*Приложение*

*к письму Комитета по образованию*

*от 17.06.2019 г. № 2496 /01-06*

**АНАЛИЗ**

**выполнения поставленных задач**

**Муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр»**

**за 2018- 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Проделанная работа | Положительное в решении задач | Возникшие проблемы | Пути решения проблем |
| 1. Организация работы районных методических объединений по единой методической теме «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования». | Для реализация единой методической темы предложены обязательные формы работы заседания РМО:   * открытые мероприятия (урок, НОД, разговор с обучающимися); * организация деятельности РМО по межуровневой преемственности стандартов; * организация работы по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, объективности проведения оценочных процедур; * презентация опыта работы педагога; * представление опыта работы методического объединения учреждения. |  | Не все РМО проводили предложенные обязательные формы работы. | Продолжить работу над созданием единого информационно-методического пространства образовательных учреждений района.  Активизировать работу по представлению работы методического объединения учреждения на заседаниях районных методических объединений. |
| Недостаточно высокая посещаемость РМО в связи с низким качеством транспортной логистики и удаленностью образовательных учреждений. | Соблюдение циклограммы работы РМО.  Своевременное информирование о работе РМО, в том числе через обновление сайта МУ «ВРМЦ».  Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через он-лайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте). |
| Проведён мониторинг сайтов образовательных учреждений по направлению «Методическая работа» с целью определения уровня состояния работы методических служб учреждений через наполнение страницы «Методическая служба» официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет:   * распорядительные акты учреждения по организации методической работы в учреждении (в том числе Положения о методической службе ОУ, методическом объединении, творческой группе, Школе молодого педагога или системе наставничества и т.п.), назначении ответственного за организацию методической работы в ОУ, руководителей МО; * наличие сведений о методических объединениях; * работа учреждения по единой методической теме; * сведения о повышении квалификации педагогов (ссылка на страницу Сведения об учреждении); * план работы на учебный год; * наличие и наполняемость методической копилки; * наличие сведений о реализуемых в учреждении УМК; * наличие нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам методической работы вышестоящих организаций; * наличие полезных ссылок на интернет-ресурсы в части методической деятельности. | Каждым образовательным учреждением создана или обновлена страница «Методическая работа». | Анализ наполнения страниц сайтов показал, что размещение информации не носит системного характера.  В каждом ОУ создаются свои документы, регламентирующие деятельность методической службы ОУ (Положения, инструкции, планы) или, наоборот, текст «как под копирку», не отражает индивидуальность ОУ.  Общим недостатком является отсутствие единых подходов к определению структуры методической службы, целям, задачам, направлениям деятельности методической службы и ее обеспечения. | Предложить единые подходы к определению структуры методической службы, целям, задачам, направлениям деятельности методической службы и ее обеспечения.  Определить перечень документов, регламентирующих деятельность методической службы ОУ (Положения, инструкции, планы). |
| Для стимулирования работы школьных методических объединений организован и успешно действует с 2013 года конкурс «Лучшее школьное предметное методическое объединение». | Активное участие принимают школьные методические объединения.  В прошлом году впервые приняли участие дошкольные и межуровневые методические объединения. | Низкое участие учреждений дошкольного образования: 1- в 2017-2019 учебном году; 2 - в 2018-2019 учебном году. | Точечная помощь в организации методических объединений дошкольного образования.  Распространение передового опыта по данному направлению через организацию школы молодого педагога (для заместителей руководителей по дошкольному образованию). |
| 1. Оказание методической и консультативной помощи образовательным учреждениям и отдельным педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур. | В план работы районных методических объединений учителей-предметников на 2018-2019 учебный включены вопросы проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в том числе вопросы объективного оценивания ВПР.  Традиционно на предметных секциях августовского районного педагогического совета проводится обсуждение итогов ГИА, разбор типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, всероссийских проверочных работ, организация работы учителя по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ.  Всего в период с сентября 2018 по декабрь 2018 года проведены 40 заседаний РМО. Из них содержали вопросы подготовки к оценочным процедурам 15 заседаний РМО:   * 28.08.2018 года - РМО в рамках августовского педагогического совета по теме «Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году. Инструментарий оценки метапредметных результатов по предмету в основной школе. Объективность оценивания учебных достижений обучающихся. Критериальность оценивания»; * 25.09.2018 года - РМО учителей истории по теме «Организация работы по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ.Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году. Инструментарий оценки результатов по предмету в основной школе. Работа педагога, направленная на повышение качества образования»; * 27.09.2018 года - РМО учителей начальных классов по теме «Организация деятельности участников образовательного процесса по подготовке к ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в начальных классах»; * 27.09.2018 года - РМО учителей информатики по теме «Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году. Инструментарий оценки метапредметных результатов по предмету в основной школе. Итоги муниципального мониторинга успеваемости обучающихся 8 и 10-х классов. Объективность оценивания учебных достижений обучающихся. Критериальность оценивания»; * 28.09.2018 года - РМО учителей математик по теме «Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году. Инструментарий оценки метапредметных результатов по предмету в основной школе. Итоги муниципального мониторинга успеваемости обучающихся 8 и 10-х классов. Объективность оценивания учебных достижений обучающихся. Критериальность оценивания»; * 28.09.2018 года - РМО учителей физики по теме «Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году. Инструментарий оценки метапредметных результатов по предмету в основной школе. Объективность оценивания учебных достижений обучающихся. Критериальность оценивания»; * 10.10.2018 года - РМО учителей географии по теме «Из опыта работы по подготовке к ВПР».   В 2019 году проведены:   * 23.01. 2019 года - РМО учителей начальных классов по теме «Методическое сопровождение работы по подготовке к ВПР». * 14.02.2019 года - РМО учителей математики по теме «Вопросы объективности и корректности оценивания образовательных результатов обучающихся по математике»; * 19.02.2019 года - РМО учителей истории по теме «Организация работы по анализу и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»; * 21.02.2019 года - РМО учителей физики по теме «Актуальные вопросы подготовки к ГИА-2019» (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)»;   Организовано консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных предметов, в том числе по объективности оценивания ВПР, в рамках деятельности РМО (688 консультаций; 2 498 часов). | Вопросы объективного оценивания при проведении оценочных процедур, корреляции текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включены в планы внутришкольного контроля, учебные планы общеобразовательных учреждений.  В учреждениях ведется работа по определению единых подходов к оцениванию обучающихся на всех уровнях общего образования, в том числе разработка локальных актов по вопросам единых подходов к оцениванию обучающихся. | Определены причины необъективности процедур оценки качества при проведении ВПР:   * недостаточное внимание со стороны педагогов и администрации учреждения к изучению критериев оценивания и методических рекомендаций по подготовке к ВПР; * отсутствие системного проведения репетиционных работ по материалам открытого банка заданий ВПР с последующим анализом результатов на уровне ОУ; * отсутствие системной методической поддержки педагогов по вопросам организации, проведения и оценивания ВПР со стороны администрации ОУ. | Организация мероприятий Педагогического марафона по теме «Использование эффективных ресурсов и управленческих технологий в создании единого подхода к критериям оценивания»:   * представление передового педагогического опыта; * разработка нормативных документов образовательного учреждения; * консультация представителей комитета общего и профессионального образования Ленинградской области; * семинар ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; * организация взаимодействия с ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» по проведению КПК. |
| 1. Поддержка общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения, с признаками низкой объективности при проведении оценочных процедур через организацию работы муниципального методического консилиума. | Муниципальный методический консилиум направлен на оказание адресной консультативно-методической помощи учреждениям и отдельным педагогам в определение «проблемных точек» и изыскание внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании детей, так и в осуществлении внутришкольного контроля, организации методической работы.  Всего в 2018-2019 учебном году прошли ММК:   * в МОУ «Дубровская СОШ» 16.11.2018 года: по итогам ЕГЭ показали достаточно низкие результаты ГИА (по итогам консилиума разработаны рекомендации по повышению качества общего образования в учреждении с использованием внутренних резервов ОУ; в ОУ разработан план мероприятий по выполнению рекомендаций консилиума); * в МОУ «Разметелевская СОШ» (18.10.2018) и МОУ «Гарболовская СОШ (19.10.2018) по результатам исполнений решений консилиума в 2017 - 2018 учебном году; * в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (22.11.2018) и МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» (18.01.2019) с целью оказания методической помощи в организации учебного процесса и методической деятельности в новых образовательных учреждениях; * в МОУ «ВОСОШ № 2» (07.02.2019) с целью оказания методической помощи по повышению эффективности управления качеством образования: в соответствии с письмом комитета общего и профессионального образования ЛО. По итогам разработаны рекомендации по активизации методической работы в ОУ, актуализации локальных актов учреждения; * в МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска (20.02.2019) с целью оказания методической помощи по повышению эффективности управления качеством образования: (по итогам в ОУ разработан план мероприятий по выполнению рекомендаций консилиума, разработаны рекомендации по повышению качества общего образования в учреждении с использованием внутренних резервов ОУ); * в МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» (01.03.2019) с целью оказания методической помощи по повышению эффективности управления качеством образования: по итогам в ОУ разработан план мероприятий по выполнению рекомендаций консилиума, разработаны рекомендации по повышению качества общего образования в учреждении с использованием внутренних резервов ОУ; * в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (04.03.2019) с целью оказания методической помощи по повышению эффективности управления качеством образования в дошкольном отделении учреждения: по итогам в ОУ разработан план мероприятий по выполнению рекомендаций консилиума, в том числе по вопросам повышения эффективности деятельности педагога-психолога. | Методический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов Муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр», педагогов и административного состава образовательных организаций Всеволожского района, объединяющихся для методического сопровождения обучающихся с проблемами усвоения образовательных программ.  В ходе «круглого стола» совместно с административно-педагогическим составом учреждения определяются возможные пути решения выявленных проблем, намечаются перспективы работы ОУ по их преодолению.  В Учреждении с учетом рекомендаций ММК создается рабочая группа с целью определения и реализации Дорожной карты решения выявленных проблем.  Результатом деятельности ММК стало выполнение комплекса мер, которые позволяют учреждению стать эффективной школой, обеспечить создание ситуации успешности как для каждого обучающегося вне зависимости от его стартовых способностей и социального положения, так и обеспечить повышение качества образования и профессиональный рост компетентности каждого педагога.  По результатам ММК школы провели определенную работу. Первые результаты:   * минимизирована «группа риска» обучающихся на ОГЭ-2018; * оказана помощь на муниципальном уровне по определению психолого-педагогического статуса ряда обучающихся (для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, детей с ОВЗ); * чуть-чуть вырос средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам; * при формировании учебного плана на этот учебный год учтены (в части, формируемой участниками образовательных отношений) курсы, элективы по дополнительной подготовке к ГИА; * динамика в работе классных руководителей и службы сопровождения по вопросам мониторинга посещаемости занятий; * начата работа по преемственности уровней образования в учреждении; * одна из школ стала муниципальной инновационной площадкой по вопросам преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования; * увеличилось число педагогов, участников муниципальных конкурсов педагогического мастерства; * активное участие педагогов в работе каникулярной школы для учителей «Умные каникулы»; * педагоги приняли участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей; * заработала система наставничества молодых педагогов.   Все эти подвижки пока очень невелики, но для этих школ это существенное движение вперед, в том числе не только по вопросам роста качества образовательных результатов обучающихся, но и в части профессионального развития учителя. | В новых ОУ: новые дети, сборный коллектив, не всегда высокий уровень квалификации педагогов, учителя с большим перерывом в работе.  Анализируя причины низких результатов учреждений, констатируем отсутствие системной методической работы по повышению профессионализма учителей, незнание потребностей педагогических работников и, как следствие, формальный подход к необходимости повышения их квалификации, организации внутрикорпоративного обучения.  Кроме этого, планируя свою деятельность на новый учебный год, учреждение порой не осуществляет глубокого анализа результатов; цели и задачи формулируются обобщенно, без учета конкретной ситуации. | Активизировать работу по представлению работы методического объединения учреждения на заседаниях районных методических объединений как формы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, в том числе представление опыта работы МОУ «Кузьмоловская СОШ» отрабатывается модель корпоративного обучения по актуальной теме «Классный руководитель» как для учреждения, так и в целом по области, с дальнейшим созданием опорной школы.  Выявление и анализ потребностей педагогических работников муниципальной системы образования в методической помощи по итогам муниципальных методических консилиумов. |
| 1. Включение в сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» занятий для педагогов дошкольных учреждений в целях выстраивания преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО, а также между ФГОС НОО и ФГОС ООО. | Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы»: с целью развития профессиональной деятельности учителей по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства и развития системы работы с талантливыми детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении, а также для оказания помощи учреждениям, показывающим низкие образовательные результаты. | В этом учебном году для участия в III и IV сессиях каникулярной школы «Умные каникулы» были приглашены учителя математики, информатики, физики общеобразовательных учреждений, а также воспитатели групп старшего дошкольного возраста и молодые специалисты образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, работающие над муниципальным инновационным проектом «Начальное техническое моделирование».  В феврале 2019 года прошла конференция по вопросам преемственности между уровнями общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО).  В марте 2019 года в IV сессии каникулярной школы участвовали учителя биологии, химии, географии и школьные педагоги-психологи. | Привлечение специалистов регионального уровня и высшей школы. | Создание системы методического консалтинга и тьюторства педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования по вопросам реализации ФГОС и выстраивания преемственности между уровнями общего образования. |
| 1. Выполнение «дорожной карты» внедрения во Всеволожском районе национальной системы учительского роста. | Решение данной задачи невозможно без организации работы с молодыми специалистами.  Традиционно для молодых педагогов проведены мероприятия:   * 17.04.2019 День молодого специалиста под девизом «От дебюта – к бенефису»; * 25.09.2018 Акция «Методический поезд» «Наставники - молодым»; * годовой семинар-практикум «Школа молодого педагога» (17.10.2018, 07.11.2018, 05.12.2018, 18.12.2018); * конкурс «Педагогический дебют» в рамках муниципального фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех». * Всероссийский форум молодых педагогов России «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»( спикерами трех дискуссионных площадок выступили молодые педагоги Всеволожского района:Граков А.С.,Зимина А.В.,Криушина М.А.) | В районе накоплен определенный опыт продуктивного взаимодействия и диалога с молодыми учителями и их наставниками. Основные направления работы:  -адаптационная работа (чествование молодых учителей на августовском педсовете, закрепление наставников - педагог-наставник есть у 70% молодых учителей);  -организация профессиональной коммуникации (районная Школа молодого учителя, Ассоциация молодых учителей);  -мотивация самообразования (курсовая подготовка для молодых специалистов, участие в конференциях, конкурсах);  -психологическая поддержка (премирование по итогам участия в творческой, конкурсной деятельности, консультирование). | Молодые специалисты испытывают трудности:  -в налаживании общения с обучающимися;  -в выборе оптимальной позиции во взаимодействиях с родителями обучающихся;  -переживание «профессионального одиночества» (недостаточность организационно-методической поддержки деятельности со стороны администрации ОУ)  42% учителей и 36% воспитателей считают, что им достаточно знаний, полученных в учебных заведениях. | Проведение конкурса для резерва кадров ОУ Всеволожского района в формате разработки программ по самообразованию педагога.  Реализация мероприятий Педагогического марафона, научно-практических конференций, районных методических объединений для роста профессиональной профессиональной и методической компетентности педагогов. |
| Изменен формат работы Школы молодого педагога. Занятия проводятся через организацию годовых семинаров по темам:   * «Организация и руководство индивидуальным или групповым проектом oбучающихся при реализации ФГОС»; * «Реализация основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ»; * «Повышение компетентности заместителя руководителя по дошкольному образованию». |  |  |  |
| 1. Включение в заседания районных методических объединений мероприятий в рамках реализации предметных концепций. | В районе распоряжением Комитета по образованию от 13 августа 2018 года № 558 утверждены реализации предметных концепций:   * Русского языка и литературы и поддержки детского и юношеского чтения; * Развития школьных информационно-библиотечных центров; * Развития математического образования; * Нового УМК по отечественной истории.   В 2019 годы на уровне Российской Федерации утверждены новые предметные концепции, соответственно будут скорректированы планы соответствующих РМО.  Материалы по предметным концепциям размещены на сайте МУ «ВРМЦ» в разделе «Предметные концепции». | На основе указанных планов реализации скорректирована работа РМО по внедрению новых форм и методов обучения и воспитания. |  |  |
| 1. Реализация методической кластерной деятельностичерез проведение муниципальных районных мероприятий и распределение кластерных групп. | Районные методические объединения разделены на кластерные группы.  Под методическим кластером или методической кластерной группой мы подразумеваем группу предметных методических объединений, имеющих определенный опыт в реализации актуальных вопросов современного образования и воспитания в определенном образовательном направлении, в соответствии с той или иной инновационной областью.  Каждая кластерная группа принимает активное участие в подготовке наиболее значимых муниципальных мероприятий.   * IV муниципальный Слёт классных руководителей «Волонтерское движение. Роль классного руководителя и службы сопровождения в организации волонтерского движения»; * Сессия каникулярной школы «Умные каникулы» «МИФ и техническое творчество»; * VIII научно-практическая конференция «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме: «Духовно-нравственное воспитание как основа позитивного мировоззрения обучающихся»; * IV муниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Современные подходы к обеспечению межуровневой преемственности стандартов образования»; * Сессия каникулярной школы «Умные каникулы» методического кластера естественнонаучных дисциплин. | План кластерных мероприятий выполнен.  Публичная презентация педагогического опыта по актуальным вопросам развития образования.  Развитие возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений. | Необходимо привлечение специалистов регионального уровня и высшей школы. | Реализация мероприятий Педагогического марафона, научно-практических конференций, районных методических объединений для роста профессиональной профессиональной и методической компетентности педагогов. |

**ПЕРСПЕКТИВЫ работы ММС на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные задачи** | **Возможные риски** |
| ***№1 -*** *Организация методической работы в образовательном учреждении* | 1. Организация работы районных методических объединений по единой методической теме «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования». 2. Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через он-лайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте). 3. Определить единые подходы к определению структуры методической службы образовательного учреждения, целям, задачам, направлениям деятельности методической службы и ее обеспечения. 4. Определить перечень документов, регламентирующих деятельность методической службы ОУ (Положения, инструкции, планы). 5. Распространение передового опыта по данному направлению через организацию школы молодого педагога (для заместителей руководителей по дошкольному образованию). Точечная помощь в организации методических объединений дошкольного образования. | Не все учреждения могут включиться в данную работу.  Сменяемость управленческих кадров, отвечающих за организацию данной работы.  Затруднения в определении участников методических объединений в дошкольных учреждениях. |
| ***№2*** *Вопросы объективного оценивания при проведении оценочных процедур* | 1. Организация мероприятий Педагогического марафона по теме «Использование эффективных ресурсов и управленческих технологий в создании единого подхода к критериям оценивания» с целью оказания методической и консультативной помощи образовательным учреждениям и отдельным педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур. | Недостаточная степень разработанности локальных нормативных документов по вопросам критериального оценивания обучающихся в образовательных учреждениях (нет единых «рабочих» подходов к оцениванию). |
| ***№3*** *Выявление и анализ потребностей педагогических работников муниципальной системы образования в методической помощи* | 1. Выявление потребностей педагогических работников муниципальной системы образования в методической помощи через анкетирование на различных методических мероприятиях и внесение изменений в планы проведения районных методических мероприятий на основе анализа потребностей. 2. Представление лучших форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов образовательных учреждений района. 3. Создание системы методического консалтинга и тьюторства педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования по вопросам реализации ФГОС и выстраивания преемственности между уровнями общего образования. 4. Проведение конкурса для резерва кадров ОУ Всеволожского района в формате разработки программ по самообразованию педагога. 5. Привлечение к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня и высшей школы. | Недостаточно высокая активность педагогов образовательных учреждений по организации трансляции собственного педагогического опыта.  Формальный подход к выявлению профессиональных потребностей и затруднений педагогов на уровне образовательных учреждений. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_