



КОМИТЕТ ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



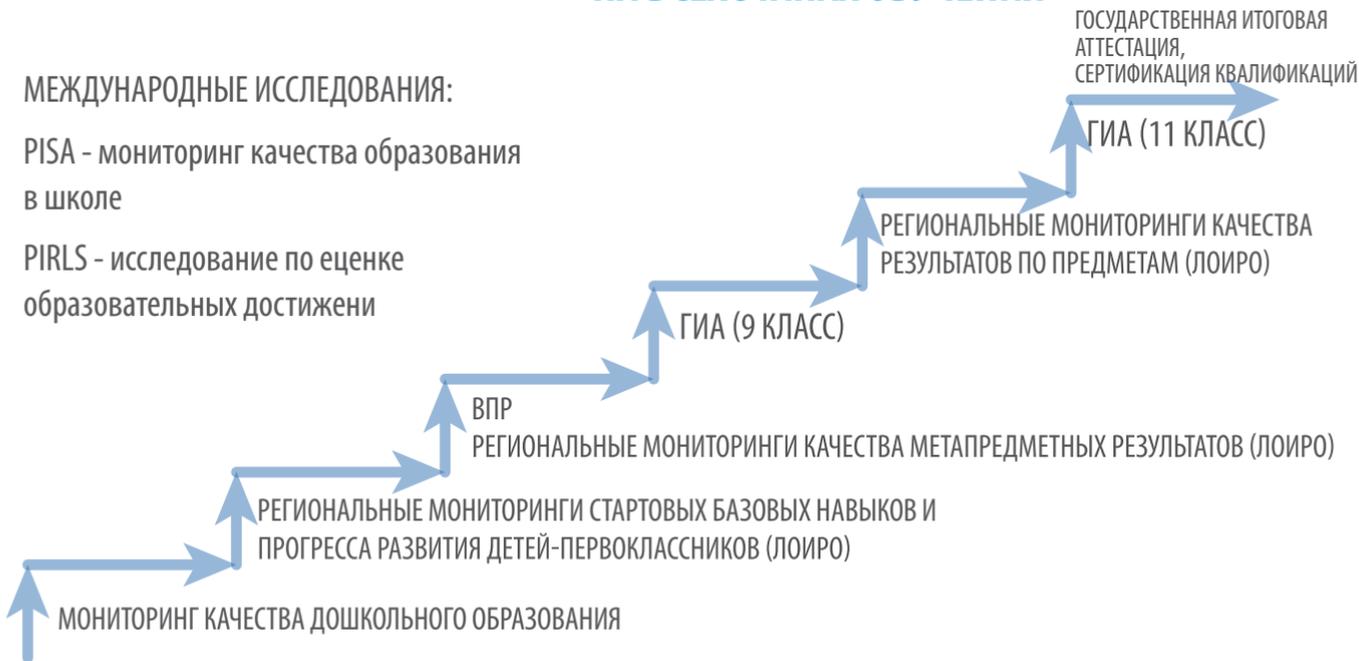


ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

PISA - мониторинг качества образования
в школе

PIRLS - исследование по оценке
образовательных достижени



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА

ВПО
СПО

ШКОЛА

ДЕТСКИЙ
САД





ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЦЕЛЬ

повышение эффективности системы образования Ленинградской области путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов

ЗАДАЧИ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Использование
технологии
критериального
оценивания

Совершенствова-
ние системы
независимого
оценивания

Своевременное
выявление и
проработка
проблемных зон

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Привлечение к
процедурам
оценивания
педагогов, не
работающих в
конкретном
классе

Формирование
культуры оценки
образовательных
результатов

Отказ от
негативных
показателей
эффективности
педагогов

Использование принципа:
методическая помощь в
обмен на признание
проблем

Эффективность адресной
помощи педагогам с учетом
их профессиональных
дефицитов

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объективность
образовательных
результатов в
рамках в
конкретной
оценочной
процедуры

Сопоставимость
(корреляция)
результатов

Установление
«прозрачных»
правил для
медалистов



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ В КОНКРЕТНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ:

- использование технологии критериального оценивания ;
- согласование единых подходов к применению критериев при оценивании работ обучающихся;
- сопоставление доверительных интервалов для результатов образовательных организаций и региональной выборки выборки.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОЗРАЧНЫХ ПРАВИЛ ДЛЯ МЕДАЛИСТОВ:

- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ;
- выявление ОО с большой долей медалистов, имеющих низкие результаты.

СОПОСТАВИМОСТЬ (КОРРЕЛЯЦИЯ) РЕЗУЛЬТАТОВ:

- промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости;
- внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).





МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Проведение мониторинга результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для определения учебных предметов, по которым образовательные организации района имеют необъективные или низкие результаты.

ЦЕЛЬ: выявление и проработка проблемных зон, оказание качественной адресной методической помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

- Проведение мониторинга объективности получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

ЦЕЛЬ: установление наличия корреляции между текущей успеваемостью, промежуточной и итоговой аттестацией.

- Проведение мониторинга информации о деятельности образовательной организации, в который включены результаты внешней и внутренней системы оценки качества образования.

ЦЕЛЬ: осуществление анализа массива информации для самодиагностики и выявления имеющихся проблем и определения путей их решения.

- Проведение мониторинг планов мероприятий по устранению выявленных проблем с привлечением ресурсов муниципальных комитетов образования и муниципальных методических служб.

ЦЕЛЬ: контроль реализации намеченных мероприятий, своевременная корректировка планов по обеспечению объективности и планов внутришкольного контроля.





СБОР ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2017-2019



количество образовательных организаций с признаками необъективного оценивания

2017, 2018, 2019 гг.



2018, 2019 гг.



2017, 2019 гг.



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

- главам администраций муниципальных районов Ленинградской области направлены письма о результатах ВПР 2019;
- по результатам проверок, проводимых в рамках государственного контроля качества, в районы направляются письма о распределении объектов контроля по зонам риска;
- в отношении руководителей образовательных организаций приняты административные меры;
- осуществляются комплексные выезды специалистов отдела надзора и контроля за соблюдением законодательства, сектора управления качеством и методистов ЛОИРО в образовательные организации.



МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВПР

В 2018-2019 учебном году муниципальными районами был реализован комплекс мероприятий направленных на обеспечение объективности оценочных процедур и повышение качества общего образования.

ЦЕЛЬ: снижение рисков необъективных результатов ВПР.

В Ленинградской области с целью получения прогноза и предупреждения негативных последствий введена процедура перепроверки работ ВПР, которые пишутся в режиме апробации.

ЦЕЛЬ: определение образовательных пробелов у обучающихся и прогноз возможных рисков при проведении ВПР в штатном режиме.

В условиях обеспечения объективности оценивания важным компонентом единой системы оценки качества общего образования становится согласованность подходов к оцениванию работ обучающихся при проведении ВПР. Для этого был проведен цикл вебинаров по согласованию подходов к оцениванию работ обучающихся при проведении ВПР.

ЦЕЛЬ: минимизирование расхождения в применении критериев оценивания работ ВПР.

Конкретизированы Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации в части создания единой системы оценивания обучающихся в рамках внутришкольного контроля.

ЦЕЛЬ: формирование у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов





МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПО КОТОРЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЙОНА ПОКАЗЫВАЮТ НЕОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СТАТИСТИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2017-2019

ГОД	КОЛ-ВО ОО-УЧАСТНИКОВ ВПР	ОО С ПРИЗНАКАМИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ВПР		РЕЙТИНГОВЫЙ БАЛЛ	РЕЙТИНГОВОЕ МЕСТО
		КОЛИЧЕСТВО	ПРОЦЕНТ, %		
2017	358	40	11	89	70-72
2018	359	43	12	88	76-79
2019	356	29	8	92	56-66

ЦЕЛЬ

определение проблемных зон и учебных предметов

РЕЗУЛЬТАТ

- разработаны методические рекомендации в отношении каждого учебного предмета
- в образовательные организации направлено письмо о результатах проведенного мониторинга и разработанных на его основе рекомендациях



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)

ПРЕДМЕТ	2017 год		2018 год		2019 год	
	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ БАЛЛ
РУССКИЙ ЯЗЫК	4866	71,49	5200	72,18	5358	72,26
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)	2796	53,08	2981	54,91	2865	62,92
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	514	72,63	578	70,14	620	74,47
ГЕОГРАФИЯ	115	62,05	147	65,5	132	63,58
БИОЛОГИЯ	692	57,63	795	55,41	804	57,2
ХИМИЯ	471	60,65	551	62,81	596	63,33





РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ)

ПРЕДМЕТ	2017 год		2018 год		2019 год	
	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ ОТМЕТКА	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ ОТМЕТКА	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ ОТМЕТКА
РУССКИЙ ЯЗЫК	11521	3,37	12652	4,1	13353	4,15
МАТЕМАТИКА	11411	3,68	12600	3,67	13313	3,6
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	950	4,32	1117	4,39	1247	4,26
ГЕОГРАФИЯ	4052	3,82	4928	3,84	5826	3,7
БИОЛОГИЯ	3682	3,6	3513	3,5	3206	3,4
ХИМИЯ	1382	4,12	1501	4,07	1463	4,12

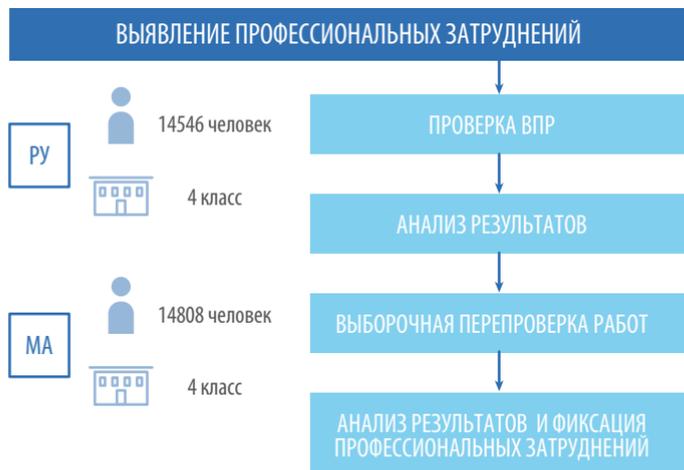


ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

ПРЕДМЕТ	2017 год		2018 год		2019 год	
	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ ОТМЕТКА	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ ОТМЕТКА	КОЛ-ВО ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ ОТМЕТКА
РУССКИЙ ЯЗЫК (4 кл.)	12655	4,0	13509	3,9	14546	3,9
РУССКИЙ ЯЗЫК (5-6 кл.)	-	-	12620	3,4	12647	3,4
МАТЕМАТИКА (4 кл.)	12785	4,4	13907	4,3	14808	4,1
МАТЕМАТИКА (5-7 кл.)	12600	3,2	12600	3,33	12600	3,41
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 кл.)	12663	4,1	13815	4,1	14770	4,1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (?)	-	-	-	-	2768	3,2
ГЕОГРАФИЯ (6-7 кл.)	-	-	9459	3,51	7302	3,46
БИОЛОГИЯ (6-7 кл.)	-	-	9904	3,6	7191	3,58



ВПР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: РУССКИЙ ЯЗЫК (РУ), МАТЕМАТИКА (МА): ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ (2019 ГОД)



МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ:

- в оценивании логических задач
- в оценивании развернутых ответов





ВПР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ
ВПР, ВЫЯВЛЕННЫЕ В 2019 ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ

- 1 НЕЗНАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
(КОДИФИКАТОР И СПЕЦИФИКАЦИЯ).
- 2 ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ В ТРАКТОВКЕ КРИТЕРИЕВ,
ДОПУСКАЮЩИХ ВЕЕР ОТВЕТОВ.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ВПР
В 2020 ГОДУ

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ/ТЕМЫ/ВОПРОСЫ

- 1 СОДЕРЖАНИЕ КИМ ВПР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).
- 2 МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР С ВЕЕРОМ
ОТВЕТОВ.





ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ (2019 ГОД)





ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ
ВПР, ВЫЯВЛЕННЫЕ В 2019 ГОДУ



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ВПР
В 2020 ГОДУ

ПРЕДМЕТНЫЕ

1

ВОЗМОЖНОСТЬ НЕОДНОЗНАЧНОСТИ ТРАКТОВКИ
ПРЕДЛОЖЕННЫХ В КИМ ТЕКСТОВ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ:

1

СУБЪЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ
ОТВЕТОМ.

2

СЛОЖНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ, НЕ ИМЕЮЩИХ
ВЕЕРА ОТВЕТОВ (НАПРИМЕР, ОЗАГЛАВЬТЕ ТЕКСТ).

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ/ТЕМЫ/ВОПРОСЫ

1

ВАРИАТИВНОСТЬ ТРАКТОВКИ ТЕКСТОВ ВПР ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2

ТРЕНИНГ ПО СОГЛАСОВАНИЮ ПОДХОДОВ К
ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ.

3

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ, НЕ ИМЕЮЩИХ
ВЕЕРА ОТВЕТОВ.





ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ (2019 ГОД)





ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ
ВПР, ВЫЯВЛЕННЫЕ В 2019 ГОДУ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ВПР
В 2020 ГОДУ



МЕТОДИЧЕСКИЕ

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ/ТЕМЫ/ВОПРОСЫ

1

СУБЪЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ
ОТВЕТОМ

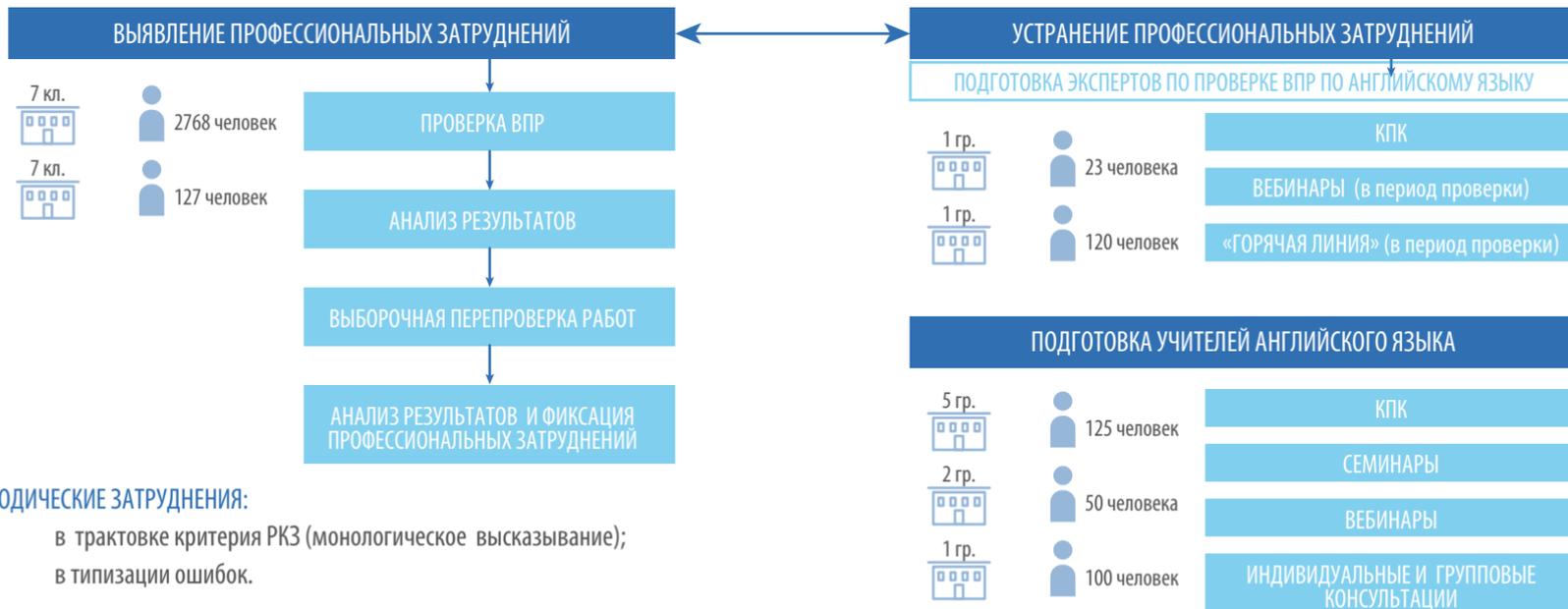
1

ТРЕНИНГ ПО СОГЛАСОВАНИЮ ПОДХОДОВ К
ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ





ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ (2019 ГОД)



МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ:

- в трактовке критерия РКЗ (монологическое высказывание);
- в типизации ошибок.



ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ
ВПР, ВЫЯВЛЕННЫЕ В 2019 ГОДУ

ТЕХНИЧЕСКИЕ

- 1 ЗАТРУДНЕНИЯ В ОЦЕНИВАНИИ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ РАЗДЕЛА «УСТНАЯ ЧАСТЬ» ИЗ-ЗА ПЛОХОГО КАЧЕСТВА ЗАПИСИ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ:

- 1 ЗАТРУДНЕНИЯ В РАСПОЗНАВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ ОШИБОК.
- 2 ЗАТРУДНЕНИЯ В ТРАКТОВКЕ КРИТЕРИЯ РКЗ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ВПР
В 2020 ГОДУ

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ/ТЕМЫ/ВОПРОСЫ

- 1 ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ ОШИБКИ И ИХ РАСПОЗНАВАНИЕ ПРИ ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНИВАНИИ ЗАДАНИЙ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.
- 2 МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К ЗАПИСИ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ «УСТНОЙ ЧАСТИ» ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ)





ВПР ПО ГЕОГРАФИИ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ (2019)

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ



УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ





ВПР ПО ГЕОГРАФИИ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ
ВПР, ВЫЯВЛЕННЫЕ В 2019 ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ:

- 1 НЕЗНАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ (КОДИФИКАТОР И СПЕЦИФИКАЦИЯ).
- 2 ЗАТРУДНЕНИЯ В ОЦЕНИВАНИИ ЗАДАНИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ.
- 3 ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ В ТРАКТОВКЕ КРИТЕРИЕВ, ДОПУСКАЮЩИХ ВЕЕР ОТВЕТОВ.
- 4 ЗАТРУДНЕНИЯ В ОЦЕНИВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЭССЕ.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ВПР
В 2020 ГОДУ

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ/ТЕМЫ/ВОПРОСЫ

- 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ.
- 2 МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ.
- 3 ТРЕНИНГ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ С ВЕЕРОМ ОТВЕТОВ (СОГЛАСОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ).
- 4 МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЭССЕ УЧЕНИКА.



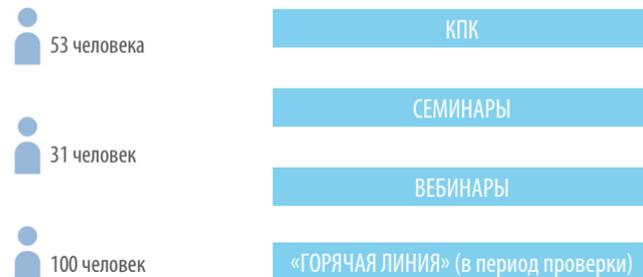


ВПР ПО БИОЛОГИИ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ (2019)

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ



УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ



ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ-ТЮТЕРОВ И УЧИТЕЛЕЙ



ВПР ПО БИОЛОГИИ: ДОСТИЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ
ВПР, ВЫЯВЛЕННЫЕ В 2019 ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ:

- 1 НЕЗНАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ (КОДИФИКАТОР И СПЕЦИФИКАЦИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ).
- 2 ЗАТРУДНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ В ТРАКТОВКЕ КРИТЕРИЕВ, ДОПУСКАЮЩИХ ВЕЕР ОТВЕТОВ.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ВПР
В 2020 ГОДУ

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ/ТЕМЫ/ВОПРОСЫ

- 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМ ВПР ПО БИОЛОГИИ.
- 2 ТРЕНИНГ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ВПР ПО БИОЛОГИИ С ВЕЕРОМ ОТВЕТОВ (СОГЛАСОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ).





МОНИТОРИНГ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТА О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ И МЕДАЛИ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»

1 ЭТАП (ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ)

анализ текущей аттестации обучающихся, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» за 10 класс и 1 полугодие 11 класса

ЦЕЛЬ: выявления выпускников с низкими образовательными результатами

2 ЭТАП (МАРТ - АПРЕЛЬ)

сравнительный анализ среднего балла текущих отметок обучающихся 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» и результатов тренировочного тестирования в 11 классов по русскому языку и математике

ЦЕЛЬ: проведения внутренней и внешней оценки образовательных результатов выпускников

3 ЭТАП (ИЮЛЬ)

сравнительный анализ выпускников, получивших аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» с результатами Единого государственного экзамена.

ЦЕЛЬ: выявления образовательных организаций, в которых выпускники не подтвердили получение медали результатами ЕГЭ





РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБЪЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТА О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ И МЕДАЛИ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»

СТАТИСТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ АТТЕСТАТА О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ И МЕДАЛИ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»

ГОД	2017 год	2018 год	2019 год
ПРЕТЕНДЕНТЫ	620	593	479
ПОЛУЧИЛИ МЕДАЛЬ	614	557	446

2018 год



39 школ с высоким индексом неподтвержденных медалей

- Мониторинг проводился в два этапа (февраль, май)

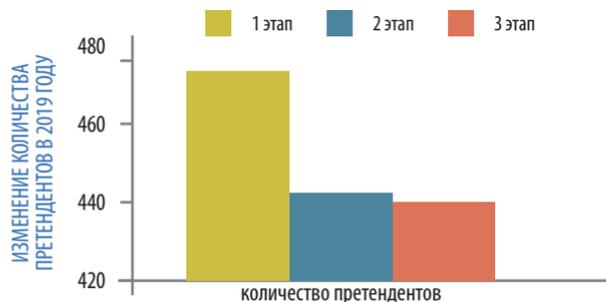
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

- провести в 2019 году мониторинг объективности получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» в три этапа;
- вопрос находится на контроле и рассматривается при проведении проверок по контролю качества объективности получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». В случае выявления нарушений составляется протокол.





РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБЪЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТА О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ И МЕДАЛИ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

- 1й этап - рекомендация о пересмотре списков кандидатов, попавших в зону риска с низкими результатами;
- 2й этап - откорректированы планы внутришкольного контроля;
- выезды в образовательные организации, претенденты которых попали в зону риска;
- совещание ОНИКСЗ с руководителями ОМСУ «Формирование новой культуры объективного оценивания».



МОНИТОРИНГ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРЫЙ ВКЛЮЧЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг информации о деятельности образовательной организации, в который включены результаты внешней и внутренней системы оценки качества образования (Отдел надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования - ОНИКСЗ)

ЦЕЛЬ

проведение административной командой образовательной организации самодиагностики и выявление имеющихся проблем

ФОРМА СБОРА

массив данных образовательных организаций

- На основании проведенного анализа массива информации составляется отчет.
- По результатам отчета принимается управленческое решение об эффективности проведенной работы.
- В планы по повышению качества образования вносятся корректировки.
- Определяются контрольные даты исполнения мероприятий и дата следующего собеседования.

ПРОВОДИТСЯ ДАННАЯ РАБОТА В ТРИ ЭТАПА.





АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ, ИМЕЮЩИМИ НЕОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
1 АНАЛИЗ СИТУАЦИИ	<ul style="list-style-type: none">● наличие корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и результатами промежуточной аттестации;● наличие корреляции между результатами внутренней и внешней оценками качества образования;● эффективность деятельности школьной методической службы.	разработка плана мероприятий по устранению выявленных проблем
2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none">● адресное повышение квалификации педагогов;● комплексные мониторинги качества образовательного процесса;● разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;● сопровождение образовательного процесса методистами института развития образования;● закрепление кураторов-наставников.	подготовка отчета об эффективности предпринятых мер устранению выявленных проблем
3 КОНТРОЛЬ	<ul style="list-style-type: none">● заслушивание подготовленного отчета;● принятие решения о дальнейших действиях (оставить школу в высокой зоне риска, перевести в среднюю зону риска, снять с контроля);● определение даты следующего собеседования.	корректировка плана мероприятий по устранению выявленных проблем и определение контрольных дат исполнения мероприятий





РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РЕСУРСОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОМИТЕТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗРАБОТАНО ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

в 2018 году

170 ПЛАНОВ реализации мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования, в т.ч. по вопросам объективного оценивания образовательных результатов

за первое полугодие 2019 года

95 ПЛАНОВ реализации мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования по вопросам:

- объективного оценивания образовательных результатов
- организации методической работы в школе
- повышения квалификации педагогов с учетом их профессиональных дефицитов
- обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования и т. д.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РЕСУРСОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОМИТЕТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

ПРОБЛЕМА № 1

объективность оценивания образовательных результатов обучающихся

- несоответствие результатов ВПР результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- отрицательная динамика качества обучения при переходе с уровня на уровень;
- отсутствие корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами ОГЭ.

ПРОБЛЕМА № 2

отсутствие опыта у руководителей образовательных организаций по системному «поиску» проблем обеспечения качества образования

При подготовке отчётов о проведении самообследования:

- проводится анализ статистических данных без определения актуальных проблем и путей их решения;
- не проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

- ОНКСЗ проведено 15 семинаров для школьных команд по вопросам объективного оценивания обучающихся;
- подготовлен сборник материалов: «Внутренняя система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».