



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191028, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д.2  
Телефон: (812) 611-44-54 (факс) 611-44-79



Руководителям органов  
местного самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования  
Ленинградской области

Уважаемые руководители!

В целях совершенствования деятельности муниципальных методических служб комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направляет анализ результатов мониторинга деятельности муниципальных методических служб Ленинградской области за 2018- 2019 учебный год и рекомендации по организации их деятельности в 2019-2020 учебном году.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Заместитель председателя комитета

Т.Г. Рыборецкая

Михайлюк Л.Г.  
8(812)611-44-54

Анализ результатов мониторинга деятельности муниципальных  
методических служб в 2018-2019 учебном году  
и рекомендации по организации работы муниципальных  
методических служб в 2019-2020 учебном году

В целях совершенствования методической работы в 2019-2020 учебном году был проведен анализ результатов мониторинга деятельности муниципальных методических служб в 2018-2019 учебном году.

Были проанализированы итоговые отчеты руководителей муниципальных методических служб, наполнение страниц сайтов и выборочный анализ документации методических служб отдельных образовательных организаций Ленинградской области. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы.

**Общие недостатки для всех муниципальных районов Ленинградской области:**

Анализ наполнения страниц сайтов показал, что размещение информации не носит системного характера.

Отсутствуют единые подходы к определению структуры методической службы, целям, задачам, направлениям деятельности методической службы и ее обеспечения.

Прослеживается низкий процент вовлеченности учреждений дошкольного образования в методическую работу на муниципальном уровне (при этом внутри самих учреждений такая работа ведется). Отсутствие системности методического сопровождения дошкольных образовательных организаций.

Недостаточная организация работы по поддержке молодых специалистов.

Молодые специалисты испытывают трудности:

- в налаживании общения с обучающимися;
- в выборе оптимальной позиции во взаимодействиях с родителями обучающихся.

При этом в районах прослеживается недостаточность организационно-методической поддержки деятельности молодых педагогов со стороны администрации ОУ, отсутствие необходимого методического сопровождения со стороны муниципальных методических служб.

Анализ профессиональных дефицитов педагогов муниципальными методическими службами носит формальный характер.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег.

Существенной проблемой в деятельности муниципальных методических служб является разобщенность деятельности районных методических объединений, в результате чего отсутствует целенаправленная координация их деятельности.

Изучая деятельность методических служб отдельных образовательных организаций Ленинградской области (отчеты руководителей школьных методических объединений, качественный и образовательный уровень педагогического коллектива района, результаты качества знаний учащихся по итогам года, результаты внешних оценочных процедур и др.) следует отметить имеющиеся недостатки и нереализованные возможности.

Проводимая в школах диагностика носит эпизодический, бессистемный непрофессиональный характер, что не позволяет обеспечить своевременные управленческие решения и прогнозировать характер перспектив развития и определения приоритетов деятельности методической службы.

В ряде школ (в том числе, с необъективными результатами ВПР и ОГЭ) педагоги не получают помощи из-за слабой организации методической работы, а возможность систематического адресного повышения квалификации затруднена по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов.

В некоторых образовательных организациях не проводится экспертиза инновационной деятельности.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе зачастую не владеют знаниями научно обоснованной системы критериев инновационной деятельности.

В ряде школ (в том числе, с необъективными результатами ВПР и ОГЭ) не в полной степени оценивается качество образовательного процесса, что не позволяет глубоко обосновать и аргументировать цели и задачи на предстоящий год, недостаточно исследуются факторы, влияющие на уровень образовательных результатов.

Во многих школах, имеющих признаки необъективности при оценивании знаний обучающихся, не выделяются необходимые объекты для проведения внутришкольного контроля на основе проведенного анализа результатов обучающихся, не анализируется степень компетентности, качества, своевременности и действенности ВШК.

Планирование работы школьных методических объединений несовершенно, проведение анализа за прошедший учебный год носит формальный характер. Определение целей и задач на следующий учебный период не отражает имеющиеся в образовательной организации проблемы.

Не всегда верно определяются приоритетные направления работы школьных методических объединений.

Не отработана система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Для решения выявленных проблем необходимо совершенствовать деятельность муниципальных методических служб.

Необходимо отметить, что на региональном уровне в настоящее время отсутствует система повышения квалификации самих методистов и специалистов методических служб, что тоже негативно отражается на развитии региональной системы методической работы.

**Рекомендации по организации деятельности муниципальных методических служб:**

1. Определить единые подходы к определению структуры методической службы образовательного учреждения, целям, задачам, направлениям деятельности методической службы и ее обеспечения.

2. Определить перечень документов, регламентирующих деятельность методической службы ОУ (Положения, инструкции, планы).

3. Создать систему методического консультирования и тьюторства педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования по вопросам реализации ФГОС и выстраивания преемственности между уровнями общего образования.

4. Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.

5. Развивать систему выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.

6. Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

7. Привлекать к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня и высшей школы.

8. Проанализировать потребность в повышении квалификации методистов и специалистов методических служб на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт образования».

9. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт образования» организовать в 2019-2020 учебном году повышение квалификации методистов и специалистов методических служб.

10. Обеспечить размещение на страницах сайтов размещение информации о деятельности муниципальных методических служб, в полном объеме отражающей все направления деятельности ММС.