



КОМИТЕТ ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ





ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

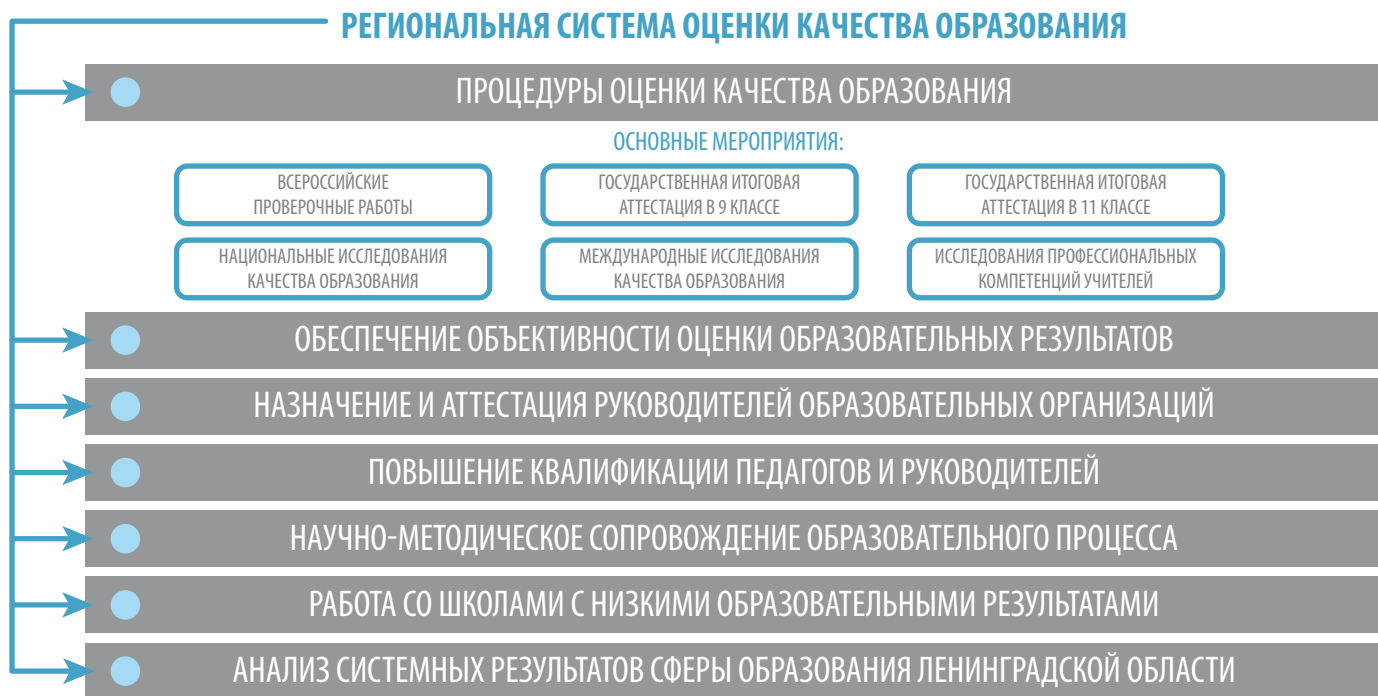
(утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398
«О государственной программе Современное образование Ленинградской области»)

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
«ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ»

КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

единство контрольно-надзорной деятельности,
мониторинг качества образования и управление
процессами повышения качества образования







ЦЕЛЬ: получение объективной информации об уровне достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися

Оценка на региональном уровне качества подготовки обучающихся – <http://edu.lenobl.ru/ru/law/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/ocenka/>

► РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

вариативная составляющая системы оценки качества образования Ленинградской области, направленная на получение дополнительной информации по различным аспектам обеспечения качества образования за счет разработки и реализации региональных инструментов исследования качества.

► МОНИТОРИНГИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

направлены на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

Региональные мониторинги качества образования – <http://www.loiro.ru/rsoco/rsocosrm/rsocorm1/>





►► МОНИТОРИНГИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: результаты и условия

ЦЕЛЬ: диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выявление условий, влияющих на их достижение

- МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: УСЛОВИЯ





►► МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

►► ДИАГНОСТИКА СТАРТОВЫХ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ДИАГНОСТИКА ПРОГРЕССА ИХ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО КЛАССА

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА:

в начале учебного года – определение исходного уровня стартовых возможностей обучающихся.

в конце учебного года – проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики и русского языка 1-го класса, уровня сформированности гражданских качеств

ИНСТРУМЕНТЫ:

проведение диагностических работ, беседа с обучающимися, наблюдение учителя

УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА:

обучающиеся первых классов общеобразовательных организаций Ленинградской области

ОБЪЕМ ВЫБОРКИ:

все общеобразовательные организации региона ( >16 600)





►► **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
►► **ДИАГНОСТИКА СТАРТОВЫХ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,
ДИАГНОСТИКА ПРОГРЕССА ИХ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО КЛАССА**

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ОКТАБРЬ 2018 ГОДА

91,2%

первоклассников показали достаточный (высокий и средний) уровень готовности к обучению грамоте и математике

96,2%

обучающихся показали высокий и средний уровень развития гражданских качеств, средний балл – 24,04 (максимальный балл – 34)



СРЕДНИЙ БАЛЛ
24,04

(максимальный балл – 34)

МАЙ 2019 ГОДА

88,93%

первоклассников достигли базового уровня подготовки по курсу математики 1 класса

60,97%

первоклассников достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку

97,3%

обучающихся показали высокий и средний уровень развития гражданских качеств, средний балл – 24,04 (максимальный балл – 34)



СРЕДНИЙ БАЛЛ
25,8

(максимальный балл – 34)

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПОЗВОЛИЛИ:

АНАЛИЗ ОШИБОК

• проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому направлению диагностики на школьном и муниципальном уровнях;

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

• определить перечень мероприятий, обеспечивающих положительную динамику индивидуальных результатов первоклассников на конец 1 класса;

СИСТЕМА ПОМОЩИ

• выстроить систему индивидуальной психолого-педагогической и логопедической помощи и поддержки обучающихся с низким уровнем стартовых базовых навыков.



►► **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
►► **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА:

определение качества условий преподавания и результатов подготовки обучающихся по учебному курсу «История Ленинградской области»



ИНСТРУМЕНТЫ:

анкетирование и тестирование

УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА:

руководители образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования; учащиеся 10 классов ОО Ленинградской области

ОБЪЕМ ВЫБОРКИ:

анкетирование –  **141** образовательная организация из **17** районов Ленинградской области;
тестирование –  **3009** десятиклассников из  **148** образовательных организаций
18 муниципальных образований Ленинградской области





»» МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
»» МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

КУРС ПО ИСТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

- 43% САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА
- 60% ВКЛЮЧЕНО В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ИСТОРИИ
- 64% ВКЛЮЧЕНО В УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ,
ЛИТЕРАТУРЕ И ДРУГИЕ ПРЕДМЕТЫ

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диагностическая работа → основные события истории Ленинградской области
с древнейших времен до наших дней

21 вопрос → от 0 до 2 баллов

MAX - 28 баллов AV - 17,07 балла AV% - 60,67%

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

УСЛОВИЯ

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

НЕОБХОДИМО

- в школах созданы достаточные условия для изучения истории Ленинградской области;
- подтверждено результатами тестирования;
- включение данного курса в учебный план начального, основного и среднего общего образования;
- необходимо наличие полного учебно-методического комплекта с учебными пособиями для учащихся и методическим пособиями для учителей.







► МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА: определение уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 10 классов на завершающем уровне общего образования.

ИНСТРУМЕНТЫ: задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе разных видов текстов, использующих контекст учебных предметов

УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА: учащиеся 10 классов ОО Ленинградской области, реализующих ФГОС СОО

ОБЪЕМ ВЫБОРКИ:  3207 десятиклассников из  142 образовательных организаций 18 муниципальных образований Ленинградской области





► МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

23 ЗАДАНИЯ	• смысловое чтение и работа с информацией • логические универсальные действия • познавательные общеучебные действия
ТИП ЗАДАНИЯ	• с вариантом ответа • с кратким ответом • с развернутым ответом
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	• базовый • повышенный

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	• 84,5 % учащихся продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки;
ТРЕБУЕТ ВНИМАНИЯ	• следует обратить внимание и обеспечить коррекцию результатов 15,5 % учащихся, не достигших базового уровня;
УСПЕШНО ВЫПОЛНЕНЫ	• большинство заданий, проверяющих сформированность логических универсальных учебных действий, частично на проверку действий по работе с информацией и текстом, а также общими приемами решения задач;
ДЕФИЦИТ В ВЫПОЛНЕНИИ	• заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе знаково-символической, для решения учебно-практических задач и создания собственных текстов;
НЕОБХОДИМО	• увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.






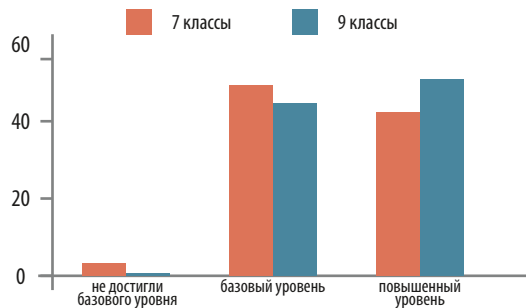


► МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ




Разработка и апробация инструментария по оценке достижения метапредметных результатов
основной общеобразовательной программы (ООП) 000

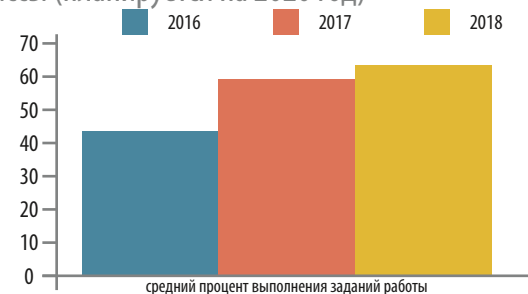
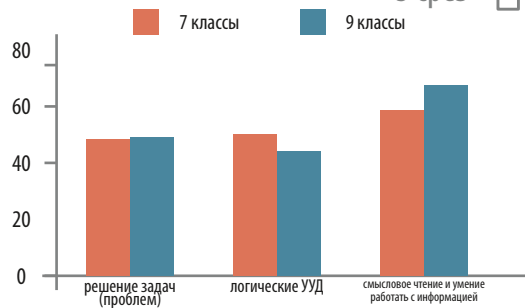
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ) УМЕНИЙ (7-9 КЛАССЫ)

 20 пилотных школ
1 срез -  7 классы (2014 год)
2 срез -  9 классы (2016 год)



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ) УМЕНИЙ (5-7 КЛАССЫ)

1 срез -  5 классы (2016 год)
2 срез -  7 классы (2018 год)
3 срез -  9 классы (планируется на 2020 год)





► МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- проведение регулярных оценочных процедур
- система научно-методического сопровождения образования



обеспечение положительной динамики сформированности метапредметных результатов по итогам начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования





► МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА:	выявление уровня социализированности личности обучающихся 10 классов
ИНСТРУМЕНТЫ:	онлайн-анкетирование, статистический анализ данных
УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА:	обучающиеся 10 классов
ОБЪЕМ ВЫБОРКИ:	👤 3368 обучающихся 10 классов из 17 муниципальных районов и 1 городского округа Ленинградской области

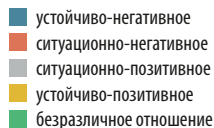
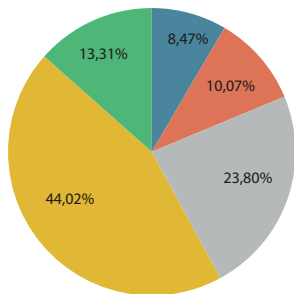




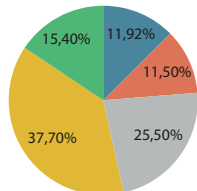
► МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

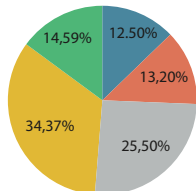
Характер отношения десятиклассников
ко всем ценностям



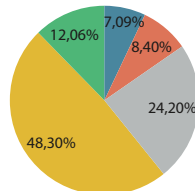
Отношение к здоровью



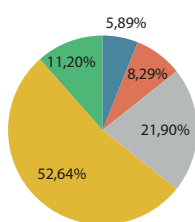
Отношение к образованию



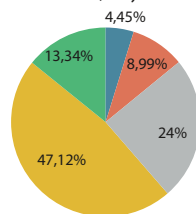
Отношение к культуре



Отношение к профессии



Отношение к гражданскому
обществу



УСТОЙЧИВО-НЕГАТИВНОЕ

- примерно 8% демонстрируют негативно-устойчивое отношение к базовым ценностям общества и государства;

ИНФАНТИЛИЗМ

- инфантилизм в определении отношения к базовым ценностям продемонстрировали 13,3% десятиклассников;

ИНФАНТИЛИЗМ

- в зависимости от сложившейся ситуации, рассматриваются ценностные отношения либо как позитивные у 23,8%, либо как негативные – у 10% обучающихся;

ПОЗИТИВНОЕ

- в целом, позитивное отношение к базовым ценностям показали в своих ответах 67,8% десятиклассников (44% заявили о себе как о сформировавшихся личностях).



► УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[Сборник Управление рисками образовательной деятельности как фактор повышения эффективности управления качеством образования в региональной системе образования](#)

[Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22.08.2019 года № 1812-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в муниципальных образовательных организациях с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ленинградской области на 2019-2020 учебный год»](#)

[Письмо комитета от 03.07.2019 № 19-13229 «О результатах регионального мониторинга диагностики личностных результатов 10 кл.»](#)

[Письмо комитета от 05.07.2019 № 19-13365 от 05.07.2019 «О результатах регионального мониторинга диагностики первоклассников»](#)

[Сборник «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся» \(сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля \(надзора\) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций\).](#)

[Программа профилактики нарушений законодательства об образовании на 2019 год комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.](#)

