классов» |

**Выводы:**

* В целях улучшения результатов необходимо освоить следующие знания: методы изучения живой природы; биологическую терминологию и символику; закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; особенности митоза и мейоза; особенности строения растений и животных; строение и жизнедеятельность организма человека; пути и направления эволюции; основные критерии вида; составление схем цепей питания в экосистемах.
* Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; анализировать содержание информации в таблицах, графиках и тексте; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике.
* Для достижения высоких результатов на экзамене дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала:
* особенности обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме; матричные реакции (биосинтез белка, ДНК, РНК); деление клетки, характеристика фаз митоза и мейоза; процессы гаметогенеза у животных; особенности строения, жизнедеятельности и размножения растений и животных; закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез растений и животных, циклы развития основных отделов растений; методы селекции и биотехнологии; строение анализаторов, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности высшей нервной деятельности человека; признаки родства человека и животных; основные пути и направления эволюции; мутации и их значение в эволюции; результаты эволюции: видообразование; роль биологических и социальных факторов в эволюции человека; роль организмов разных царств в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.
* Обучающиеся должны владеть следующими умениями: сравнивать клетки и организмы разных царств живой природы, процессы обмена веществ организмов разных царств живой природы, типы деления клеток, формы размножения организмов, различные направления эволюции; определять генотипы и фенотипы родителей и потомства, хромосомный набор соматических и половых клеток, набор хромосом и ДНК в разных фазах деления клетки; обосновывать нормы и правила здорового образа жизни; описывать по рисункам биологические объекты, особенности их строения и функции; устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями химических веществ, органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания, положением функциональной группы в экосистеме и её ролью; составлять схемы скрещивания и решать задачи по генетике и цитологии разного типа.
* Для получения максимальных баллов при подготовке к экзамену участникам следует обратить внимание на овладение умениями: – анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, исправлять их; объяснять этапы видообразования и формирования приспособленности организмов с позиции синтетической теории эволюции; – объяснять сущность и значение биологических законов, теорий, закономерностей, использовать их для объяснения процессов и явлений в живой природе; формулировать выводы; применять знания теоретические знания в новой ситуации при решении биологических задач для обоснования полученных результатов, делать обобщения; – устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями биологических объектов, явлениями природы, движущими силами и результатами эволюции, устойчивостью экосистем и их способностью саморегуляции.

**5. Рекомендации**

* На уроках и во внеурочной деятельности обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии (базового и профильного уровней) путем реализации системно-деятельностного подхода, предусмотренного Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.
* В процессе обучения биологии следует тщательно прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников: 1) обмен веществ и превращение энергии на клеточном и организменном уровне; 2) методы биотехнологии: селекция, клеточная и генная инженерия; 3) хромосомный набор клеток, способы деление клеток: митоз и мейоз; 4) циклы развития споровых и семенных растений, гаметофит и спорофит; 5) движущие силы эволюции, результаты, пути и направления эволюции растений и животных; 6) организация и строение нервной системы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.
* Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских и продуктивных заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения.
* Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам экзамена 2017 г. и при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
* Реализация поставленных задач возможна при наличии правильно отобранной учебной литературы в первую очередь учебников базового и профильного уровней, рекомендованных Минобрнауки России.
* Тщательно следует подходить к отбору тренировочных и методических материалов для непосредственной подготовки к экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

### 6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ* *по предмету* | Томанова Зоя Анатольевна, ГАОУ ДПО ЛОИРО, доцент кафедры естественно-географического образования, кандидат биологических наук. | Председатель региональной предметной комиссии по биологии. |

# Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

# по развитию региональной системы образования

1.1 Повышение квалификации учителей

*Таблица 14*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе |
| 1 | КПК «ГИА по биологии: методика подготовки учащихся. 72 часа» | МОУ «Разметелевская СОШ» |
| МБОУ «Войсковицкая СОШ № 2» |
| МБОУ «Кировская СОШ № 1» |
| МОУ «СОШ № 5» г.Всеволожска |
| МОУ «Шумиловская СОШ» |
| МКОУ «Синявинская СОШ» |
| МОУ «Ломоносовская школа № 3» |
| МОУ «Сланцевская СОШ № 3» |

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы *– Нет.*

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2017-2018 уч.г. на региональном уровне

*Таблица 15*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Сентябрь 2017 | Семинар «Анализ итогов ГИА 9 и 11 классов по биологии образовательных организации Ленинградской области. Разбор трудных заданий.» |
| 2 | Октябрь2017 | Вебинар – Анализ изменений структуры демоверсий КИМ ГИА 2018 года |
| 3 | Январь- май 2017 | КПК «ГИА по биологии: методика подготовки учащихся. 72 часа» |
| 4 | ежемесячно | Консультации (каждый четверг) ГАОУ ДПО ЛОИРО, каф. Естественно-географического образования |

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2017 г.

На уровне образовательных организаций:

1. Проведение диагностических работ с целью проверки текущих знаний, выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по предмету (сентябрь 2017).
2. Проведение диагностических работ с целью диагностики качества подготовки выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету (декабрь 2017, март 2018).
3. Проведение диагностических работ по биологии в системе «СтатГрад» (по графику ОО).

На муниципальном уровне:

Муниципальные пробные экзамены по биологии (дата устанавливается ОМСУ).

**2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2017 г.**

*Таблица 16*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Октябрь2017,Февраль2018 | Бокситогорский район. МБОУ «СОШ №3» г.Пикалево, МБОУ «СОШИ п.Ефимовский».Заседания РМО « [Эффективная педагогическая практика (из опыта работы по подготовке к ЕГЭ, ГИА)»](http://www.roipkpro.ru/component/content/article/6-kaf-fii/1977-ege-opit.html) . |
| 2 | Октябрь2017 | Выборгский район. МБУ «ВРИМЦ».Образовательная выставка «Слагаемые успеха». |
| 3 | Ноябрь 2017 | Бокситогорский район. День педагогического мастерства (методический поезд) «Инновации и успешные практики в образовании». |
| 4 | Ноябрь 2017 | «Методический поезд» учителей Волховского района (секция «Подготовка к ГИА). |
| 5 | Декабрь2017 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №1».Практико-ориентированный семинар «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии». |
| 6 | Октябрь-февраль2018 | Киришский район. Проведение открытых уроков учителей с высокими результатами ГИА в рамках работы «стажировочных площадок». Методический отдел МБУ «Киришский центр МППС», МОУ «КСОШ №1, МОУ «Киришский лицей», МОУ «КСОШ №8». |
| 7 | Февраль-март 2018 | Выборгский район. Фестиваль педагогического мастерства. Лучшие уроки демонстрируют учителя: МБОУ «Гимназия, МБОУ «Гимназия №11», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Полянская СОШ», МБОУ «СОШ №37 с УИОП. |