

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Аналитическая справка

«Организация профилактической работы по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»

период: 2018 год, январь - сентябрь 2019 года.

структурное подразделение комитета: отдел надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

Профилактическая работа по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования реализуется в различных формах:

при проведении проверок,

публичное заслушивание отчетов об исполнении Плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования,

проведение совещаний с руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб,

подготовка информационно – методических материалов по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов,

поддержка банка типичных нарушений законодательства об образовании,

индивидуальное консультирование руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

Профилактическая работа по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся реализуется в рамках ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании.

**1. Проведение плановых выездных проверок:
1 этап (подготовка к проверке):**

№	Мероприятия	Результаты	Примечания
1.	Проведение социологического опроса обучающихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей)	<p>анализ результатов дает возможность определить: «проблемные учебные предметы»</p> <p>Проблемные вопросы организации учебного процесса:</p> <p>создания условий организации образовательной деятельности</p> <p>формирования комфортной образовательной среды</p> <p>организации профориентационной работы с обучающимися,</p> <p>Организации воспитательной работы в образовательной организации</p>	<p>Подбираются: КИМы, эксперты для проведения КИМов и посещения учебных занятий по выявленным «проблемным учебным предметам»</p> <p>Определение перечня проблемных вопросов для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с руководителем образовательной организации, - наблюдения за ходом образовательного процесса в образовательной организации при проведении проверки.
2.	анализ документов и информации, размещенных на официальном сайте образовательной организации (проводится проверка соответствия требованиям законодательства об образовании: - структуры сайта, - содержания сайта (предмет экспертизы: документы и материалы, размещенные на сайте)	выявление проблемных вопросов при анализе содержания локальных нормативных актов, образовательных программ и иных документов и материалов, размещенных на сайте	
3.	<p>анализ инновационной активности образовательной организации</p> <p>анализ обращений граждан в отношении образовательной организации (при наличии)</p> <p>анализ результатов ранее проведенных проверок (выявленные нарушения, исполнение выданных предписаний)</p> <p>анализ отчетов о самообследовании за три учебных года</p>	<p>установление темы, мероприятий инновационного проекта</p> <p>выявление проблемных вопросов управления качеством образования</p> <p>выявление проблемных вопросов организации образовательной деятельности, определение: - степени глубины погружения во</p>	

	все вопросы обеспечения качества образования, - актуальности векторов направлений развития образовательной организации.	
анализ массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года	выявление: - наличия (отсутствия) корреляции между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ у одних и тех же обучающихся, - «проблемных учебных предметов», - проблемных вопросов организации образовательной деятельности.	

2 этап (проведение проверки):

№	Мероприятия	Результаты	Примечания
1.	Проведение контрольно – педагогических измерений по «проблемным учебным предметам», определенным по результатам социологических опросов и анализа массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года	Результаты КИМ сравниваются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся. Определяется наличие корреляции между результатами КИМов и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся (устанавливается объективность оценивания образовательных результатов обучающихся).	При выявлении проблем объективного оценивания осуществляется подготовка рекомендаций.
2.	Анализ классных журналов за три учебных года	Анализ проводится с использованием материалов массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года. Определяется наличие (отсутствие) корреляции между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ у одних и тех же обучающихся.	При выявлении проблем объективного оценивания осуществляется подготовка рекомендаций.
3.	Проводится анализ документов и материалов по организации образовательной деятельности	Анализ проводится с учетом выявленных при подготовке к проверке проблемных вопросов.	Руководителю и педагогам образовательной организации даются все необходимые разъяснения.
4.	Проводится собеседование с руководителем и педагогами образовательной организации	Собеседование проводится с учетом выявленных при подготовке к проверке проблемных вопросов.	Предоставляется

5.	Осуществляется наблюдение за ходом образовательного процесса	Наблюдение проводится с учетом выявленных при подготовке к проверке проблемных вопросов.	возможность устранить проблемные вопросы в ходе проверки.
6.	<p>В рамках реализации региональной Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на проверку (по согласованию с руководителем проверяемой образовательной организации), помимо аттестованных экспертов, в качестве наблюдателей приглашаются: специалисты районных комитетов по образованию, специалисты муниципальной методической службы, руководители муниципальных общеобразовательных организаций и их заместители по учебно – воспитательной работе.</p> <p>За указанный период в 48 проверках приняли участие вышеперечисленные специалисты.</p>	<p>При проведении проверки осуществляется совместный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, - результатов социологических опросов, - результатов проведенных при проверке КИМ, - классных журналов, - структуры и содержания реализуемых образовательных программ, - наличия и содержания локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также обсуждение всех выявленных проблем управления качеством образования, в т.ч. объективного оценивания обучающихся. 	<p>Взаимодействие в таком формате позволяет на практике показать всем участникам отношений в сфере образования эффективные способы «поиска» проблем управления качеством образования, в т.ч. объективного оценивания образовательных результатов.</p>

3 этап (подведение итогов проверки)

При подведении итогов проверки совместно с руководителем образовательной организации проводится анализ всех выявленных и не устраненных в ходе проверки проблемных вопросов управления качеством образования, в т.ч. объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

По результатам анализа формируется план мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования, в котором большое внимание уделяется вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся (далее - План).

Сформированный План представляется для рассмотрения руководителю и представителю учредителя образовательной организации.

Учитывая, что процесс формирования новой культуры оценки образовательных результатов только начался, перечень мероприятий, предлагаемых для реализации в Планах, в основном, носит стандартный характер, и формируется по трем показателям:

- мероприятия по повышению качества образовательной деятельности,
- мероприятия по повышению качества условий организации образовательной деятельности,
- мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся.

В рамках реализации мероприятий по повышению качества образовательной деятельности даются рекомендации по вопросам:

1. Организация методической помощи педагогам образовательной организации, в т.ч:

1. Провести мониторинг эффективности качества организации методической работы по вопросам:

работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету);

системы адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы),

системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;

организации работы педагогов с учебно – педагогической документацией;

работы педагогов над своей методической темой;

эффективности участия ОО в инновационных проектах;

проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом;

2. По результатам проведенного мониторинга внести коррективы в план методической работы, локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию данного вопроса.

3. Включать вопросы комплексного анализа оценки эффективности проводимой методической работы в:

план внутришкольного контроля,

отчет о самообследовании.

4. Рассмотреть вопрос об определении методической темы образовательной организации актуальной выявляемым проблемам качества образования (например, по вопросам обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся).

2. Организация работы по повышению эффективности деятельности педагогических работников, в т.ч. рассмотрение вопроса об изменении показателей эффективности деятельности педагогов с учетом новых подходов при формировании культуры объективного оценивания.

С целью определения актуальных показателей эффективности деятельности педагогов даются рекомендации по включению в перечень следующих показателей:

сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),

сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,

подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,

наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку,

наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам.

3. Снижение нагрузки на педагогических работников при работе с учебно – педагогической документацией.

4. Обеспечение дозировки домашних заданий педагогами при реализации основных общеобразовательных программ с учетом требований законодательства.

Даются рекомендации провести мероприятия:

1. По разъяснению педагогическим работникам: требований законодательства об образовании о дозировке домашних заданий обучающимся,

контроля адекватных записей домашнего задания в классных журналах, позволяющих в рамках внутреннего контроля определить дозировку домашних заданий на каждый учебный день,

родителям обучающихся:

об организации самоподготовки их детей в домашних условиях с учетом требований,

2. Включить в план внутреннего контроля постоянный контроль дозировки домашних заданий педагогами с учетом требований законодательства об образовании).

5. Организация профориентационной работы с обучающимися.

С целью повышения эффективности данного направления работы образовательной организации даются рекомендации по:

по внесению корректив в имеющиеся в образовательных организациях планы профориентационной работы с целью более раннего (7-8 класс) определения обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и целенаправленного выбора предметов для сдачи ОГЭ в соответствии с образовательной траекторией,

по использованию возможности сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, вузами для организации данного вида работы,

организации тестирования обучающихся, профессиональных проб, анкетирования с привлечением специалистов в области профориентационной работы.

6. Организация воспитательной работы с обучающимися.

7. Организация работы с одаренными детьми.

С целью повышения эффективности данного направления работы образовательной организации даются рекомендации:

разработать локальный нормативный акт, регламентирующий формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательной организации,

внести изменения в локальный нормативный акт, регламентирующий обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программ, положения об обучении по ИУП одаренных детей,

сформировать или актуализировать банк одаренных детей,

разработать индивидуальные учебные планы для одаренных детей (при необходимости).

доработать содержание образовательной программы с учетом выявленных проблем (в Программах воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы отсутствует описание системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции одаренных обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.),

организовать в образовательной организации:

системную работу по подготовке обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах регионального и федерального уровней,

профориентационную работу с одаренными детьми,

систему психолого – педагогического сопровождения одаренных детей.

рассмотреть вопрос:

об использовании ресурсов сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей,

об установлении одним из показателей эффективности деятельности педагогов – работу по подготовке обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах регионального и федерального уровней,

о размещении на официальном сайте образовательной организации информационных ресурсов о проведении различных конкурсов всех уровней (образовательной организации, муниципального, регионального, федерального).

о включении в отчет о самообследовании результатов анализа эффективности работы с одаренными детьми.

о создании специализированного структурного подразделения образовательной организации, созданного с целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.

8. Обеспечения соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании.

Даются рекомендации:

Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет:

корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.).

реализации на практике всех положений локальных нормативных актов.

9. Организация работы по преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием.

Даются рекомендации по организации мероприятий по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования, в т.ч. по:

внесению изменений в ЛНА образовательной организации: «Положение о кодексе профессиональной этики» в части урегулирования вопроса о культуре взаимоотношений педагогов и обучающихся с учётом их возрастных особенностей;

обеспечению вовлечения всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период;

определению четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения;

включению в план внутреннего контроля вопросов:

о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом требований законодательства для предупреждения перегрузки;

об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.

В рамках реализации **мероприятий по повышению качества условий организации образовательной деятельности** даются рекомендации по вопросам:

1. Совершенствования материально – технической базы образовательной организации.

2. Создание условий для организации непрерывного профессионального развития педагогических работников.

С целью решения данного вопроса даются рекомендации:

Проводить анализ актуальности сведений о потребности в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании педагогов в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 273-ФЗ.

Создавать условия для получения дополнительного профессионального образования педагогических работников по использованию критериальной базы ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся.

Вносить необходимые изменения в план по организации применения профессиональных стандартов в соответствии пунктом 1 Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

Определять степень актуальности снятия рисков профессиональных дефицитов педагогов при проведении анализа эффективности деятельности образовательной организации по созданию условий и организации дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов.

В рамках реализации мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся даются рекомендации по вопросам:

1. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

С целью решения вышеуказанного вопроса даются рекомендации:

определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.),

урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету,

ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений,

ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:

давать аргументированные пояснения,

использовать объективные подходы к оцениванию,

в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу,

при проверке классных журналов обращать внимание на вопросы:

выполнения образовательных программ в полном объёме;

соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов,

накопляемости оценок по учебным предметам,

соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации,

выполнения работы над ошибками,

учёта «веса» оценок за разные виды учебной работы для повышения объективности результатов,

своевременного закрытия неудовлетворительных оценок,

объективности выставления неудовлетворительных оценок.

2. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Даются рекомендации:

1. При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,

оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими (и) локальным (и) нормативным (и) актом (и),

качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки

качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

2. Проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений.

3. По итогам мероприятий внутреннего контроля качества образования выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

3. Обеспечение подготовки отчета о результатах самообследования для определения проблем управления качеством образования в образовательной организации.

В рамках данного вопроса даются рекомендации:

1. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования.

2. При определении содержания аналитической части отчета о результатах самообследования руководствоваться пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

3. С целью определения актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации при подготовке аналитической справки отчета о самообследовании давать оценку эффективности проделанной работы по всем вопросам организации образовательной деятельности.

4. Организация работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся даются рекомендации по:

внедрению системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации по «проблемным учебным предметам» в «проблемных классах»,

установлению прозрачных правил для медалистов,

отказу от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов,

установлению в образовательной организации правила: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем,

организации работы по формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся (отсутствие рейтингов по классам, по обучающимся, анализа положительной (отрицательной) динамики качества образования по годам обучения),

включению в показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации актуальных показателей:

сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),

сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,

подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,

эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.

наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам).

5. Использование ресурсов мероприятий Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании.

4 этап. Публичное заслушивание отчетов об исполнении Плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования

По истечению срока реализации сформированных по результатам проверок Планов мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования руководители образовательных организаций представляют в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области отчеты об исполнении вышеуказанного Плана.

Заслушивание отчетов об исполнении Планов осуществляется в комитете публично в присутствии руководителей образовательных организаций, представителей учредителя, специалистов муниципальных методических служб, специалистов департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования, департамента развития общего образования комитета.

При заслушивании отчетов об исполнении Планов определяется:

степень погружения руководителя, в первую очередь, в вопросы обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся,

эффективность запланированных мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

По итогам рассмотрения отчета принимается решение:

о снятии с контроля исполнения Плана,

оставить на контроле исполнение Плана (назначается новый срок заслушивания отчета).

В адрес учредителя направляется информационное письмо с результатами заслушивания отчета и с необходимыми рекомендациями.

За установленный период:

было выдано 170 Планов мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования,

было заслушано 95 отчетов об исполнении Плана (истек срок исполнения Плана).

На всех этапах проверки, подготовки и предоставлении отчетов осуществляется оценка эффективности работы руководителя образовательной организации по решению выявленных проблемных вопросов.

По результатам проверок в отношении **двух руководителей** муниципальных образовательных организаций в адрес представителя учредителя были направлены рекомендации о рассмотрении вопросов о соответствии занимаемой должности указанных руководителей (вопросы находятся на рассмотрении).

Также по результатам заслушивания отчетов об исполнении представленных Планов в отношении **двух руководителей** муниципальных образовательных организаций в адрес представителя учредителя были направлены рекомендации о рассмотрении вопросов о соответствии занимаемой должности указанных руководителей (1 руководитель снят с должности, деятельность другого руководителя взята на особый контроль и вопрос находится на рассмотрении).

2. Проведение совещаний с руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб

За установленный период специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета было:

1. Проведено **16 семинаров** с руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по теме: «Внутришкольная система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

На семинарах, помимо теоретического материала, были представлены практические материалы (из практики проведения проверок) с типичными ошибками, анализ которых осуществлялся совместно при проведении практикумов на семинаре.

2. Организовано обучение кадрового резерва руководителей государственных общеобразовательных организаций, а также руководителей государственных профессиональных образовательных организаций по модулю «Соблюдение законодательства об образовании» дополнительной профессиональной программы (программа профессиональной переподготовки) «Менеджмент в образовании» (на базе Государственного института экономики, финансов, права и технологий).

В рамках реализации вышеуказанного модуля рассматривались вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

3. Организована реализация модуля «Организация деятельности эксперта» дополнительной профессиональной программы (программа повышения квалификации) для экспертов «Контрольно – надзорная деятельность в региональной системе образования».

В рамках реализации модуля был проведен практикум по вопросам проведения анализа обеспечения объективного оценивания образовательных результатов при проведении проверок по федеральному государственному контролю качества образования.

4. По запросу руководителей образовательных организаций проведены **2 семинара** «Создание условий для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации» для педагогов МОУ Всеволожский центр образования №7 (школа попала в «Зону риска» Рособнадзора в 2018 по результатам ОГЭ), МОУ Мушинский центр образования №1 (новая школа, в которой работают педагоги из разных регионов Российской Федерации).

5. Организована реализация модуля «Внутришкольная система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся образования» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации ЛОИРО «Внутришкольная система оценки качества образования как объект управления в условиях реализации ФГОС» для руководителей образовательных организаций Волосовского района, Сланцевского района, Волховского района, Киришского района.

6. Подготовлена работа секции окружного совещания «Управление и оценкам качества образования: переориентация образования на новые образовательные результаты» в пяти образовательных округах Ленинградской области.

4. Подготовка информационно – методических материалов по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов

За установленный период специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета были:

подготовлены материалы презентаций, аналитические материалы по итогам проверок для проведения семинаров, модулей дополнительных профессиональных программ,

разработана форма массива информации о результатах процедур внешней и внутренней систем оценки качества образования, позволяющая комплексно и системно провести анализ эффективности управления качеством образования в образовательной организации,

подготовлены:

сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Управление рисками образовательной деятельности как фактор повышения эффективности управления качеством образования в региональной системе образования»,

сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс

обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

5. Поддержка «банка типичных нарушений законодательства об образовании»

В рамках реализации ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании осуществляется поддержка «банка типичных нарушений законодательства об образовании», который размещен на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Результаты проведенных проверок по государственному контролю (надзору) в сфере образования анализируются, определяются проблемные вопросы, в т.ч. вопросы объективного оценивания образовательных результатов, и заносятся в «банк типичных нарушений законодательства об образовании».

У каждого руководителя образовательной организации есть возможность просматривать, размещенный на сайте вышеуказанный ресурс с целью предупреждения рисков образовательной деятельности, в т.ч. обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

6. Индивидуальное консультирование руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов

В рамках реализации ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета осуществляется индивидуальное консультирование руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

Консультирование осуществляется при:

проверках,
на личном приеме,
по телефону.

7. Формирование банка позитивных практик организации образовательной деятельности, в т.ч. по вопросам объективного оценивания образовательных результатов

В рамках реализации ежегодно разрабатываемой Региональной программы профилактики нарушений законодательства об образовании специалистами отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета при проведении проверок осуществляется сбор документов и материалов лучшей практики организации образовательной деятельности.

Презентация позитивного опыта осуществляется:

при проведении совещаний, семинаров,

при проведении индивидуального консультирования,

посредством подготовки сборников вышеуказанных материалов.

За установленный период были подготовлены сборники, в которые вошли материалы позитивной практики организации образовательной деятельности:

сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся»,

сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Управление рисками образовательной деятельности как фактор повышения эффективности управления качеством образования в региональной системе образования».

сборник примерных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность организаций дополнительного образования.