**Аналитическая справка**

**по мониторингу эффективности процесса воспитания**

Данный мониторинг является своеобразным продолжением исследования состояния вопросов воспитания в образовательных организациях Ленинградской области.

Бесспорным показателем результата воспитательного процесса, а, следовательно, эффективности его построения и решения поставленных воспитательных задач, является состояние воспитанности выпускников, которое проявляется в отношении к базовым ценностям. Формирование таких отношений во многом определяется согласованностью действий родителей, классных руководителей, членов педагогического коллектива и администрации школы.

Значимость согласованности воспитательных воздействий определила предмет мониторинга - взаимодействие администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования отношений к базовым ценностям.

Целью мониторинга стало выявление условий, влияющих на эффективность взаимодействия администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования отношений к базовым ценностям.

1. **Обработка данных опроса администрации**

**образовательных организаций**

Все муниципальные районы приняли участие в данном мониторинге, однако представительство школ, имеющих 11 классы, не соответствует их реальному количеству в ряде районов.

Выбор школ для участия в данном мониторинге определялся их участием в предыдущем мониторинге по выявлению состояния сформированности отношений десятиклассников к базовым ценностям.

Данный мониторинг призван рассмотреть условия, при которых достигался выявленный уровень сформированности отношений к базовым ценностям. Сопоставление данных нескольких мониторингов позволит с достаточной долей достоверности определить состояние воспитания в образовательных организациях области.

В онлайн -анкетировании приняли участие 179 школ, что отражено в таблице №1

**Таблица1**

Участие администрации школ в опросе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Количество школ** | **Количество обучающихся, %** |
| Бокситогорский | 1 | 0,56 |
| Волосовский | 5 | 2,79 |
| Волховский | 10 | 5,59 |
| Всеволожский | 32 | 17,88 |
| Выборгский | 16 | 8,94 |
| Гатчинский | 19 | 10,61 |
| Кингисеппский | 14 | 7,82 |
| Киришский | 7 | 3,91 |
| Кировский | 9 | 5,03 |
| Лодейнопольский | 4 | 2,23 |
| Ломоносовский | 10 | 5,59 |
| Лужский | 12 | 6,70 |
| Подпорожский | 2 | 1,12 |
| Приозерский | 8 | 4,47 |
| Сланцевский | 5 | 2,79 |
| Сосновый Бор | 8 | 4,47 |
| Тихвинский | 8 | 4,47 |
| Тосненский | 9 | 5,03 |
| **Всего** | **179** | **100** |

Администрации школ была предложена анкета из пяти блоков вопросов. В каждом блоке вопросы, либо взаимно дополняют информацию, либо раскрывают логику реализации какого-то условия, либо уточняют понимание управленческих действий, позволяют выявить достоверность ответов.

Отвечая на поставленные в анкете вопросы, члены администрации должны были оценить, в какой степени созданы условия для эффективного решения задач воспитания в выпускных классах: в полной мере, частично или не созданы.

Важнейшим для достижения эффективности воспитания является комплекс организационных условий, ответы на этот комплекс представлены в таблице №2

**Таблица 2**

**Организационные условия эффективности деятельности классных руководителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **созданы (имеются) в полной мере** | **%** | **частич-но** | **%** | **отсутст-вуют** | **%** |
| 1.1 | Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся | 167 | **93,30** | 12 | **6,70** | 0 | **0,00** |
| 1.2 | Регулярное собеседование по анализу решения поставленных задач личностного роста выпускников | 139 | **77,65** | 40 | **22,35** | 0 | **0,00** |
| 1.3 | Коррекция воспитательного процесса в соответствии с результатами его диагностики | 143 | **79,89** | 35 | **19,55** | 1 | **0,56** |
| 1.4 | Стимулирование инновационного характера используемых средств воспитания | 133 | **74,30** | 45 | **25,14** | 1 | **0,56** |
| 1.5 | Вовлечение в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции | 122 | **68,16** | 56 | **31,28** | 1 | **0,56** |

Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся является базовой технологией, способствующей эффективной организации воспитательного процесса. Используют эту современную технологию, по мнению администрации,**167** школ из **179.**

Недостаточное понимание использования данной технологии продемонстрировали члены администрации**12** школ, которые посчитали, что данную технологию можно использовать частично.

Последующие два вопроса построены таким образом, чтобы выявить полноту реализации организационных условий. Наличие плана предполагает контроль над его реализацией и своевременную коррекцию действий, в соответствии с выявленными в ходе системной диагностики проблемными зонами в личностном развитии выпускников. Сопоставим ответы на второй и третий вопросы.

Из **167** школ, имеющих системно-целевое планирование в полном объёме, контроль над организацией их выполнения осуществляется только в **139** из них (а это выпускные одиннадцатые классы), а вот коррекция этих планов происходит в **143** организациях. Вопрос о том, кто осуществляет эту коррекцию, остаётся открытым. Если со стороны администрации нет системного контроля, то естественно складывается ситуация, при которой коррекция планов воспитательной работы осуществляется классными руководителями самостоятельно, без согласования с администрацией. В таком случае, откуда администрация взяла такие цифры? Что скорректировано в системно-целевом планировании? В какой степени эти изменения затрагивают режим работы школы, деятельность других педагогов, сетевое взаимодействие? Этот перечень вопросов позволяет говорить о недостаточном понимании роли организационных условий.

Особое место занимает четвёртый вопрос о стимулировании инновационного характера используемых средств воспитания. Инновации в воспитательном процессе не дань моде, а необходимость развития системы воспитания. Однако стимулирование инноваций осуществляют только в **133** школах. Ответы, которые дают респонденты, показывают недостаточное понимание взаимосвязи системной диагностики, коррекции и инновационных подходов к решению назревших проблем.

Вопрос о вовлечении в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции показал, что это условие не выполняется в **56** школах, хотя системно –целевое планирование, особенно в работе с одиннадцатиклассниками, предполагает широкие социальные связи без которых полнота социализации резко сокращается.

Сопоставление информации, которая заключена в ответах на предложенные вопросы, показало, что значение организационных условий осознаётся недостаточно. Такой уровень понимания организационных условий влечёт за собой нарушение целостности воспитательного процесса, и, как следствие снижает его эффективность.

Этот уровень понимания можно увидеть в дополнениях, которые предложили в своих ответах члены администрации школ.

Не вдумываясь в суть предложенных организационных условий, достаточная часть респондентов дополняла свои ответы тем, что называла разные формы работы с педагогическим коллективом, например: использование здоровьесберегающих технологий, организация методического объединения классных руководителей, методическое обеспечение и помощь. Как показывают эти дополнения, администрация не видит отличия организационных условий от методического сопровождения. Сюда же отнесено наставничество, хотя его надо рассматривать как вариант повышения профессиональной компетенции, что рассматривается в другом блоке вопросов. Много дополнений относилось к созданию эмоционального комфорта в педагогическом коллективе, что позволяет говорить о повышенном внимании администрации к характеру отношений в педагогическом коллективе.

Второй блок условий рассматривал материально –техническое обеспечение воспитательного процесса. Данные по этому блоку вопросов представлены в таблице 3

Таблица 3

**Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **созданы (имеются) в полной мере** | **%** | **частич-но** | **%** | **отсутст-вуют** | **%** |
| 2.1 | Создан библиотечно-информационный центр, обеспечивающий связи с научными и культурными центрами | 69 | **38,55** | 92 | **51,40** | 18 | **10,06** |
| 2.2 | Оборудование актового зала | 110 | **61,45** | 52 | **29,05** | 17 | **9,50** |
| 2.3.1 | Снаряжение для спортивных секций | 125 | **69,83** | 52 | **29,05** | 2 | **1,12** |
| 2..3.2 | Туристическое снаряжение | 28 | **15,64** | 91 | **50,84** | 60 | **33,52** |
| 2.3.3 | Снаряжение для сдачи норм ГТО | 90 | **50,28** | 81 | **45,25** | 8 | **4,47** |
| 2.3.4 | Снаряжение для организации спортивных командных игр | 120 | **67,04** | 58 | **32,40** | 1 | **0,56** |
| 2.3.5 | Другое снаряжение | 70 | **39,11** | 96 | **53,63** | 13 | **7,26** |
| **2.4** | **Отделение дополнительного образования имеет:** |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.1 | кабинеты и спортивные залы | 110 | **61,45** | 46 | **25,70** | 23 | **12,85** |
| 2.4.2 | выставочные площади | 50 | **27,93** | 73 | **40,78** | 56 | **31,28** |
| 2.4.3 | лицензированные программы дополнительного образования | 102 | **56,98** | 31 | **17,32** | 46 | **25,70** |
| 2.5 | Транспортное обеспечение экскурсий и др. выездных мероприятий | 73 | **40,78** | 40 | **22,35** | 66 | **36,87** |

Отвечая на вопросы этого блока, респонденты отмечают, что в **110** школах полностью оборудованы актовые залы, а в **125** школах - спортивные залы. В хорошем положении находится оснащение для командных спортивных игр. **120** школ отмечает, что команды спортивных игр имеет все необходимое оборудование, однако 58 школ имеет такое оборудование только частично, а одна школа не имеет совсем.

С трудностями оборудования туристических секций столкнулось **151** школа, из них, в **60** школах такое оборудование отсутствует полностью, а в **91** – частично. Несмотря на то, что туризм признан одним из мощнейших воспитательных средств, особенно старших подростков, школы не имеют условий для использования его в реальной практике.

Близко к этим показателям располагается оборудование для сдачи норм ГТО, здесь сложности испытывает 89 школ.

Созданию библиотечно-информационных центров, обеспечивающих связи с научными и культурными центрами, уделяется не достаточное внимание. Только **69**школ, используя современные интернет-ресурсы, создали такие центры в полном объёме. **18** школ не создают таких центров совсем, а **92** школы испытывают трудности в создании таких центров. Эти цифры перекликаются с данными по организационным условиям, которые показали, что администрация не уделяет достаточного внимания сетевому взаимодействию.

Материально-техническое оснащение отделений дополнительного образования в помещениях школ встречает целый ряд трудностей. Помещение для занятий предоставляется только в **110** школах. В **23** школах такой возможности нет совсем, а в **46** помещения предоставляются частично. Что касается выставочных площадей, то только **50** школ уделяет этому вопросу должное внимание, в **73** школах условия создаются частично, что может говорить о ситуативности использования воспитательных возможностей дополнительного образования, а **56** эти условия не созданы совсем.

Наибольшие трудности в материально техническом обеспечении связаны с транспортом. Не имеют транспортных средств **66** школ, частично могут обеспечить транспортом нужды воспитательного процесса **40** школ, и только **73** школы решают этот вопрос в полном объёме. Отсутствие надлежащих условий школы объясняют отсутствием в здании соответствующих помещений, например, в ряде школ нет актовых залов, не хватает спортивных залов, особенно остро стоит вопрос с транспортом.

Материально техническое оснащение в зданиях старой конструкции резко отличается от возможностей новых школ, которые имеют современное материально техническое оборудование в полном объёме, которое включает в себя:

* кабинеты многофункциональной типографии, фото и видеостудии;
* кабинеты информатики оснащены: 3Д принтером, 3 Д сканером, фрезерным станком, лазерным гравером, комплектами для робототехники, видеостудией;
* кадетские классы оборудованы мини-экспресс лабораторией химической разведки, имеют комплекты учебных материалов для обучения по мерам оказания первой помощи; тренажёры для освоения навыков пожарной и дорожной безопасности, антитеррора.

Материально техническое оснащение рассматривалось администрацией по школе в целом. Выделить оснащение, необходимое для воспитательного процесса в старших классах, оказалось сложным. Это говорит о том, что планирование воспитательного процесса с учётом возрастных потребностей ещё не находит достаточного внимания.

В анкету администрации был включён блок вопросов, который должен был дать информацию о программно-целевой поддержке выпускников силами специалистов по воспитательной деятельности. Данные представлены в таблице 4

**Таблица 4**

**Программно-целевая поддержка выпускников силами специалистов по воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Осуществляется в полной мере** | **%** | **частич-но** | **%** | **отсутст-вуют** | **%** |
| 3.1 | Педагоги-организаторы осуществляют игровые программы, способствующие расширению культурного кругозора и интеллектуального развития старшеклассников | 115 | **64,25** | 52 | **29,05** | 12 | **6,70** |
| 3.2 | Психологом разработаны программы тренингов личностного роста | 86 | **48,04** | 69 | **38,55** | 24 | **13,41** |
| 3.3 | Педагоги дополнительно-го образования обеспечи-вают индивидуальные образовательные маршруты для детей, обладающих специальной одарённостью в какой-либо области | 84 | **46,93** | 84 | **46,93** | 11 | **6,15** |
| 3.4 | Социальные педагоги реализуют программы поддержки школьников, находящихся в сложной жизненной ситуации | 141 | **78,77** | 31 | **17,32** | 7 | **3,91** |
| 3.5 | Вожатые (педагоги-организаторы детских общественных объединений) способствуют профессиональному самоопределению через участие в профильных конкурсах | 85 | **47,49** | 73 | **40,78** | 21 | **11,73** |

Опираясь на данные в этом блоке вопросов, можно отметить, что наиболее полно в воспитательный процесс включаются социальные педагоги, работающие с детьми в трудных жизненных ситуациях, это отметили в **141** школе. Высока степень участия педагогов-организаторов, осуществляющих игровые программы, способствующие расширению культурного кругозора и интеллектуального развития старшеклассников. В **115** школах в воспитательный процесс включены подобные программы. Остальные специалисты по воспитанию, либо отсутствуют в школах, либо слабо вовлечены в работу с выпускниками. Так только в **86 школах** работают психологи, хотя потребность в них очень высока. **94 школы** либо частично, либо совсем не используют возможности общественных организаций в профориентационной работе. Такая же низкая цифра **95 школ** не используют возможности дополнительного образования, хотя индивидуальные образовательные маршруты могли бы стать значительно богаче по содержанию и разнообразнее по формам.

В дополнении к предложенным вопросам, представители школьной администрации, либо подчёркивают роль специалистов по воспитанию, например, разработку индивидуальных маршрутов образования для детей с ОВЗ. Важно появление позитивной оценки деятельности кураторов детской первичной организации РДШ, которая способствует личностному росту школьников.

Несколько школ **(3)** подчёркивает значение программ, которые используются в сетевом взаимодействии. Одна школа имеет специально оборудованный кабинет предпрофессиональной подготовки, где тренинги и занятия по программам проводит педагог-психолог.

Очень остро стоит вопрос о недостатке в школах специалистов по воспитанию, особенно вожатых и психологов, об этом свидетельствуют ответы **95 школ**.

Особой заботой администрации является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов в области воспитания. Данные по этому блоку вопросов представлены в таблице 5

Таблица 5

**Обеспечение роста профессиональной компетенции в области воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Осуществляется в полной мере** | **%** | **частич-но** | **%** | **отсутст-вуют** | **%** |
| 4.1 | Стимулирование профессионального роста (благодарности, премии, присвоение званий и т.п.) | 147 | **82,12** | 32 | **17,88** | 0 | **0,00** |
| 4.2 | Побуждение к участию в разных творческих конкурсах | 161 | **89,94** | 18 | **10,06** | 0 | **0,00** |
| 4.3 | Обеспечение возможности участия в работе конференций, вебинаров, круглых столов | 171 | **95,53** | 8 | **4,47** | 0 | **0,00** |
| 4.4 | Проведение тематических педсоветов, методических объединений | 174 | **97,21** | 5 | **2,79** | 0 | **0,00** |
| 4.5 | Обобщение и публикация инновационного опыта | 101 | **56,42** | 73 | **40,78** | 5 | **2,79** |

Количество ответов, говорящих о полноте создания условий для роста профессиональной компетенции, позволяет говорить, что этому уделяется достаточно большое внимание. Педагоги вовлечены в конкурсное движение (**161 школа**), участвуют в работе конференций, вебинаров, круглых столов (**171 школа**).

В этом блоке вопросов данные о стимулировании инновационной деятельности расходятся с данными в первом блоке. Там стимулируют работу классного руководителя **133** школы, а в этом блоке, появляется цифра **147.** Такое расхождение свидетельствует об отсутствии разработанного в школе «Положения о стимулировании», что позволяет действовать ситуативно, а, это в свою очередь, не способствует эффективности воспитательного процесса.

Важным для эффективности воспитательного процесса является проведение тематических педсоветов (**174 школы).** Среди респондентов нет таких, кто бы ни уделял этим средствам профессионального роста личности педагога достаточного внимания.

Наибольшее затруднение у **73 школ** вызывает обобщение и подготовка к публикации инновационного опыта. Эта цифра не в полной мере совпадает с ответом о стимулировании инноваций в воспитании. Не стимулируют своих педагогов в **45 школах** (ответы в первом блоке вопросов), а затрудняются в обобщении, а, значит, в анализе и осмыслении сути инновационного решения уже в **73 школах**. Эти показатели высвечивают проблему, которая требует роста методической грамотности администрации.

Школы перечисляют разные формы работы с педагогами, которые, по их мнению, дают положительный результат. Сюда отнесены:

* Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях;
* Работа в составе творческой группы экспериментальной площадки;
* Работа МО классных руководителей;
* Фестивали открытых уроков по заданной тематике;
* Участие в тематических районных семинарах.

Как видно из представленного перечня, в области широко используются эти формы повышения профессиональной компетенции. Они находят позитивный отклик у педагогов.

Среди условий эффективности воспитательного процесса особое место занимает взаимодействие с родителями. В современной системе образования роль родителей очень велика. Согласованность действий, особенно, в воспитании одиннадцатиклассников, имеет решающее значение для социализации старших школьников. Выбор жизненного пути определяется в семье, а школа в этот период играет роль консультанта, проводника, советчика. Важно пройти этот период в согласованном взаимодействии. Состояние этого взаимодействия отражено в таблице 6

**Таблица 6**

**Взаимодействие с родительской общественностью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Осуществляется в полной мере** | **%** | **частич-но** | **%** | **отсутст-вуют** | **%** |
| 5.1 | Создание благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями при формировании здорового образа жизни детей | 165 | **92,18** | 14 | **7,82** | 0 | **0,00** |
| 5.2 | Консультирование родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности | 172 | **96,09** | 7 | **3,91** | 0 | **0,00** |
| 5.3 | Осуществление педагогической поддержки семей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах | 169 | **94,41** | 10 | **5,59** | 0 | **0,00** |
| 5.4 | Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива | 117 | **65,36** | 62 | **34,64** | 0 | **0,00** |
| 5.5 | Использование опыта профессиональной деятельности родителей для профориентации выпускников | 97 | **54,19** | 82 | **45,81** | 0 | **0,00** |

Вполне ожидаемо, что особое внимание уделяется консультированию родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности (**172 школы**). Администрация практически всех школ (**169**) заботится о поддержании благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями, т.к. бесконфликтный характер обеспечивает в этот напряжённый период нормальные условия для образовательного процесса. К позитивным результатам относится и стремление администрации оперативно решать сложные жизненные ситуации, возникающие у одиннадцатиклассников (**169 школ**).

Значительно меньше в этот период происходит вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива **(117 школ).** Родители подчиняют жизнь детей максимальному погружению в подготовку к ЕГЭ, чем усугубляют психологическое напряжение. Это напряжение имеет под собой социальное основание, связанное с тем, что для профориентации происходит недостаточное использование опыта профессиональной деятельности родителей. Только 97 школ привлекает родителей к этой деятельности, а 82 школы делают это иногда, выборочно. Это говорит о том, что и школа, и сами родители не считают свою профессиональную деятельность достойной внимания, а, следовательно, детям подспудно внушается мысль о родителях-неудачниках.

Дополнения к предложенным вопросам дают примеры конкретной работы, например, единые дни консультаций для родителей учителей предметников или совместная проектная деятельность, реализация программы родительского Всеобуча.

К сожалению, дополнения дают информацию об организации работы родителями без учёта конкретного периода воспитательного процесса, которому посвящён мониторинг. Представлена информация об ежегодных поощрениях родителей, об организации работы Управляющего совета и т.п

Состояние условий, которые создаёт администрация для работы классных руководителей 11-ых классов, даёт нам точку отсчёта для анализа ответов респондентов. На вопросы анкеты ответили только 271 человек. Картина по участию муниципальных районов представлена в таблице 7

**Таблица 7**

**Участие классных руководителей в мониторинге эффективности воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Количество школ** | **Количество обучающихся, %** |
| Бокситогорский | 2 | 0,74 |
| Волосовский | 39 | 14,39 |
| Волховский | 10 | 3,69 |
| Всеволожский | 40 | 14,76 |
| Выборгский | 21 | 7,75 |
| Гатчинский | 32 | 11,81 |
| Кингисеппский | 15 | 5,54 |
| Киришский | 9 | 3,32 |
| Кировский | 9 | 3,32 |
| Лодейнопольский | 5 | 1,85 |
| Ломоносовский | 10 | 3,69 |
| Лужский | 36 | 13,28 |
| Подпорожский | 3 | 1,11 |
| Приозерский | 7 | 2,58 |
| Сланцевский | 5 | 1,85 |
| Сосновый Бор | 9 | 3,32 |
| Тихвинский | 8 | 2,95 |
| Тосненский | 11 | 4,06 |
| **Всего** | **271** | **100** |

Классному руководителю, для осуществления воспитательного процесса, способствующего личностному развитию выпускников, необходим особый комплекс средств воспитания. Последний год школьной жизни – это период повышенной ответственности, который ставит каждого школьника перед необходимостью самоопределения в построении жизненной перспективы.

Содержание анкетного опроса строилось с учётом особенностей воспитательного процесса в выпускных классах, когда усилия и школьников, и педагогов сосредоточено на решение важнейших жизненных вопросов. В этот период особенно важно не опустится на сугубо прагматический уровень, т.к. идёт завершение формирования отношений к базовым ценностям, с которыми подростки войдут в большую жизнь.

Пять блоков вопросов соотносятся с теми блоками вопросов, на которые отвечали одиннадцатиклассники в предшествующий год, т. е отношение к образованию, выбору профессии, культуре, здоровому образу жизни, ответственности за своё будущее.

Самым волнующим вопросом, как видно было в ответах администрации является отношение к учёбе. Какими средствами воспитания поддерживают классные руководители интерес к получению современного уровня образования представлено в таблице 8

**Таблица 8**

**Средства воспитания, позволяющие поддержать интерес к получению современного уровня образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Активно исполь-зую** | **%** | **Использую иногда** | **%** | **Не исполь-зую** | **%** |
| 2.1 | Интеллектуальные игры типа "Что? Где? Когда?"; "Дебаты" | 120 | **44,28** | 134 | **49,45** | 17 | **6,27** |
| 2.2 | Исследовательские проекты | 168 | **61,99** | 95 | **35,06** | 8 | **2,95** |
| 2.3 | Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня | 227 | **83,76** | 44 | **16,24** | 0 | **0,00** |
| 2.4 | Построение индивидуальной образовательной траектории | 145 | **53,51** | 105 | **38,75** | 21 | **7,75** |
| 2.5 | Посещение современных центров высшего образования | 99 | **36,53** | 136 | **50,18** | 36 | **13,28** |

Ответы показали тяготение к традиционным средствам воспитания, где происходит проба сил. К ним относится участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. Использование таких устоявшихся форм проверки готовности к проявлению уровня образованности используют **227** классных руководителей, интересно отметить, что **44** человека уклоняется от использования этих средств.

Второе место по активности применения занимают исследовательские проекты, **168** классных руководителей участвуют в использовании такой современной формы организации учебной деятельности. Удивляет число классных руководителей (**95** человек), которые оставляют эту работу на откуп предметникам. Исследовательские проекты расширяют кругозор, приучают к научно-достоверным средствам познания, итоговая классная или школьная конференция могла бы стать значительным мотивирующим средством.

Индивидуальные образовательные маршруты организует ещё меньше педагогов – всего **145** человек, **105** классных руководителей отметили, что используют это средство частично. Этот ответ не может считаться достоверным, т.к. образовательная траектория либо работает как целостный учебный план, составленный по согласованию с родителями и другими педагогами, либо не используется совсем, что и назвали **17** человек. Эти цифры говорят о том, что данное средство личностного развития ещё не нашло своего достойного места в практике работы в выпускных классах.

Мало используются такие важнейшие средства мобилизации интеллектуальной деятельности как игры. Только **120** педагогов дают возможность школьникам проявлять себя не в стандартной ситуации. Огромное сожаление вызывает непонимание роли интеллектуальных игр в образовательном процессе, которое проявили **153** педагога.

Хорошо известно влияние на мобилизацию сил для изучения тех или иных предметов посещение высших учебных заведений разного уровня. В связи с этим вызывает удивление низкая цифра использования этого средства классными руководителями, только **99** из всех отвечавших, использует это средство развития, остальные **172**, вероятно, полностью переложили это на плечи родителей. Потеря объединяющей роли таких посещений влечёт за собой утрату формирования климата заинтересованности в обмене мнениями, впечатлениями, они не становятся побудительными мотивами в процессе завершающего этапа обучения.

В целом ответы респондентов этого блока позволяют говорить о серьёзных промахах в построении воспитательного процесса в выпускных классах, главным из которых является отсутствие работы по созданию интеллектуально-нравственной атмосферы в классе. Создание такой атмосферы совершенно необходимо для позитивного психологического настроя, снятия стрессов, формирования уверенности в своих силах.

Дополнения, к предложенному комплексу, которые дали классные руководители, вызывают некоторое удивление. Например, идёт повтор указанных в комплексе средств: посещение дней открытых дверей в вузах, участие в конференциях, деловые игры, круглые столы и т.п. Это свидетельствует о том, что заполнение анкеты осуществлялось без должного внимания.

Часть дополнений отражает конкретные формы работы, которые дают позитивный результат, к ним мы относим: участие в летней смене "Многопрофильное интеллектуальное развитие", проводимой в СПбГУ; встречи с выпускниками нашей школы, которые добились успеха; дистанционные курсы по выбранному профилю; посещение биржи труда.

С работой по стимулированию получения современного уровня образования тесно связаны формы педагогической поддержки при выборе выпускниками будущей профессии. Этот блок включал в себя пять вопросов, ответы на которые представлены в таблице 9

**Таблица 9**

**Основные формы педагогической поддержки при выборе выпускниками будущей профессии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Активно исполь-зую** | **%** | **Использую иногда** | **%** | **Не исполь-зую** | **%** |
| 1.1 | Встречи с успешными бизнесменами, предпринимателями и т.п. | 48 | **17,71** | 153 | **56,46** | 70 | **25,83** |
| 1.2 | Тренинги на определение личностной готовности к профессиональной деятельности | 154 | **56,83** | 100 | **36,90** | 17 | **6,27** |
| 1.3 | Разнообразные формы знакомства с профессиями будущего | 214 | **78,97** | 54 | **19,93** | 3 | **1,11** |
| 1.4 | Экскурсии на государственные промышленные предприятия | 120 | **44,28** | 131 | **48,34** | 20 | **7,38** |
| 1.5 | Посещение современных предприятий малого бизнеса | 47 | **17,34** | 145 | **53,51** | 79 | **29,15** |

Вопросы этого блока построены таким образом, чтобы уточнять и дополнять ответы. Так ответы на первый и пятый вопросы позволяют говорить об особенностях развития среднего класса в стране, о тех профессиях сегодняшнего дня, которые составляют значимую часть государственной политики, направленной на развитие предприятий малого и среднего бизнеса, что особенно важно в сельской местности. Однако, именно эти формы работы классные руководители используются либо частично **153 и 145** соответственно, либо не используют совсем -**70 и 79.**

Профориентация организована на уровне информации о профессиях будущего (**214 человек)** или выпускникам предложены экскурсии на государственные предприятия (**120 человек**).

В школах приобретает всё большее признание использование тренингов на определение личностной готовности к профессиональной деятельности. Технология тренинга предполагает специальную подготовку для эффективности его применения, вероятно классные руководители используют специалистов по воспитанию, о программной подготовке которых говорят представители администрации. Однако здесь возникает несоответствие в показателях. Администрация говорит о **86** подготовленных программах, а классные руководители о 154 тренингах. По всей вероятности, под этим наименованием осуществляются разные интерактивные формы работы. Такая небрежность в педагогическом инструментарии ведёт к неэффективному их применению.

В дополнениях к предложенным средствам заслуживают внимания следующие: просмотр и обсуждении открытых уроков ПОРТАЛА “ПРОЕКТОРИЯ”; взаимодействие с профориентационным комплексом ПРОФОРИЕНТАТОР от МГУ им. М.В.Ломоносова, консультирование психолога-профориентатора; участие во Всероссийских проектах по профориентации – Проектория- билет в будущее.

Для успешной социализации важно так построить самоопределение личности выпускника, чтобы в его сознании соединились выбор профессии и качество образования с ответственностью за построение жизненной перспективы. Эта задача предполагает достаточно высокий уровень владения методами воспитания, особенно группой методов побуждения. На использовании этого метода был построен блок вопросов, представленный в таблице 10

**Таблица 10**

**Средства воспитания, побуждающие выпускников к осознанию ответственности за своё будущее**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Активно исполь-зую** | **%** | **Использую иногда** | **%** | **Не исполь-зую** | **%** |
| 3.1 | Дискуссии, например, «Мой выбор – моя ответственность» | 165 | **60,89** | 95 | **35,06** | 11 | **4,06** |
| 3.2 | Тренинги личностного роста | 94 | **34,69** | 151 | **55,72** | 26 | **9,59** |
| 3.3 | Тренинги самоопределения «Вижу цель» | 88 | **32,47** | 137 | **50,55** | 46 | **16,97** |
| 3.4 | Встречи «Линия жизни» с заслуженными жителями (города, посёлка, деревни) | 93 | **34,32** | 147 | **54,24** | 31 | **11,44** |
| 3.5 | Индивидуальные беседы с детьми, испытывающими трудности в построении образа будущего | 229 | **84,50** | 42 | **15,50** | 0 | **0,00** |

Ответы респондентов выделяют в качестве ведущего средства воспитания индивидуальные беседы, которые используют в практике **229** человек. Иногда проводят беседы с подростками **42** классных руководителя. Огромная роль индивидуального воздействия в вопросах осознания ответственности за своё будущее подкрепляется вовлечением подростков в дискуссии. Эти средства воспитания соединяют в практике работы **165** человек, Не видят значимости взаимного подкрепления этих средств воспитания **95** педагогов, а **11** человек никогда не давали школьникам возможности задуматься над ответственностью за свой выбор.

Очень противоречивая картина складывается на основе анализа использования интерактивных средств воспитания, таких как тренинги личностного роста и тренинги самоопределения «Вижу цель». Тренинг личностного роста осуществляют только **94** классных руководителя, а **151** используют только частично, скорее всего какие-то элементы. Тревожит цифра **26,** это те классные руководители, которые не обращали своего внимания на личностное развитие даже частично. Эти данные совпадают с использованием средств, направленных на формирование способности к самоопределению. Здесь показатели выглядят следующим образом: работают над этой задачей **88** педагогов, частично решают эту задачу **137,** и совсем не уделяют внимания этому важнейшему средству социализации **46** классных руководителей.

К сожалению, дополнения из опыта работы не дали оригинальных инновационных средств воспитания. Классные руководители многократно писали о беседах, встречах с выпускниками, тематических классных часах и т.п., где позиция выпускников сводится к пассивному слушанию.

Среди важнейших задач личностного развития стоит задача формирования отношения к здоровому образу жизни как базовой ценности. К сожалению, в практике сложилось упрощённое понимание этой задачи, которое сводится преимущественно к занятиям спортом. Эта упрощённая точка зрения нашла своё отражение в ответах респондентов по четвёртому блоку вопросов, которые представлены в таблице 11

**Таблица 11**

**Средства воспитания, укрепляющие здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Активно исполь-зую** | **%** | **Использую иногда** | **%** | **Не исполь-зую** | **%** |
| 4.1 | Обучение рациональному способу организации занятости в свободное от уроков время | 207 | **76,38** | 58 | **21,40** | 6 | **2,21** |
| 4.2 | Вовлечение в занятия спортом | 213 | **78,60** | 53 | **19,56** | 5 | **1,85** |
| 4.3 | Посещение медицинского лектория , например, «Психофизиологические особенности организма подростка» | 64 | **23,62** | 149 | **54,98** | 58 | **21,40** |
| 4.4 | Участие в мероприятиях Дня здоровья | **246** | **90,77** | 24 | **8,86** | 1 | **0,37** |
| 4.5 | Освоение технологий преодоления стрессовых ситуаций | 140 | **51,66** | 116 | **42,80** | 15 | **5,54** |

Как видно из таблицы, самое большее число ответов относится к участию в мероприятиях, которые проводятся в рамках Дня здоровья. **246** классных руководителей поддерживает участие в них подростков своего класса. Однако, даже такая, давно используемая форма работы, не нашла отклика у **24** педагогов, они не видят воспитательного смысла в этой форме работы и участвуют в этих событиях только частично.

Вторым по количеству использования в практике стал метод вовлечения в занятия спортом. **213** педагогов указали, что активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Устраняются от убеждения подростков в необходимости заниматься в какой-либо спортивной секции **53** педагога.

Ответы на эти вопросы в значительной части коррелируют между собой. Классные руководители видят необходимость активного отдыха, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил.

Внимание к вопросам поддержания здорового образа жизни связано с использованием такого средства воспитания как обучение рациональному способу организации занятости в свободное от уроков время. Это вопрос первостепенной важности. Осуществляют эту работу **207** классных руководителей, к сожалению, выпускники в **58** классах лишены системной педагогической поддержки в решении этой сложной задачи.

Вопросы педагогической поддержки в овладении приёмами самоорганизации здорового образа жизни решаются и в ходе тренингов по преодолению разнообразных стрессовых ситуаций. В организации подобной работы классным руководителям необходима помощь, к такому выводу мы приходим на основе данных анкетного опроса. Резкое снижение количества педагогов, использующих подобные тренинги всего **140** из **271,** говорит само за себя. Использование такого средства требует подготовки классных руководителей.

В дополнениях к предложенным в анкете вопросам педагоги перечисляют разнообразную тематику классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации.

Определённую тревогу вызывают данные по вопросу о посещении медицинского лектория «Психофизиологические особенности организма подростка». Вопрос этот не нужно понимать догматически – лекторий только с таким названием. Вопрос идёт о системном просвещении, которое не могут дать родители. Ответы на вопросы, которые естественным образом возникают в подростковый и ранний юношеский период, нуждаются, особенно в наше время, важно получить от квалифицированного специалиста. Подростки ищут значимую для них информацию, либо у сверстников, либо в интернете, либо у ребят постарше. Помогают подросткам в осознании проблем взросления и, связанных с этим вопросом полового созревания только **64** педагога, а **149** исключили вопросы поло ролевой социализации из системы воспитания.

Обеспечение социализации невозможно без процессов освоения пространства современной культуры.

**Таблица 12**

**Средства воспитания, способствующие освоению мира современной культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Активно исполь-зую** | **%** | **Использую иногда** | **%** | **Не исполь-зую** | **%** |
| 5.1 | Просмотр спектаклей с последующим обсуждением | 128 | **47,23** | 122 | **45,02** | 21 | **7,75** |
| 5.2 | Цикл литературно-музыкальных вечеров, которые готовят сами школьники | 95 | **35,06** | 137 | **50,55** | 39 | **14,39** |
| 5.3 | Система экскурсий в музеи, на выставки и т.п. | 169 | **62,36** | 90 | **33,21** | 12 | **4,43** |
| 5.4 | Киноклуб, например, «Мир современного кино» | 54 | **19,93** | 128 | **47,23** | 89 | **32,84** |
| 5.5 | Дискуссионные встречи с деятелями литературы и искусства | 50 | **18,45** | 123 | **45,39** | 98 | **36,16** |

Среди предложенных средств воспитания, наибольшее количество выборов (**169**) выпало на экскурсии в музеи. Посещение художественных выставок предполагает определённую подготовку восприятия произведений живописи. Вероятно, именно поэтому **90** человек используют экскурсии частично, а **12** педагогов не посещают музеи совсем. На фоне ответов на другие вопросы, трудно предположить, что в этом достаточно специфическом вопросе классные руководители имеют самую высокую компетенцию.

Следующим по частоте применения стало посещение спектаклей с последующим обсуждением. Это традиционное средство воспитания, доказавшее свою эффективность, постоянно использует только **128** педагогов. Не рассматривают его как приоритетное и используют частично **122** классных руководителя, совсем не посещают театры **21** педагог. Количество педагогов (**143** человека), проявляющих отчуждение от культуры, это очень тревожная цифра. Она говорит о проблемах эмоционального интеллекта, что достаточно сильно отражается на способности к эмпатии.

Опрос показал, что в воспитательном процессе в одиннадцатых классах, слабо используются интерактивные средства, даже такие, как литературно-музыкальные вечера. Только **95** педагогов используют его системно, **137** обращаются к нему иногда, а **39** никогда не организуют литературно-музыкальных вечеров.

При низком уровне посещения театров, классные руководители не используют богатый воспитательный потенциал литературно-музыкальных вечеров. Использование такого средства воспитания способствует приобщению к миру литературы, развивает речевую культуру, расширяет культурный кругозор.

Очень низкий уровень использования и такого средства как творческие встречи. Творческие встречи с представителями различных областей культуры входят в педагогический арсенал только у **50** человек, **123** классных руководителя организуют такие встречи очень редко, а **98** – никогда. Такое положение может объясняться тем, что в школах не созданы условия для сетевого взаимодействия.

Некоторые представители администрации отмечали слабую материальную базу в старых школах, классные руководители сетуют на отсутствие транспорта, но есть такое средство воспитания как школьный киноклуб. Он не требует дополнительных затрат, использование киноклуба в воспитании предполагает наличие проблемы и запрос о том, где это можно увидеть. Совместный просмотр создаёт единое поле эмоциональных переживаний, определённое количество ситуаций, которые можно обсуждать, которые взволновали подростков. Обсуждение фильмов имеет неограниченный воспитательный потенциал, позволяет не в лобовой атаке на конкретного ребёнка рассматривать сложные нравственные проблемы. Используют это средство только **54**классных руководителя. Устойчивое отрицание применения киноклуба в работе с 11-классниками выразили **89** педагогов, а вот **128** человек спрятали свою позицию за ответом – частично. Такой ответ мы рассматриваем как отсутствие системного построения процесса.

Дополнения к предложенным средствам воспитания вобрали в себя следующее:

* Создание фильмов в школе,
* участие в Культурном марафоне Яндекс,
* Посещение кружков художественной направленности,
* Участие в работе в ИОЦ "Русский музей: виртуальный филиал",
* Занятия в творческих коллективах дополнительного образования.

Воспитательный процесс оказывает более полное целевое влияние на формирование осознанной личностной позиции, которая проявляется в системе отношений к базовым ценностям, если все его субъекты разделяют смысловые акценты, понимают и принимают целевые установки. Интеллектуально-нравственный рост личности выпускника особенно остро переживается родителями. Выпускной класс, как никакой другой, нуждается в согласованности действий семьи и школы. В свою очередь, поддержка родителями педагогических усилий определяется тем, насколько заметны позитивные изменения в поведении подростка, а также тем, как сами школьники воспринимают действия педагогов.

Для выявления степени значимости воспитательного влияния на 11-классников в мониторинг была включена анкета для родителей выпускников. В опросе приняли участия родители тех классов, обучающиеся в которых были участниками мониторинга личностного развития. Участие в мониторинге каждого муниципального района отражено в таблице 13

**Таблица 13**

**Участие в анкетном опросе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Количество школ** | **Количество обучающихся, %** |
| Бокситогорский | 23 | 1,31 |
| Волосовский | 32 | 1,83 |
| Волховский | 98 | 5,60 |
| Всеволожский | 343 | 19,59 |
| Выборгский | 134 | 7,65 |
| Гатчинский | 199 | 11,36 |
| Кингисеппский | 129 | 7,37 |
| Киришский | 88 | 5,03 |
| Кировский | 129 | 7,37 |
| Лодейнопольский | 32 | 1,83 |
| Ломоносовский | 76 | 4,34 |
| Лужский | 85 | 4,85 |
| Подпорожский | 19 | 1,09 |
| Приозерский | 70 | 4,00 |
| Сланцевский | 52 | 2,97 |
| Сосновый Бор | 87 | 4,97 |
| Тихвинский | 62 | 3,54 |
| Тосненский | 93 | 5,31 |
| **Всего** | **1751** | **100** |

Вопросы для родителей сформулированы таким образом, чтобы выявить их отношение к тем средствам воспитания, которые использует классный руководитель, и получить пожелания родителей для повышения эффективности процесса формирования ценностных отношений в процессе школьной жизни.

Прежде всего, родители сосредотачивают своё внимание на поддержке ребёнка для успешного завершения учёбы. Какие средства воспитания, по их мнению, нужны больше всего. Отражено в таблице 14.

**Таблица 14**

**Средства поддержки интереса подростка к получению**

**современного уровня образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Да** | **%** | **Нет** | **%** | **Затрудняюсь ответить** | **%** |
| 2.1 | Вовлекать подростков в интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?» | 1199 | **68,48** | 253 | **14,45** | 299 | **17,08** |
| 2.2 | Знакомить с современными научными открытиями | 1463 | **83,55** | 94 | **5,37** | 194 | **11,08** |
| 2.3 | Готовить к участию в олимпиадах | 1372 | **78,36** | 183 | **10,45** | 196 | **11,19** |

Подавляющее количество родители **(1463 человека**) считают знакомство с современными научными открытиями очень важными для увлечения учёбой.. Такой ответ позволяет говорить, что современная семья видит необходимость в осознанной заинтересованности подростка в высшем образовании. Испытали затруднения в оценке роли таких встреч с большой наукой только **194** человека. Однако среди родителей есть и незначительное число противников такой работы. Как мы могли судить по дополнениям и предложениям, сделанным родителями, среди них есть такие (**94 чело**века), кто считает, что в 11 классе детей надо оставить в покое, они уже сами знают, что им лучше. Они предлагают сделать образование современным, повысить культуру и образованность самих педагогов, тогда не будут нужны дополнительные усилия.

Неоднозначную оценку дали родители и такому виду работы как подготовка к олимпиадам. Казалось, что такое внимание к дополнительной подготовке должно встретить в среде родителей полную поддержку, но здесь оценки выстроились таким образом. За дополнительную подготовку высказались **1372** человека, при этом некоторые родители говорят о необходимости всем предлагать участие в олимпиадах, чтобы была возможность пройти испытание не в привычной для подростка классной обстановке, а в новых условиях, быть оцененным другими специалистами. Это важно для того, чтобы убедиться, что «учитель не придирается и надо серьёзнее заниматься».

Категорически возражают **183** из ответивших родителей и затруднились выразить свою позицию **196** человек. Как родители объясняют свою оценку. Среди высказанных суждений наиболее часто встречается такое, как «времени уходит много, а гарантированного успеха нет» или «пусть лучше учат на уроках, тогда и натаскивать будет не зачем».

Ещё боле серьёзные разногласия возникли при оценке роли участия в интеллектуальных играх. Поддержали такую форму работы **1199** человек. Они считают, что интеллектуальные игры дают очень много для общего развития их ребёнка, «игра снимает скованность», «помогает творчески решать сложные задачи» и т.п. Противники интеллектуальных игр, а их оказалось **253** человека, считают, что дети уже выросли и тратить время на игрушки, вместо занятий с репетирами или выполнение огромного количества домашних заданий не надо. Определиться со своей позицией по отношению к интеллектуальным играм не смогло **299** человек. Эти цифры говорят о том, что классный руководитель не уделяет должного внимания для разъяснения родителям психофизиологических особенностей развития подростков, не раскрывают цели, которые ставит перед воспитательным процессом. Для родителей тонкости интеллектуальной деятельности современного человека могут быть недостаточно известны, именно поэтому важно найти в среде родителей поддержку в организации жизнедеятельности детей, показать роль разнообразных способов активизации умственной деятельности.

Среди дополнений, данных родителями считаем значимым обратить внимание на следующие:

* Участие в сессии "Многопрофильное интеллектуальное развитие" от СПбГУ.
* Участие в конкурсах.
* Тренинги по организации своего времени, так как дети перегружены и не знают, как все успеть,
* Вести урок интересно, не принижать знания ребёнка и не ставить плохие оценки за малейшие ошибки
* «Преподаватели должны относиться к процессу обучения детей, тем более подростков, менее формально. В старших классах все обучение сводится к бесконечному натаскиванию к ЕГЭ и это вина существующей программы образования. Учителя связаны бесконечными проверками, отчётами и проверочными работами. Из-за этого процесс общения учитель-ученик испорчен».
* Вовлекать подростков для создания проектов на разные темы или исследовательских работ
* «Для поддержания интереса ребенка к получению современного образования необходимо проводить интересные уроки, в более доступной форме для современных учеников, возможно, отойти от каких- то стандартов. Более творческий подход педагогов старшего звена».
* «Меньше кричать на детей, а больше использовать инноваций и современное оборудование».
* Вернуть советское образование
* «Поддерживать диалог с ребёнком, по возможности искать индивидуальный подход к каждому из учащихся (может быть выражено в индивидуальных заданиях проработки личных трудностей), также прислушиваться к планам подростка (учащегося 10-11 класса) о поступлении».
* Интересные, нетрадиционные формы уроков. Высокопрофессиональные, мотивированные педагоги.
* Убрать разгул бюрократии в современном подходе к обучению (баллы, проценты и т.п.)
* Обмен учениками с разных стран с целью обмена опытом
* Справедливо оценивать работу ученика, а не заставлять детей делать все по шаблону! Современный уровень образования этим и отличается. А пока в нашей системе образования за современность можно считать только использование интернета для поиска информации или подготовки презентаций!
* Психологический комфорт
* От современного уровня образования наши дети становятся глупыми и нервными.
* Прежде всего, САМО ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЯ к своему предмету!!! Нужно самим учителям быть разносторонними людьми.

Приведённые примеры высказываний родителей позволяют выделить несколько волнующих их вопросов. Прежде всего, это уровень образованности самого учителя, его отношение к ученикам, способность увлечь изучением предмета. Значительное число пожеланий сводится к сущностным изменениям образовательного процесса, преодоление формализма, использование современных технологий, расширение связей с образовательными центрами. Достаточно много пожеланий касалось справедливости оценки выполненных заданий и ответов. По мнению родителей, их ребёнок далеко не всегда понимает, что сделано или сказано не так и теряется в том, как выполнять следующие задания.

Не менее, чем завершение обучения волнует родителей выбор профессиональной деятельности. В выпускном классе решение задач образования и выбора профессии тесно связано, поэтому активность родителей и в этом блоке вопросов вполне понятна. Ответы по вопросу о помощи школы в выборе профессии представлены в таблице 15.

**Таблица 15**

**Помощь выпускникам в выборе профессии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Да** | **%** | **Нет** | **%** | **Затрудняюсь ответить** | **%** |
| 1.1 | Организовывать встречи с успешными бизнесменами, предпринимателями и т.п. | 1194 | **68,19** | 297 | **16,96** | 260 | **14,85** |
| 1.2 | Проводить тренинги на определение личностной готовности к профессиональной деятельности | 1509 | **86,18** | 123 | **7,02** | 119 | **6,80** |
| 1.3 | Осуществлять разные формы знакомства с профессиями будущего | 1675 | **95,66** | 35 | **2,00** | 41 | **2,34** |

Наибольшие ожидания родителей связаны со знакомством с профессиями будущего. Эта форма поддержки получила **1675** заинтересованных ответов, не определили своего отношения **41** человек, а вот категорически против **35** родителей. В дополнениях такие родители высказали мнение о том, что «этими разговорами педагоги только смущают детей и отвлекают их от реальных возможностей рынка труда».

Помощь в выборе профессии, как считают родители, лучше всего оказывать на тренингах, где определяется личностная предрасположенность к той или иной трудовой деятельности (**1504** человека). На тренингах выпускники осознают свои возможности и, либо начинают усиленно работать над собой, либо задумываются о другом выборе. Бесполезной считают эту работу **123** респондента, это достаточно большая цифра отрицания значимости психологического вмешательства. Не определились в этом вопросе **119** респондентов. Суммарно эта цифра может говорить о недостаточно высоком уровне проведения подобных тренингов, о том, что подростки, участвовавшие в них, принесли домой определённое разочарование. Дополнения родителей не дают информации о причинах отрицания или неопределённости своей позиции в этом вопросе, однако школьной администрации необходимо рассмотреть качество применения данной формы работы.

Меньше всего смысла родители видят во встречах с успешными предпринимателями и бизнесменами. Положительно отнеслись к таким встречам **1194** человека, считают ненужным проводить такие встречи **297** респондентов и ещё **260** не определились. По поводу этого вопроса в дополнениях родителей было высказано суждение в достаточно грубой форме – «не суйте нос не в своё дело».

Дополнения родителей сводятся в основном к поездкам непосредственно на предприятия; посещением форумов профессий; сотрудничество с центрами занятости.

Считаем важным выделить описание позитивного опыта, который предлагают родители:

* Анкетирование, позволяющее выявить у конкретного ученика тягу и призвание к определённой профессии и проработать с психологом дальнейшие действия совместно с родителями.
* Во многих школах родителей вызывает директор и уже с ними обсуждает куда идёт учиться ребёнок, какую специальность выбрал и какие для этого сдаёт предметы ЕГЭ;
* Видеорепортажи с места работы людей разных профессий с их рассказом о том, чем они занимаются и какое образование получали;
* Пробы сил в той или иной профессии, например, работа в каникулярное время летнего периода;
* Популяризация рабочих специальностей в СМИ;
* Выбор профессии зависит от родителей, на семейном совете мы выбирали наиболее приемлемые профессии, и выбрали ВУЗ, куда будет поступать мой ребенок;

Переживания родителей по поводу выбора профессии тесно связаны с состоянием сформированности понимания ответственности за своё будущее. Как должно строиться в классе воспитание такого отношения выражено в таблице 16.

**Таблица 16**

**Средства побуждения выпускников**

**к осознанию ответственности за своё будущее**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Да** | **%** | **Нет** | **%** | **Затрудняюсь ответить** | **%** |
| 3.1 | 3.1. Организовывать разнообразные дискуссии с участием интересных людей, достигших высоких результатов в своей области деятельности | 1467 | **83,78** | 117 | **6,68** | 167 | **9,54** |
| 3.2 | Проводить тренинги, где даются задания с выбором решения в трудной жизненной ситуации | 1505 | **85,95** | 99 | **5,65** | 147 | **8,40** |
| 3.3 | Проводить индивидуальные беседы с детьми, испытывающими трудности в построении образа будущего | 1535 | **87,66** | 90 | **5,14** | 126 | **7,20** |

Позиция родителей в отношении предложенных средств воспитания демонстрирует желание переложить на школу разъяснительную индивидуальную работу. Безусловно, обсуждение проблемы всегда лучше, чем прямой запрет, который, в определённой степени, снимает с подростка ответственность за будущее. Необходимость обсуждения с подростками этих вопросов показывает характер отношений в семье, понимание диалога в воспитании и принятии решений. Такая позиция родителей отражена в ответах **1535** респондентов. Не считают индивидуальные беседы действенным средством воспитания только **35** респондентов. Вызывает тревогу другая цифра **126, это** респонденты, которые не определились в понимании важности обсуждений с подростками образа будущей жизни. Родителям этой группы кажется, что индивидуальные беседы не могут оказать существенное влияние на преодоление трудностей в построении образа будущего. Используя информацию мониторинга личностного развития, в ряде семей культивируется построение будущего через знакомых и родственников, жизненная карьера которых сложилась вполне успешно.

По отношению к тренингам родители выражают преимущественно позитивную оценку. **1505** респондентов считают тренинги, где создаются условия для выработки своей позиции в сложных социальных ситуациях, важной формой работы. Не видят положительного влияния на развитие ответственности подобных игровых практиках **147** респондентов, **99** человек категорически не согласны с перекосом воспитания в сторону тренингов. Они видят более значимые средства воспитания и предлагают:

* Давать школьникам возможность действовать самим;
* Больше внимания уделять привлечению к благотворительности, а именно, посещение домов престарелых, детских домов и, если это возможно, больницы, где лежат тяжелобольные дети. Это научит наших детей ценить своих близких, своё здоровье;
* Дать возможность организовать какое-нибудь дело, может начать с развлечения - организовать культурный вечер с приглашенными родителями, друзьями и преподавателями;
* Побольше использовать коллективных дел в классе, совместных обсуждений и создания разных проектов;
* Давать возможность свободно выражать свои мысли и поддерживать принятые решения.

Третий вопрос нашёл поддержку у **1467** человек. Дискуссии с разными людьми, жизненный путь которых может быть поучительным, родители считают очень важным. Эта группа родителей отмечают, что личный пример реального человека, может быть очень убедительным. Противниками таких дискуссий заявили себя **117** респондентов, и не определились ещё **167** родителей. Такие родители придерживаются таких форм работы как показ социально направленные фильмов, изучение биографий преуспевающих людей, встречи с выпускниками школ, которые достигли успехов и могут рассказать о трудностях в жизни и путях решения.

В дополнениях и предложениях некоторые родители заявили о необходимости разъяснять родителям их ответственность за будущее своих детей. В целом ряде высказываний говориться, что ответственность воспитывается в семье, а школа может только дать простор для проявления этой ответственности.

Формирование отношения к здоровому образу жизни как ценности воспринимается родителями очень противоречиво, что нашло своё отражение в таблице 17

**Таблица 17**

**Совместные действия, необходимые**

**для укрепления здорового образа жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Да** | **%** | **Нет** | **%** | **Затрудняюсь ответить** | **%** |
| 4.1 | Обсуждать с родителями в начале учебного года график работы школы, для того чтобы можно было решать вопросы занятости в свободное от уроков время | 1280 | **73,10** | 191 | **10,91** | 280 | **15,99** |
| 4.2 | Создать условия для бесплатных занятий спортом | 1571 | **89,72** | 59 | **3,37** | 121 | **6,91** |
| 4.3 | Организовать встречи с врачами для разъяснения особенностей организма подростка и преодоления стрессовых ситуаций | 1400 | **79,95** | 139 | **7,94** | 212 | **12,11** |

Согласование графика работы школы, для того чтобы можно было решать вопросы занятости в свободное от уроков время, встречает поддержку только у **1280** родителей. Казалось бы, с этого начинается самоорганизация школьника, понимание родителями достоверных условий в организации школьной жизни, но **191** респондент не считает эту процедуру важной, а **280** не смогли для себя решить, нужно ли им знать график занятости их детей в школе. За этими цифрами может стоять отстранённость родителей от участия в вопросах организации здорового образа жизни своего ребёнка. Дополнения, которые дают родители, не позволили дать достоверного объяснения такого устранения от согласованных со школой действий.

Вполне ожидаемо, что вопрос бесплатных занятий спортом получает самое большое количество сторонников - **1571** респондент видят в этом решение вопроса здорового образа жизни, не могут выразить своего мнения даже по такому простому вопросу **121** родитель, не считают бесплатный спорт важным средством поддержания здорового образа жизни **59** человек.

Положительное отношение к встречам с врачами выразили **1400** респондентов, их волнует здоровье детей, и они хотят видеть поддержку своей заботе со стороны специалистов. Не видят смысла в таких встречах достаточно большое количество родителей – **139** человек, и ещё значительная их часть не определилась в своём отношении, таких родителей **212** человек. Эти цифры говорят о недоверии части родителей к врачам и их способности в правильном свете излагать вопросы особенностей здоровья подростков. Это недоверие высказывали и классные руководители, что позволяет предположить слабый уровень социального партнёрства между медицинскими и образовательными учреждениями.

В своих дополнениях родители подчёркивают большую загруженность, вот одно из высказываний: «Как можно меньше накалять обстановку по поводу сдачи ЕГЭ, не твердить постоянно, что все усложняется и ужесточаются требования. Данную проблему можно преподнести детям совсем по - другому, сохраняя суть проблемы. Например, можно сказать, что сдавать экзамены будет трудно и сложно, но мы вместе с вами преодолеем все трудности и успешно сдадим ЕГЭ. Регулярное проведение предварительного тестирования в чужих школах, рамки металлоискателей, ожидание результатов, а потом еще выяснение отношений по поводу расхождений между полученными и заявленными баллами приводят к тому, что ученики постоянно испытывают стресс. Поэтому к моменту сдачи экзаменов нервная система истощена от постоянного напряжения и как следствие повышение давления, нервные срывы, приводящие более слабых детей к суициду. И о каком здоровом образе жизни может идти речь».

В дополнениях родителей есть пожелания:

* организовать встречи с наркологами,
* проводить консультации специалистов по правильному питанию,
* сделать для малообеспеченных семей льготы на посещение бассейна,
* проводить ежегодные проверки состояния здоровья подростка.

Целый ряд суждений родителей обращены к родительской общественности с пожеланиями проводить активные выходные с семьей, туристические походы, показывать примеры ЗОЖ в семье.

Общие интересы в сфере культуры являются мощным объединяющим членов семьи средством. Семья решает этот вопрос на уровне сложившихся в ней культурных ценностей, которые далеко не всегда совпадают с современными течениями и тенденциями. Помочь подросткам отличать прекрасное от безобразного, истинное от ложного, возвышенное от скотского, призвано воспитание в образовательном учреждении. Как видят родители роль школы в освоении мира современной культуры отражено в таблице 18.

**Таблица 18**

**Формы работы необходимые для освоения мира современной культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Да** | **%** | **Нет** | **%** | **Затрудняюсь ответить** | **%** |
| 5.1 | Организовывать совместный с родителями просмотр спектаклей и фильмов с последующим обсуждением (желательно) с участием актёров | 1158 | **66,13** | 236 | **13,48** | 357 | **20,39** |
| 5.2 | Создать школьный цикл литературно-музыкальных вечеров, которые готовят сами школьник | 1212 | **69,22** | 218 | **12,45** | 321 | **18,33** |
| 5.3 | Разработать систему экскурсий в музеи, на выставки и т.п. | 1540 | **87,95** | 67 | **3,83** | 144 | **8,22** |

Ответы в данном комплексе вопросов подтверждают уже выявленную в опросе классных руководителей тенденцию к пассивному потреблению произведений литературы и искусства. Родители предпочитают отправить детей на экскурсию **1540** просто посмотреть. Это яркая иллюстрация отчуждения людей даже в такой тесной среде общения как школьное сообщество и классный коллектив. Затрудняются определиться в своём отношении к экскурсионному освоению культуры **144** респондента, не желают принимать участие в системе экскурсий только **67** человек.

Если против экскурсий возражает не очень большое количество родителей, то совместному с детьми просмотру спектаклей и фильмов сопротивляется **236** респондентов, а не определились в этом вопросе **357** человек. Казалось бы, родители подростков должны стремиться максимально использовать возможность общения для большего понимания друг друга, но общение на темы, связанные с культурой, поддержало только **1158** человек. Полученные данные очень тревожны. Отчуждение от культуры является показателем неблагополучия в обществе. Обоснование причин такого явления не является целью данного мониторинга, но обозначение значительного проявления этого признака важно, для построения воспитательного процесса.

Подобное настроение проявляется и в отношении к литературно-музыкальным вечерам, которые бы готовили сами школьники. Поддерживает такую форму работы **1212** респондентов, категорически возражают **218**. Сомневающихся тоже достаточно -**321** человек. Такое важное средство воспитания, оказывающее значительное влияние на создание психологического комфорта в коллективе класса, оказывается отвергаемым.

Такое положение родители объясняют тем, что дети и так перегружены. Чрезмерное эмоциональное напряжение по поводу занятости выпускников, желание и педагогов, и родителей подчинить это время подготовке к экзаменам, создаёт нездоровый ажиотаж. Повышенный фон тревожности, что, в конечном счёте, не даёт позитивного результата, создаётся самим субъектами образовательного процесса.

Дополнения родителей также имеют противоположные суждения.

Одни родители, к счастью, их большинство предлагают усилить внимание к изучению мировой художественной культуры в рамках образовательной программы, но сделать курс без оценочным. Достаточно часто встречается пожелание один день в месяц сделать в школе выездным (на выставки, в музеи и т.д.) Критично относясь к освоению культуры родители предлагают учесть, что экскурсии как таковые часто очень скучны и почти ничего не дают детям. Скорее всего, нужно внутри класса вести работу под руководством классного руководителя. Может это будет просмотр документальных фильмов о том, как оценивать произведения искусства. О деятелях искусства. Качественные художественные фильмы. И последующее обсуждение увиденного с учениками. Этому пожеланию вторит и другая группа родителей, которые предлагают «введение предмета "Мировая Художественная Культура" в обязательный курс школьной программы, в рамках которого у школьников будет сформировано представление об основных культурных особенностях как России, так и всего мира в целом. Обязательно включить в программу для рассмотрения изобразительное, музыкальное и литературное искусство. Также их связь с историей».

Значительная часть пожеланий относится к проведению творческих встреч.

Противники освоения современной культуры, считают, что её лучше не осваивать из-за низкопробности многих произведений.

Единичные высказывания сводятся к тому, что школа должна оставить этот вопрос семье. Они считают, что семья лучше решит какие области культуры они будут осваивать во время семейных походов в театр и кино.

**Выводы**

Подводя итоги анализа данных мониторинга эффективности воспитательного процесса, можно утверждать, что в школах области создаются условия для согласованности действий администрации, классных руководителей и родителей. Все три группы субъектов воспитательного процесса проявили высокую заинтересованность, о чём может говорить огромное количество дополнений и предложений, которых поступило более пятисот.

Предложенные в анкетах комплексы вопросов позволили выявить состояние условий, определяющих согласованность взаимодействия, что определяет эффективность воспитательного процесса.

Сопоставление данных отдельных блоков послужило основой для объективности представленных выводов.

1. Во взаимодействии администрации, классных руководителей и родителей достигнут достаточно высокий уровень понимания и согласованности действий в вопросах завершения обучения и профориентационной работы.

2. Администрация стремится создать условия для диалога с родителями, организации системного их консультирования в решении сложных ситуаций. Сложность ситуаций связана с неудовлетворённостью родителей уровнем образованности ряда учителей, качеством проведения уроков, использованием современных образовательных технологий.

3. Особо остро стоит вопрос по культуре общения учителя и ученика, проявлений грубости и неспособности учителя видеть индивидуальные особенности подростков, что осложняет процесс его личностного развития.

4. Индивидуальные образовательные маршруты, которые определяют логику успешного освоения содержания образования и способствуют формированию жизненной перспективы, используются крайне редко, хотя имеют огромную востребованность со стороны родителей.

5. Условия для эффективности воспитательного процесса представлены на разном уровне. Наиболее полно созданы материально технические условия в новых школах. В старых зданиях не хватает помещений для занятий спортом, отсутствуют актовые залы, нет специальных площадей для отделений дополнительного образования.

6. Проблемой является оборудование для туристических секций, хотя занятия туризмом, по мнению родителей, особенно востребовано и желательно для формирования привычек здорового образа жизни.

7. Общим слабым местом является обеспечение транспортом, наличие и состояние которого не может обеспечить все запросы воспитательного процесса. Особенно остро это проявляется в сельских школах.

8. Самым слабым звеном в комплексе условий являются организационные условия. Администрация не осуществляет достаточного уровня контроля исполнения планов, что приводит к трудностям в анализе и обобщении опыта, а это становится преградой в стимулировании инновационных практик.

9. Поддержка роста профессиональной компетенции осуществляется через участие педагогов в конференциях, круглых столах и т.п., однако тематика этих событий очень редко совпадает с работой классного руководителя, школы замыкают повышение их профессиональной компетенции в рамках методического объединения классных руководителей в школе, очень редко на уровне района.

10. Слабо развито сетевое взаимодействие, что отражается на состоянии социальных связей, возможности использовать социальных партнёров в процессе формирования отношения к базовым ценностям, особенно таким, как поликультурное пространство современной России, современный уровень образования, здоровый образ жизни.

11. Средства воспитания, используемые классными руководителями, состоят, преимущественно, из индивидуальных бесед, экскурсий и тренингов. Интерактивные средства, влияющие на морально-психологический климат, на интеллектуальное развитие, на расширение культурного кругозора используются значительно реже. Используемый комплекс средств оказывает достаточно ограниченное воздействие на формирование ценностных отношений.

12. Родительской общественностью, в основном, поддерживаются средства воспитания, используемые классными руководителями. Однозначно положительной оценки не получило ни одно из применяемых средств воспитания. Противоположные мнения высказаны по вопросам медицинского просвещения подростков, по освоению современного культурного пространства. Родители настойчиво предлагают введение курса мировой художественной культуры как основы формирования восприятия культуры как ценности.

13. Существует достаточно большое количество мнений родителей о необходимости усиления профориентационной работы, привлечения к ней как самих родителей, так и современные информационные технологии.