**Аналитическая справка**

**по перепроверке ВПР по истории в 5-х классах общеобразовательных школ Ленинградской области, сентябрь 2019г.**

**1.Общие положения**

1.1. Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

● Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

●постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

●приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

●письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;

●письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);

●распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2018 года № 599 – р «О проведении ВПР в Ленинградской области в 2019 году».

**2.Цель и задачи перепроверки**

2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

2.2. Задачами перепроверки являются:

2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.3. выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.4. создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

1. **Качественная оценка результатов перепроверки ВПР по истории**.

Таблица 1. Школы Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название района | Название школы | Количестворабот |
| Лужский муниципальный район | МОУ «Торосовская ООШ» | 22 |
| Всеволожский муниципальный район | МОУ «Гарболовская СОШ» | 45 |
| Выборгский муниципальный район | МБОУ «Лесогорская СОШ» | 21 |
| Выборгский муниципальный район | МБОУ «Пушновская СОШ» | 13 |
| Гатчинский муниципальный район | МБОУ «Большеколпанская СОШ» | 39 |
| Лодейнопольский муниципальный район | МКОУ «Лодейнопольская ООШ №1» | 17 |
| Приозерский муниципальный район | МОУ «Мичуринская СОШ» | 16 |
|  | Итого: | 173 |

Работы представлены в двух вариантах (варианты 15, 16)

Работа включала в себя 8 заданий.

Часто 1 была посвящена Всемирной истории (история Древнего мира).

В части 2 предлагалось задание по истории родного края.

К перепроверке работ было привлечено 7 экспертов Ленинградской области.

2. **Критерии оценивания заданий ВПР по истории в 5 классе**

Задания, оцениваемы 1 баллом.

№ заданий Проверяемые умения Количество баллов

Задание 1. Нацелено на проверку знания деятелей истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). 2 балла

Задание 2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). 1 балл

Задание 3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими 2 балла

 В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации

Задание 4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. 1 балл

Задание 5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. 2 балла

Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.2 балла

Задание 7-8. Проверяет знание истории родного края. 4 балла

Максимальный балл 15 баллов

**Примеры.**

Вариант 15.

1.А) Древняя Греция Б) Древний Рим В) Древняя Индия Г) Ассирийское государство

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

2. «В первый мой поход на Маган и Мелухху воистину я пошёл. Тарку, царь Египта и Эфиопии, которому Ашшурахиддин, отец, мой создатель, нанёс поражение, овладев его страной, – этот-то Тарку забыл силу Ашшур и Иштар, великих богов, моих владык, и положился на собственную силу. Против царей и надзирателей, которых назначил в Египте отец, мой создатель, он пошёл, чтобы убивать, грабить и [чтобы] отнять Египет. Он вошёл в Мемфис, город, который отец, мой создатель, завоевал. Скороход прибыл в Ниневию и сообщил мне. Из-за этих дел сердце мое разъярилось. Подъял я руки, взмолился к Ашшуру и к Иштар. Собрал я мои славные войска, которые вручили мне Ашшур и Иштар, и направил путь на Египет и Эфиопию».

3. Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

 Конфуцианство, сенат, ном, Парфенон, брахманы, ше́ду.

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

 Захват власти Юлием Цезарем, реформы фараона Эхнатона, создание библиотеки глиняных книг, бой в Фермопильском ущелье, вера в переселение душ, создание первого алфавита.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5.Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

7. Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица 3. **Эксперты, участвующие в перепроверке ВПР по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. эксперта | Кол-во проверенных работ | Номера перепроверенных работ |
| 1 | Гроссман Е.В. | 18 | 5001-5019 |
| 2 | Гехт Н.Н. | 26 | 5001-5015 |
| 3 | Безгодов А.А. | 16 | Протокол отсутствует  |
| 4 | Назарова М.Г. | 18 | 5024-5043 |
| 5 | Мыльникова Е.А. | 23 | 5001-5045 |
| 6 | Медведева М.Н. | 23 |  |
| 7 | Корпусова В.Н. | 23 | 5021-5022;5020-5045 |

Таблица 4. Сравнительный анализ показаний проверки ВПР по истории учителя и эксперта 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О эксперта | Показатели перепроверки |
| Гроссман Е.А. | **Задание №1:** в работах №5014 и 5015 эксперт повышает на 1 балл.**Задание №4:** В работе №5004 эксперт повышает на 1 балл.**Задание №5:** в работах №5012 и 5015 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №6:**в работах №5004, 5010 и 5018 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №7-8:** в девяти работах эксперт снижает на 1 балл. |
| Корпусова В.Н. | **Задание №1:** в работе №5023 эксперт снижает на 1 балл, в работе №5028 эксперт снижает на 2 балла.**Задание №4:**  в работе № 5002 эксперт снижает на 1 балл. |
| Кузьмина Ю.В. | Баллы совпадают |
| Медведева М.Н. | Баллы совпадают |
| Назарова М.Г. | **Задание №1:** в пяти работах эксперт снижает на 1 балл.**Задание №3:**в одной работе эксперт снижает на 2 балла**Задание №4:** В работах №5024, 5038 и 5025 эксперт снижает на 3 балл, в пяти работах эксперт снижает на 2 балла.**Задание №5:** в пяти работах эксперт снижает на 1 балл, в двух работах эксперт повышает на 1 балл.**Задание №6:** в шести работах эксперт снижает на 1 балл, в одной работе эксперт повышает на 1 балл.**Задание №8:** в четырех работах эксперт снижает на 1 балл. |
| Мыльникова М.В. | **Задание №3:**в работе №5001 эксперт снижает на 1 балл., в работе №5003 эксперт снижает на 2 балла.**Задание №5:** эксперт массово снижает баллы по работе с контурными картами (15 работ)**Задание №6.:**в восьми работах эксперт снижает на 1 балл, в работе №5003 и 5008 эксперт снижает на 3 балла, в работе №5001 эксперт снижает на 2 балла. **Задание №7-8:** в двенадцати работах эксперт снижает на 1 балл.  |
| Гехт Н.Н. | Баллы совпадают |

Таблица 5. Разница в 2 баллах и более в оценке учителя и эксперта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО эксперта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Гроссман Е.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гехт Н.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безгодов А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Назарова М.Г. |  |  | 1 | 9 |  |  |  |  |
| Мыльникова Е.А. |  |  | 1 | 1 |  | 4 |  | 4 |
| Медведева М.Н. |  |  | 4 | 7 |  |  |  |  |
| Корпусова В.Н. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Кузьмина Ю.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Выводы:**

- из представленных данных видно, что перепроверка ВПР показала результативность обученности несколько ниже, чем школьных уровень проверки;

-наблюдается значительное процентное соотношение в пользу оценки 3 у экспертов;

- результативность ВПР оказалась ниже, чем четвертные отметки обучающихся;

- при этом, основная масса обучающихся подтвердила, поставленные учителем баллы и полученные оценки за ВПР.

**II. Проблемно-ориентированный анализ перепроверки ВПР по истории в 5х классах**

1. Работа состояла из 8 заданий.

Таблица 1. **Основные умения и способы действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные умения и способы действия | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | Умение работать с иллюстративным материалом | 98% | 2% |
| 2 | Умение работать с текстовым историческим источником | 100% | - |
| 3 | Проверка знаний исторической терминологии  | 96% | 4% |
| 4 | Умение излагать исторический материал | 83% | 17% |
| 5 | Умение работать с исторической картой | 85% | 15% |
| 6 | Умение определять причинно-следственные связи | 96% | 4% |
| 7 | Проверка знаний истории родного края | 96% | 4% |
| 8 | Проверка знаний истории родного края | 96% | 4% |

**Выводы:**

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение работать с текстовым историческим источником;

- знание исторической терминологии;

1. Допущены типичные ошибки:

- по заданию 5 (работа с контурной картой), учащиеся не поняли задания и раскрашивали выбранную страну (по критериям- им нужно заштриховать четырехугольником, образованным градусной сеткой);

- в задании 6 (причинно-следственные связи) в двух работах стоят баллы, превышающие максимальные баллы по критерию (по критерию – 2 балла, в работах – 3 балла);

- часто встречаются нарушения выбранного варианта страны, задания 4, 5, 6 должны быть посвящены одной стране;

- в задании 6, где нужно показать влияние климата на занятие жителей, были выставлены баллы за ответы, которые не показываю этой связи.

-учитель ставит максимально 3 балла за задание 4, а события полностью не соответствуют выбранной теме;

- по заданиям 7,8 проверка знаний истории родного края, поставленные баллы за содержание ответа не соответствуют критериям

 **Методические рекомендации**

1. Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

1.1.Метапредметные.

● Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

●Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

● Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

● Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

1.2.Предметные.

● Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

● Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

● Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

зации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5.. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

9. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/

10. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания истории;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

12.Больше уделять внимания изучению истории родного края.

13.Внимательно изучать критериальный аппарат при проверке работ.

14.Избегать технических ошибок при заполнении форм отчета.

15.Недостаточная профессиональная подготовка педагогических работников, привлеченных к проверке работ.

16.Отсутствие коллегиальной проверки, субъективизм при выставлении баллов и дальнейшего перевода их в отметку

 Методист кафедры истории

 и социально- гуманитарных наук Полякова Н.В.