

## **Аналитический отчет**

### **о проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Ленинградской области**

**в 2020 году (ДОП. КР 52 07 0102)**

**Цель мониторинга:** изучение качества дошкольного образования детей (далее - ДО) в дошкольных образовательных организациях муниципальных районов Ленинградской области.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий оценить все компоненты качества дошкольного образования - программы, условия, результаты.

2. Провести анкетирование специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих систему дошкольного образования, руководителей учреждений дошкольного образования муниципальных районов Ленинградской области для изучения их мнения по проблематике обеспечения качества дошкольного образования.

3. Выявить реальный охват детей дошкольным образованием в муниципальных районах Ленинградской области.

4. Провести сравнительный анализ данных, полученных в 2018 и 2020 годах по проблематике обеспечения качества дошкольного образования.

5. Разработать методические рекомендации для принятия оптимальных управленческих решений по совершенствованию работы в региональной системе дошкольного образования.

**Основание проведения мониторинга** исследования является государственное задание ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») на 2020 год.

#### **Организация мониторингового исследования**

**Сроки мониторингового исследования:** апрель – июнь 2020 года.

**Заказчик мониторингового исследования** – Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Ответственные за мониторинговое исследование** – Центр оценки качества и инновационного развития образования (ЦОКиИРО), кафедра дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

***Основные этапы мониторингового исследования и их содержание***

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка анкет и проекта письма для направления в муниципальные районы	апрель 2020 года	ЦОК и ИРО, кафедра дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Программа мониторингового исследования; информационное письмо.
Практический	Сбор данных, анкетирование	май 2020 года	ЦОК и ИРО	Анкеты
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета Учредителю	июнь 2020 года	ЦОК и ИРО, кафедра дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Аналитический отчет, методические рекомендации

**Участники мониторинга:** специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие систему дошкольного образования Ленинградской области; администрация учреждений дошкольного образования Ленинградской области и общеобразовательных организаций, имеющих подразделения дошкольного образования.

**Объем выборки:** специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие систему дошкольного образования, из 18 районов Ленинградской области; руководители учреждений дошкольного образования и общеобразовательных организаций, имеющих подразделения дошкольного

образования, из всех муниципальных районов и городского округа Ленинградской области, не менее 350 организаций.

### **Содержание мониторингового исследования**

Развитие системы дошкольного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году впервые был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования.

В целевых компонентах документа подчеркнуто, что стандарт направлен на «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» и «обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования».

Настоящее мониторинговое исследование качества дошкольного образования проводится на основе онлайн - анкет для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих систему дошкольного образования; администрации учреждений дошкольного образования Ленинградской области и общеобразовательных организаций, имеющих подразделения дошкольного образования (далее – руководители учреждений).

Заполнение анкет специалистами и руководителями учреждений осуществляется по следующим показателям:

А) Результаты: доступность дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Б) Программное обеспечение.

В) Условия:

- ресурсные возможности (материальные, финансовые, информационные, учебно-методические) дошкольного образования;
- кадровый потенциал системы ДОО;
- участие социальных партнеров в реализации образовательных программ ДОО;
- модернизация инфраструктуры ДОО;
- организация инновационной деятельности.

### **Результаты, полученные по итогам анкетирования**

По данным специалистов районных муниципальных органов управления образованием Ленинградской области, в 2020 году в региональном мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 452 образовательные организации, из них 323 дошкольные образовательные организации и 129 дошкольных отделений СОШ, ООШ и НОШ из 18 районов Ленинградской области.

В 2018 году в исследовании мониторинга качества дошкольного образования принимали участие 415 образовательных организаций, из них 370 дошкольных образовательных организаций и 45 дошкольных отделений СОШ, ООШ и НОШ,

Следовательно, общее число образовательных учреждений, принимавших участие в исследовании, увеличилось на 37, количество учреждений, имеющих дошкольные отделения на 84 организации.

Районные выборки детских садов существенно отличались друг от друга по количеству входящих в них дошкольных образовательных организаций. Самая большая выборка в 2018 году была представлена Всеволожским, Волосовским, Гатчинским, Кировским, Лужским и Приозерским районами Ленинградской области. Поэтому полученные результаты в данных районах отличались статистической надежностью и отражали реальное положение дел в ДОО. Отдельные районы были задействованы в исследовании формально, так как к мониторингу подключились лишь несколько дошкольных

организаций. Так, например, Лодейнопольский и Тихвинский районы представлены в нашем исследовании всего лишь 7 и 13 детскими садами. Следовательно, итоговые оценки качества образования дошкольных образовательных организаций не могли отражать реальную картину дошкольного образования в данных районах и коэффициент валидности (достоверности) результатов был низким.

В 2020 году 452 дошкольные образовательные организации из 18 районов Ленинградской области представили выборку данных для мониторингового исследования, продемонстрировав средний коэффициент валидности (достоверности). Исключение составили вновь введенные в эксплуатацию ДОО Всеволожского и Подпорожского районов, не представившие свои данные, т.к. они пока не функционируют в полном объеме.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях принимающих участие в исследовании. Данная информация представляла собой характеристики показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к пяти общим направлениям исследования: ресурсные возможности дошкольного образования; кадровый потенциал системы ДОО; участие социальных партнеров в реализации образовательных программ ДОО; модернизация инфраструктуры ДОО; организация инновационной деятельности.

Информация по данным направлениям была представлена специалистами муниципальных органов управления образованием из 18 районов Ленинградской области и руководителями дошкольных образовательных организаций районов. Все, предложенные данные, легли в основу проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования Ленинградской области.

**Таблица 1.** Участники регионального мониторинга качества дошкольного образования

Районы ЛО	Количество организаций		дошкольные отделения в НОШ, СОШ, ООШ и ЦРР
	кол-во организаций в районе	кол-во ДОО в районе	
Бокситогорский	18	13	5 МКОУ "ООШ"
Волосовский	20	14	6 МОУ "СОШ" и МОУ "НОШ"
Волховский	27	16	11 МОУ "СОШ"
Всеволожский	42	24	18 МОБУ /из них: 13 МОБУ «СОШ», 5 ЦО/
Выборгский	41	22	19 МБОУ /из них: 13 МБОУ «СОШ», 6 ЦО/
Гатчинский	52	37	15 МБОУ /из них: 11 МБОУ "СОШ", 1 МБОУ "НОШ" и 3 ЦО/
Кингисеппский	23	23	—
Киришский	22	19	3 МБОУ «СОШ»
Кировский	27	19	8 / МБОУ «СОШ», «ООШ»/
Лодейнопольский	11	7	4 /из них: 3 МКОУ «СОШ», 1МКОУ ЦО/
Ломоносовский	21	17	4 /из них: 1 МОУ «СОШ», 3 ЦО/
Лужский	32	25	7 /из них: 5 МОУ «СОШ», 2 МОУ «НОШ» /
Подпорожский	14	10	4 /из них: 2 МБОУ «СОШ», «ООШ», 2 МБОУ ЦО/
Приозерский	26	21	6 /из них: 3 МОУ «НОШ», «ООШ», 1ЦО, 2 НОШ – Д/с/
Сланцевский	14	8	6 / из них: 1 МОУ «НОШ», 3 МОУ «СОШ»и 2 МОУ «ООШ»/
Сосновый Бор	14	14	-
Тихвинский	17	7	10 / из них: 1 МОУ "СОШ", 9 МОУ "ООШ"/
Тосненский	30	27	3 МКОУ "ООШ"

<b>Итого:</b>	<b>452*</b>	<b>323</b>	<b>129</b>
---------------	-------------	------------	------------

\*В Мониторинге не принимали участие негосударственные и ведомственные детские сады.

Из 452 организаций, принимавших участие в региональном исследовании, были: 323 дошкольные образовательные организации, что составляет 71% от общего числа образовательных учреждений и 129 дошкольных отделений (29 %) при основных образовательных школах, средних образовательных школах, начальных образовательных школах и Центрах образования.

Наиболее полные данные были представлены Бокситогорским, Кингисеппским, Кировским, Лужским, Тихвинским районами и округом Сосновый Бор. Результаты, полученные в данных районах, отличались статистической надежностью и отражали реальное положение дел в дошкольных организациях.

Необходимо отметить, что отдельные районы были задействованы в исследовании частично, так как к мониторингу подключились не все дошкольные организации. Неполные данные о дошкольных организациях поступили из следующих районов: Гатчинский (15); Волховский (7), Волосовский (4), Всеволожский (3), Выборгский (7), Киришский (3), Лодейнопольский (3), Сланцевский (7), Подпорожский (3), Приозерский (5), Тосненский – (2)\*. Следовательно, итоговые оценки качества образования дошкольных образовательных организаций не могут отражать реальную картину дошкольного образования в данных районах и коэффициент валидности (достоверности) результатов будет снижен. Следует подчеркнуть, что наибольшее количество дошкольных образовательных организаций находится на территории Гатчинского (11,5 % от общего числа ДОО), Всеволожского (9,3 %) и Выборгского (9,1%) районов.

Фактическое количество детей на 1 января 2020 года составляло 87057 человек, тогда как на 1 сентября 2018 года было 82705 человек, за двухлетний период времени количество детей повысилось на 4352 (6 %).

---

\*В скобках указано количество ДОО, не принимавших участие в исследовании.

АИС - автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» позволяет вести учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО.

Практически все районы отметили, что электронная очередь в ДОО существует, исключение составили Волховский и Кингисеппский районы.

Всего детские сады области рассчитаны на 87343 места, фактически, по данным 2020 года, их посещают 85457 детей. По данным 2018 года дошкольные учреждения были рассчитаны на 76236 мест, т.е. количество мест за 2 года увеличилось на 11107 мест. В большинстве районов области существуют вакантные места для детей раннего и дошкольного возраста, проектная наполняемость превышает фактическую в районах: Бокситогорский (274), Волосовский (279), Волховский (973), Кингисеппский (405), Киришский (413), Лодейнопольский (176), Ломоносовский (219), Лужский (317), Подпорожский (315), Приозерский (763), Сланцевский (724), г. Сосновый Бор (190), Тихвинский (360) /в скобках указано количество вакантных мест в ДОО/.

В пяти районах – Всеволожский (1834), Гатчинский (937), Выборгский (433), Кировский (271), Тоснеский (47) фактическая наполняемость детей превышает проектную /в скобках указано превышающее количество детей относительно мест в ДОО/.

Имидж ДОО в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у населения города (поселка, деревни) показал, что 346 организаций, что составляет 76,6%, имеют высокий рейтинг авторитета в



социальной среде и средний рейтинг у 106 организаций (23,4%), где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна организация не показала (по данным 2020 года).

Ранжирование предложенных вариантов ответов (см. диаграмму 1) по изучению мнения населения (родителей) о создании имиджа ДОО в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОО 418 (92,7%) ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки обучающихся к школе 326 (72,3%); на третьем месте стало качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ, 236 ответов, что составило 52,3%; качество деятельности ДОО по образовательным программам 139 ответов (30,8%) - 4 место; 5 место было отдано качеству реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов /или траекторий развития/ в ДОО - 90 ответов (20,0%).

Диаграмма 1.



Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (69,8%) и анкетирование (31,3%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети, независимая оценка качества образования по результатам экспертизы

деятельности учреждений, отзывы на уровне «обратной связи» на страницах сайта организаций (44,3 %). Были указаны дополнительные источники информации такие как: данные по результатам работы родительских клубов, деятельности родительских комитетов, отчетные родительские собрания, общественно-родительская экспертиза (качества дошкольного образования в ДОО), «Почтовый ящик» (в группах) от семей воспитанников и даже ежедневная «живая» реакция родителей.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 92,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Оценка ресурсной базы, обеспечивающей доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и готовность дошкольных организаций Ленинградской области к приему таких ребят, показала две разные картины. Так, специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие систему дошкольного образования, отмечают, что во многих организациях созданы архитектурно-планировочные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и в 2018 году 247 ДОО (59,5 % от общего числа) готовы были принять таких детей (см. таблицу 2).

В 2020 году, по данным специалистов районов, уже 282 учреждения (62,3 % от общего числа) готовы принять детей с ОВЗ в ДОО, что на 35 учреждений выше, по сравнению с данными 2018 года и составляет 4% от общего числа организаций. Руководители дошкольных образовательных организаций показали несколько иную картину: только 147 (32,5%) ДОО готовы принять детей с ОВЗ, остальные администраторы 305 ДОО (67,4%) подчеркивают, что нет условий для приема таких детей.

По данным 2018 года, руководители дошкольных организаций не разделяют оптимистических взглядов специалистов районных отделов образования. Они

отмечают, что готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 110 организациях, что составляет 26,5 % от общего числа, а 305 ДОО (73,5%) не готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ориентируясь на данные администрации ДОО, в любом случае виден прирост учреждений, готовых принять детей с ОВЗ и за 2 года он составил 37 организаций, что составляет 8,2 %.

**Таблица 2.** Количество ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ.

<b>Районы ЛО</b>	<b>Общее кол-во ОО в районе</b>	<b>Кол-во ДОО готовых принять детей с ОВЗ</b>	<b>Кол-во организаций (%), в которых созданы условия для детей с ОВЗ</b>
Бокситогорский	18	13	72,2
Волосовский	20	4	20,0
Волховский	27	18	66,7
Всеволожский	42	41	97,6
Выборгский	41	40	97,6
Гатчинский	52	50	96,2
Кингисеппский	23	8	34,8
Киришский	22	5	22,7
Кировский	27	21	77,8
Лодейнопольский	11	6	54,5
Ломоносовский	21	17	81,0
Лужский	32	8	25,0
Подпорожский	15	3	20,0
Приозерский	26	15	57,7
Сланцевский	14	3	21,4
Сосновый Бор	14	8	57,1
Тихвинский	17	5	29,4
Тосненский	30	17	56,7

<b>ИТОГО</b>	<b>452</b>	<b>282</b>	<b>62,4 %</b>
--------------	------------	------------	---------------

\*Доля организаций, в которых созданы условия для детей с ОВЗ изменяется от 20% до 97,6% и составляет в среднем по области 62,4%.

Все специалисты муниципальных органов управления образованием в районах подчеркивают, что существует возможность создать дополнительные места в ДОО за счет малозатратных и средnezатратных мероприятий, только Киришский район отметил, что это сделать сложно. В Гатчинском, Всеволожском, Ломоносовском, Лужском, Тихвинском и Тосненском районах планируется ввод новых дошкольных организаций в эксплуатацию, рассчитанных на 2345 мест, что позволит сократить очередь в ДОО области. В настоящий период времени здания дошкольных образовательных организаций, которые находятся в аварийном состоянии, в Ленинградской области практически отсутствуют. Обновление инфраструктуры дошкольного образования осуществляется за счет перевода воспитанников из ветхих зданий во вновь построенные или приобретенные. В этом году новые объекты были введены в Кингисеппском районе на 155 мест и в Волосовском районе на 100 мест.

В течении двух лет был проведен капитальный ремонт 12 зданий ДОО, что составляет 2,6 % от общего числа детских садов: Волховский район – МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» (г. Волхов); Гатчинский район – МБДОУ «Детский сад № 22» (г. Гатчина); Кировский район – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36» (г. Кировск); Лодейнопольский район – МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Катюша» (г. Лодейное Поле); Лужский район – МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» (г. Луга); ДОУ «Детский сад № 27» (п. Володарское); Приозерский район – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» (г. Приозерск).

В 2018 году районам области были выделены субсидии на приобретение в муниципальную собственность зданий для дошкольных учреждений у коммерческих структур, таким образом, было приобретено 18 объектов на 3 180 мест. На условиях долгосрочной аренды, с последующим выкупом объектов в

муниципальную собственность были заключены договоры по эксплуатации 4-х зданий на 735 мест.

Данные мероприятия способствовали укреплению ресурсов материальной базы и обеспечению доступности услуг дошкольного образования, удовлетворяя потребности населения за счет введения новых мест.

Кроме того, с 2018 года в районах были запланированы мероприятия, направленные на полный охват детей ДОО. За двухлетний период времени были реализованы и проведены следующие мероприятия (см. таблицу 3).

**Таблица 3.** Мероприятия, направленные на удовлетворение образовательных услуг населения

№	Районы ЛО	Мероприятия
1.	Бокситогорский	В районе в течение нескольких лет отсутствует очередь на устройство детей в ДОО.
2.	Волосовский	Организованы разнообразные формы предоставления образовательных услуг. Сохраняется и развивается сеть дошкольных образовательных организаций.
3.	Волховский	Реновация, возвращены отдельные здания ДОО, используемые не по первоначальному назначению, открыты дополнительные группы в имеющихся свободных помещениях отдельных учреждений.
4.	Всеволожский	Увеличено количество мест за счет ввода новых ДОО в эксплуатацию, уплотнены функционирующие группы в соответствии с СанПин. Созданы группы кратковременного пребывания (далее - ГКП), на базе действующих ДОО, использованы меры социальной поддержки в виде ежемесячных выплат. Реализуется проект «Бюро бабушкиных услуг», развивается сеть частных образовательных организаций, имеющих лицензию.
5.	Выборгский	Предоставлены места в новых МДОО. Подключен негосударственный сектор. Открыты новые группы на основе использования внутренних резервов уже функционирующих ДОО, созданы ГКП и адаптационные группы.
6.	Гатчинский	Построены новые ДОО. Созданы семейные группы, консультационные центры. Строятся новые детские сады. Происходит поддержка частных предпринимателей в сфере образовательных услуг (присмотра и ухода).
7.	Кингисеппский	Созданы дополнительные места в ДОО, развиваются вариативные формы дошкольного образования. Развивается сеть негосударственных образовательных услуг.
8.	Киришский	В районе достаточное количество ДОО для полного охвата детей дошкольным образованием.
9.	Кировский	Созданы места за счет ввода новых ДОО в эксплуатацию. Развиваются вариативные формы образования (группы

		кратковременного пребывания - ГКП, семейные группы при детских садах). Функционирование консультационных центров.
10.	Лодейнопольский	Спрос на дошкольное образование удовлетворен на 100%.
11.	Ломоносовский	Созданы дополнительные места в ДОО, развиваются вариативные формы дошкольного образования. Строятся новые ДОО. Развиваются альтернативные формы образования.
12.	Лужский	Строятся новые ДОО. Открыты новые группы в уже функционирующих ДОО.
13.	Подпорожский	В районе нет очереди. Потребность в дошкольном образовании удовлетворена на 100%.
14.	Приозерский	В 2018 году произведен капитальный ремонт дополнительного здания МДОУ "Детский сад комбинированного вида №5". В 2020 году строится МДОУ «Детский сад №16» на 110 мест. Открыта группа на 20 мест в МДОУ «Детский сад №14». В 2021-2023 годах запланировано открытие 3-х консультативных центра на базе ДОО.
15.	Сланцевский	Очереди на устройство детей в ДОО нет, в районе сохраняется учет детей дошкольного возраста. В муниципальной программе "Развитие образования на 2014-2018 годы" были предусмотрены следующие мероприятия: 1. Организация разнообразных форм предоставления дошкольного и предшкольного образования. 2. Обеспечение социальной поддержки семей с детьми, посещающими ДОО. 3. Укрепление материально - технической базы ДОО. Они были реализованы к началу 2019 года. В 2020 году были проведены Дни открытых дверей для семей, имеющих детей, не посещающих ДОО. Информирование родительской общественности о преимуществах дошкольного образования на официальных сайтах в сети "Интернет" и СМИ.
16.	Сосновый Бор	Строятся новые детские сады. Развиваются альтернативные формы дошкольного образования.
17.	Тихвинский	Планируется строительство нового дошкольного учреждения, созданы дополнительные места в действующих ДОО
18.	Тосненский	Строятся и реконструируются объекты дошкольного образования: -«Дошкольное образовательное учреждение» на 180 мест (г. Тосно); -«Дошкольное образовательное учреждение» на 200 мест /с бассейном/ (пос. Тельмана); -«Дошкольное образовательное учреждение» на 200 мест /с бассейном/ (г.Никольское).

Специалисты районов отмечают, что строительство новых ДОО, развитие альтернативных форм дошкольного образования (создание групп кратковременного пребывания - ГКП, центров социально - игровой поддержки, семейных консультативных центров для родителей) помогают решить проблему доступности дошкольного образования.

Психолого-педагогическая помощь в семейных консультативных центрах для родителей оказывается на базе следующих организаций, расположенных в 7 муниципальных районах Ленинградской области:

- ▶ Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (Гатчинский муниципальный район);
- ▶ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» г. Всеволожска (Всеволожский муниципальный район);
- ▶ МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования Кудрово» (Всеволожский муниципальный район);
- ▶ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37» (Кировский муниципальный район);
- ▶ МБДОУ «Детский сад №31 г. Выборга» (Выборгский район);
- ▶ МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида» (Волосовский муниципальный район);
- ▶ МДОБУ «Детский сад №8 «Сказка» комбинированного вида» г. Волхов (Волховский муниципальный район);
- ▶ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №35» п. Бугры (Всеволожский муниципальный район);
- ▶ МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» (Всеволожский муниципальный район);
- ▶ МБДОУ №14 «Детский сад комбинированного вида п. Тельмана» (Тосненский муниципальный район).

Консультативная помощь семьям, имеющим детей, оказывается при активной поддержке преподавателей ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Уже в 2018 году показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-и лет составлял 97,6 %; для детей в возрасте от 0 до 3-х лет – 96%.

В 2020 году данный показатель сохранился и немного повысился, составил 97,8%.

В 2020 году планируется ввод новых ДОО в эксплуатацию в 11 районах области, которые рассчитаны на 4560 мест, что показано в таблице 4.

**Таблица 4.** Планирование ввода новых ДОО в эксплуатацию

Название района/округа		Общее количество мест
1.	Всеволожский	1555
2.	Выборгский	250
3.	Гатчинский	955
4.	Кингисеппский	220
5.	Кировский	370
6.	Ломоносовский	260
7.	Лужский	200
8.	Приозерский	110
9.	Сосновый Бор	240
10.	Тихвинский	220
11.	Тосненский	180
<b>Всего</b>		<b>4560</b>

В регионе планомерно создаются условия для обеспечения доступности дошкольного образования, что подчеркнуто в анкетных данных руководителей учреждений: созданы и функционируют группы кратковременного пребывания в 16 ДОО, что составляет 3,5%. Созданы консультативные центры семейного воспитания для родителей. Они расширились и функционируют с 2020 года уже в 16 районах области, что составляет соответственно 88, 9%, исключением являются два района (11,1%) Киришский и Лодейнопольский, в которых нет подобных центров.

Таким образом, проблема удовлетворения образовательных услуг в дошкольном образовании в Ленинградской области практически решена.

В 2020 году 352 дошкольные образовательные организации, что составляет 78 % , работают в 12-часовом режиме пребывания и 100 (22 % организаций) с 10,5 часовым режимом. По данным 2018 года, 305 ДОО работали в режиме 12-часового пребывания воспитанников, что составляет 73% от общего числа учреждений. Следовательно, основная масса ДОО функционирует с 12 – часовым режимом пребывания детей, что, бесспорно, удовлетворяет запросы родителей.



Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ на территории области оказывается, как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В 2018 г. общее число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных организациях Ленинградской области, составило 10 352 ребенка. Из общего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги в ДОО, 8 249 ребят посещают группы компенсирующей направленности, остальные – группы комбинированной, общеразвивающей и оздоровительной направленности. При этом, группы компенсирующей направленности в ДОО имеют различные специализации (связанные с сурдо-, тифло-, олигофрено-нарушениями): группы для детей с нарушениями речи (ТНР, ОНР); группы для детей с нарушением зрения; группы для детей с нарушением интеллекта; группы для детей с ЗПР; группы для детей с нарушением слуха; группы для детей со сложными дефектами и группы комбинированной направленности.

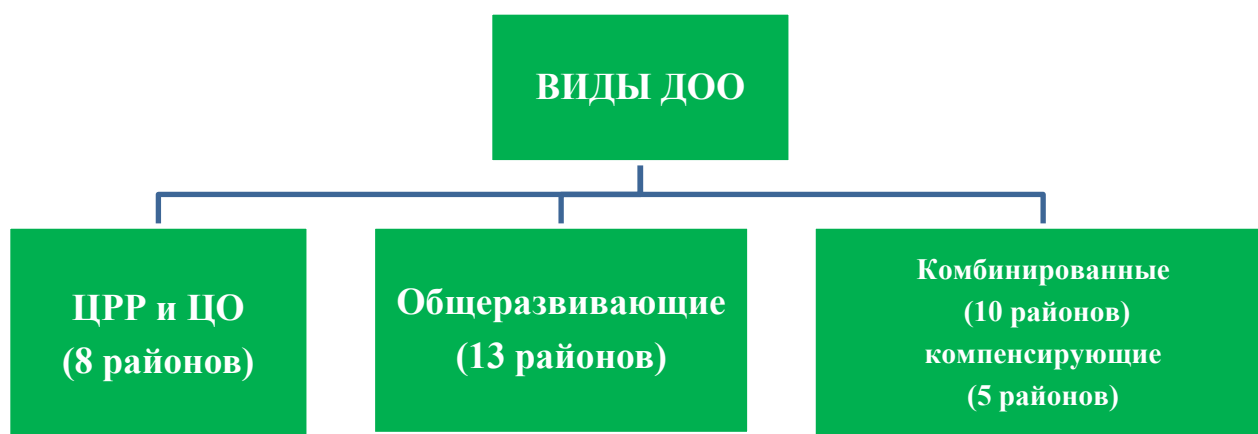
В 2020 году видна тенденция к увеличению количества комбинированных групп (с 141 до 145); увеличилось количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (415 групп); стало больше групп для детей со сложным дефектом (с 19 до 22).

Вместе с тем, с 2018 года произошло сокращение число групп для детей с нарушениями слуха (на 8 групп) и нарушениями зрения (на 3 группы). Основная причина закрытия групп, как отмечают специалисты муниципальных органов управления образования, отсутствие узких специалистов, а также удаленное проживание детей, нуждающихся в посещении данного вида групп.

Основу деятельности организации во многом обуславливает вид дошкольной организации, видовое разнообразие в районах области представлено Центрами развития ребенка, Центрами образования, детскими садами общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов (диаграмма 2).

В 2020 году стало больше Центров образования и Центров развития ребенка (всего - 23), которые функционируют на территориях районов, представляя на высоком уровне качество дошкольного образования: от кадрового потенциала организации и до развивающей предметно-пространственной среды.

Диаграмма 2



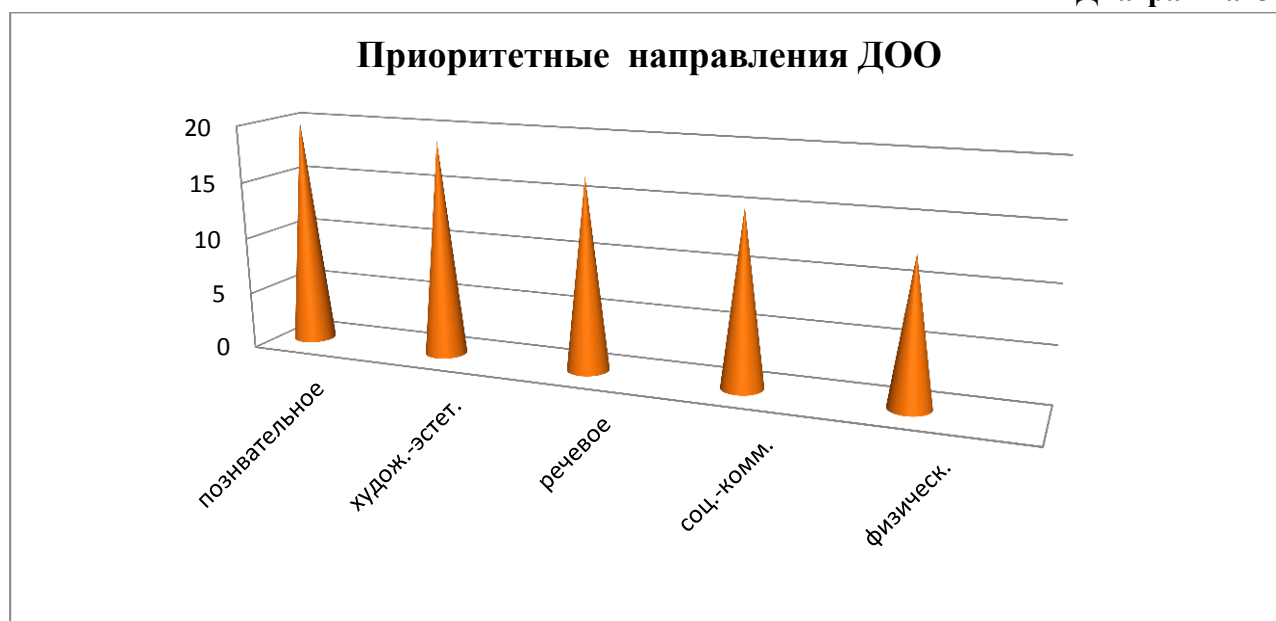
Так, в Выборгском районе функционируют 6 Центров образования (далее – ЦО), Всеволожском - 4 ЦО и 1 Центр развития ребенка (далее – ЦРР), Гатчинском – 3 ЦРР, Ломоносовском -3 ЦО, Кингисеппском – 2 ЦРР, Лодейнопольском – 1 ЦО, Приозерском – 1 ЦРР, Подпорожском – 1 ЦО. Кроме того, на территории Подпорожского района работает Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с дошкольными группами.

В Гатчинском, Тосненском, Приозерском и Кингисеппском районах работают все виды ДОО: Центр развития ребенка – детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида. Лужский район представляет детский сад комбинированного вида и детский сад, а Киришский район - детский сад общеразвивающего и компенсирующего видов, а также детский сад оздоровительной направленности. Центр развития ребенка – детский сад, детский сад комбинированного вида, СОШ с дошкольными отделениями функционируют

во Всеволожском районе, а Сосновый Бор предлагает услуги Центра развития ребенка и детского сада.

В соответствии с видом ДОО выбирается и приоритетное направление деятельности учреждения, по данным предложенным руководителями учреждений в 2018 году, можно было видеть, что выбор направления зависит от образовательной области, которая является ведущей для организации. При этом все направления были представлены в равноценных предпочтениях, немного больше отдано речевому и физическому развитию детей, соответственно 54,5% и 52,5 %.

Диаграмма 3



По данным администрации ДОО в 2020 году, что представлено в диаграмме 3, можно определить приоритетные направления деятельности дошкольных организаций Ленинградской области: 94 ДОО (20,0%) реализуют познавательное направление развития дошкольников, 86 ДОО (19,0%) – художественно – эстетическое, 76 ДОО (16,8%) – речевое, 69 ДОО (15,2%) – социально – коммуникативное и 57 ДОО (12,6%) – физическое развитие. Общеразвивающее направление выбрали 11 ДОО (2,4%), а у 20 ДОО (4,1%) приоритетных направлений нет. В 36 ДОО (7,9%) приоритетные направления заложены в Программе развития организации: патриотическое воспитание

(8 организаций); физкультурно - оздоровительное развитие (5); познавательно-речевое (7); коррекционно-развивающее направление (6); экологическое воспитание (6); региональный компонент в содержании дошкольного образования (4 учреждения).

В 2018 году многие ДОО выбирали смешанные направления, с целью интеграции образовательных областей и создания «целостной картины мира» для ребенка дошкольника. В 2020 году образовательные организации чаще стали выбирать одно или два направления, связывая их друг с другом, и на основе такого выбора создавались долгосрочные проекты, позволяющие глубже освоить содержательные аспекты в реализации данных направлений. Такой подход представлен в Программе развития дошкольной образовательной организации и наиболее целесообразен в работе с детьми дошкольного возраста.

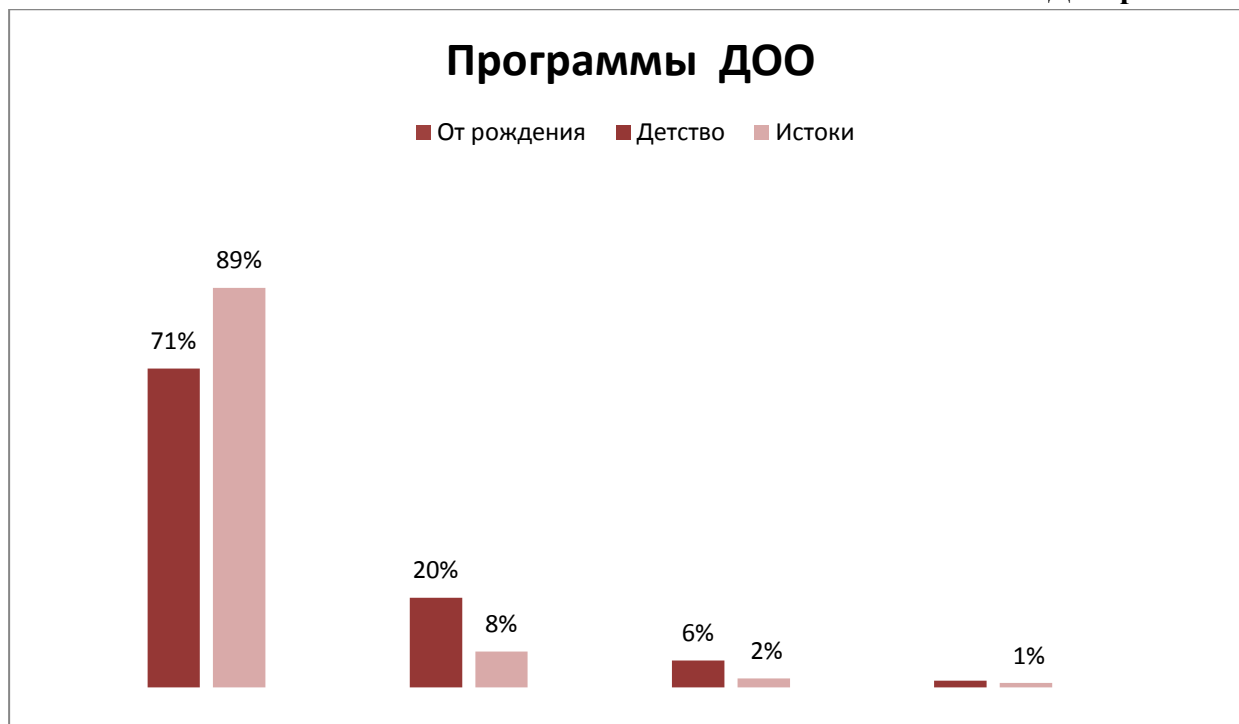
По данным руководителей ДОО, в 2020 году в 443 организациях, что составляет 98,2 %, создана Программа развития и только 8 (1,8 %) организаций её не имеют. Следовательно, достаточно сложно говорить о стратегическом планировании в ДОО, узнать о тенденциях развития и реализации долгосрочных проектов в образовательной деятельности с воспитанниками. Информация, поступившая из 443 учреждений, что составляет 98%, позволяет сделать выводы о том, что в них активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми и только 2% - 9 ДОО отметили, что такая работа не проводится.

В 2018 году в ответах 84,1 % руководителей было подчеркнуто, что в 364 ДОО реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей, требующих особого внимания педагога, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, 15,9 % ответов были отрицательными, следовательно, воспитанники лишены психолого-педагогической поддержки и помощи в 51 ДОО. Таким образом, процент оказания воспитанникам индивидуальной помощи повысился на 13,9%.

Выбор парциальных программ также зависит от приоритетного направления. По материалам проведенного исследования можно определить

наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования (диаграмма 4).

Диаграмма 4.



1. Образовательная программа д/о «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (2018 год -71%; 2020 год – 89%).

2. «Образовательная программа д/о «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (2018 год - 20%; 2020 год – 8%).

3. «Образовательная программа д/о «Истоки» под редакцией Л.А. Пармоновой (2018 год - 6 %; 2020 год – 2%).

4. «Образовательная программа д/о «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович (2018 год -1,5%; 2020 год – 1%).

5. ДОО (1%) отдали предпочтение программе «Мозаика» /под редакцией В. Ю. Белькович/.

В 2020 году, как и в 2018 году, Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ была самой востребованной педагогами дошкольных образовательных организаций.

Остальные комплексные программы, охватывающие пять образовательных областей и направленные на разностороннее развитие личности ребенка, оказались менее востребованными.

В реализации парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на целенаправленное развитие определенных способностей детей) наибольшей популярностью у дошкольных образовательных организаций пользовались и пользуются такие программы, как:

– «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – при разработке основной образовательной программы дошкольного образования ее применяют 415 дошкольных образовательных организаций (92%);

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) – данную программу в составлении основной образовательной программы дошкольного образования используют 215 дошкольных образовательных организаций (47%);

– «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) – программу используют в работе 195 дошкольных образовательных организаций (43%);

– «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) – данную программу используют в работе 121 дошкольная образовательная организация (26%);

– «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова) – по данной программе работают 203 дошкольных образовательных организаций (45%);

– «Развитие речи» (О.С. Ушакова) – программу применяют в составлении основной образовательной программы дошкольного образования 108 дошкольных образовательных организаций (23%);

– «Ритмическая мозаика» – (А.И. Буренина) - данную программу используют в работе 122 дошкольная образовательная организация (27%);

– «Ладушки» – (И.М. Каплунова) – данную программу в составлении основной образовательной программы дошкольного образования используют 118 дошкольных образовательных организаций (26%);

– «Ступеньки» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина) – по данной программе работает 23 дошкольные образовательные организации (0,5%).

Кроме вышеперечисленных парциальных программ участники исследования указывали и многие другие программы, однако количество детских садов, в которых они применяются, было незначительным. Также необходимо отметить, что 68 дошкольных образовательных организаций, что составило 16%, представили информацию об использовании в работе различных адаптированных образовательных программ, с привлечением которых были разработаны образовательные программы дошкольного образования.

Следует отметить, что педагоги региона активно включились в 2018 году в апробацию программно-методического комплекса «Мозаичный парк»: МДОУ "Детский сад № 29" (Волосовский район); МДОБУ "Детский сад № 6 "Солнышко" (Волховский район); МБДОУ "Детский сад №1 г. п. Советский" и МБДОУ "Детский сад №3 г.Светогорска" (Выборгский район); МДОУ "Детский сад №25" (Киришский район); МБДОУ "Детский сад №2 "Радуга" (Лодейнопольский район); МБДОУ "Детский сад № 1" (г.Сосновый Бор) и МДОУ "Детский сад Рябинка" (Тихвинский район).

В 2020 году дошкольные организации получили позитивные результаты реализации данного комплекса, поэтому методические и дидактические материалы, разработанные авторами, будут и дальше использоваться в работе с детьми дошкольного возраста.

Большое внимание во многих ДОО уделяется применению здоровьесберегающих технологий, поэтому педагоги используют программы «Навстречу друг другу» (авт. Попова М.Н.), «К здоровой семье через детский сад» (авт. коллектив под рук. Коваленко В.С.), «Здоровый дошкольник» (авт.

Ю.Ф.Змановский). Используются в обучении дошкольников и игровые, проектные технологии, квест-игры, даже игры в гольф (МДОУ №31 г. Гатчины). Активно используются в практике педагогов ДОО лего-технологии и робототехника. В регионе более 6 лет проводится областной творческий конкурс «Лего» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагоги выбирают эти технологии как инновационные и тематику работы для творческих групп "Робототехника в ДОО" (МБДОУ "Детский сад №1" Бокситогорский р-он; МДОУ "Детский сад №5" Волосовский р-он; МБДОУ "Детский сад №11" Выборгский р-он; МДОУ "Детский сад №22" Киришский р-он; МБДОУ "Детский сад №37" Кировский р-он).

Специалисты муниципальных органов управления образованием отмечают, что с 2020 года на базе 281 (62,3%) организаций активно реализуются дополнительные образовательные программы, а в 170 (37,7%) учреждениях таких программ нет.

В процессе исследования осуществлялся сбор определенной контекстной информации о дошкольных образовательных организациях. Частью такой информации являлся электронный адрес сайта детского сада. Следует отметить, что сайты порядка 182 образовательных организаций (43%) находились в нефункциональном состоянии (по данным 2018 года), не обновлялись страницы сайтов в 67 ДОО (16%). В 2020 году картина изменилась, практически все дошкольные организации 407 ДОО и дошкольных отделений ООШ, СОШ, НОШ, ЦО (90%) оснащены компьютерами, электронными носителями информации и имеют выход в интернет, только 1 учреждение (0,2 %) подчеркнуло, что таким оснащением не располагает. 43 (9,5%) образовательные организации заявили, что оснащены электронными носителями не в полной мере. В 348 организациях (76,9 %) сайты открыты к доступу, они постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации.

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для



развития детей, есть музыкальные (389 организаций - 93,7%), и спортивные залы (309 ДОО - 74,5 %), на участках разбиты спортивные площадки (336 организаций - 81%), в некоторых детских садах есть бассейны (54 ДОО - 13%) и зимние сады (20 ДОО - 4,8%). Отдельные организации имеют: студии М. Монтессори, залы или комнаты ЛФК (лечебной физкультуры), комнаты психологической разгрузки, тренажерные залы, стадионы, закрытые веранды для спортивных игр, автогородки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, зимние сады и оранжереи и даже функционирует каток с искусственным покрытием в МДОУ «Детский сад №21» г. Кириши, также созданы центры лего-конструирования и робототехники, экологические центры и картинные галереи.

**Таблица 5. Материальные ресурсы ДОО**

<b>Ресурсы, которыми располагают ДОО</b>	<b>Количество ответов ДОО</b>
<b>1.Музыкальный зал</b>	403
<b>2.Спортивный зал</b>	343
<b>3.Спортивная площадка (на участке)</b>	338
<b>4.Бассейн</b>	54
<b>5.Зимний сад</b>	10

Особое внимание в исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДОО. В 2020 году общее количество педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций составляет - 8178 человек, из них 7516 – это воспитатели, что составляет 84,4%. Руководители 91 образовательной организации (20,2%) отметили, что им не хватает узких специалистов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю.

При этом в 2018 году было выявлено, что только в 46 ДОО, что составляет 11,2 % от общего числа, имеется потребность в штатных педагогах

и специалистах, остальные 369 (88,8%) образовательных учреждения области имеют укомплектованный штат сотрудников.

В 2020 году, в связи с вводом в эксплуатацию новых зданий дошкольных учреждений потребность в кадрах вновь стала актуальной, что представлено в таблице 6.

**Таблица 6.** Потребность районов в педагогических кадрах и специалистах

Название района/ округа		Потребность районов в педагогических кадрах и специалистах
1.	Бокситогорский	Нет потребности в кадрах
2.	Волосовский	Музыкальный руководитель
3.	Волховский	Музыкальный руководитель, воспитатель
4.	Всеволожский	Воспитатели, специалисты (для новых ДОО).
5.	Выборгский	Воспитатели, специалисты (для новых ДОО).
6.	Гатчинский	Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог
7.	Кингисеппский	Нет потребности в кадрах
8.	Киришский	Нет потребности в кадрах
9.	Кировский	Есть потребность в кадрах
10.	Лодейнопольский	Музыкальный руководитель
11.	Ломоносовский	Педагог-психолог, воспитатель
12.	Лужский	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
13.	Подпорожский	Учителя - логопеды, психологи
14.	Приозерский	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель
15.	Сланцевский	Нет потребности в кадрах
16.	Сосновый Бор	Нет потребности в кадрах
17.	Тихвинский	Есть потребность в кадрах
18.	Тосненский	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды

Таким образом, по данным таблицы 6, из 18 районов Ленинградской области, только в 5 районах нет потребности в педагогических кадрах и специалистах – это Бокситогорский, Кингисеппский, Киришский, Сланцевский и Сосновый Бор. Все остальные районы нуждаются в кадрах.

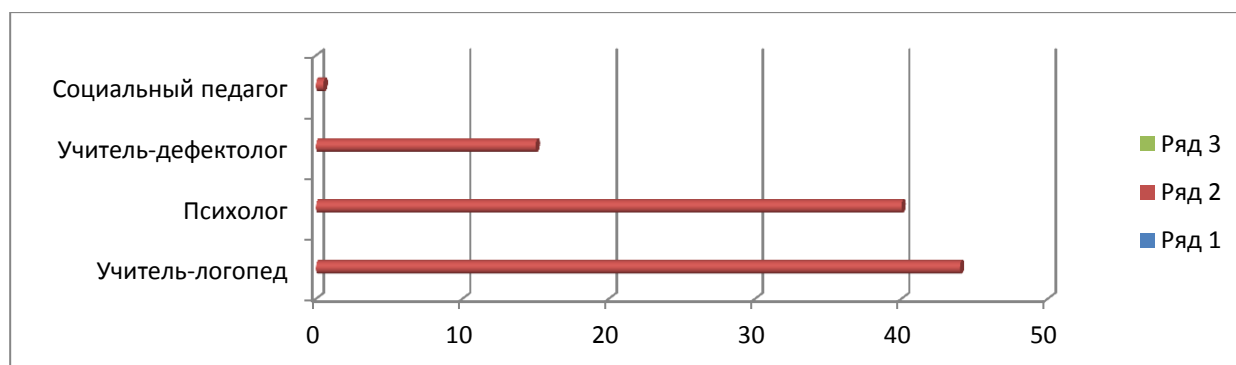
По полученным из районов материалам, из общей выборки педагогов, работающих в ДОО, 4817 (58,9%) имеют высшее профессиональное педагогическое образование, из них профильное (дошкольное) - 3629 (44,3%) педагогов и 3361 (41,4%) педагогов имеют среднее специальное профильное (дошкольное) образование. Самый большой процент педагогов с высшим

профессиональным педагогическим образованием, по данным специалистов муниципальных органов управления образованием, приходится на Всеволожский (749 - 18%), Выборгский (469 - 11%), Гатчинский (601 - 14%), Волховский (226 - 5%) и Кировский (277 - 6%) районы.

По материалам администрации, в штате 361 ДОО есть узкие специалисты – 662 человека, из них: 285 учителя – логопеды (44,2%), 269 психологи (40,0%), 100 - дефектологи (15,1%) и 8 социальные педагоги (0,2%) (см. диаграмму 5).

Однако, многие дошкольные образовательные организации крайне нуждаются в таких специалистах, которые смогут реализовать свои профессиональный потенциал в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Диаграмма 5.**



В Ленинградской области, по статистике 2018 года, 4728 педагога, что составляет 63% были аттестованы на высшую и первую квалификационные категории (из них: высшую категорию - 1919 педагогов / 25% / и первую 2809 /38%/), 2788 педагогов не имеют квалификационной категории (37%).

В 2020 году 5653 педагога (69,1%) были аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, из них: 2490 (30,4%) на высшую и 3163 (38,6%) на первую, 2525 педагогов (30,8%) не аттестованы. За два

года число аттестованных педагогов значительно увеличилось на 925 человек, из них на высшую аттестовались 571 педагог и на первую 354.

Данные 2018 года показали, что 2261 педагог (30%) имеет стаж работы свыше 26 лет, 3768 педагогов (48,9%) имеют стаж работы от 6 до 25 лет и только 21% - это молодые специалисты.

В 2020 году 2299 педагогов (27,6%) имеют стаж работы свыше 26 лет, 4721 педагог (57,0%) имеют стаж работы от 6 до 25 лет и 1158 - это молодые специалисты (15,4%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. Многие ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, 379 организаций делают это каждый год (84%), но 73 дошкольных учреждения (16%) не используют такую диагностику. Именно поэтому администраторы, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп, в 328 учреждениях, что составляет 72%, такие группы имеются, в 124 образовательных организациях, что составляет 21%, такие группы отсутствуют. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 2375 (29%) педагогов и специалистов ДОО, из них 1244 (15%) стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

**Таблица 7.** Уровни участия педагогов в конкурсном движении

Уровень участия педагогов	Количество ответов	%
1.Муниципальный уровень	347	46,8%
2.Региональный уровень	221	29,8%

3.Федеральный уровень	106	14,3%
5.Международный	66	8,9%
Всего участников: 740 педагогов из 272 образовательных организаций		

Участие педагогов в конкурсном движении во многом обусловлено тематикой реализации инновационных проектов в ДОО, которая разрабатывается творческой группой образовательной организации.

**Таблица 8.** Оценка качества инновационных проектов ДОО и тематики деятельности творческих групп

№	Районы ЛО	Дошкольные образовательные организации	Инновационные проекты и перспективные темы
1.	Бокситогорский	МБДОУ "Детский сад № 7" г. Пикалёво	Межотраслевой проект «Связь поколений» (взаимодействие с социальными партнерами)
2.	Волосовский	МДОУ "Детский сад № 29" МДОУ "Детский сад № 28" МДОУ "Детский сад №18"	Инновационный проект «Детская лаборатория «Разумейка» «Развитие одаренности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» «Развитие творческой деятельности и практических умений детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием»
3.	Волховский	МДОБУ "Детский сад №12" МДОБУ "Детский сад №1 "Дюймовочка" МДОБУ "Детский сад №2 "Рябинка"	Проект «Вместе с мамой» (адаптация к ДОУ) «Модернизация математического образования дошкольников на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс» (преемственность с НОШ) «Организация и проведение фестиваля семейных проектов»
4.	Всеволожский	МДОУ "Детский сад № 12" п. Романовка МОУ "Всеволожский ЦО" МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 2» МОУ "Разметелевская СОШ" учреждение №2 (дошк. отдел.) МОУ"СОШ "Рахьинский ЦО" МДОУ "ДСКВ №59" МОУ "Разметелевская СОШ" №2 (дошкольное отделение)	Проект «Развитие речевой компетентности дошкольников» Проект «Цифровая информационная среда» Инновационный проект «Этнокультурные традиции гендерного воспитания в работе с детьми старшего дошкольного возраста» Проект «Семейный бюджет» (развитие финансовой грамотности дошкольника) «Развитие познавательной активности детей в экспериментальной деятельности» «Современные игровые технологии в ДОУ» «Формирование профессиональной компетентности педагогов в освоении инновационных технологий обучения»
5.	Выборгский	МБОУ "Кирилловская СОШ"	Инновационный проект"Модель

		<p>(дошкольное отделение) МБДОУ "Детский сад №8" МБДОУ "Детский сад г. Приморска" МБОУ "Цвелодубовская ООШ" (дошк. отделение) МБДОУ "Детский сад №2 г. Светогорска"</p> <p>МБОУ "Семиозерская ООШ" (дошкольное отделение)</p> <p>МБОУ "Вещевская ООШ"</p> <p>МБДОУ "Детский сад пос. Кондратьево"</p>	<p>здоровьесберегающей РППС в ОУ" Информационный проект «Наш любимый город» Проект «Познаем мир играя, рассуждая, экспериментируя» «Модернизация физкультурно – оздоровительной работы в ОУ» Проект «Интерактивная кладовая» (интерактивных технологии обучения) «Формирование ключевых компетенций дошкольников через с/р игру» «Развитие творческих замыслов детей в процессе рисования» «Краеведение как основа экологического воспитания дошкольника» «Развитие речи дошкольника посредством театрализованной деятельности»</p>
6.	Гатчинский	<p>МБДОУ "Детский сад № 31" МБОУ"Гатчинская СОШ № 7" (дошкольное отделение) МБОУ "Детский сад № 11" МДОУ "Детский сад № 49"</p> <p>МБДОУ "Детский сад № 41 " МБДОУ "Детский сад № 38"</p>	<p>Проект-программа «Гольф игра - дошколятам» Инновационный проект «С улыбкой в школу» (совместно с СОШ) Baby Skills «Кем быть» «Развитие речи детей с ОВЗ через использование сказкотерапии» Реализация программы «От Фребеля до робота» Проекты в ДОУ: «Язык родной, дружи со мной», «Юные метеорологи», «Играем в театр».</p>
7.	Кингисеппский	<p>МБДОУ № 12 " Детский сад " г.Кингисеппа МБДОУ №3 «Детский сад» г.Кингисеппа МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа</p>	<p>Инновационный проект «Сказочная партерная гимнастика для детей ст. дошк. возраста». Проект «Квест-игры для дошколят». «Музыка, творчество, движение». «Создание виртуальной базы мультимедийных презентаций».</p>
8.	Киришский	<p>МАДОУ "Детский сад № 29" МДОУ "Детский сад №22"</p> <p>МДОУ "Детский сад № 17"</p>	<p>Проект «Твори добро»(по страницам истории ЛО) Проект «Робототехника в ДОУ»</p> <p>Темы «Создание МИМИО-презентаций по лексическим темам»; «Создание видео - физкультминутки для детей с ОВЗ».</p>
9.	Кировский	<p>МБДОУ "Детский сад "Теремок" МБДОУ "Детский сад № 3 "Лучик" МКДОУ "Детский сад №26"</p> <p>МКДОУ № 13 "Родничок" МБДОУ "Детский сад "Орешек" МБДОУ "Детский сад № 32 "Сказка" МБДОУ "Детский сад № 37"</p>	<p>Проект «Знай и люби свой город» (Шлиссельбургское)</p> <p>Проекты «Я-патриот» и «Театральная гостиная»</p> <p>Проекты «Клуб выходного дня» и «Все работы хороши» Проект «Анимационная студия Мульти-Пульти» Тема «Работа над смысловой стороной слова»</p> <p>Тема «Волшебный мир театра»</p> <p>Тема «Использование роботизированных игрушек в познав. развитии дошкольников»</p>
10	Лодейнопольский	МКДОУ "Детский сад №16 "Солнышко"	Инновационный проект «Апробация программы «От Фребеля до робота: растим будущих

		МКДОУ "Детский сад №16 МКДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»	инженеров» Тема «Работаем с одаренными детьми»  Темы «Сенсорное развитие детей раннего и младшего возраста» «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»
11	Ломоносовский	МДОУ "Детский сад №19" МДОУ "Детский сад №26" МДОУ №24"Родничок" МДОУ "Детский сад №7 "Ласточка" МДОУ №30 "Улыбка" МДОУ №14  МДОУ №25 "Малыш"	Инновационный проект «Робототехника в ДОУ» Проекты «Путешествие в волшебную страну», «Сделаем наш мир чистым», «Математика вокруг нас». Проект «Изучение экологии через экспериментальную деятельность» Проект «Прикоснись к природе сердцем»  Проект «Моя Родина - Россия» Проекты «Здоровая нация - здоровая Россия!» , «Мини-музей в ДОУ» Тема «Патриотическое воспитание дошкольников»
12	Лужский	МДОУ "Детский сад № 9" МДОУ "Детский сад №19"  МДОУ "Детский сад №23"  МДОУ "Детский сад №7" МДОУ"Детский сад № 3" МДОУ "Детский сад №17 " МДОУ "Детский сад № 13" МДОУ "Детский сад № 27" МОУ "Загорская начальная школа - детский сад"	Проекты «Спасем нашу планету - Земля» и «Дети - волонтеры» Проект «Использование интеллектуальных игр как средства познавательной активности дошкольников» «Технология развития детской креативности – растим будущих творцов и инженеров!» Проект «Родной свой край люби и знай»  Проект «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников»  Тема «Экспериментирование как метод изучения окружающей среды»
13	Подпорожский	МБДОУ "Подпорожский детский сад №15 "  МБДОУ "Никольский детский сад №17" МБДОУ "Вознесенский детский сад №5" МБДОУ "Никольский детский сад №17"	Проекты «Воспитание правовой культуры у старших дошкольников» и «Природные и самодельные музыкальные инструменты для дошкольников» Проект «Робототехника в ДОУ»  Тема «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Тема «Театральная палитра»
14	Приозерский	МДОУ "Детский сад №30" МДОУ "Детский сад №1 " МДОУ "Детский сад №35"  МДОУ "Детский сад № 11" МДОУ "Детский сад № 8" МДОУ "Детский сад № 14"	Проект «Кейс и ИКТ технологии в ДОУ» Проект «Народы России их культура и традиции» Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Проект «Тико-моделирование и полидроны в ДОУ» Проект «Игровые и интерактивные технологии

		<p>МДОУ " Детский сад № 23" МДОУ "Детский сад № 26"</p> <p>МОУ «Кривковская начальная школа- детский сад» МДОУ "Детский сад №35"</p>	<p>в формировании навыков общения детей дошкольного возраста</p> <p>Проект «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая»</p> <p>Проект «Робототехника в ДОУ»</p> <p>Проект «Музыкальная мозаика» (для одаренных детей)</p> <p>Тема «Маленькие волшебники большого мира»</p>
15	Сланцевский	<p>МДОУ "Сланцевский детский сад №5"</p> <p>МДОУ "Сланцевский детский сад №2"</p> <p>МДОУ "Сланцевский детский сад №10 "</p>	<p>Проект «Создание РППС в ДОУ»</p> <p>Тема «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»</p> <p>Тема «Формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ в театрализованной деятельности»</p>
16	Сосновый Бор	<p>МБДОУ "Детский сад №3"</p> <p>МБДОУ "Детский сад № 5"</p> <p>МБДОУ "Детский сад № 11"</p> <p>МБДОУ "Центр развития ребенка № 2"</p> <p>МБДОУ "Детский сад № 5"</p> <p>МБДОУ «Центр развития ребенка №15» г Сосновый Бор</p> <p>МБДОУ "Центр развития ребенка № 2"</p>	<p>Проекты «Развитие творческих способностей дошкольников и поддержка детской инициативы с помощью технологии создания мультфильмов», «Играем в экономику или секреты мышки Иришки»</p> <p>Проекты «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Квест как средство развития самостоятельной личности», «Проектная деятельность - форма привлечения родителей к образовательной деятельности ДОУ»</p> <p>Проект «Центр игровой поддержки ребенка» (для неорганизованных детей с 1 года до 3-х лет)</p> <p>Педагогическая технология «Create &amp; Enjoy» («Создавай и радуйся»)</p> <p>Темы «Театральная деятельность как средство успешной социализации ребенка дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»</p> <p>Тема «Развитие речевой активности воспитанников в интегрированной деятельности»</p> <p>Тема «Создание детских музыкальных спектаклей (мюзиклов)»</p> <p>Темы «Организации взаимопосещений детей разного дошкольного возраста в рамках OPEN SPECE «Time Choice» и «Лего-конструирование и робототехника – шаг к техническому творчеству детей в ДОУ»</p>
17	Тихвинский	<p>МДОУ "Детский сад Улыбка"</p> <p>МДОУ "Детский сад Радуга"</p> <p>МОУ "Борская ООШ"</p>	<p>Проекты «Игротека в ДОУ», «Семейный клуб: работаем с родителями», «Песочная терапия для дошколят»</p> <p>Темы «Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста через использование метода "живая картинка"», «Классическая музыка как средство приобщения детей к мировой музыкальной культуре», Развитие творческих способностей через лего -</p>



		(дошкольное отделение)	конструирование» Тема «Роль народного фольклора в развитии речи детей»
18	Тосненский	МКДОУ № 31 п.Ушаки МКДОУ № 17 п.Любань МКДОУ №33 д. Новолисино  МКОУ "Форносовская ООШ"	Проект «Земли лоскутик драгоценный» Проект «Работаем с одаренными детьми» Тема «Сайт ДОУ - информационная площадка для родителей» Тема «Создание условий для совершенствования связной речи дошкольников через организацию игр - драматизаций».

По данным таблицы 8 можно видеть, что педагоги выбирают разнообразную тематику для инновационных проектов, многие темы связаны с развитием творческой деятельности воспитанников, отдается предпочтение также разнообразным формам работы с семьей, больше внимания педагоги стали уделять работе с одаренными детьми, региональному компоненту, развитию сенсорной культуры ребят, лего - конструированию и робототехнике. Инновационная и исследовательская деятельность педагогов, бесспорно, влияет на их профессиональную компетентность и положительно отражается на воспитании и развитии детей. Она стимулирует педагогов на участие в конкурсном профессиональном движении.

Рост профессионального мастерства педагогов обусловлен также использованием образовательных технологий, следует подчеркнуть, что 89% респондентов (370 ответов) отдают предпочтение развивающим образовательным технологиям, а в ходе образовательной деятельности применяют в основном технологии игрового (95,2%) и проектного (87,2%) обучения. Меньше внимания педагоги уделяют технологиям коммуникативного и проблемного обучения, но именно эти технологии учёные называют «прорывными технологиями будущего».

Практически все педагоги (90,0%) активно обучаются на очных курсах повышения квалификации в ЛОИРО, остальные педагоги отдали предпочтение обучению в других образовательных организациях. Так, в 2020 году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в ЛГУ им. А.С.Пушкина, дистанционно в институтах таких городов Российской

Федерации как г.Москва, г.Орел, г.Ярославль. В 2020 году по сравнению с 2018 -19 годами, педагоги стали чаще выбирать дистанционное обучение, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. В период карантина (в апреле – июне 2020 года) многие педагоги стали позитивно отзываться о дистанционных технологиях «online» и «offline» на курсах обучения (вебинарах, семинарах, заданиях в ДОТ – форматах).

Также педагоги предпочитают курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Аничков мост», Монтессори - центре (г.Санкт-Петербург), Бокситогорском филиале Педагогического Университета им. А. С. Пушкина, Санкт - Петербургском государственном университете, Ленинградском государственном университете имени А.С. Пушкина, Академии Ресурсов образования (г.Санкт-Петербург), а стажировки предпочитают проходить Финляндии.

**Таблица 9.** Формы организации сетевого взаимодействия для эффективного использования инфраструктуры и кадрового потенциала

Название района/ округа		Формы организации сетевого взаимодействия
1.	Бокситогорский	Дни педагогического мастерства в ДОО; конкурсы для воспитанников (районного и др. уровней); конкурсы для педагогов (районного, регионального и др. уровней); работа районных методических объединений; взаимодействие ДОО с социальными партнерами района (школы, дополнительное образование, библиотеки и др.)
2.	Волосовский	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ в форме «социального партнерства».
3.	Волховский	Семинары, мастер-классы, вебинары, конкурсы, круглые столы, панельные дискуссии, конференции, договоры о сотрудничестве, размещение информации на сайте
4.	Всеволожский	Заседания районных методических объединений педагогов по направлениям деятельности с привлечением специалистов ГАОУ ДПО «ЛОИРО», издательство учебной и методической литературы, конкурсное движение.
5.	Выборгский	Муниципальные проекты, реализация договоров о сотрудничестве, семинары, и др.

6.	Гатчинский	Курсы повышения квалификации, детский сад- стажировочная площадка для студентов, аттестация педагогов, конкурсы профессионального мастерства, спартакиады и др.
7.	Кингисеппский	Реализация совместных социальных проектов, организация и проведение массовых мероприятий, участие в конкурсах, выставках, экскурсиях, организация занятий.
8.	Киришский	КПК, вебинары, семинары, семинары-практикумы, круглый стол, мастер-классы, выставки, практико-ориентированные семинары, конкурсы между образовательными, дополнительными, спортивными организациями (детский сад, школа, спортшкола, библиотека, музей, школа искусств, дом творчества, спорткомплекс и т.д.)
9.	Кировский	Договоры сетевого взаимодействия, действующие по схемам ДОО – ДОО, ДОО-УДОД; ДОО -Учреждение культуры и спорта; ДОО - ВУЗ (педагогический)
10.	Лодейнопольский	Функционирование центра диагностики и консультирования на базе ДОО
11.	Ломоносовский	Сетевое взаимодействие и партнерство «сильные – слабым», «Молодые – молодым», партнерство ДОО - ДОО, партнерство ДОО – СОШ, сетевой проект «Стартуем в спорт» (ДОО - ДЮСШ), договор сетевого взаимодействия ДОО – ЦДТ, ЦИТ (дополнительное образование детей и взрослых).
12.	Лужский	Курсы, семинары.
13.	Подпорожский	Система дистанционного обучения, обмен опытом с коллегами, доступ к цифровым педагогическим ресурсам, сетевые методические семинары, мастер – классы, индивидуальные консультации, групповые занятия, творческие группы, открытые занятия , выставки методических разработок, профессиональные конкурсы.
14.	Приозерский	Функционирование творческих групп, позволяющих повысить компетентность педагогов. В рамках работы творческих групп проводятся открытые занятия, семинары, совещания, мастер-классы.
15.	Сланцевский	Организация преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.
16.	Сосновый Бор	Совместные проекты, программные мероприятия.
17.	Тихвинский	Семинары, совещания, творческие группы, «Школа молодого педагога».
18.	Тосненский	Формирование системы кадрового обеспечения организации - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Данные представлены специалистами муниципальных органов управления образованием

Некоторые специалисты муниципальных органов управления образованием не смогли правильно определить формы организации сетевого взаимодействия для эффективного использования инфраструктуры и кадрового потенциала, в частности, наиболее ярко это проявилось у специалистов Лодейнопольского и Сланцевского районов (таблица 9).

По результатам нашего исследования, можно отметить, что образовательные организации активно включают в практику своей работы дополнительные образовательные услуги и количество ДОО, реализующих такие программы составило 282 (62,3%), 170 ДОО не используют в своей работе программы дополнительного образования (37,3%). Программы дополнительного образования реализуются на бюджетной (191 программа) и внебюджетной основе (356 программ). Количество детей, пользующихся дополнительными образовательными услугами, составляет 27670. В таблице 10 представлены формы организации и названия программ дополнительного образования, а также дошкольные организации, на базе которых реализуются заявленные учреждениями программы.

**Таблица 10.** Система дополнительного образования в ДОО.

Название района/ округа		Программы дополнительного образования	Дошкольные образовательные организации районов
1.	Волосовский	студии "Разноцветная палитра" и "Цветные ладошки"	МДОУ "Детский сад № 27", МДОУ "Детский сад №24"
		студия хореографии и вокала	МОУ "Сельцовская СОШ" ( дошкольное отделение)
		спортивная секция	МДОУ "Детский сад № 12"
2.	Волховский	театральная студия	МДОБУ "Детский сад № 17 "Сказка" г.Новая Ладога, МДОБУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"
		спортивные секции	МДОБУ "Детский сад № 18 "Теремок" г. Новая Ладога, МДОБУ "Детский сад № 8 "Сказка", МДОБУ "Детский сад №21 "Белочка" с.Паша
3.	Всеволожский	студия "Волшебная кисточка"	МОУ "Всеволожский ЦО"

		студия хореографии и вокала	МДОБУ ДСКВ №2, "Разметелевская СОШ" учреждение №2 (дошкольное отделение)
		спортивные секции	МДОБУ "Ново-Девяткинский ДСКВ №1", МДОУ "Морозовский ДСКВ", МДОБУ "Агалатовский ДСКВ № 1"
4.	Выборгский	студии "Волшебная кисточка", "Разноцветная палитра"	МБДОУ "Детский сад №3 г.Светогорска", МОУ "Детский сад п.Возрождение", МБДОУ "Детский сад №20", МБОУ "Кирилловская СОШ", МБДОУ "Детский сад №3"
		театральная студия	МБДОУ Детский сад № 31, МБДОУ "Детский сад №16 "
		спортивные секции	МБДОУ "Детский сад п.Коробицыно", МБДОУ "Детский сад №2 г. п. Советский"
5.	Гатчинский	студии "Разноцветная палитра" и "Цветные ладошки"	МБДОУ "Детский сад №44", МБДОУ "Детский сад № 43", МБДОУ "ЦРР- детский сад № 26"
		клуб "Робототехники" и "Лего-конструирования"	МБДОУ "Детский сад №13"
		спортивные секции	МБДОУ "ЦРР - детский сад № 53", МБДОУ "Детский сад №13", МБДОУ "ЦРР-детский сад № 9", МБДОУ "Детский сад №32"
6.	Кингисеппский	студия "Цветные ладошки"	МБДОУ №2
		спортивные секции	МБДОУ №16, МБДОУ №10, МБДОУ №19, МБДОУ ЦРР- детский сад №6 г.Кингисеппа
7.	Киришский	студия "Разноцветная палитра"	МДОУ "Детский сад №28"
		студия хореографии и вокала	МДОУ "Детский сад №26", МДОУ "Детский сад №22"
		спортивные секции	МДОУ "Детский сад № 24", МАДОУ "Детский сад №16" г.Кириши
8.	Кировский	студия "Цветные ладошки"	МБДОУ № 1, МБДОУ "Детский сад № 32 "Сказка"
		студия хореографии и вокала	МБДОУ "Детский сад "Золотой ключик" , МБДОУ "Детский сад "Орешек", МОУ "Шумская СОШ" (дошкольное отделение);
		театральная студия	МБДОУ "Детский сад №2"
		клуб "Робототехники"	МКДОУ № 35
		спортивная секция	МБДОУ "Детский сад "Теремок" г.Кировск
9.	Лодейнопольский	студия "Волшебная кисточка"	МБДОУ"Детский сад №2 "Радуга"
		театральная студия	МБДОУ "Детский сад № 1 "Сказка"
		спортивная секция	МКДОУ "Детский сад №16 "Солнышко"
10.	Ломоносовский	студия хореографии	МДОУ "Детский сад №7 "Ласточка"
		театральная студия	МДОУ №25 "Малыш"
		клуб "Лего-конструирования" и "Робототехники"	МДОУ "Детский сад № 26", МДОУ " Детский сад №29 "Сказка", МДОУ "Детский сад №3"
		спортивная секция	МДОУ "Детский сад №19"
11.	Лужский	студии "Волшебная кисточка",	МДОУ "Детский сад № 15 " , МБДОУ

		"Разноцветная палитра" театральная студия	"Детский сад № 1" МДОУ "Осьминский детский сад"
		спортивная секция	МДОУ "Детский сад № 11" г. Луга, МДОУ "Детский сад № 17"
12.	Подпорожский	студия хореографии и вокала	МБДОУ "Подпорожский детский сад №15"
		театральная студия	МБДОУ "Подпорожский детский сад №29"
		клуб "Лего-конструирования" и "Робототехники"	МБДОУ "Никольский детский сад №17"
		спортивная секция	МБДОУ "Подпорожский детский сад №1"
13.	Приозерский	студия "Разноцветная палитра"	МДОУ детский сад № 5
		студия хореографии и вокала	МОУ "Приозерская начальная школа- детский сад", МОУ «Кривковская начальная школа - детский сад»
		клуб "Робототехники" и "Лего-конструирования"	МДОУ "Детский сад № 26"
		спортивная секция	МДОУ Детский сад № 5
14.	Сланцевский	спортивные секции	МДОУ "Сланцевский детский сад №10", МДОУ "Сланцевский детский сад № 7".
15.	Сосновый Бор	студия "Волшебная кисточка"	МБДОУ "Детский сад №6"
		театральная студия	МБДОУ "Детский сад № 11"
		спортивные секции	МБДОУ "Детский сад № 12", МБДОУ «Центр развития ребенка №15» г.
16.	Тихвинский	студия "Цветные ладошки"	МДОУ "Д/с Улыбка"
		театральная студия	МДОУ "Детский сад Рябинка"
		спортивная секция	МДОУ "Детский сад Радуга"
17.	Тосненский	студия "Волшебная кисточка"	МКДОУ № 17 п.Любань
		студия хореографии и вокала	МКДОУ № 38 г. Никольское
		театральная студия	МКДОУ №41 п. Рябово
		спортивная секция	МБДОУ №14 п.Тельмана
<b>Всего: 17 районов</b> (представили данные по сети дополнительного образования в ДОО)			

Направленность дополнительных образовательных программ по количеству ответов руководителей ДОО выглядит следующим образом: художественная 180 ответов (39,9%); физкультурно-спортивная 163 (36,1%); социальная 105 (37,5%); туристско-краеведческая 77 (7,0%); научно-техническая 74 (16,4%).

Практически все ДОО отметили, что сотрудничают с общеобразовательными и профессиональными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования и научными институтами, с производственными и спортивными организациями. Однако, число совместных проектов с социальными партнерами было намного меньше заявленных, не все ДОО имеют договоры о сотрудничестве и чаще всего проводят одно или два совместных мероприятия, следовательно, о плодотворном сотрудничестве рассуждать крайне сложно.

**Таблица 11.** Оценка качества сотрудничества ДОО с социальными партнерами

<b>№</b>	<b>Районы ЛО</b>	<b>ДОО</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
1.	Бокситогорский	МБДОУ "Детский сад № 2" города Пикалево  МБДОУ "Детский сад № 8" г. Бокситогорска МКДОУ "Борский детский сад"	Пикалевский краеведческий музей; Пикалевская детская библиотека; Спортивный оздоровительный комплекс  СОШ Бокситогорского района	Посещение выставок и экспозиций музея; участие в выставках, беседах и викторинах; участие в соревнованиях.  "Преемственность ДОУ и школы".
2.	Волосовский	МДОУ "Детский сад №22" МДОУ "Детский сад №28"  МДОУ "Детский сад №28"  МДОУ "Детский сад № 5"	Сельская библиотека Изварского поселения Детская районная библиотека  Дом культуры  Отделение ГИБДД  завод "ЛенЭкоПром" /по переработке вторсырья/.	Проект "Неугасима слава народа" Темы встреч: «Экология в детских журналах и книгах», «Знакомство с творчеством детских писателей». Проект «Молодые дарования» Проект «Ребенок-главный пассажир» Экологический проект "Скажем мусору НЕТ!"
3.	Волховский	МДОБУ "Детский сад № 9 "Радужка" г. Волхов МДОБУ "Детский сад №10 "Светлячок" г. Волхов	Филиал КИЦ им.А.С. Пушкина  ГИБДД Детская библиотека  Городской Дом культуры	Проект "Путешествие в мир детской книги" Проект "Мы пешеходы" Темы проектов: "С книгой дружить - век не грустить", "Писатели детям об осени", "Рождество как чудо" "Битва хоров", "Танцующий апрель", "Юные зрители сказок любители"

		МДОБУ "Детский сад № 5 "Аистёнок" г.Волхов МДОБУ "Детский сад № 2 "Рябинка" г.Волхов	ОАО СЦБК Музыкальная школа им. Я.Сибелиуса Художественная школа ДЮСШ	"История комбината - история города" Проект "Сказки старого календаря" "Радуга общения" Программа "Шахматы"
4.	Всеволожский	МДОУ "ДСКВ № 62" д.Старая МДОБУ "ДСКВ № 6" МДОБУ "ДСКВ "Южный"	ГИБДД Спортивный комплекс ДШИ им. М. И. Глинки Школа искусств	"Безопасность дорожного движения" "Игровой гольф" Клуб "Филармоника"
5.	Выборгский	МБОУ "Кирилловская СОШ" МБДОУ "Детский сад № 1 г. Светогорска" МДОБУ "Детский сад №3 г. Выборга"	Детская районная библиотека Спортивная школа ГИБДД	Проект "Театр наш друг и помощник" Проект "Здоровый малыш" Проекты и акции: "Внимание водители, вы же родители", "Внимание, дети!"
6.	Гатчинский	МБДОУ "Детский сад № 6" МБДОУ "Детский сад №8" МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 53"	Центральная районная библиотека Физкультурно-оздоровительный комплекс "Арена" Дворец музей им. Павла 1 Библиотека им. А.С. Пушкина Дом-музей няни Арины Родионовны в д.Коробицыно Детская библиотека	Проекты "Радость чтения", "Книжкина неделя", "Теремок сказок" "Спартакиада в городе" "Музейная педагогика" Проект "Что за прелесть эти сказки" Проект "Сказки А.С.Пушкина" Проект "Николай Носов-друг, волшебник, затейник, фантазер"
7.	Кингисеппский	МБДОУ №13 "Центр развития ребенка - детский сад" МБДОУ «Детский сад № 2» г.Ивангорода	Центральная районная библиотека ГИБДД Совет ветеранов Городской ФОК, СОШ, МБОУ ДОД городская детская школа искусств Городской Музей крепостей	Проект "Как появилась книга" Проект "Азбука дорожного движения" «Мы вместе» Проект «Развиваем дружно» Проект «Любимый город».
8.	Киришский	МДОУ "Детский сад №25" г.Кириши МДОУ "Детский сад №27" г.Кириши	Киришский краеведческий музей ДККИНЕФ /виртуальный музей/ Спорткомплекс "Нефтяник" Городская библиотека Киришский	Проекты "Наша гордость-малая Родина!" "Детям о живописи". Спартакиада Проекты "Книга - лучший друг" "Наследники Бестужевских традиций"



			краеведческий музей	"История русского народного костюма"
9.	Кировский	МБДОУ "Детский сад "Теремок" МКДОУ № 35 г.Кировск МКДОУ "Детский сад №29" МБДОУ "Детский сад №2"	Детская художественная школа Шлиссельбургская городская библиотека им. М.А.Дудина Школа искусств Музык. школа Пожарная часть г. Кировска.	Проект "Нарисуй-ка" "Остановись, мгновенье !"  Проект "Музыка войны" Проект "Музыка для всех" Правила пожарной безопасности для детей
10.	Лодейнопольский	МКОУ "Алеховщинская СОШ"	Краеведческий музей	Проект "Зачарованный вепсский край"
11.	Ломоносовский	МДОУ "Детский сад №16" МДОУ №25 "Малыш"	ГИБДД Городская библиотека	Проект "Шагающий автобус" "Книга-источник знаний", "Только вместе мы большая сила"
12.	Лужский	МДОУ "Детский сад №9" МДОУ "Детский сад № 13"	Городская библиотека Музык. школа	Проект "Книжный сад"  "Жар-птица"-музыкальный фестиваль.
13.	Подпорожский	МБДОУ "Подпорожский детский сад №15"	Городская библиотека СОШ	Проекты "Связь поколений", "Шаги в искусство", "Берегите книги"
14.	Приозерский	МДОУ "Детский сад № 8"	Музыкальная школа Районная библиотека	Проект "Классика детям" Проект "Азбука вежливости"
15.	Сланцевский	МДОУ "Сланцевский детский сад №15 "	Городская библиотека Сланцевская ДЮСШ ГИБДД	Проект "Идеальный мир глазами ребенка" План взаимодействия по физкультурно-оздоровительной работе. Проект "Профилактика дорожно-транспортного травматизма"
16.	Сосновый Бор	МБДОУ "Центр развития ребенка №19"	ЦМСЧ 38	Инновационный проект "Детский сад и ЦМСЧ 38 - территория взаимодействия по здоровьесбережению детей"
17.	Тихвинский	МДОУ "Д/с Россияночка"	ООШ	Проект "Школа будущего"
18.	Тосненский	МКДОУ №18 "Детский сад г.Никольское"  МКДОУ №33 д. Новолисино	ДЮСШ  СОШ	Проект "Здоровье в порядке- "спасибо" зарядке". Спортивные олимпийские игры с ЦДК "Надежда" Программа "Преемственность со школой"

Из данных таблицы 11, можно сделать вывод, что ДОО активно сотрудничают с СОШ, ООШ, музыкальными школами, спортивными школами, отделениями ГИБДД, районными и городскими библиотеками, музеями. Перечень мероприятий с данными организациями свидетельствует о наличии договорных отношений и разработанных программах, нацеленных на взаимодействие и плотные контакты.

Педагоги и психологи ДОО изучают мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности образовательных организаций в различных формах, но чаще всего используется анкетирование, что подтверждают результаты опроса родителей (законных представителей), представленные в диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Результаты опроса 20750 родителей по удовлетворенности качеством дошкольного образования показали в основном положительные результаты.

Таблица 12. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством ДО

№	Районы ЛО	Удовлетворенность родителей %		
		высокая /75-100%/	средняя /61-74%/	низкая /до 60%/

1.	Бокситогорский	от 82 до 100%	МБДОУ "ДС КВ №9" г. Пикалёво - 73%	-
2.	Волосовский	от 84 до 100 %	-	-
3.	Волховский	от 86 до 100%	-	-
4.	Всеволожский	от 78 до 100%	-	-
5.	Выборгский	от 75-100%	-	МБДОУ "Детский сад №2 г. Светогорска" - 15% "Краснодолинская СОШ" (дошкольное отделение) - 16%
6.	Гатчинский	от 75 до 100%	МБДОУ "Детский сад №27" - 70%	-
7.	Кингисеппский	от 90 до 100%	-	-
8.	Киришский	от 71 до 100%		-
9.	Кировский	от 75-100%	-	-
10.	Лодейнопольский	от 76 до 100%	-	-
11.	Ломоносовский	от 78 до 100%	МДОУ №25 "Малыш" - 67%	-
12.	Лужский	от 71 до 100%		-
13.	Приозерский	от 71 до 100%		МДОУ "Детский сад № 16" - 31%
14.	Подпорожский	от 95 до 100%	-	МБДОУ "Вознесенский детский сад №5" - 46%
15.	Сланцевский	от 76 до 100%	-	-
16.	Сосновый Бор	от 92 -100%	-	МБДОУ "Детский сад № 4" г. Сосновый Бор - 60%
17.	Тихвинский	от 84 до 100 %	-	-
18.	Тосненский	от 75 до 100%	-	МКДОУ № 3 г. Любани - 46%; МБДОУ №14 п. Тельмана - 50%

По данным таблицы 12 можно сделать вывод, что наиболее высокий процент удовлетворенности семей воспитанников качеством деятельности ДО был представлен в Кингисеппском, Кировском, Волосовском, Волховском, Всеволожском, Сланцевском, Лодейнопольском и Тихвинском районах. От среднего до высокого уровня показатель удовлетворенности отмечен в

Бокситогорском, Гатчинском, Киришском, Лужском, Ломоносовском районах. Крайне низкая степень удовлетворенности была отмечена в двух ДОО Выборгского и Тосненского районов, по одному учреждению г. Сосновый Бор, Подпорожского и Приозерского районов, что не позволило этим районам в рейтинге удовлетворенности родителей занять более высокую ступень (2018 год).

В 2020 году удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях была показана в 17 районах как высокая – от 75 до 100%, исключение составил Кировский район, в котором 2 дошкольные организации показали удовлетворенность менее 50%.

Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования родителей детей, занимающихся по программам дошкольного образования в общеобразовательных организациях, в том числе в СОШ, НОШ, ООШ и Центрах образования, показана как высокая (75 до 100 %) во всех 18 районах Ленинградской области.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций, что представлено в таблице 13.

**Таблица 13.** Мониторинг выявления проблемных зон управления качеством образования на муниципальном уровне (перечислите проблемные зоны)

1. Волосовский	низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности
2. Волховский	Сложность принятия решений без объективной аналитической информации; отсутствие оценки рисков и формулы оценки эффективности, преобладание субъективизма при измерении качества (напр., оценка сайтов). Измерение компетентности педагогов (не 1 раз в 5 лет в процессе аттестации, но и в промежуточный период).
3. Гатчинский	Одна из проблем – речевое развитие детей. Увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи.
4. Ломоносовский	Недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами; отсутствие специальных групп для некоторых категорий лиц с ОВЗ; недостаточно высокий уровень профессиональной компетенции
5. Сланцевский	Низкий охват детей ДОО
6. Сосновый Бор	Создание качественного и доступного ДО для детей-инвалидов и отдельных категорий детей с ОВЗ.

В диаграмме 7 представлены отдельные общие результаты, которые были выявлены в ДОО как проблемные зоны. Администрация дошкольных организаций нуждается в разработанной системе критериев и показателей, с опорой на которые можно будет провести внутреннюю оценку качества образования.

Диаграмма 7



В дошкольных образовательных организациях области проводится независимый аудит качества образования с привлечением сторонних организаций и экспертов. Такую экспертизу прошли 16 районов. Независимый аудит качества образования проводился в Волосовском, Выборгском, Гатчинском, Кингисеппском, Киришском, Подпорожском, Приозерском, Тихвинском и Тосненском районах. Из 161 организации, 113 ДОО прошли экспертизу достойно, с незначительными замечаниями, 48 ДОО в течение прошлого учебного года имели замечания со стороны

независимых экспертов, органов Роспотребнадзора или учредителя, что составляет 12%.

В четырех районах независимую экспертизу проводил Ленинградский областной институт развития образования, что видно из таблицы 14.

**Таблица 14.** Аудит оценки качества дошкольного образования в районах

№	Районы ЛО	Организации-эксперты проводившие независимый аудит качества ДОО района
1.	Волховский	Общественный совет, МКУ "Центр образования Волховского района"
2.	Выборгский	Общественный совет по проведению НОКО
3.	Кингисеппский	Специализированная лицензионная компания
4.	Киришский	МБУ "Киришский центр МППС"
5.	Подпорожский	Общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ муниципального образования "Подпорожский муниципальный район ЛО"
6.	Гатчинский	Центр образовательного маркетинга и правового обеспечения деятельности ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"
7.	Приозерский	
8.	Тихвинский	
9.	Тосненский	

В 2020 году в дошкольных организациях района проводился независимый аудит качества дошкольного образования в 16 районах, не проводился в двух районах – Лодейнопольском и Лужском.

Специалисты районов используют разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: координационно-методические советы, совещания, вебинары, методические консилиумы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, ярмарки инноваций, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы, СМИ, сайты, курсы подготовки руководителей (по заявленным проблемам).

Предлагая формы распространения лучших практик управления качеством образования, следует обратить внимание на опыт Выборгского района, который представил проект «Взаимообучение образовательных организаций», он состоялся благодаря участию руководителей ДОО в международном проекте «Взаимообучение городов». Можно отметить ещё одну форму, представленную специалистом Ломоносовского района – это Ломоносовская ярмарка образовательных инноваций. В Приозерском районе ежегодно издается сборник лучших педагогических практик, в котором собран материал инновационного опыта работы руководителей, педагогов и узких специалистов дошкольных организаций.

В 2019 - 20 гг. 10 образовательных организаций из 6 муниципальных районов (Волосовского, Всеволожского, Гатчинского, Кировского, Ломоносовского и г. Сосновый Бор) стали участниками федерального проекта лонгитюдных исследований качества дошкольного образования Национального института качества образования (НИКО, г.Москва). В целом, итоги исследования качества образования показали позитивные результаты деятельности организаций данных районов. Практически все дошкольные образовательные организации показали базовый уровень качества образования, который соответствует ФГОС дошкольного образования.

Для оценки качества дошкольного образования и проведения аудита качества деятельности ДОО очень часто специалистами районов и администрацией учреждения приглашаются независимые эксперты. В 2020 году независимыми экспертами выступали разные организации, представленные в таблице 15.

**Таблица 15.** Аудит оценки качества дошкольного образования в районах

	<b>Название района/округа</b>	<b>Организации-эксперты, проводившие независимый аудит качества ДОО района</b>
1.	Бокситогорский	ООО Исследовательский центр "Нови"
2.	Волосовский	ООО "Курсобр"
3.	Волховский	ООО "Курсобр"
4.	Всеволожский	Рособрнадзор в 2019-20 гг. В 3 ДОО был проведён Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО) по материалам Национального института качества образования (НИКО).

		Эксперты кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт образования». ООО "Профессиональный университет" (26 ДОО)
5.	Выборгский	Территориальная организация профсоюза работников образования; ОО по развитию спорта; ОО Ветеранов труда; ОО Совет молодежи, высшие ОУ
6.	Гатчинский	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" (далее «ЛОИРО»)
7.	Кингисеппский	ООО "Профессиональный университет"
8.	Киришский	ООО "Русобр"
9.	Кировский	ООО "Курсобр" (в рамках независимой оценки качества условий образовательной деятельности)
10.	Лодейнопольский	Не проводился
11.	Ломоносовский	ООО "Курс образования", ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
12.	Лужский	Не проводился
13.	Подпорожский	Независимый оператор ООО "КурсОбр"
14.	Приозерский	Общество с ограниченной ответственностью «МИК»
15.	Сланцевский	Общество с ограниченной ответственностью «Курс образования»
16.	Сосновый Бор	. ООО "Лаборатория диагностики и развития социальных систем"
17.	Тихвинский	ООО "Курсор"
18.	Тосненский	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

По результатам независимого аудита оценки качества дошкольного образования экспертами серьезных замечаний в районах представлено не было.

### **Выводы и рекомендации:**

Система дошкольного образования Ленинградской области включает в себя: 515 дошкольных образовательных организаций, из них 452 организация приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования Ленинградской области в том числе, 323 дошкольные образовательные организации и 129 дошкольных отделений при общеобразовательных школах, средних общеобразовательных школах, начальных общеобразовательных школах и Центрах образования.

По сравнению с 2018 годом количество участников проведенного исследования, адресованного мониторингу качества дошкольного образования, повысилось на 37 организаций.

По данным специалистов муниципальных органов управления образованием, за двухлетний период времени количество детей повысилось



на 4352 ребенка и общее количество детей дошкольного возраста в регионе составило 87057 детей.

По данным руководителей дошкольных образовательных организаций в 2020 году реальный охват мест, на которые рассчитаны детские сады составил - 87343 места, фактическое же количество детей на 1 января 2020 года - 85457, т.е. наполняемость ДОО составляла 97,8%, что позволяло решить проблему приема детей в учреждения дошкольного образования.

В 13 районах области проектная наполняемость дошкольных образовательных организаций превышает фактическую, это такие районы как: Бокситогорский, Волосовский, Волховский, Кингисеппский, Киришский, Лодейнопольский, Ломоносовский, Лужский, Подпорожский, Приозерский, Сланцевский, Тихвинский и г.Сосновый Бор. В данных районах есть вакантные места для детей раннего и дошкольного возраста.

В 5 районах иная картина – фактическое количество детей, посещающих дошкольные организации, превышает проектную наполняемость учреждений (Всеволожский, Выборгский, Гатчинский, Кировский и Тосненский районы).

Приоритетом развития системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Руководители учреждений дошкольного образования, по результатам проведенного исследования, заинтересованы в создании дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области, указывая на планируемые мероприятия и возможные перспективы: ввод новых ДОО в эксплуатацию как радикальная мера изменения существующего положения, если в организации нет вакантных мест для детей; создание семейных детских садов; открытие групп в свободных помещениях; уплотнение групп; создание адаптационных групп и даже реализация проектов типа «Бюро бабушкиных услуг» (данный проект реализуется во Всеволожском районе).

Потребность в дошкольном образовании способствует развитию альтернативных форм организации: досуговые центры, группы кратковременного пребывания (далее ГКП), семейные группы, центры игровой поддержки, они всё чаще создаются на базе дошкольных образовательных организаций.

Тенденция развития альтернативных форм дошкольного образования нашла свое отражение и в создании консультативных центров психолого-педагогической поддержки родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные организации, в 7 муниципальных районах Ленинградской области созданы и активно функционируют такие консультативные центры.

В регионе функционирует автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (далее – АИС ЭДС), с целью обеспечения открытости и информирования населения о вакантных местах в дошкольных образовательных организациях. По данным АИС ЭДС региональная сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, представлена 515 организациями, включая образовательные организации с дошкольными отделениями.

В 2019-2020 учебном году в регионе введена система записи в детские объединения муниципальных образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Развернутая сеть услуг дополнительного образования, направленная на удовлетворение образовательных запросов и потребностей семей воспитанников позволяет оказывать качественную помощь, влияющую на развитие способностей детей дошкольного возраста. В регионе 282 (62,3%) дошкольные образовательные организации реализуют программы дополнительного образования, 27670 воспитанников пользуются услугами

дополнительного образования ДОО (студии хореографии и вокала, театрализованные студии, спортивные секции и др.) Дополнительные образовательные услуги учитывают разнообразие направленности потребностей детей: художественная; физкультурно-спортивная; социальная; туристско-краеведческая; научно-техническая.

В Ленинградской области наблюдается положительная динамика взаимодействия ДОО с социальными партнерами, договоры о сотрудничестве и тематика интересных совместных проектов подчеркивает эти связи, что позитивно влияет на качество деятельности дошкольных образовательных организаций.

Кадровый потенциал дошкольных организаций, во многом предопределяет качество образования, следует отметить, что достаточно большое количество педагогов имеет высшее профессиональное педагогическое образование, в том числе профильное дошкольное, что позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

По опросу руководителей ДОО, педагоги стали чаще выбирать формат дистанционного обучения, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. В период карантина (в апреле – июне 2020 года) многие педагоги стали позитивно отзываться о дистанционных технологиях «online» и «offline» на курсах обучения, в частности, о вебинарах, семинарах, заданиях дистанционного формата.

В Ленинградской области традиционно проводятся конкурсы, направленные на поддержку и поощрение образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, а это не только детские сады, но и общеобразовательные школы с дошкольными отделениями, а также учреждения дополнительного образования.

Среди основных мероприятий, оценивающих деятельность дошкольных образовательных организаций, руководителей и педагогов можно назвать следующие:

- областной конкурс «Школа года» номинация «Детский сад года»;
- областной конкурс «Руководитель года»;
- областная Ярмарка инноваций в образовании, где среди участников практически всегда есть представители всех 18 районов Ленинградской области;
- региональный конкурс «Детские сады – детям», который ежегодно проводится Региональным отделением партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» и педагоги Ленинградской области принимают в нем активное участие, при этом из года в год становится все больше лидеров и участников этого мероприятия.

Многие дошкольные образовательные организации являются инновационными исследовательскими площадками, что влияет на рост профессионального мастерства руководителей и педагогов.

Образовательные организации Выборгского, Всеволожского, Волосовского, Кировского, Киришского, Тихвинского, Сланцевского муниципальных районов и Сосновоборского городского округа были региональными инновационными площадками по реализации программ «Разработка и апробация модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования», исследования которых успешно завершились в 2018 году и были представлены рекомендации для педагогов по результатам деятельности.

Дошкольные образовательные организации Лужского, Киришского, Всеволожского муниципальных районов являются активными участниками апробации проектов примерных адаптированных основных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится региональное исследование на площадках Волосовского, Всеволожского, Кировского, Гатчинского, Ломоносовского районов и г. Сосновый Бор по апробации инструментария мониторинга качества

дошкольного образования (далее Инструментария МКДО) как субъектов Российской Федерации, включенных в список участников МКДО под руководством Национального института качества образования (НИКО, г.Москва).

Продолжается инновационная деятельность на региональных площадках Всеволожского и Гатчинского районов по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках реализации национального проекта «Образование».

Во Всеволожском районе созданы стажировочные площадки и поддерживается сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций, что позволяет пропагандировать и тиражировать опыт инновационной деятельности педагогов.

Всё это позитивно отражается на деятельности руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, а высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг подчеркивает качественную реализацию образовательного процесса по образовательной программе в ДОО.

Вместе с тем необходимо представить следующие рекомендации:

- руководителям ДОО рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов;

- следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- рекомендуется расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков;

- предлагается в выборе приоритетного направления деятельности ДОО остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации;

- с целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства, рекомендуется в районах осуществлять сетевое взаимодействие педагогов ДОО;

- педагогам ДОО в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;

- для использования информационных ресурсов в работе с родителями педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline»;

- специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующим систему дошкольного образования, более глубоко анализировать условия ДОО, с целью оказания услуг для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- по возможности организовать работу консультативных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО;

- специалистам районных отделов образования и руководителям ДОО рекомендуется продолжить работу по поиску альтернативных форм охвата детей раннего и дошкольного возраста услугами дошкольного образования;

- предлагается подключать к независимому аудиту качества образования внешних экспертов для диагностики и оценки результатов деятельности дошкольных образовательных организаций.

Эксперт

Тимофеева Наталья Вилениновна

/доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,

к.п.н /