

**Аналитический отчёт
на основе данных мониторинга «Диагностика личностных результатов – 10
класс» (ГП ДОП КР 52070102)**

**I.Обоснование подходов
к анализу данных мониторинга**

В целом ряде государственных документов в области образования, прежде всего, в Стратегии воспитания и Федеральных государственных образовательных стандартах особое внимание уделяется достижению личностных результатов. Личностный результат включает в себя не только внешние показатели успешности, которые выражены в высоких отметках по учебным дисциплинам, в победах и дипломах за участие в олимпиадах и конкурсах. Особое значение имеет внутренний духовно-нравственный уровень личностного развития, выраженный в системе отношений к базовым ценностям.

Опираясь на исследования представителей отечественной педагогической науки (И.П.Иванов, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, ряд других) мы рассматриваем комплекс отношений к базовым ценностям как личностный стержень, определяющий позицию человека в обществе, его решения и поступки.

Система отношений сложное личностное образование, внутри которого существуют связи взаимозависимости и взаимодополняемости. Ядром системы, без которого невозможна полнота социализации личности, являются следующие отношения:

- «я - здоровье»,
- «я - образование»,
- «я - профессия»
- «я - гражданское общество»,
- «я - культура»,
- «я - другие люди»,
- «я - природа»

Для выявления степени сформированности отношений, онлайн-опрос предлагал выразить своё отношение к ряду высказываний (тезисов, суждений писателей, учёных, философов и т.п.).

При анализе оценок предложенных подросткам высказываний мы учитывали состояние рубежного периода взросления, когда подростки предельно критичны, стремятся к независимости и самостоятельности. Они обладают определённым жизненным опытом, который влияет на проявление отношений к окружающей действительности. Эти отношения могут быть как позитивно устойчивыми, так и условно, приблизительно позитивными. Возможно проявление протестной позиции, которая выражается устойчиво негативной оценкой или условно негативной, что в любом случае означает несогласие. Неопределённость отношения рассматривается

нами как показатель того, что подросток находится, либо в состоянии замедленного развития, либо в кризисном периоде, когда его внимание сосредоточено на переживании какой-то жизненной ситуации, а остальной мир его не затрагивает. Возможно и негативное отношение, которое может быть устойчивым, а может проявляться приблизительно в силу недостаточного понимания смысловой нагрузки того или иного высказывания.

Ряд высказываний, предложенных в анкете, не имеют открытого нравственного смысла, носят спорный характер, требуют размышления и анализа. Суждение может выражать асоциальную точку зрения. Оценка таких суждений в итоговом подсчёте результатов может менять знак «+» на знак «-».

Мониторинг проводится на основе разработанной онлайн-анкеты для десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области. Онлайн-анкета состоит из 49 высказываний, отношение к которым следует высказать десятиклассникам, используя следующую шкалу оценок:

1. «+4» - (очень высокая степень согласия),
2. «+3» – да, конечно (сильное согласие);
3. «+2» – в общем, да (среднее согласие);
4. «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);
5. «0» – ни да, ни нет;
6. «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
7. «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
8. «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
9. «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Для выявления степени влияния разных групп людей на формирование ценностных отношений, десятиклассникам было предложено оценить это влияние, выставив баллы от «1» до «5». Предложенный перечень можно было дополнить, назвав предметы, явления, конкретных людей, если они оказывают влияние на отношение к базовым ценностям.

II. Участники мониторинга

Мониторинг проводился в условиях пандемии в мае 2020 года в соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Мониторинг проведён во всех муниципальных районах области. Количество участников мониторинга в некоторых районах явно не отражает реальную цифру обучающихся в десятых классах.

В целом по области на вопросы анкеты ответили 4658 человек. Количество участников в каждом районе отражено в таблице №1

Количество участников мониторинга

Муниципальное образование	Количество обучающихся	Количество обучающихся, %
Бокситогорский	143	3,1
Волосовский	83	1,8
Волховский	208	4,5
Всеволожский	1000	21,5
Выборгский	536	11,5
Гатчинский	499	10,7
Кингисеппский	268	5,8
Киришский	270	5,8
Кировский	210	4,5
Лодейнопольский	114	2,4
Ломоносовский	168	3,6
Лужский	131	2,8
Подпорожский	84	1,8
Приозерский	160	3,4
Сланцевский	94	2,0
Сосновый Бор	190	4,1
Тихвинский	193	4,1
Тосненский	307	6,6
Всего	4658	100

III. Анализ состояния ценностного отношения к здоровому образу жизни (Я-здоровье) таблица №2

Вопросы	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1. Здоровый нищий счастливее больного короля.	22,5	25,6	21,9	9,2	11,8	3,4	2,7	1,4	1,5
8. Люди, которые не могут найти время для отдыха, рано или поздно будут обязаны найти время для болезни.	30,2	21,1	18,6	8,7	11,5	3,6	2,4	1,6	2,1
15. Современный мир разрушает здоровье быстрее, чем человек начинает о нём беспокоиться.	25,4	21,5	20,6	10,1	11,0	4,5	3,4	1,7	1,9
22. Живи в движении, танцуй и пой, и будет всё хорошо с тобой.	26,2	16,9	17,5	11,1	13,1	3,9	3,9	2,6	4,8
29. Многие великие люди курили и ничего, прожили долгую жизнь.	17,1	10,9	12,0	9,3	21,4	6,0	6,3	5,9	11,1
36. Вредная привычка	16,9	13,0	14,9	9,2	18,1	5,6	6,7	6,1	9,6

потому и привычка, что человеку с ней хорошо.									
43. Думать о здоровье скучно, это разрушает позитивное настроение.	5,5	4,7	6,8	6,9	14,7	10,1	15,4	16,3	19,5

Алгоритм расчета итоговых показателей для "вопросов-перевертышей" (отмечены жирным шрифтом), где доли ответивших "-4" заменены на доли, ответивших на "+4" и наоборот.

Итоговая таблица расчётов.

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1. Здоровье.	17,6	14,2	13,3	7,7	14,5	6,9	8,5	7,2	10,2

Обработка ответов по данному блоку вопросов выявила следующее состояние сформированности отношения к здоровому образу жизни.

В оценке открытых нравственных утверждений (1,8,22) устойчиво позитивное отношение проявляет 25-30% респондентов. Однако эти же суждения получили и отрицательные оценки, в которых проявляется открытое несогласие. Так утверждение о том, что здоровый нищий счастливее больного короля получило отрицание от 1,5% до 3, 4% школьников. Отрицание утверждений с открытым нравственным смыслом оказалось свойственно в среднем 3% десятиклассников, что позволяет говорить о незначительной доле негативно настроенных подростков.

Недостаточная мера вдумчивости, что можно рассматривать как условно, приблизительно позитивное отношение, проявилась в оценке суждения о том, что для здорового образа жизни вполне достаточно жить в движении, танцевать и веселиться (22). Легкомысленное, поверхностное понимание вопроса здорового образа жизни оказалось свойственно от 11% до 26% участников опроса.

Необходимо отметить, что подростки далеко не всегда задумываются над предложенными высказываниями, не видят спорные или ложные утверждения (29, 36, 43) .

Наибольший разброс оценок связан с высказыванием о курении. Это высказывание носит определённый вызов запрету курить. Запрет курения открыто игнорирует определённая часть общества, их позиция и отражается в суждении о том, что многие великие люди курили и ничего, прожили долгую жизнь. Эту позицию поддержали, в разной степени утверждения 32% десятиклассников. Нейтральную позицию заняло 21,4% подростков. Такое отношение к вредным привычкам оказалось свойственно половине десятиклассников. Устойчивое отрицание курения выразило только 11,1% и ещё 19% выразили приблизительно отрицание, что делает эту группу подростков потенциально готовой к приобщению к курению.

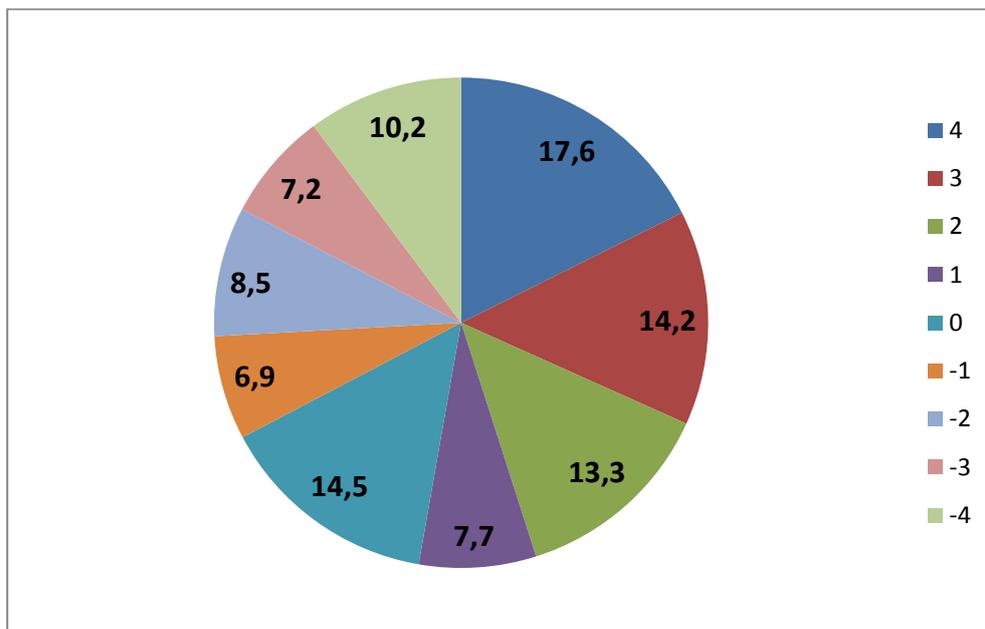
Безусловно, среди отвечавших присутствует достаточно большой разброс оценок как позитивного, так и негативного отношения, что отражает поисковый характер жизненных смыслов, свойственный данному возрасту.

Степень осознанности личной ответственности за формирование здорового образа жизни можно увидеть, через оценку высказываний с открытым

утверждением нравственного смысла. Такая установка поддерживается только половиной подростков. Высказывания, где ценностная установка достаточно сомнительна, к сожалению, не получили отрицательной оценки, что говорит о неустойчивости мировоззренческой позиции.

К сожалению, необходимость выстраивать здоровый образ жизни как осознанную норму в сознании старших подростков не имеет устойчивой позитивной установки. Они с лёгкостью допускают реальность вредных привычек и перекладывают ответственность за здоровье на условия современной жизни.

Соотношение выраженности оценочных суждений представлено в диаграмме.



IV. Анализ состояния отношения к роли образования в современном мире (Я-образование)

В области образования старшие подростки имеют самый насыщенный и разнообразный опыт. К завершению десятого класса они уже точно определили область знаний, которая их привлекает, понимают уровень своих познавательных способностей. Десятый класс, как своеобразный рубеж между детством и осознанным построением жизненной перспективы, определяет степень взрослости подростка. Отношение к образованию имеет осознанный характер, что делает ответы достаточно достоверными.

Таблица №3

Вопросы	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
2. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным.	33,1	27,6	16,9	7,5	7,9	3,1	1,5	1,1	1,3
9. Признак хорошего образования – говорить о	25,1	24,7	21,6	9,1	11,1	3,1	2,7	1,0	1,8

самых высоких предметах самыми простыми словами.									
16. Диплом не защищает от жизненных проблем, но способствует грамотному их решению.	15,9	17,1	18,9	12,6	14,3	5,8	5,8	3,4	6,2
23. Читайте всегда вы прекрасные строки – с души вмиг уйдут боль, печаль и пороки.	16,6	16,5	19,2	12,2	16,5	5,2	5,1	3,1	5,5
30. Умей пользоваться интернетом и никакие вопросы не поставят тебя в тупик.	20,2	15,6	17,2	12,0	13,9	6,6	5,7	4,1	4,7
37. Образование не определяет успешную жизненную карьеру.	32,2	17,1	17,0	8,7	10,3	5,0	4,5	2,9	2,2
44. Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование - приложится.	7,8	7,9	11,3	10,3	19,6	10,6	13,1	9,9	9,4

Алгоритм расчета итоговых показателей с учётом "вопросов-перевертышей" (отмечены жирным шрифтом), где доли ответивших "- 4" заменены на доли, ответивших на "+4" и наоборот.

Итоговая таблица подсчёта результатов.

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
2. Образование	18,0	14,8	14,0	8,6	13,4	7,4	8,9	6,9	8,0

Анализ данных в этой области ценностных отношений выявила следующую картину.

Старший подросток видит и соглашается с принципиальной характеристикой современного образованного человека, который продолжает считать своё образование незаконченным, а, следовательно, понимает необходимость постоянного совершенствования своего образования. Десятиклассники – 60,7% - выразили устойчиво позитивную оценку такой норме в сегодняшнем мире.

Ценность образования в современном мире понимают и выражают устойчиво позитивную оценку -49,8% - образованному человеку, способному говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.

Выявилось и количество протестного отношения к данным утверждениям -2, 4% и 2, 8% соответственно. Скорее всего, это связано с тем, что учёба даётся этим школьникам достаточно сложно, а перспектива учиться всю оставшуюся жизнь просто пугает.

Позитивное отношение, в достаточно высокой степени, прослеживается и в оценках других положений, предложенных в анкете.

Значительный разброс суждений вызвал вопрос о том, что диплом не защищает от жизненных проблем, но способствует грамотному их решению. Этот вопрос связан с выявлением социальной зрелости личности, осознанием подростком места образования и пониманием необходимости целостного развития личности. Понимание роли образованности в решении жизненных проблем проявили 52% школьников, но в этой обобщающей позитивное отношение цифре есть и те, кто приблизительно, условно позитивно оценивает такое социальное явление. Только 15,9% устойчивы в своих суждениях, а уже 18,9% в значительной мере сомневаются в правильности этого утверждения, совсем слабое позитивное оценивание роли диплома в решении жизненных проблем выразило 12,6% подростков. Значительная часть респондентов заняло нейтральную позицию, они не смогли или не захотели определиться в своём отношении, таких школьников оказалось 14,3%. Несогласие с возможностью такой жизненной ситуацией выразили 21,6% десятиклассников. В данной конкретной ситуации это можно рассматривать как недостаточный уровень социальной зрелости.

Близкая к этой группе подростков позиция прослеживается и в оценке утверждения о том, что чтение книг способно снять боль, печаль и пороки. Это доверие юности хорошим книгам важный показатель духовного здоровья. Позитивное отношение к роли книги проявили суммарно 52% старшеклассников, однако, в этой позитивной группе слабо выражена позитивная оценка у 19,2%. Не доверяют влиянию книги на своё отношение к миру 19% респондентов, при этом сила отрицания распределяется по оценочной шкале достаточно равномерно (5,2 – «-1»; 5,1 – «-2»; 3,1 – «-3»; 5,5 – «-4»). Такое положение с разбросом оценки суждений может иметь несколько оснований. Для определённой группы школьников ценностное отношение к книге может быть показателем устоявшегося личностного развития, другая же группа предполагает усиление внимания педагогов к этой проблеме.

Сопоставление с оценками следующего утверждения об умении пользоваться интернетом, позволяют говорить о примерно равном значении книги и интернета для полноценного образования. Позитивное отношение в разной степени устойчивости выразили суммарно 43% старшеклассников. Важно отметить, что кажущееся всемогущество интернета в образовании отрицает суммарно 31% респондентов. Эти ребята обратили внимание на ту часть суждения, в которой говорилось, что с помощью интернета никакие вопросы не поставят в тупик, и выразили своё несогласие, что можно рассматривать, как их способность вдумываться, рассуждать, не судить поверхностно.

Суждение о том, что образование не определяет успешную жизненную карьеру, отражает возможные проблемные ситуации, с которыми человек сталкивается в жизни. Понимание этого утверждения выявляет степень взрослости подростка, осознанность социального смысла суждения.

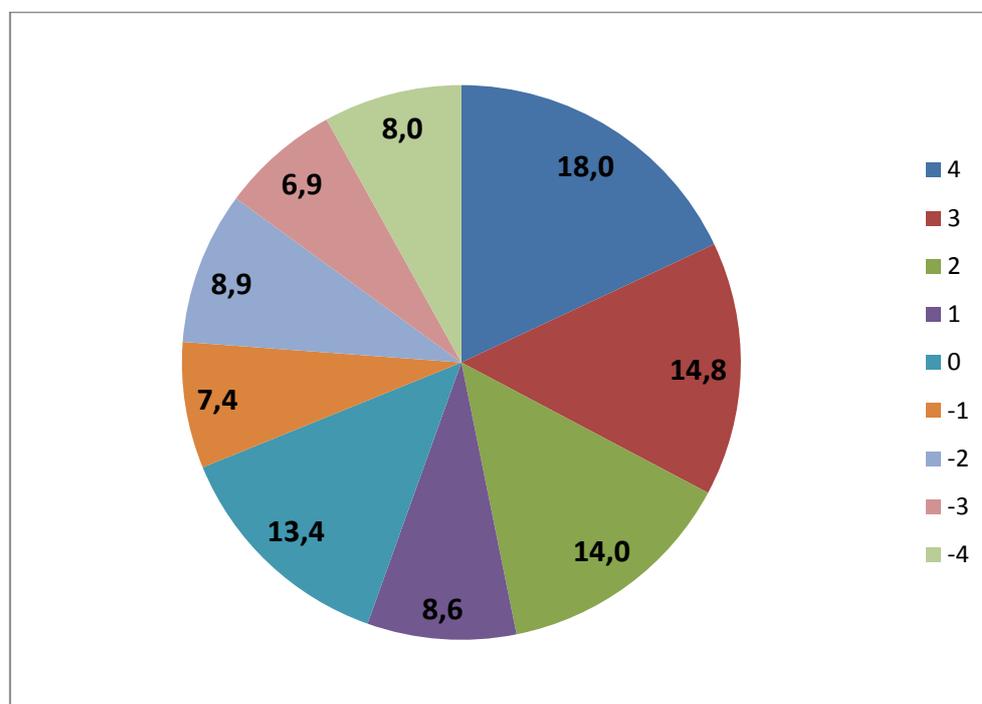
Высказывания, предложенные в мониторинге, сформулированы таким образом, чтобы подростки могли проявить понимание того, что образованный человек может сталкиваться в реальной жизни с разными проблемами.

Одно из наиболее распространённых суждений о роли случая для успешности в жизни представлено под номером 44 (Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование – приложится). Это, довольно распространённое во взрослой среде суждение, тем не менее, оно получило достаточно высокую степень несогласия с ним у 43% подростков. Такая позиция старшеклассников говорит о высокой степени уверенности в личных возможностях для достижения поставленной цели. К сожалению, склонность всё свести к случаю и внешним обстоятельствам свойственна для 27% десятиклассников. Это достаточно большой процент выпускников неуверенных в способности преодолевать трудности и достигать цели, используя своё образование.

Нейтральное, равнодушное отношение к роли образования в дальнейшей жизни свойственно одной пятой опрошенных десятиклассников, разброс оценок по всем вопросам этого блока составляет от 7,9 % до 19,6%.

В целом осознание себя в пространстве образования и понимание ответственности за качество образования носит устойчиво позитивный характер у большей части подростков. Безусловно, в сфере образования у них уже есть достаточный опыт, чтобы выработать мнение о себе и своих способностях, именно поэтому в этой области они обладают большей мотивированностью и достаточно точно дают негативную оценку высказываниям, имеющим сомнительный нравственный смысл.

Соотношение выраженности оценочных суждений представлено в диаграмме.



IV. Анализ состояния отношения к выбору профессии

(Я-профессия)

Современные тенденции на рынке труда, особенно появление новых специальностей, ставят десятиклассников перед непростым выбором будущей профессиональной деятельности. Этот выбор наиболее ярко показывает степень взрослости, готовности брать на себя ответственность за построение жизненной перспективы. Необходимость анализа целого круга условий для осуществления выбора ставит перед подростком множество вопросов. Побуждением к такому анализу являются и высказывания, к которым нужно выразить своё отношение. Поэтому в комплекс высказываний включены суждения, имеющие как открытое нравственное содержание, так и спорный ценностный смысл.

Таблица №4

Вопросы	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
3. Для успеха в работе важно быть преданным своему делу до конца.	50,8	27,4	12,5	3,8	2,9	0,9	1,1	0,2	0,4
10. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.	39,0	27,4	16,6	7,1	5,7	1,4	1,2	0,6	1,0
17. Хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.	59,7	22,1	9,2	3,6	3,4	0,7	0,6	0,3	0,5
24. Землю солнце красит, а человека – труд.	31,3	26,9	20,0	8,4	7,4	2,1	1,6	0,9	1,4
31. Нет неувлекательных специальностей, а есть люди, не способные увлечься тем, что перед ними.	24,4	19,5	18,4	10,3	12,7	4,5	4,3	2,2	3,8
38. Профессия может быть любой – главное зарплата.	7,3	7,0	11,2	10,1	20,2	10,1	12,6	9,1	12,3
45. Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых.	6,9	5,7	9,2	10,3	17,8	10,3	12,8	11,5	15,5

Алгоритм расчета итоговых показателей с учётом "вопросов-перевертышей" (отмечены жирным шрифтом), где доли ответивших "-4" заменены на доли, ответивших на "+4" и наоборот

Итоговая таблица подсчёта результатов

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
3. Профессия	33,3	20,6	14,6	7,7	10,0	4,3	4,2	2,4	3,0

Открытое нравственное утверждение о роли преданности делу для его успеха поддержало 90, 7%,. Такая солидарная позиция говорит о том, что старшеклассники осознают значимость мотивации в профессиональной деятельности. Некоторое сомнение выразило только 3, 8 % . Отрицают значение преданности делу только 2,6%.

Такая позиция респондентов сталкивается с утверждением (10), где нужно не просто согласиться, а сделать нравственный выбор – звездный успех или честность перед самим собой. Здесь идёт некоторое снижение позитивного отношения, его придерживается уже только 83%. Сохраняется количество отрицающих такое утверждение, их 2, 8%

Наличие подростков, упорно проявляющих отрицательное отношение ко всем предложенным высказываниям, сохраняется в количестве 2,1%. Они отрицают даже такую, устоявшуюся в обществе истину о том, как значимо выбрать профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями. Здесь позитивная позиция у 91% десятиклассников, однако, степень устойчивости позитивного отношения разная. Абсолютную поддержку такого утверждения выразил 81,8% старшеклассников. У других в этом вопросе есть робкое согласие 9, 2%, что означает их желание такого выбора, но они уже столкнулись с препятствиями на этом пути. Установить характер препятствий в пространстве данного мониторинга невозможно, но выявление такой проблемы важно для корректировки воспитательной работы со стороны классных руководителей.

Выявившейся ранее круг негативных суждений проявился и по отношению старой русской поговорке – «Землю солнце красит, а человека – труд». Устойчивое отрицание ценностного смысла поговорки выразило 3,9%. Это немного выше, чем отрицание в предыдущих оценках, но и устойчиво позитивное её понимание получило у 78% подростков. Это достаточно тревожный сигнал, позволяющий говорить о мнении, существующем в подростковой среде, что труд не является определяющим в судьбе человека.

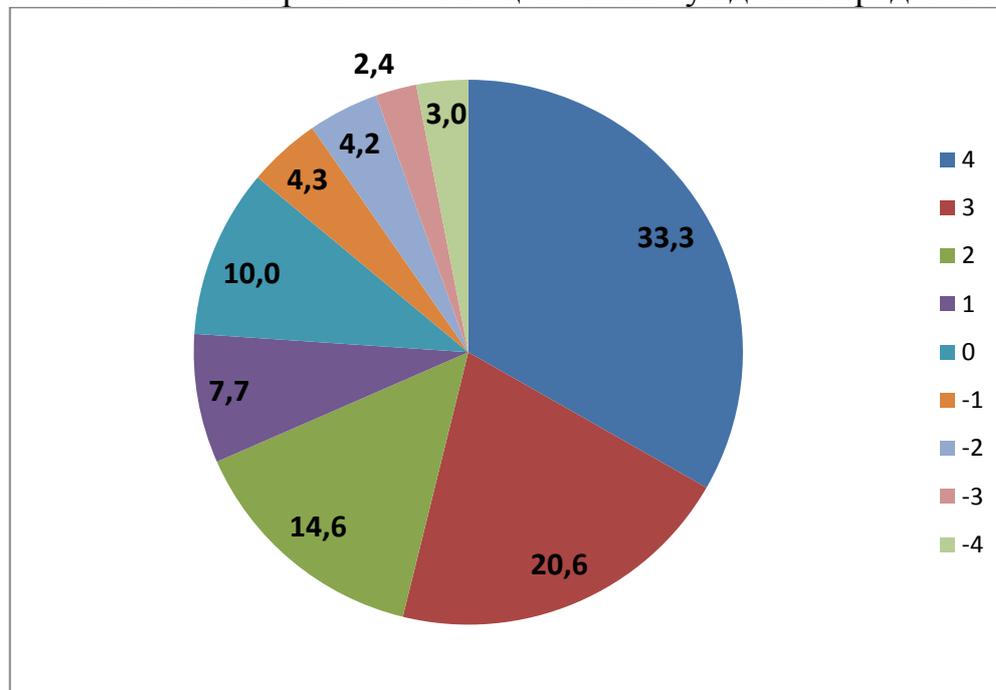
Значительное затруднение в определении своего отношения вызвало высказывание о том, что нет неувлекательных специальностей, а есть люди, не способные увлечься тем, что перед ними. Собственного опыта увлекательности какой-либо профессиональной деятельностью у них, естественно, нет, и тут надо было задуматься над способностями человека погружаться в решение поставленной задачи. При анализе ответов мы исходим из того, что подростки соотнесли предложенную ситуацию со своей способностью увлекаться выполнением какого-либо поручения в школе или исполнением домашних обязанностей. Суммарно устойчиво позитивную оценку дали 62,3%, однако, значительно выросло устойчивое отрицание -10,3%. Увеличилось число колеблющихся школьников, проявляющих своё отношение очень слабо как с позитивной позиции -10,3%, так и с негативной -12,7%. Это проблема, которую предстоит решать совместно с психологами, т.к. она свидетельствует об инфантильном уровне развития личности.

Сложный нравственный выбор предстоял и при определении отношения к высказыванию о том, профессия может быть любой – главное зарплата. Отрицают нравственную ценность подобного утверждения 34% школьников, слабое сомнение выразили ещё 10,2% респондентов, а вот 25,5% активно поддержали приоритет денег, близкую с ними позицию выразили 10,1%, дав слабое согласие с тем, что деньги главное. По этому выбору значительно выросло число ребят -20,%, которые не смогли определиться в оценке этого суждения.

Анализ ответов по высказыванию - «Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых», показал определённую стабильность в количестве респондентов занимающих определённую ценностную позицию. Так подростков, неспособных определить в своём отношении, оказалось 17,8%, что позволяет говорить об устойчивом количестве десятиклассников испытывающих трудности в самоопределении. Отрицают роль протекций в построении своего будущего 39,8% , несколько сомневаются в своём отрицании ещё 10,3%, а вот абсолютно убеждены в правоте такого явления в профессиональном мире 21,8%. Такой разброс суждений может быть связан с судьбами знакомых, или мнением родителей, или неверием в собственные силы.

В целом анализ характера отношений к выбору профессиональной деятельности показал, что третья часть десятиклассников находится в состоянии поиска себя, их суждения выявляют недостаточную личностную зрелость, желание переложить ответственность за своё будущее на кого-либо другого.

Соотношение выраженности оценочных суждений представлено в диаграмме.



VI. Анализ отношения к осознанности позиции в гражданском обществе (Я-общество)

Данный блок вопросов наиболее сложен для школьников, т.к. современные процессы и явления общественной жизни очень противоречивы и нуждаются в глубоком изучении. Формирование осознанной гражданской позиции одна из приоритетных задач воспитания в школе. Социализация школьника невозможна без отношения к обществу как ценности. Осознание себя гражданином во всей полноте прав и обязанностей длительный и сложный процесс. Данная задача воспитания может решаться только в тесном взаимодействии с гражданским обществом, частью которого является школа. Осознание школьником ценностно-смыслового ядра

гражданской позиции происходит в процессе обучения и приобретения социального опыта

Таблица №5

Вопросы	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
4. Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя.	35,7	30,6	17,6	7,1	5,8	1,0	0,9	0,5	0,8
11. Когда ясно видишь цель, всё вокруг становится простым и понятным.	30,9	25,1	17,6	8,5	7,5	4,4	2,7	1,5	1,8
18. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.	22,9	20,0	17,0	8,2	14,1	5,2	4,5	3,0	5,2
25. Гражданское общество – это не приятельская компания, а объединение людей на основе права.	31,2	29,0	19,3	7,8	9,2	1,4	0,9	0,5	0,8
32. Нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно.	6,0	5,1	10,2	9,2	20,9	10,6	11,8	10,4	15,7
39. Взять на себя ответственность за свою жизнь можно, но нести её тяжело.	21,9	20,6	20,0	10,8	13,7	4,3	3,5	2,1	3,0
46. Человек хочет стать хозяином своей жизни, но ему постоянно кто-то мешает.	8,2	7,4	12,2	11,8	24,3	9,4	9,6	8,4	8,6

Алгоритм расчета итоговых показателей с учётом "вопросов-перевертышей" (отмечены жирным шрифтом), где доли ответивших "-4" заменены на доли, ответивших на "+4" и наоборот

Итоговая таблица подсчёта результатов

Итоговая таблица подсчёта результатов

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
4. Общество	22,5	19,8	15,9	8,7	13,6	5,5	5,2	3,6	5,1

Погружение в анализ высказываний в данном блоке начинается с открытого суждения – «Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя». Важно отметить, что понимание этого постулата социальной психологии получило устойчиво позитивное отношение у 83,9% старшеклассников. Слабый, но всё-таки позитивный уровень оценки проявили ещё 7,1%. Жёсткое отрицание этой нормы гражданского поведения проявили только 2,2%. Эта цифра резкого отрицания свойственна и для проявления отношения к другим ценностям.

Такой уровень отношения закрепляется и в понимании высказывания о ясности цели в жизни. Устойчиво позитивную оценку дали 73,%, что позволяет говорить о высокой степени развития целеустремлённости, что очень важно для социализации личности. Не осознают роль целеполагания в жизни 6% подростков, что можно отнести к слабому развитию социального опыта. Такие подростки не имеют опыта позитивного эмоционального переживания в достижении общественно значимой цели, отсюда вытекает и их непонимание этого утверждения. К сожалению, к группе школьников, не имеющих позитивного социального опыта, можно отнести и тех, кто не смог определить своего отношения, таких оказалось 7,5%.

Проверочным для уточнения характера оценочного суждения в предыдущих позициях был постулат политической культуры о том, что жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. В оценочных суждениях данного постулата проявился подростковый протест, жажда независимости. Уровень позитивной оценки снизился до 58,9%, а слабый уровень позитивной оценки проявили ещё 8,5%, даже объединив все позитивные оценки, мы получим цифру 67,4%, что ниже позитивных оценок, данных ранее. Устойчивое отрицание такого утверждения проявило 12,7%, ещё 5,2% респондентов выразили слабое, но всё-таки несогласие. Часть подростков, примерно равная тем, кто занял позицию отрицания данного постулата, заняла нейтральную позицию, не смогла определить своего отношения к данному утверждению 14,7%. В целом можно сказать, что своей позиции в обществе не осознаёт около 30% подростков.

Следующее утверждение является ключевым для выяснения понимания сущности гражданского общества (25). Подросткам было предложено выразить отношение к утверждению о том, гражданское общество – это не приятельская компания, а объединение людей на основе права. Устойчиво позитивное отношение проявило 79,5% респондентов, здесь, на наш взгляд, сыграло определённую роль изучение курса обществознания, где эти вопросы разбирались и объяснялись достаточно подробно. Количество подростков протестного, отрицательного отношения к сущностной характеристике гражданского общества остаётся в прежних величинах 2,2%. Вызывает серьёзный вопрос тот факт, что постулат, который рассматривался в учебном процессе, явно обсуждался на уроках, не побудил 9,2% десятиклассников выразить свою оценку. Близко к ним находятся и те школьники, которые дали условно позитивную оценку, таких оказалось 7,8%. Объединяя эту группу, а это 17% десятиклассников, мы выделяем проблему низкого развития социализации.

Равнодушное отношение к сущностным характеристикам гражданского общества может стать почвой для асоциального поведения, т.к. школьники не имеют сформированного осознанного понимания основных законов жизни людей в обществе.

Затруднения в выражении своей оценки проявляется и по отношению к тем утверждениям, которые имеют открытое нравственное суждение – «Нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно». В контексте оценок ценности гражданского общества данное утверждение говорит о необходимости соблюдения норм

гражданского поведения. Смысловое наполнение данного высказывания предполагает понимание старшим подростком, что право и обязанность в гражданском обществе существуют неразрывно, в этом состоит нравственная сущность гражданского долга. К сожалению, устойчиво позитивную оценку данному утверждению выразили только 21, 3% десятиклассников, ещё 9,2% дали условно позитивную оценку. Ярko выраженная протестная позиция подростков в оценке данного суждения проявилась у 34,4%, слабо выраженную, и всё-таки негативную оценку дают ещё 10, 6% десятиклассников.

Выявившаяся проблема выражения устойчивого позитивного отношения к высказываниям, имеющим нравственную составляющую, проявилась в оценке высказывания, которое звучит достаточно иронично – «Взять на себя ответственность за свою жизнь можно, но нести её тяжело». Постановка вопроса рассчитана на то, что подросткам должна быть близка некая проблематичность данного утверждения, некий вызов и, одновременно, всё возрастающая с годами ответственность за принимаемые решения.

Осознали сущностный смысл этого утверждения, выразив устойчиво позитивное отношение к ответственности за свою жизнь 62, 5% респондентов. Близкую к этой группе респондентов позицию заняла часть ребят – 10, 87%, проявившая слабое позитивное отношение к данному утверждению. Таким образом, позитивное отношение в разбросе оценок от «+4» до «+1» выразило 73, 37% подростков.

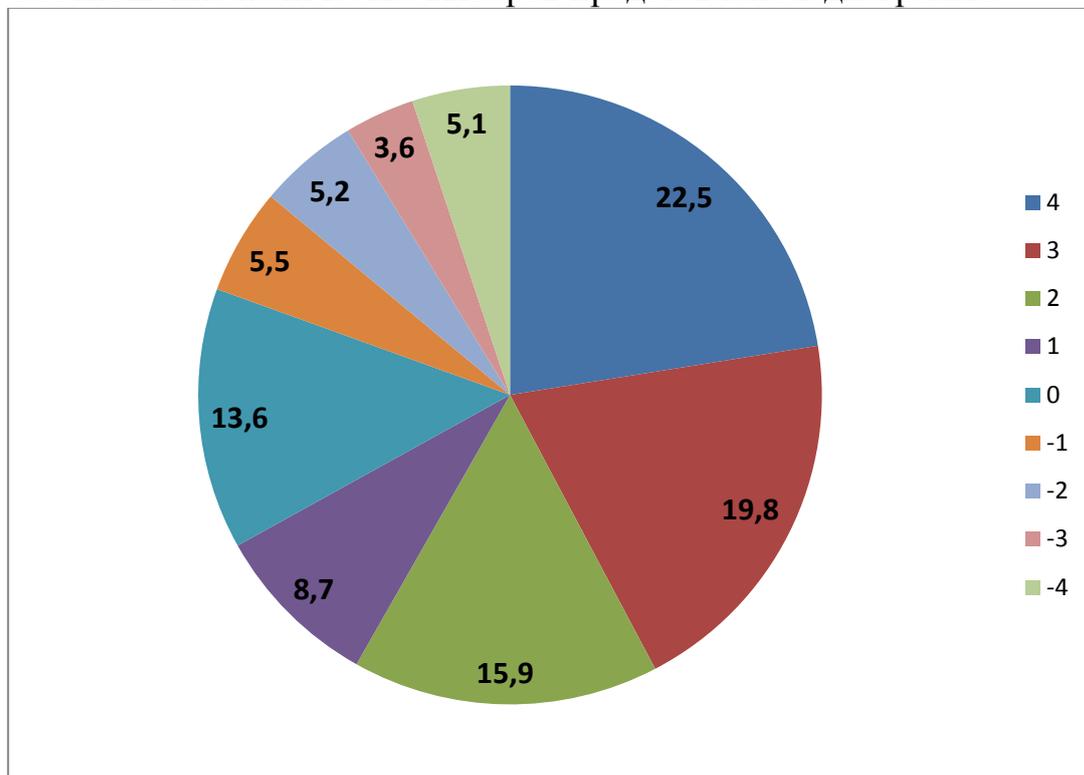
Категорическое несогласие с такой формулировкой выразило 8,6% , и скорее не согласны ещё 4, 3%. Какая часть высказывания не получила поддержки однозначно утверждать невозможно. Трактовок данного утверждения в социальной психологии несколько. Одна из них говорит о самом сложном личностном качестве, которым является ответственность, существует даже выражение о «бремени ответственности», но в любом случае в гражданском обществе степень ответственности каждого гражданина определяет демократическую культуру этого общества.

Несколько смягчённый вариант той же смысловой нагрузки несёт в себе следующее высказывание – «Человек хочет стать хозяином своей жизни, но ему постоянно кто-то мешает». Это выражение как бы оправдывает тех, кто не может или не хочет нести ответственность за свою жизнь. Не приняли такого суждения 26% ребят, выразив резкое отрицание его справедливости. Менее категорично своё несогласие выразило ещё 9,4%. Об этой группе подростков можно говорить, как о группе с устойчивой нравственной позицией, вдумчиво воспринимающей информацию и осознанно выражающей своё мнение. Растерялись и не смогли определиться в своём отношении 24, 3% школьников. Это самая высокая цифра из всех нейтральных оценок. Она тревожна уже потому, что это пятая часть всех респондентов. Это высказывание завершает данный блок вопросов, следовательно, подросток уже думал над предыдущими высказываниями, и всё-таки не смог определиться в оценке данного.

Значительно тревожнее высокая степень согласия с данным утверждением, которую дали 27% подростков и слабую степень поддержки выразили 11, 8%. Это

своеобразная группа риска, которая протестует против позиции близких, прежде всего, родителей и учителей. В этой оценке отражена потребность взрослеющего ребёнка принимать решения, но им постоянно кто-то мешает их осуществить. Здесь нельзя однозначно утверждать, что запреты со стороны родителей или учителей чрезмерны, но то, что у подростков нет эмоционально позитивного общения со взрослыми, можно утверждать с большой долей вероятности.

Соотношение количества выборов представлено в диаграмме.



VII. Анализ отношения к культуре в современном поликультурном пространстве России

(Я- культура)

Состояние самоопределения в поликультурном пространстве современного общества является базовым для личностного развития, т.к. культура является основой мирного взаимодействия представителей разных культур, составляющих современную Россию. Учитывая многогранность проявления культуры, для мониторинга были выбраны высказывания с открытым нравственным смыслом. Этот комплекс составили следующие высказывания:

Таблица №6

Вопросы	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
5. Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в	35,9	25,7	17,4	7,2	6,7	2,8	1,9	0,9	1,6

другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека.										
12. Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни.	31,6	27,8	21,7	9,0	6,5	1,2	1,0	0,5	0,6	
19. Культура— это не количество прочитанных книг, а количество понятых.	44,9	26,0	14,8	5,3	5,2	1,2	0,9	0,6	1,2	
26. Читай, твори и путешествуй, пусть будет жизнь твоя чудесной.	40,5	22,6	16,5	7,8	7,8	1,3	1,3	0,8	1,4	
33. Общение с человеком другой культуры сложно из-за разного отношения к народным традициям.	7,6	7,8	13,5	14,3	18,6	10,2	11,0	7,9	9,2	
40. Современному человеку совсем не обязательно знать особенности национальной культуры.	5,2	5,3	8,1	7,8	14,9	13,0	16,6	13,9	15,1	
47. Культура речи нужна только в некоторых жизненных ситуациях.	4,6	4,6	7,2	6,0	13,1	11,1	14,9	17,2	21,2	

Алгоритм расчета итоговых показателей построен с учётом "вопросов-перевертышей" (отмечены жирным шрифтом), где доли ответивших на "-4" заменены на доли, ответивших на "+4" и наоборот

Итоговая таблица подсчёта результатов

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
5. Культура	28,3	20,2	16,1	9,1	10,4	4,9	4,8	2,9	3,2

Своеобразной подсказкой к трактовке высказываний в данном блоке было самое первое из них - «Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека». Это высказывание получило одну из самых высоких позитивных оценок, которую дали 79% респондентов. Это суммарная цифра, объединяющая ответы от «+4» до «+2», позволяющие говорить о высокой степени устойчивости позитивной оценки. Несмотря на открытость и однозначность предложенного суждения, сохраняется часть старших подростков, оказавшихся неспособными выразить своё отношение, таких ребят выявилось 6,7%. К нейтральной позиции в выборе критерия тяготеют и те школьники, которые оценивают данное определение роли культуры, используя критерий «скорее да, чем нет» 7,2%, а также протестная часть старшеклассников, которая даёт слабое отрицание —«скорее нет, чем да» 2, 8%. Таким образом, 16,7% обучающихся в старших классах, затрудняется в оценке выражения, которое определяет современное поликультурное пространство России.

Оценивая положение о том, что «Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни», проявилось значительно большее единодушие в выражении позитивного отношения. Устойчиво высокую оценку дали 81%, и 9,0% дали слабый уровень согласия. Традиционно протестное мнение выразили всё те же 2, 8% респондентов. Постоянство данного цифрового показателя говорит о существовании части школьников, протестующих против всего, о чём бы их ни спросили взрослые. Они видят независимость и самостоятельность своей жизненной позиции в отрицании всего, что исходит от родителей, от педагогов, в том числе, и от властных структур.

Даже к такой простой формуле культуры личности (19), которая акцентирует внимание на понимании прочитанных книг, а не на их количестве, протестная группа в количестве 2,7% даёт отрицательное суждение.

По-прежнему вызывает беспокойство количество школьников 7,8%, оказавшихся неспособными определиться в своём отношении. Можно как-то оправдать такую позицию в оценке сложных постулатов, но в данном конкретном случае нейтральность сродни робкому протесту, вроде бы ничего плохого, просто не определился. Такое устойчивое состояние, при котором подросток не хочет или не может выразить своё отношение, позволяет выделить проблемную группу, которая скрывает своё истинное отношение и, в любой момент, может оказаться группой социального поведения.

Внешне простой вариант высказывания (26), который предлагает жить легко, получая удовольствие от потребления продуктов культуры, оказался очень привлекательным для десятиклассников. Здесь, вероятно, решающее значение имело то, что практически каждый из них имел такой жизненный опыт: чтение, творчество, путешествия, которые они получали за счёт старшего поколения. Простота и доступность процесса пользования продуктами культуры получила одну из самых высоких оценок. Устойчиво позитивное отношение выразили 79,6%, слабый уровень поддержки такого утверждения выразило ещё 7,8%. В целом готовы позитивно отнестись к такому способу овладения культурой 87,4%.

Протестная группа в оценке этого образа жизни -3,5% проявилась, на наш взгляд, не столько потому, что они увидели в нём откровенно потребительскую позицию, сколько в знак недоверия к такому способу создать «чудесную жизнь».

Способность старшеклассников взаимодействовать с представителями разных культур в поликультурном пространстве России выявлялась через оценку такого культурологического постулата (33), который выводит на первый план различие в народных традициях. Традиция, как известно, является средством закрепления нравственных ценностей, увековечивания особых событий, правил и норм общения. В оценке этого, достаточно сложного тезиса, выявилось непонимание сущностных норм межнационального общения, что нашло своё отражение в оценочных суждениях.

Высокая степень сложности самоопределения в общении с представителями другой национальной культуры нашла своё отражения в большом разбросе оценочных суждений. Согласились с тем, что трудности общения, связаны с

разными культурными традициями 28,9% подростков. Слабый уровень согласия с таким культурологическим феноменом выразили ещё 14,3%. Суммарно, в разной степени позитивности, к значимости народных традиций во взаимодействии людей отнеслись 43,2%.

Осознать ценностную сущность данного определения не смогли 18,6% школьников. Это самая высокая цифра из всех нейтрально оцениваемых суждений говорит о сложности проблемы. Присутствие в жизни многих территорий национальных диаспор, с которыми отсутствует диалоговое общение, делают такую тенденцию устойчивой. Это положение нуждается в системном решении.

Необходимость усиления внимания к этому вопросу подчёркивается и отношением подростков к следующему высказыванию, отражающему позицию части либеральной интеллигенции, пропагандирующей идею «человека Земли», «гражданина Мира». Утверждение, которое оценивали школьники, на первый взгляд, предлагает некую независимость от традиций национальной культуры, т.к. современному человеку совсем не обязательно знать её особенности. В сопоставлении с утверждением, что сложности межнационального общения связаны как раз с незнанием этих особенностей, ответы респондентов усиливают проблемное состояние воспитания в этой области.

Достаточно твёрдую позицию заняло только 28,4% десятиклассников, которые выразили высокую степень несогласия с тем, что современному человеку совсем не обязательно знать особенности национальной культуры. Несколько снизили уверенность, но всё-таки не уступили отрицательного отношения к данному суждению 16,6%, а вот 13% заняли позицию «скорее нет, чем да».

Соотношение количественных показателей говорит о слабой результативности патриотического воспитания. Этот вывод подтверждают цифры принятия такого суждения, с высокой степенью согласия с ним у 10,5% школьников. Близкую к ним позицию занимают те, кто не совсем в этом уверен 8,1%. Мы, по-прежнему особо, выделяем группу школьников, отказавшихся или не способных выразить своё отношение -14,9%.

Здесь важно отметить, что давая развёрнутые ответы о влиянии на формирование ценностных ориентаций, несколько человек отметили культуру своего народа, национальный менталитет, как определяющие факторы влияния на ценностное отношение.

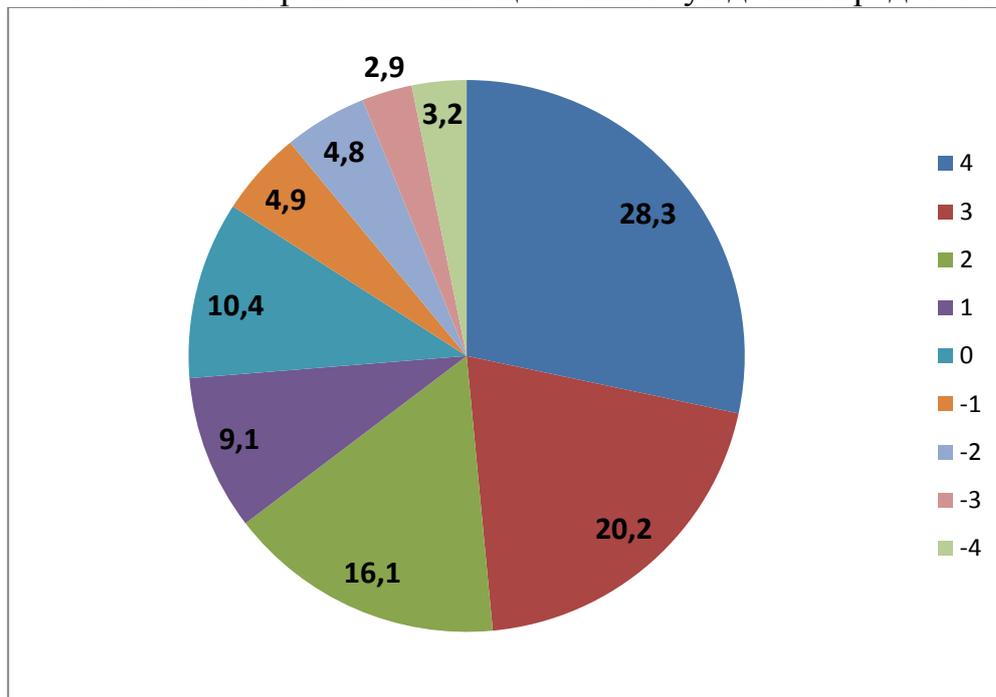
Такое противостояние мы выявили и в оценке роли культуры речи в повседневной жизни. Ребятам было предложено признать значимость культуры речи только в некоторых жизненных ситуациях, что вызвало справедливое отрицание у 53,3% школьников, из них слабое отрицание выразили 11,1%.

Однако такое соотношение позиций в среде подростков не снимает проблемной ситуации в этой области воспитания. Наличие проблемы подтверждается устойчивым отрицанием значения культуры речи в повседневном общении у 16,4% школьников, а ещё 13,1% не определились, что может означать безразличие и даже игнорирование культуры речевого общения.

Такой большой процент школьников, отрицающих значение культуры речи, в сочетании с устойчивым отрицанием знания национальной культуры ставит перед

школой целый комплекс задач. Такая позиция школьников говорит о формальном уровне патриотического воспитания, в котором отсутствует ценностно-смысловая составляющая, закреплённая глубинными эмоциональными переживаниями.

Соотношение выраженности оценочных суждений представлено в диаграмме.



VIII. Анализ отношения к окружающим людям

(Я- люди)

Отношение к людям занимает в системе ценностных отношений особое место, это ценностно-смысловое ядро системы. Через него определяется нравственная сущность человека, глубина его духовной культуры.

Учитывая, что у старших подростков опыт общения формировался в условиях близкого круга взаимодействия, который составляют члены семьи, педагоги, одноклассники, мы предложили нравственно однозначные открытые высказывания разных учёных, писателей, философов, естественно, не ставя их имена, чтобы не влиять на оценку.

Таблица №7

Вопросы	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
6. То, как ты поступаешь по отношению к другим людям, вернётся к тебе рано или поздно.	47,6	23,1	9,8	7,7	7,7	0,7	2,8	0,0	0,7
13. Между тобой и другим человеком всегда ровно десять шагов. Если ты прошёл пять шагов и тебя никто не встретил – разворачивайся и уходи	30,1	13,3	10,5	6,3	23,1	4,9	3,5	2,1	6,3
20. Временами мы отвратительно ведём себя с близкими и любимыми людьми как будто не боимся их потерять, а, на самом деле, даже не допускаем мысли,	52,4	17,5	12,6	7,7	7,0	1,4	0,7	0,0	0,7

что они могут исчезнуть из нашей жизни.									
27. Только действия человека говорят о его отношении к вам.	44,1	21,0	14,0	8,4	4,9	0,0	3,5	2,1	2,1
34. Живи так, как хочешь ты сам, а не так как ожидают от тебя другие.	44,1	18,9	14,7	7,7	9,8	2,8	0,7	0,0	1,4
41. Нельзя ждать от человека того, что ему не свойственно. Вы же не выжимаете лимон, чтобы получить томатный сок.	40,6	16,8	13,3	5,6	13,3	4,2	1,4	3,5	1,4
48. Человеку для движения вперед необходимо постоянно иметь перед собою на вершинах славные примеры мужества.	12,6	11,2	24,5	17,5	21,0	2,8	1,4	5,6	3,5

Алгоритм расчета итоговых показателей с учётом "вопросов-перевертышей" (отмечены жирным шрифтом), где доли ответивших "-4" заменены на доли, ответивших на "+4" и наоборот

Итоговая таблица подсчёта результатов

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
б. Люди	30,0	16,5	13,0	7,4	9,8	4,0	5,2	5,0	9,0

Широко известный постулат, утверждающий, что «то, как ты поступаешь по отношению к другим людям, вернётся к тебе рано или поздно» - нашёл высокую одобрительную оценку у 70,7%. Однако, такое утверждение, которое казалось бы могло побудить «спящую», нейтральную часть подростков задуматься о своём равнодушии, не затронуло их сознания, таких школьников оказалось достаточно много -7,7%.

Соответственно сохраняется протестная группа, для которой, вероятно, неважно, о чём идёт речь, лишь бы наперекор всем и всему высказать своё отрицание мира взрослых с их идеями, очень сильное отрицание демонстрируют 0,7%, слабую позицию в отрицании занимает ещё 3, 5%.

К более глубокому размышлению побуждает утверждение философов, связанное с анализом взаимоотношений между людьми. Этот постулат сформулирован следующим образом – «Между тобой и другим человеком всегда ровно десять шагов. Если ты прошёл пять шагов и тебя никто не встретил – разворачивайся и уходи». Осознали и позитивно его оценили 43,4%, слабое согласие выразили ещё 16,8%. Совершенно растерялись те подростки, которым сложно определиться со своим отношением. Те, кто ранее, пусть в слабой форме, но всё-таки выражали своё отношение, оказались в группе нейтральной, в связи с чем, впервые, она увеличилась до 23,1%.

Трудно однозначно говорить о степени понимания подростками жёсткой категоричности данного суждения, но, вероятно, они почувствовали в нём некое предупреждение, сложность в поиске единомышленников. В оценке данного

суждения мнение ребят оказалось как на уровне слабого отрицания у 8,4%, так и на уровне очень сильного у 8,4% респондентов.

Оценка ряда утверждений (за номерами 20, 27) получили очень высокую степень позитивной поддержки, 69,9% и 65,1% соответственно, что позволяет говорить о наличии опыта недостаточного внимания к близким людям и определённой степени раскаяния в своих поступках. Подростки осознают, что только действия человека говорят о его отношении к другим людям.

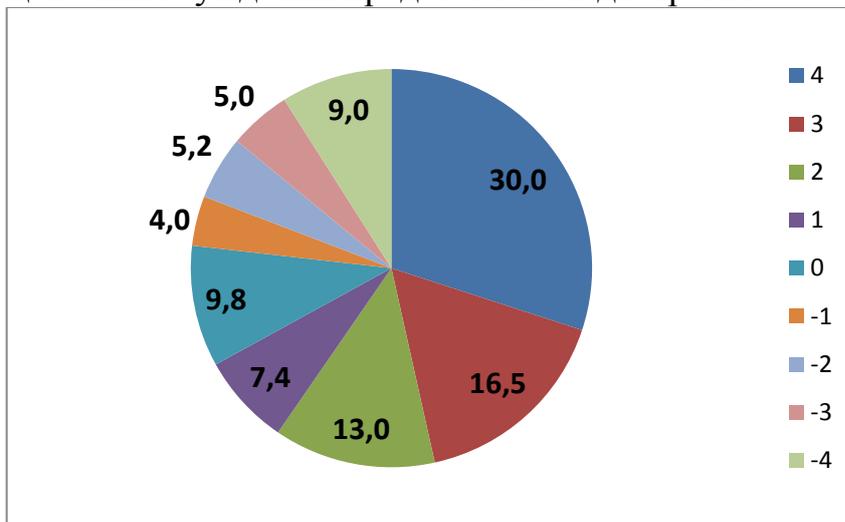
Даже после высокой оценки выше рассмотренных суждений, подростки не смогли увидеть противоречия между ними и таким суждением, как - «живи так, как хочешь ты сам, а не так как ожидают от тебя другие». С одной стороны, подростки понимают ценность близких людей, с другой, - потребность подростков в самоопределении, без учёта возможных последствий своих поступков, определила характер оценочных суждений.

Анализ высказанных суждений мы рассматриваем с учётом перестановки акцентов оценки, т.е. отрицание такого суждения представляет позитивную позицию, а его одобрение является проявлением негативной оценки. Высокая степень устойчивости позитивной оценки дана значительным количеством респондентов - 63% и более слабый уровень отрицания нравственного характера такого утверждения выразили ещё 22,4%. Нейтральную позицию продолжают занимать 9,8% старших школьников, протестная группа имеет тех, кто высказывается «скорее нет, да» - 3,5%, резкое отрицание остаётся в прежних величинах - 1,4%.

Своеобразной защитой от требований взрослых воспринято суждение ряда психологов, которые утверждают, что - «Нельзя ждать от человека того, что ему не свойственно. Вы же не выжимаете лимон, чтобы получить томатный сок». Завышенные требования, постоянное подстёгивание к успеху, особенно в учебной деятельности, позволили позитивно оценить данный тезис 76,3% десятиклассников, при этом 57,4% из них выразили самую высокую степень согласия. Они в определённой степени иносказательности просят у взрослых пощады. Количество респондентов, нежелающих затруднять себя в определении оценочного суждения, оказалось 13,3%. Несогласие с тем, что от человека нельзя требовать того, что ему не свойственно, выразила часть подростков, которые, можно предположить, считают, что они смогут развить в себе то, чем не обладают на данный момент. Однозначно утверждать такую вероятность не представляется возможным. Скорее всего, здесь проявилась недостаточная способность осознания ценностно-смыслового наполнения тезиса, что отразилось в слабой степени отрицания у 5,6%, и только 4,9% устойчивы в своём отрицании.

Сложным выбором для современного подростка оказалось определение жизненного примера, которому хотелось бы следовать. В силу возраста им трудно представить, что каждый путь к достижению высоких жизненных вершин нуждается в целом комплексе личностных качеств, среди которых мужество занимает одно из ключевых мест. На наш взгляд, этим определяется характер оценочных суждений, который выстроился следующим образом. Устойчивый уровень позитивного отношения выразило 23,8% школьников, высокую, но

отрицательную оценку даёт 9,1%. Между этими полюсами расположились те, кто дают оценку «скорее да, чем нет» - 42% и те, кто в данном блоке оказались беспомощными, не способными определить свою позицию 21%. Соотношение выраженности оценочных суждений представлено в диаграмме.



Х. Анализ отношения к природе (Я-природа)

Таблица №8

Одной из острых проблем современности является экологическая культура человечества. Осознание себя частью природы, зависимой от её законов, человечество признаёт очень медленно, хотя в настоящее время и существуют международные договоры о сохранении природы.

На личностном уровне отношение к природе нуждается в неформальном подходе к решению её сбережения. Для системы ценностных отношений важно увидеть, какое место занимает в нём природа.

Вопросы	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
7. Человек, конечно, хозяин природы, но не в смысле ее эксплуататора, а как ее понимающий и несущий нравственную ответственность за сохранение и совершенствование в ней (а, следовательно, и в себе) всего живого и прекрасного.	51,8	20,5	18,1	2,4	3,6	0,0	1,2	0,0	2,4
14. Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей.	34,9	21,7	9,6	7,2	16,9	4,8	3,6	1,2	0,0
21. Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами.	47,0	22,9	19,3	4,8	2,4	0,0	3,6	0,0	0,0
28. Нельзя допустить, чтобы люди направляли на свое собственное уничтожение те силы природы, которые они сумели открыть и покорить.	45,8	15,7	18,1	4,8	12,0	2,4	0,0	0,0	1,2
35. Человечество слишком долго вело себя на планете как неразумный хозяин.	62,7	14,5	12,0	2,4	6,0	1,2	0,0	1,2	0,0

Создавая удобства для комфортной жизни, позабыв о том, что ресурсы природы далеко не безграничны.									
42. Безнравственное отношение к природе ведёт к разрушению самого человека.	50,6	25,3	12,0	6,0	3,6	1,2	0,0	0,0	1,2
49. Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.	42,2	24,1	13,3	6,0	9,6	1,2	2,4	0,0	1,2

Итоговая таблица

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
7. Природа	36,7	24,0	17,1	8,2	8,7	1,8	1,5	0,7	1,2

Позиция старшеклассников по отношению к предложенным в этом блоке суждениям проявилась на устойчиво позитивном уровне. Практически ко всем предложенным утверждениям оценки колеблются в диапазоне от 79,6% до 90,4%.

Исключение представляет утверждение о том, что человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей, оно получило только 56,6% устойчиво позитивной оценки. Нейтральную позицию заняло 16,9%, и устойчиво отрицательное мнение выразили 4,8%.

Мы обращаем особое внимание именно на это суждение, т.к. оно является ключевым, проверочным по отношению ко всем остальным суждениям в данном блоке. Оценки данного тезиса позволяют выявить реальный уровень понимания ценностно-смыслового наполнения отношения к природе. Это высказывание носит однозначно утвердительно суждение, т.е. только так, а не иначе может развиваться человек. Но именно эта категоричность утверждения побуждает респондентов обратиться к своему жизненному опыту, в котором степень восприятия себя частью природы ещё не произошла на осознанном уровне. Природа воспринимается как нечто внешнее по отношению к себе, нечто находящееся за пределами постоянного жизненного пространства. Несформированность этого понимания ведёт и к поверхностному построению здорового образа жизни.

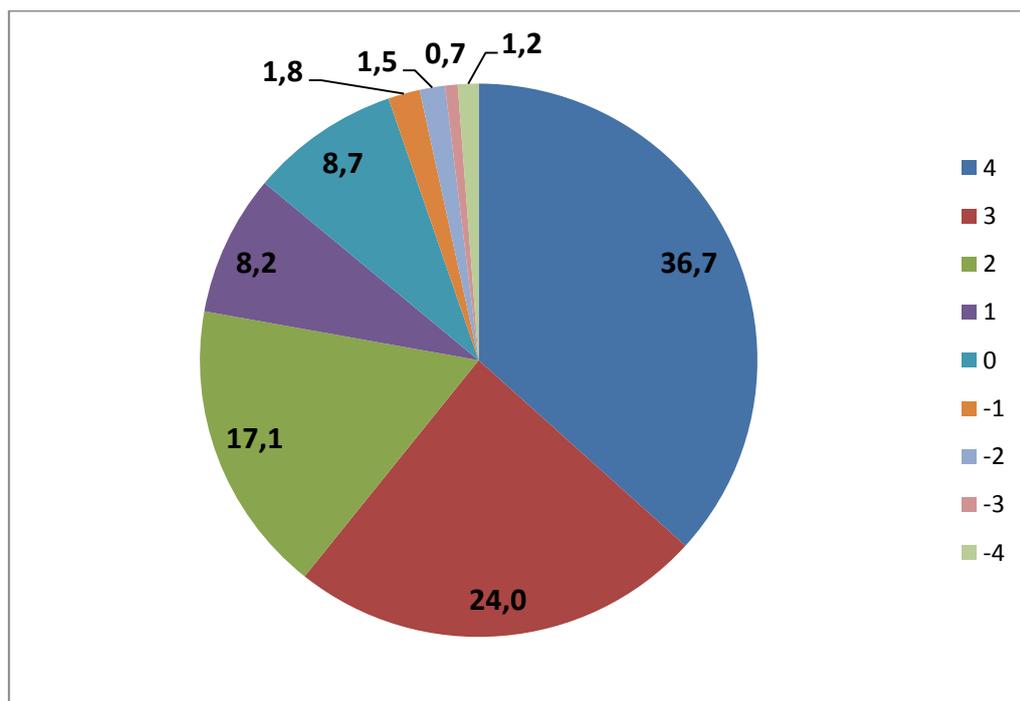
Осмысление других высказываний не требовало особого мировоззренческого напряжения. Там, где давалось развёрнутое обоснование нравственной сущности тезиса, десятиклассники принимали его позитивно, их не смущала необходимость нести нравственную ответственность за сохранение и совершенствование природы, хотя в ранее даваемых оценочных суждениях подростки избегали брать ответственность за свою жизнь, а в данном конкретном контексте приняли её на 90,4%.

Протестное отношение к данному тезису выразило - 3,6%, на таком же уровне оказались и неопределившиеся в своей оценке. -3,6%. Можно считать это количество незначительным, но для нанесения вреда природе бывало достаточно и одного человека, запалившего сухую траву на своём огороде.

Высокую степень согласия – 89,2% - проявили подростки к тезису о том, что «человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».

Все предложенные суждения имеют, хотя и слабое, но отрицательное отношение, преимущественно на уровне критерия «скорее нет, чем да» -1,2%. Возражение, точнее слабое отрицание выразили 3,6% по отношению к суждению о том, что бережное отношение к природе является один из элементов нравственности, частицей мировоззрения.

Ценность природы, несмотря на некоторые нюансы, позитивно осознаётся на очень высоком уровне практически всеми респондентами.



Х. Выявление средств влияния на формирование отношений к базовым ценностям

В анкете был особый информационный блок, в котором десятиклассникам было предложено оценить средства влияния на формирование их отношений к базовым ценностям.

Кто больше всего влияет на формирование вашего отношения к базовым ценностям?

Вопросы	1	2	3	4	5	Средняя оценка
Родители	4,3	9,6	11,5	21,2	53,4	3,5
Друзья	9,1	16,3	38,5	22,6	13,5	2,5

Учителя	19,2	28,4	23,1	19,2	10,1	2,5
Педагоги доп. образования	34,1	27,4	19,2	13,5	5,8	1,9
Классный руководитель	24,5	20,2	25,0	20,2	10,1	2,1
Актёры театра и кино	27,4	30,8	18,8	11,1	12,0	2,2
Музыканты	27,9	26,9	17,3	12,0	15,9	2,3
Люди, достигшие больших успехов в каком-либо виде деятельности	15,9	16,8	26,0	19,7	21,6	2,6

Наибольшая степень влияния сохраняется за родителями и людьми, достигшими больших успехов в каком-либо виде деятельности.

Самый низкий уровень влияния имеют классные руководители и педагоги дополнительного образования.

В свободном дополнении к этому списку средств влияния приоритеты расположились в следующей последовательности:

Я сам
Любимый человек
Члены семьи: <i>сестры,</i> <i>братья,</i> <i>бабушка,</i> <i>мама</i>
Герои из книг, книги, писатели
Научные фильмы, философы, известные учёные
Бог, библия
Жизненный опыт
Владимир Владимирович Путин Президент Российской Федерации
Общество, простые люди
Научные фильмы
Социальные сети
Музыка, кино
Ничего, никто

К сожалению, в опросе этого года отсутствует указание на особое влияние отца или дедушки. Практически не упоминаются одноклассники, события школьной жизни.

Стремление к самостоятельности подтверждается приоритетом собственного взгляда на события и явления окружающего мира. Подросток пытается доказать свою независимость ещё очень слабо понимая в чём проявляется реальная свобода человека в обществе. Эту позицию можно рассматривать и через призму нравственной составляющей, которая показывает высокий уровень эгоистичности, не умения и нежелания считаться с окружающими людьми, жизненными обстоятельствами, многообразием социальных процессов.

Выросло количество школьников, которые подчёркивают роль книги. Учитывая, что онлайн-анкетирование происходило в период пандемии, мы склонны отнести это за счёт появившегося свободного времени, которым ранее они не располагали.

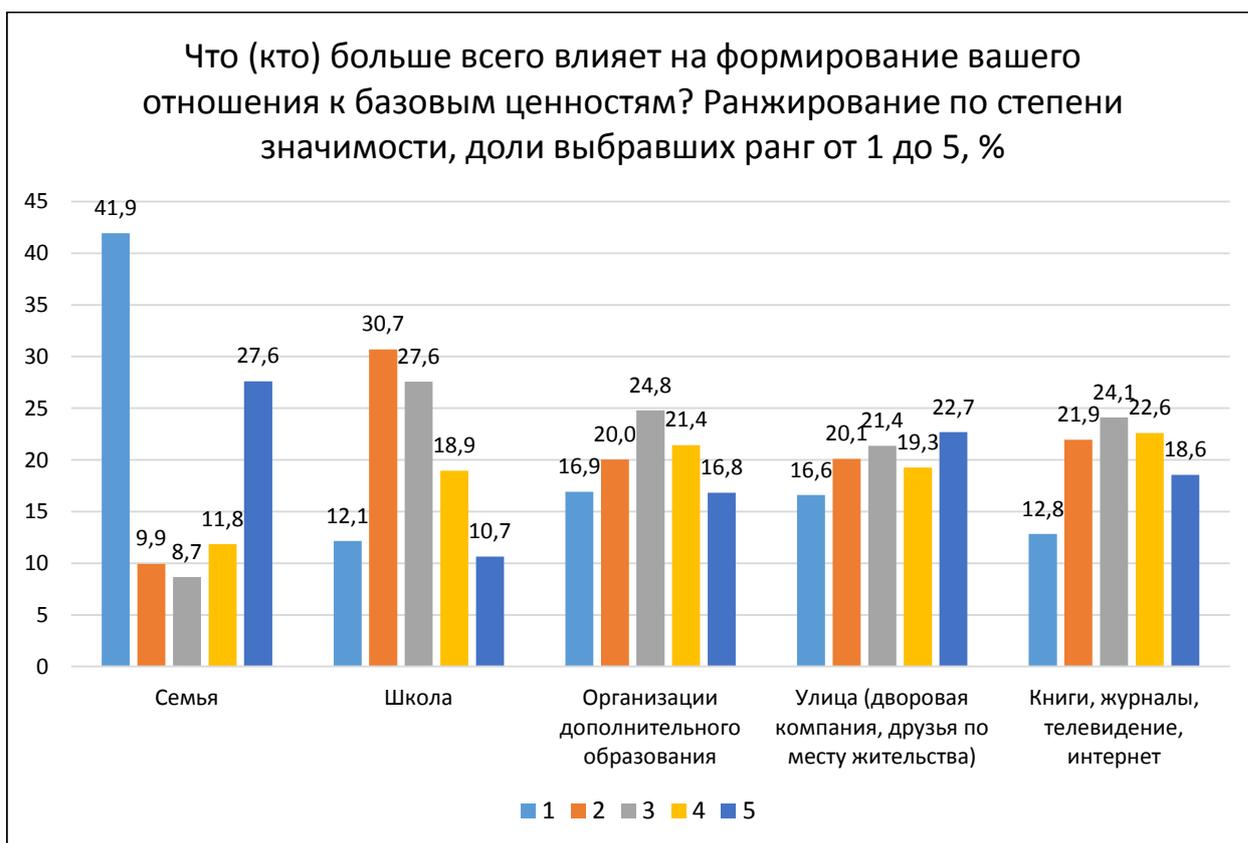
Упоминание Бога, библии не имеет развёрнутого, аргументированного обоснования, однако, обращение к библии занимает достаточно много места.

Резко, по сравнению с прошлым опросом, снизилась роль политических деятелей, но появились учёные, научные фильмы и, даже философы.

Позитивным моментом, по сравнению с прошлым годом, является незначительное количество глумливых ответов, состоящих из набора букв или нецензурных выражений.

В представленной диаграмме наглядно видно, что значительное влияние на формирование отношений оказывает среда общения, что совершенно справедливо для подросткового возраста. Это, давно известное в психолого-педагогической науке положение, побуждает обратить внимание на то, что созданная в классе интеллектуально-нравственная атмосфера может быть очень влиятельным средством воспитания.

Представляется целесообразным более детально рассмотреть роль дополнительного образования в старшей школе, т.к. его специфика обладает перечнем таких средств воспитания, которые глубинно воздействуют на эмоциональную сферу, без которой закрепление в сознании ценностного отношения достаточно затруднительно.



XI. Устойчивость отношений десятиклассников ко всем ценностям

Рассмотрение суммарного выражения степени устойчивости отношений к базовым ценностям позволяет увидеть характер сформированности каждого из них.

Дополнительного комментария количественный анализ не предполагает, т.к. при рассмотрении ответов в каждом блоке вопросов онлайн-анкеты уже дан качественный их анализ.

Определение степени сформированности отношений к базовым ценностям осуществлялось на основе суммирования ответов на критерии:

- проявление устойчиво-позитивных отношений: сумма оценок на «+4» - очень высокая степень согласия и на «+3» – да, конечно, сильное согласие;
- проявление ситуационно-позитивных отношений: сумма оценок на «+2» – среднее согласие и «+1» – слабое согласие;
- проявление ситуационно-негативных отношений: сумма оценок на «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие) и на «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- проявление устойчиво-негативных отношений: сумма оценок на «-3» – нет, конечно (сильное несогласие) и на «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)
- показатель «0» - рассматривался как безразличное отношение.

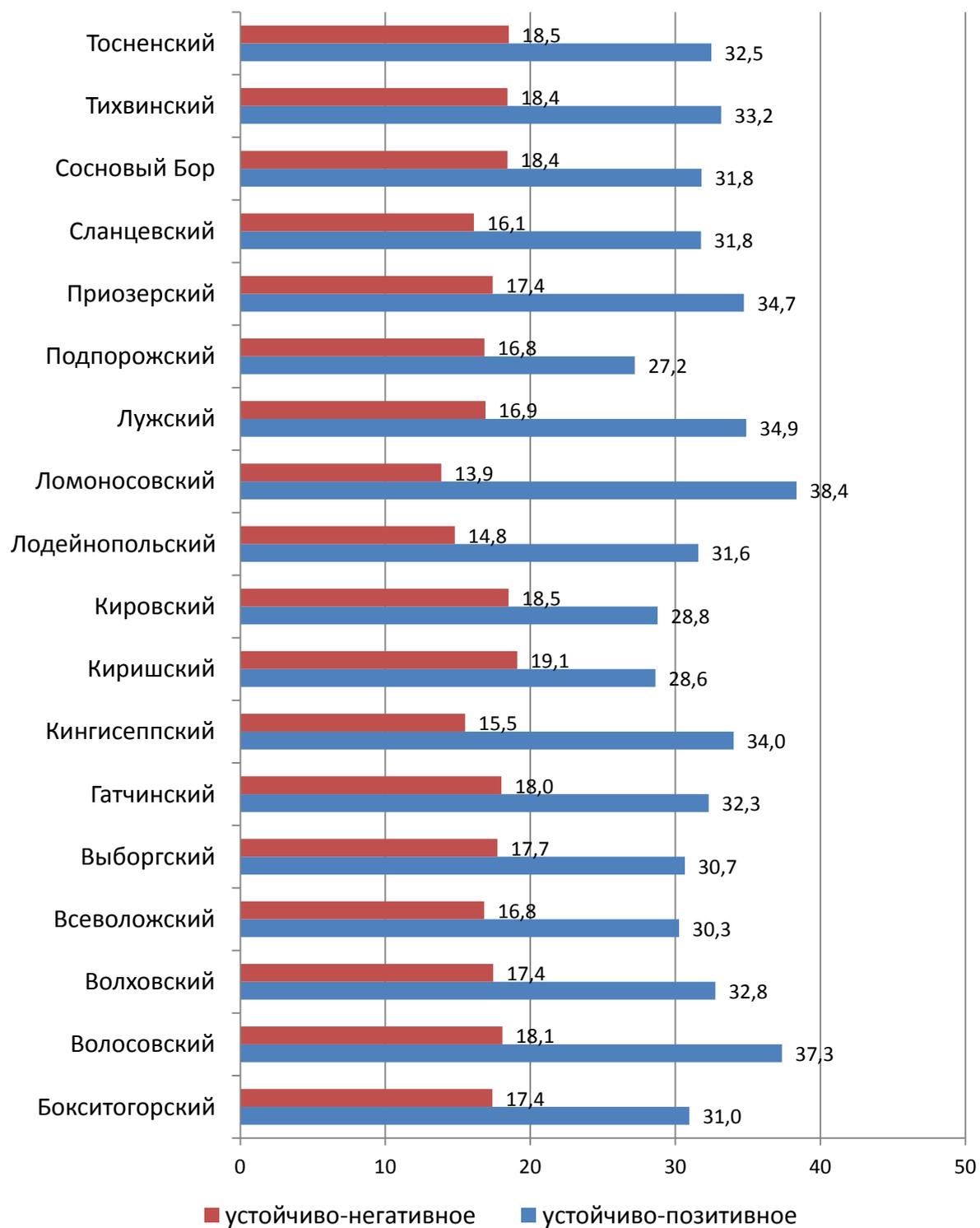
Подсчет результатов осуществлялся с учетом смены знака с «+» на «-» в случаях, когда предложенное ценностное отношение рассматривалось

десятиклассниками как антиценностное. Знак менялся при анализе ответов на высказывания, выделенные жирным шрифтом.

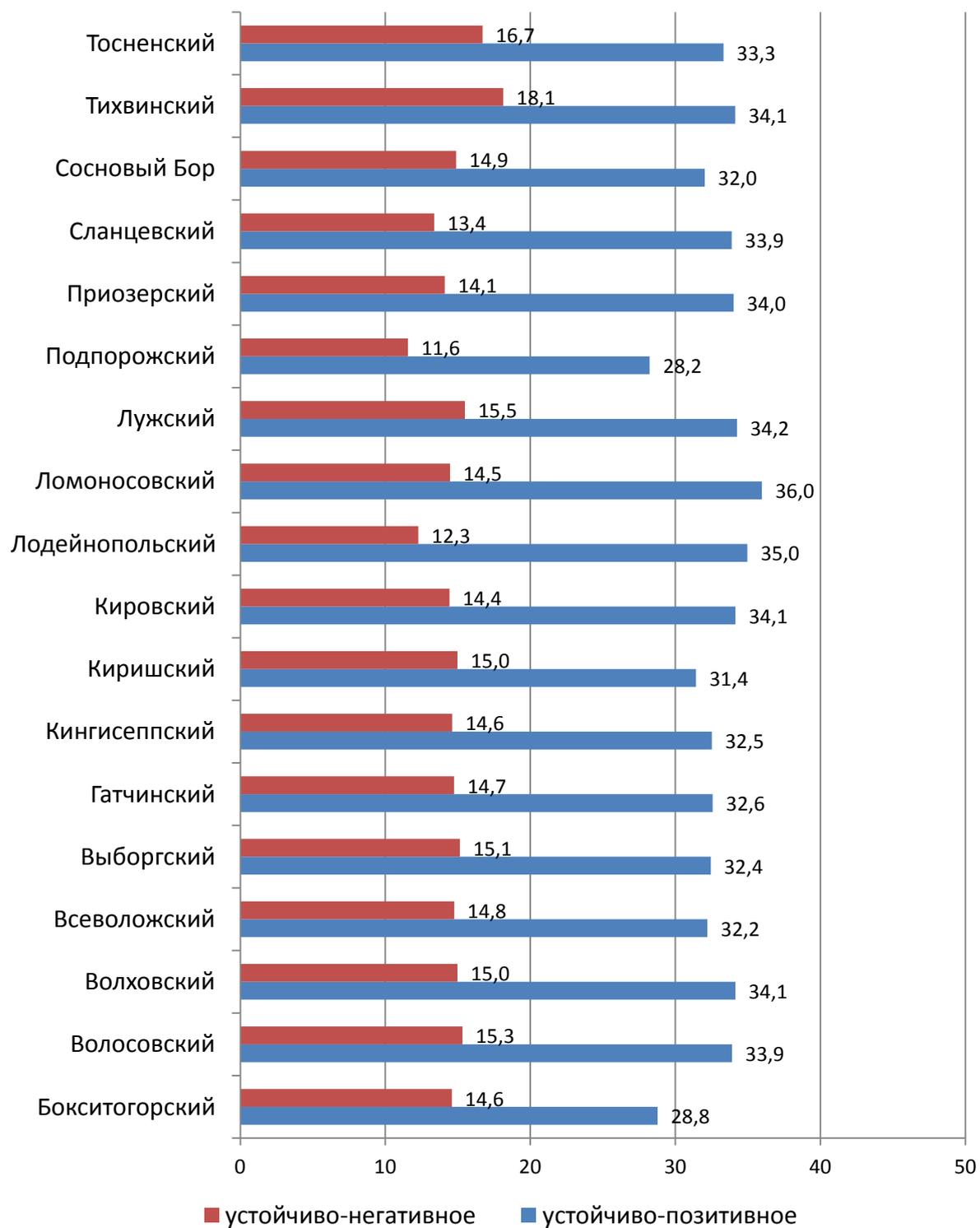
Таблица XII. Сравнительный анализ уровня устойчивости отношений к базовым ценностям по муниципальным районам.

Обобщённые данные по региону в некоторой степени сглаживают восприятие проблемы в отдельно взятом муниципальном районе. Для объективности понимания состояния личностного развития считаем важным дать возможность увидеть положение дела в каждом муниципальном районе.

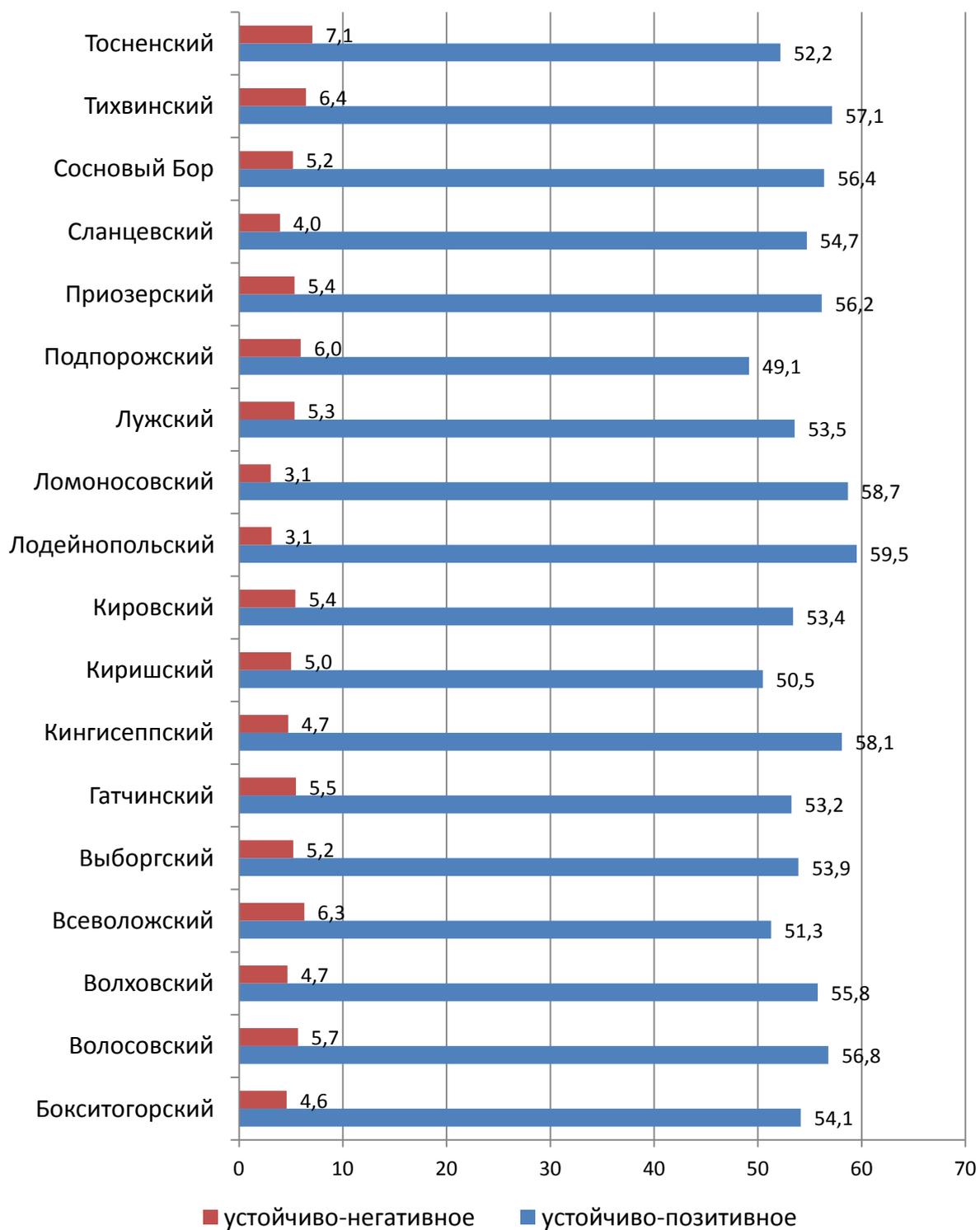
1. Здоровье



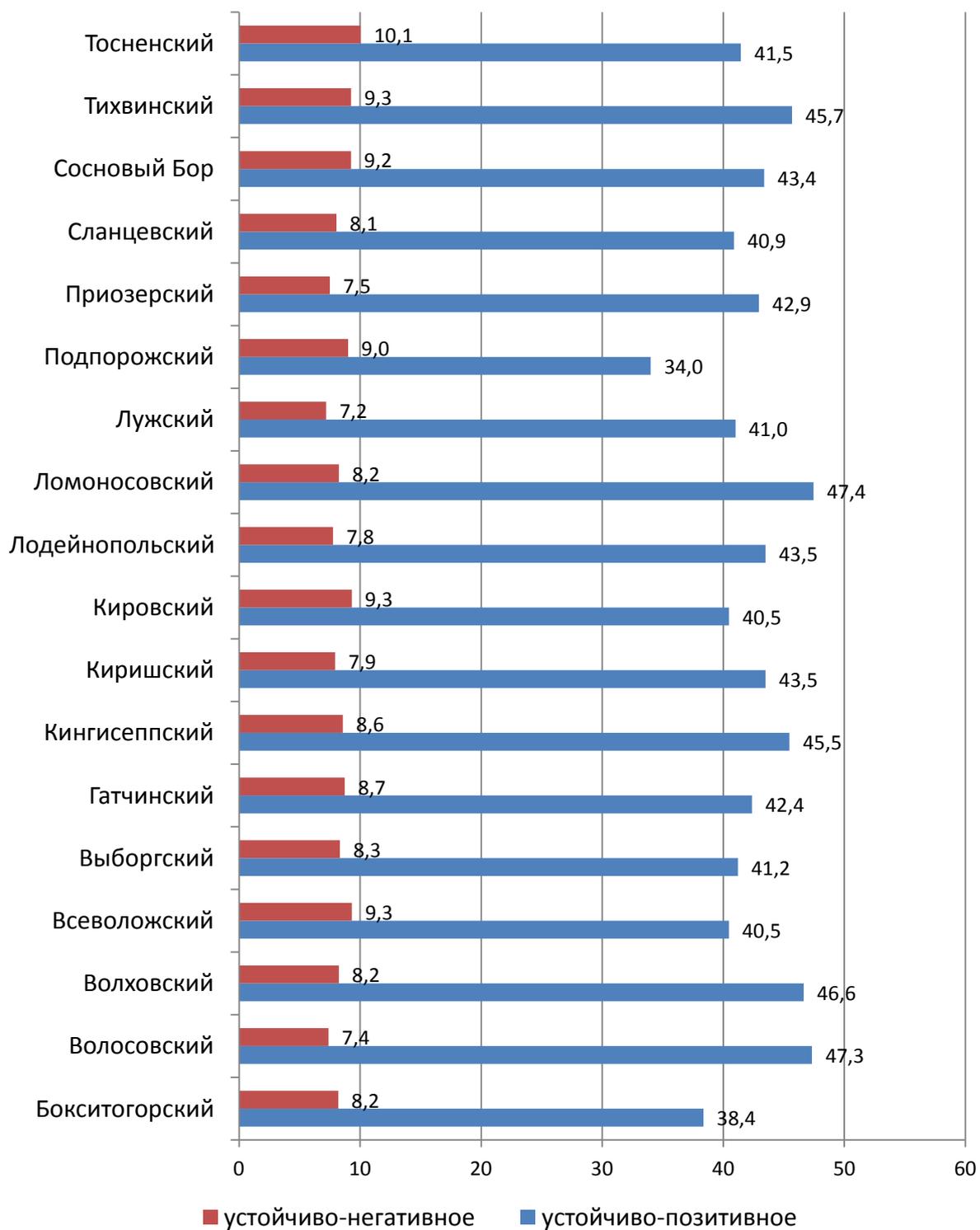
2. Образование



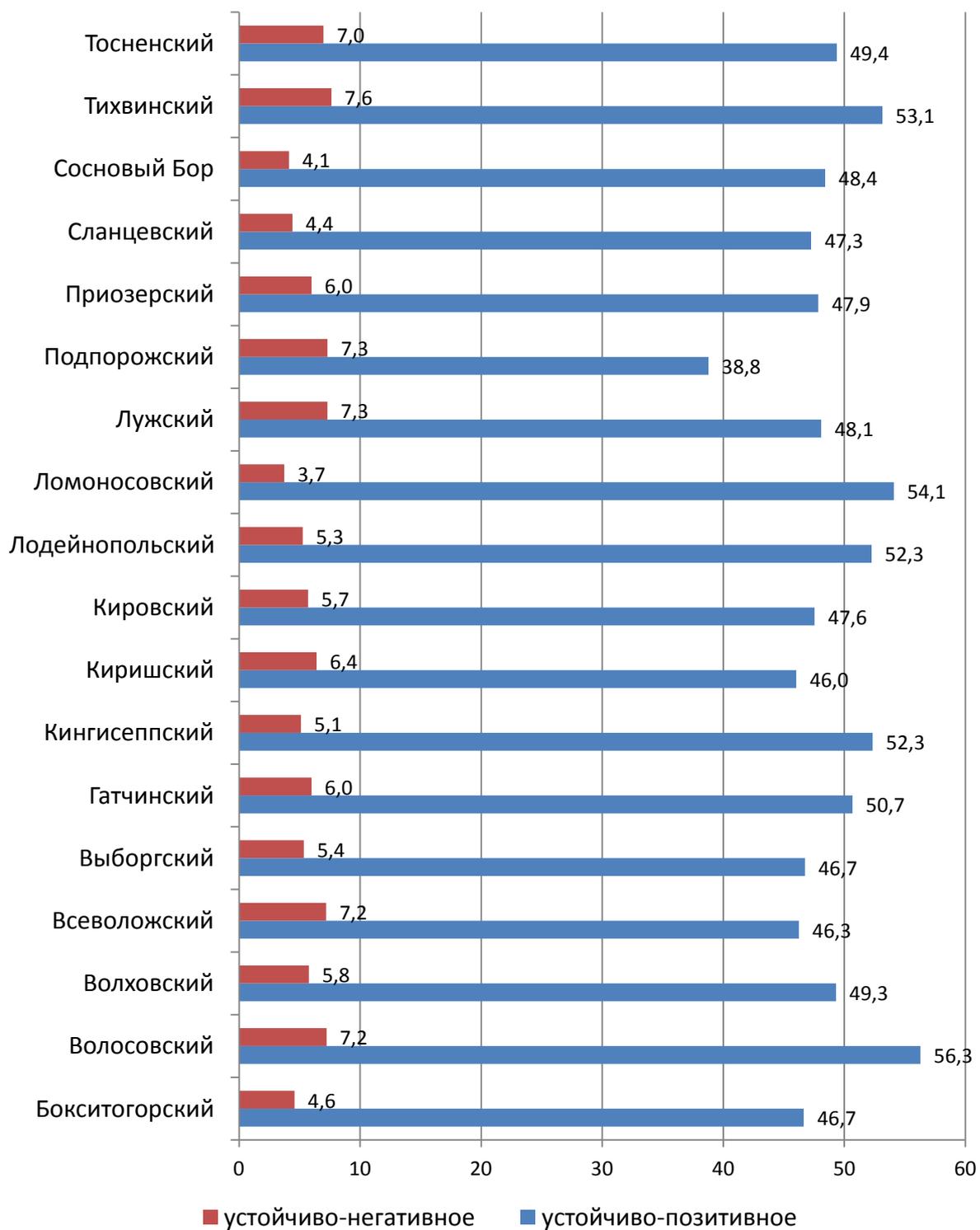
3. Профессия



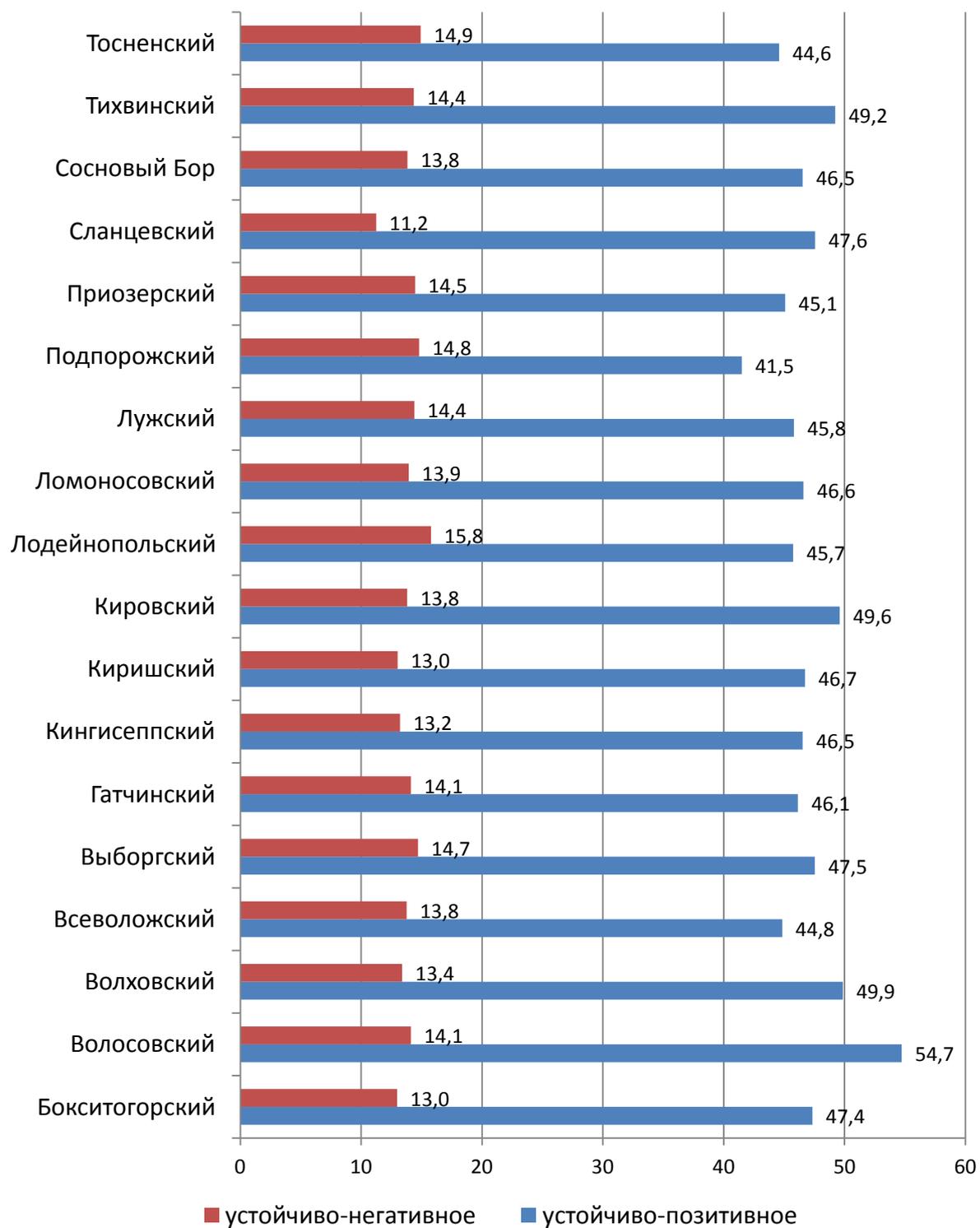
4. Общество



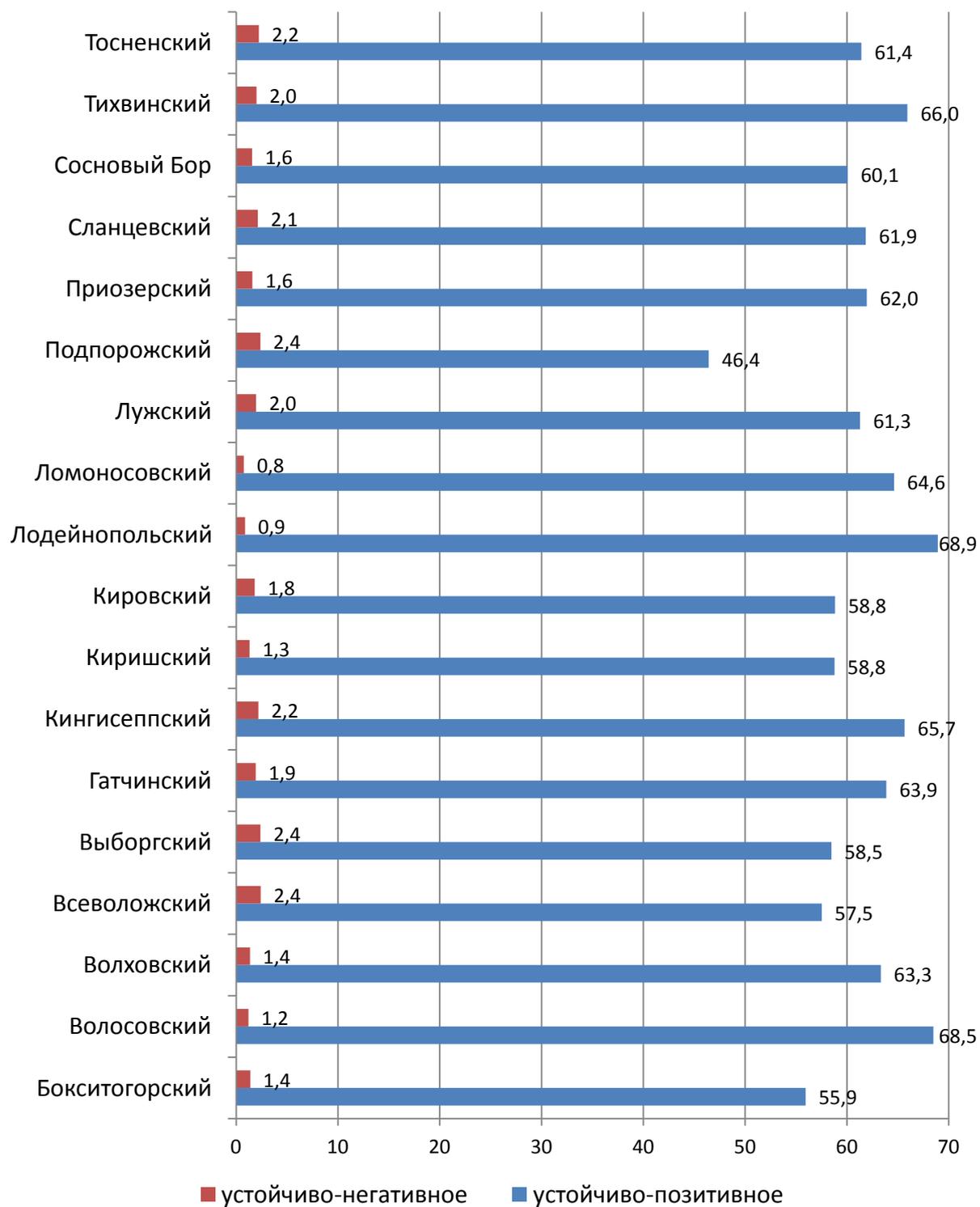
5. Культура



6. Люди



7. Природа



Выводы:

Анализ данных мониторинга является основанием для следующих выводов.

1. Степень осознанности личной ответственности за формирование здорового образа жизни поддерживается половиной подростков. Они понимают необходимость следить и своевременно укреплять здоровье, однако в силу возраста не задумываются над тем, что это должно быть не ситуативно, а постоянно.

Высказывания, где ценностная установка достаточно сомнительна, к сожалению, не получили отрицательной оценки, что говорит о неустойчивости мировоззренческой позиции. В среде старших подростков курение не вызывает устойчивого отторжения, только треть опрошенных занимает устойчивое отрицание данной вредной привычки.

К сожалению, необходимость выстраивать здоровый образ жизни как осознанную норму в сознании старших подростков не имеет устойчивой позитивной установки. Они с лёгкостью допускают реальность вредных привычек и перекладывают ответственность за здоровье на условия современной жизни.

2. В пространстве образования понимание ответственности за качество образования носит устойчиво позитивный характер у большей части подростков. Безусловно, в сфере образования у них уже есть достаточный опыт, чтобы выработать мнение о себе и своих способностях, именно поэтому в этой области они обладают большей мотивированностью суждений и достаточно точно дают негативную оценку высказываниям, имеющим сомнительный нравственный смысл.

Старший подросток осознанно принимает необходимость постоянного совершенствования своего образования, видит его значение в будущем для того, чтобы опираясь на образование, добиваться цели, решать сложные жизненные ситуации.

3. Современные тенденции на рынке труда, особенно появление новых специальностей, ставят десятиклассников перед непростым выбором будущей профессиональной деятельности.

Большинство участников мониторинга достаточно уверены в своих силах и хотят строить своё будущее, занимаясь интересным делом, проявляют понимание необходимости преданности делу для достижения успешных результатов.

Вполне понимаемо колебание позиции в выборе между интересной профессией и зарплатой, но и здесь юношеский максимализм делает выбор в пользу интересной работы.

Профессиональное самоопределение подростков нуждается в педагогической поддержке с участием психологов, в увеличении количества разнообразных тренингов личностного роста, деловых игр, предполагающих развитие креативности.

4. Позитивная оценка тезисов, раскрывающих сущностные признаки гражданского общества, выражена большей частью респондентов. Для них характерно понимание общественно полезной деятельности, которая приносит

пользу не только для других, но и для их личностного развития, для накопления позитивного опыта общения с людьми.

Неустойчивость позитивной позиции по отношению к гражданскому обществу проявляется в оценке обязанностей перед обществом, ответственности каждого за свою жизнь. Особое возражение вызывает у современных десятиклассников тезис о том, что в гражданском обществе нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно, т.е. подчиняться закону.

Обращает на себя внимание количество отрицательных и равнодушных к ценностям гражданского общества подростков, их в сумме 33%, что выдвигает гражданское воспитание на одно из первых мест.

5. На уровне обобщённых тезисов роль культуры в жизни общества позитивно принимается подавляющим большинством десятиклассников, они согласны с тем, что культура как память народа является безусловной ценностью.

Однако уточнение таких оценок вызывает достаточно обоснованную тревогу. Самоопределение в поликультурном пространстве современного общества наталкивается на сложности взаимодействия с представителями разных культур. Возможно, такая сложность связана с тем, что знание собственной национальной культуры многие школьники не считают для себя важным элементом личной культуры.

Особо обращает на себя внимание принижение роли культуры речи. Большой процент школьников, отрицающих значение культуры речи, в сочетании с устойчивым отрицанием знания национальной культуры ставит перед школой целый комплекс задач.

6. Выявленное отношение к людям позволяет говорить о достаточно устойчивой нравственной позиции подростков. Они ценят взаимоотношения с близкими людьми, признают то, что часто напрасно их обижают, пытаются поступать вопреки их советам и пожеланиям.

Своеобразная просьба смягчить уровень требований, не добиваться от них того, что им не свойственно прозвучала в целом ряде оценочных суждений.

7. Самый высокий уровень позитивных оценок дан в отношениях к природе. Школьники понимают значимость бережного отношения к природе, разумного использования её ресурсов.

8. Систематизация отношений к базовым ценностям позволяет говорить о сложной среде взросления современных десятиклассников. У подростков много путаницы в сознании, они нуждаются в хорошо образованных, увлечённых взрослых (пожелание школьников), чтобы можно было доверительно рассматривать сложные вопросы современности.

9. Выявившаяся картина состояния системы отношений к базовым ценностям может помочь педагогам школ в корректировке воспитательной работы.