

**Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного (профессионального) образования
«Ленинградский областной институт развития образования»**

Царёва Н.П.

**Средства воспитания у старших подростков осознанного отношения к
базовым ценностям**

Методические рекомендации для классных руководителей 10-х классов

• •

**Санкт-Петербург
2020**

Аннотация: Методические рекомендации построены на основе анализа данных мониторинга результативности личностного развития обучающихся в десятых классах. Личностное развитие как базовое требование ФГОС к результату образовательного процесса рассматривалось через состояние отношений к базовым ценностям.

В методических рекомендациях рассматриваются средства воспитания, способствующие решению выявленных проблем в формировании отношений к базовым ценностям. Предлагаемые средства воспитания актуальны для работы со старшими подростками и могут помочь классным руководителям десятых классов в планировании воспитательной работы.

Автор: Надежда Павловна Царёва, канд. пед. наук, доцент, методист ЦОК и ИД, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», конт. тел.

Содержание

Введение	3
Немного о ценности как предмете воспитания	10
О средствах воспитания, способствующих формированию отношений к базовым ценностям:	
1. отношение к здоровому образу жизни	11
2. отношение к образованию	13
3. отношение к профессиональному выбору	15
4. отношение к гражданскому обществу	17
5. отношение к культуре в поликультурном пространстве современной России	19
6. отношение к людям	22
7. отношение к природе	25
Заключение	27
Литература	29

Введение

Данная пояснительная записка является введением, позволяющим точнее и глубже понять и использовать предлагаемые методические рекомендации.

Основанием для написания методических рекомендаций стали данные, полученные в процессе обработки ответов десятиклассников на вопросы онлайн-анкеты мониторинга изучения состояния личностных результатов.

Личностный результат, как известно, включает в себя не только внешние показатели успешности, которые выражены в высоких отметках по учебным дисциплинам, в победах и дипломах за участие в олимпиадах и конкурсах, но и в состоянии внутренней духовно-нравственной стороны личности, выраженный в системе отношений к базовым ценностям.

Опираясь на исследования представителей отечественной педагогической науки (И.П.Иванов, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, ряд других) в мониторинге рассматривался комплекс отношений к базовым ценностям, определяющий позицию человека в обществе, его решения и поступки.

Система отношений сложное личностное образование, внутри которого существуют связи взаимозависимости и взаимодополняемости. Ядром системы, без которого невозможна полнота социализации личности, являются следующие отношения:

- «я - здоровье»,
- «я - образование»,
- «я - профессия»
- «я - гражданское общество»,
- «я - культура»,
- «я - другие люди»,
- «я - природа»

Для выявления степени сформированности отношений, онлайн-опрос предлагал выразить своё отношение к ряду высказываний (тезисов, суждений писателей, учёных, философов и т.п.).

При анализе оценок предложенных подросткам высказываний мы учитывали состояние рубежного периода взросления, когда подростки предельно критичны, стремятся к независимости и самостоятельности. Они обладают определённым жизненным опытом, который влияет на проявление отношений к окружающей действительности. Эти отношения могут быть как позитивно устойчивыми, так и условно, приблизительно позитивными. Возможно проявление протестной позиции, которая выражается устойчиво негативной оценкой или условно негативной, что в любом случае означает несогласие. Неопределённость отношения рассматривается как показатель того, что подросток находится, либо в состоянии замедленного развития, либо в кризисном периоде, когда его внимание сосредоточено на переживании какой-то жизненной ситуации, а остальной мир его не затрагивает. Возможно и негативное отношение, которое может быть устойчивым, а может проявляться приблизительно в силу недостаточного понимания смысловой нагрузки того или иного высказывания.

Ряд высказываний, предложенных в анкете, не имели открытого нравственного смысла, они предлагали суждения, которые имеют место в реальной жизненной практике и требуют размышления, анализа и определения собственной позиции.

Мониторинг проводился на основе разработанной онлайн-анкеты, которая состояла из 49 высказываний, связанных с той или иной из перечисленных ценностей, отношение к которым десятиклассники определяли, используя следующую шкалу оценок:

1. «+4» - (очень высокая степень согласия),
2. «+3» – да, конечно (сильное согласие);
3. «+2» – в общем, да (среднее согласие);
4. «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

5. «0» – ни да, ни нет;
6. «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
7. «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
8. «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
9. «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Итоговая оценка отношений к базовым ценностям осуществлялась на основе суммирования критериальных баллов, данных каждому из них. Сумма баллов строилась на основе критериев:

- проявление устойчиво-позитивных отношений: сумма оценок на «+4» -очень высокая степень согласия и на «+3» – да, конечно, сильное согласие;
- проявление ситуационно-позитивных отношений: сумма оценок на «+2» – среднее согласие и «+1» – слабое согласие;
- проявление ситуационно-негативных отношений: сумма оценок на «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие) и на «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- проявление устойчиво-негативных отношений: сумма оценок на «-3» – нет, конечно (сильное несогласие) и на «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)
- показатель «0» - рассматривался как безразличное отношение.

Обработка данных выявила состояние качества сформированных на май месяц 2020 года отношений к базовым ценностям. Это состояние представлено в таблицах №1-7

Таблица 1. Характер отношений к здоровью как ценности

Характер отношений	Показатели, %
устойчиво -негативное	17,4%
ситуационно-негативное	15,4%
ситуационно-позитивное	21%
устойчиво -позитивное	31,8%
безразличное отношение	14,5%

Таблица 2. Характер отношений к образованию как ценности

Характер отношений	Показатели, %
устойчиво -негативное	14,9%
ситуационно-негативное	16,3%
ситуационно-позитивное	22,6%
устойчиво -позитивное	32,8%
безразличное отношение	13,4%

Таблица 3. Характер отношений к профессии как ценности

Характер отношений	Показатели, %
устойчиво -негативное	5,4%
ситуационно-негативное	8,5%
ситуационно-позитивное	22,3%
устойчиво -позитивное	53,9%
безразличное отношение	10%

**Таблица 4. Характер отношений к гражданскому обществу
как ценности**

Характер отношений	Показатели, %
устойчиво -негативное	8,7
ситуационно-негативное	10,7
ситуационно-позитивное	24,6
устойчиво -позитивное	42,4
безразличное отношение	13,6

**Таблица 5. Характер отношений к культуре как ценности в
поликультурном пространстве России**

Характер отношений	Показатели, %
устойчиво -негативное	6,1%
ситуационно-негативное	9,7%
ситуационно-позитивное	25,2%
устойчиво -позитивное	48,5%
безразличное отношение	10,4%

Таблица 6. Характер отношений к людям как ценности

Характер отношений	Показатели, %
устойчиво -негативное	14,0%
ситуационно-негативное	9,2%
ситуационно-позитивное	20,4%
устойчиво -позитивное	40,5%
безразличное отношение	9,8%

Таблица 7. Характер отношений к природе как ценности

Характер отношений	Показатели, %
устойчиво -негативное	1,9
ситуационно-негативное	3,3
ситуационно-позитивное	25,3
устойчиво -позитивное	60,7
безразличное отношение	8,7

Для выявления степени влияния разных групп людей на формирование ценностных отношений, десятиклассникам было предложено оценить это влияние, выставив баллы от «1» до «5». Предложенный перечень можно было дополнить, назвав предметы, явления, конкретных людей, если они оказывают влияние на их отношение к базовым ценностям.

Полученные данные обобщены и представлены в таблице №8

Кто больше всего влияет на формирование вашего отношения к базовым ценностям?

Вопросы	1	2	3	4	5	Средняя оценка
Родители	4,3	9,6	11,5	21,2	53,4	3,5
Друзья	9,1	16,3	38,5	22,6	13,5	2,5
Учителя	19,2	28,4	23,1	19,2	10,1	2,5
Педагоги доп. образования	34,1	27,4	19,2	13,5	5,8	1,9
Классный руководитель	24,5	20,2	25,0	20,2	10,1	2,1
Актёры театра и кино	27,4	30,8	18,8	11,1	12,0	2,2

Музыканты	27,9	26,9	17,3	12,0	15,9	2,3
Люди, достигшие больших успехов в каком-либо виде деятельности	15,9	16,8	26,0	19,7	21,6	2,6

Наибольшую степень влияния, как видно из таблицы, оказывают родители и люди, достигшие больших успехов в каком-либо виде деятельности.

В свободном дополнении к этому перечню, к сожалению, в опросе этого года, отсутствует указание на особое влияние отца или дедушки. Практически не упоминаются одноклассники, события школьной жизни.

Стремление к самостоятельности подтверждается приоритетом собственного взгляда на события и явления окружающего мира. Подросток пытается доказать свою независимость, ещё очень слабо понимая, в чём проявляется реальная свобода человека в обществе.

По сравнению с предыдущим мониторингом выросло количество школьников, которые подчёркивают роль книги. Учитывая, что онлайн-анкетирование происходило в период пандемии, мы склонны отнести это за счёт появившегося свободного времени, которым ранее они не располагали.

Упоминание Бога, библии не имеет развёрнутого, аргументированного обоснования, однако, обращение к библии занимает достаточно много места.

Резко, по сравнению с прошлым опросом, снизилась роль политических деятелей, но появились учёные, научные фильмы и, даже философы.

Значительное влияние на формирование отношений оказывает среда общения, что совершенно справедливо для подросткового возраста. Это, давно известное в психолого-педагогической науке положение, побуждает обратить внимание на то, что созданная в классе интеллектуально-нравственная атмосфера может быть очень влиятельным средством воспитания.

Как мы смогли убедиться, классные руководители и учителя, в глазах 4658 подростков, участвовавших в опросе, не получили высокой оценки. Каким образом действовать классному руководителю, когда он, в силу условий сложившихся в школе по отношению к воспитанию, может действовать, чтобы, если не преодолеть, то хотя бы смягчить уровень выявившихся проблемных зон.

В рамках данных рекомендаций мы рассмотрим те средства воспитания, с которыми можно изменить негативные тенденции в отношении некоторых базовых ценностей.

Немного о ценности как предмете воспитания

Термин «ценности» в его социальном значении вошёл в нашу жизнь с началом перестройки, когда политические деятели восьмидесятых-девяностых годов стали внедрять в сознание жителей Советского Союза «общечеловеческие ценности». Предполагалось, что наша страна активно включается в процесс глобализации и осваивает основы мировой цивилизации. Воспитание, во все времена, вовлечено в решение тех жизненно-практических задач, которые ставили перед ним социальные процессы в жизни общества. За последние тридцать лет государственная политика в области воспитания менялась и уточнялась неоднократно, но через все изменения неуклонно росло внимание к роли ценностей в воспитании. Концепция духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России, как методологическая основа ФГОС, закрепила перечень базовых ценностей, формирование которых должно войти в практику воспитания любой школы нашей страны.

Термин «ценность» от др.-греч. ἀξία — ценность; др.-греч. λόγος — слово, учение — теория ценностей. Осмысление путей использования учения о ценностях стала разрабатывать аксиология. Представители этой отрасли научного знания изучают вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности. Аксиология рассматривает структуру ценностного мира, связи различных ценностей между собой, с социальными и

культурными факторами и структурой личности. Вот тут мы и добрались до того важного для практиков понимания роли ценностей в воспитании. Структура ценностей обуславливает структуру личности. Следовательно, мы не столько перечисляем ценности, сколько размышляем над тем, как видим и понимаем структуру внутреннего мира подростка.

Изучение ценностных аспектов всего спектра социальной, художественной и религиозной практики человеческой цивилизации даёт обоснование духовно-нравственного становления личности в процессе стихийного и целенаправленного воспитания. Если стихийное воспитание от нас не зависит, то целенаправленное воспитание по формированию отношений к базовым ценностям классный руководитель должен строить с учётом их вовлеченности в построение жизненной перспективы старшеклассниками.

Воспитательный смысл ценностного отношения неотделим от того, как его видит и понимает подросток, а это предполагает его оценочное суждение с точки зрения необходимости, полезности, приятности и т. п. В результате происходит осознание личностью ценности объекта, явления окружающего мира и тем самым формируется особый вид отношения к нему — ценностное отношение. Отношение как органическое единство трех групп личностных свойств, а именно познавательно-мировоззренческих, эмоционально-волевых и жизненно-практических становится целостным, когда одно свойство дополняет и обогащает другое. Для подростка отношение становится устойчивым тогда, когда он получил определённый жизненный опыт, т.е. были созданы такие ситуации, в которых он мог вступать во взаимодействие с какой-либо стороной ценности окружающего мира, и убедиться в её значимости.

О средствах воспитания, способствующих формированию отношений к базовым ценностям

1. отношение к здоровому образу жизни

Высшей педагогической ценностью является жизнь и здоровье ребёнка. К десятому классу подростки уже достаточно осознают значение здоровья, прежде всего, физического. На уровне информации они понимают необходимость следить и своевременно укреплять здоровье, однако в силу возраста не задумываются над тем, что это должно быть не ситуативно, а постоянно. Занятия спортом воспринимаются ими как интересное времяпровождение, а выстраивание режима дня и недели не вызывает у них серьёзной поддержки. Вот это важнейшее для здорового образа жизни средство пренебрегается как самими подростками, так и их родителями. Данное средство организации жизни известно давно, но в погоне за «новеньким» оказалось отодвинутым на периферию сознания. Его использование невозможно без объединения с родителями, т.к. именно они способны поддерживать определённый порядок в ритме занятий и правильного питания. Привлечь внимание к решению этой задачи можно на родительском собрании, к участию в котором желательно привлечь медиков. Естественно, что одним родительским собранием эту проблемную зону не перекрыть, но сузить её границы возможно.

На этом же собрании можно вовлечь родителей в мозговую штурм преодоления вредных привычек, т.к. увлечение курением не получает достаточного отрицания в суждениях подростков. Школьники с лёгкостью допускают реальность вредных привычек и перекладывают ответственность за здоровье на условия современной жизни. Школы давно проводят разнообразные беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков, но беседы не могут заменить всего спектра жизненных событий. Классному руководителю важно видеть вовлечённость подростков в творческие коллективы, спортивные секции, научные сообщества и делать периодически парад достижений, на котором одноклассники могли бы порадоваться за друзей.

Для формирования здорового образа жизни, который является своеобразным фундаментом построения жизненной карьеры, классный руководитель не должен упускать из поля зрения и то, что этот процесс

включает в себя определённые идеалы, ценности, дерево целей и, конечно, осознанно выстроенный путь достижения поставленной цели. Поставить цель важно, но не достаточно, надо ещё её удерживать в своём сознании, не допускать размывания цели в ежедневных делах и заботах. Простым приёмом удержания цели является использование игрового поля «подъём на вершину». На рисунке изображена горная местность, где нужно поступательно передвигаться, оставляя на освоенной территории флажок определённого цвета. Десятиклассники, хоть большие, но всё ещё дети, и если их увлечь этой игрой, придумывая привалы, разговоры у вечернего костра и т.п. можно удерживать в движении к цели весь учебный год.

Держать и обогащать цель получается у тех людей, которые обладают целым спектром личностных качеств, смысловое наполнение которых достигается только в ходе планомерного овладения знаниями.

2. Отношение к образованию

Отношение к образованию, как показал мониторинг, носит достаточно противоречивый характер.

К десятому классу у подростков уже есть достаточный опыт учебной деятельности, но он не всегда способствует выработке адекватной оценки своих способностей. С увлечением учатся только треть ребят, стараются учиться ещё процентов двадцать, а вот другая часть, а их тоже двадцать процентов, негативно воспринимают обучение. Есть и те, кого родители заставляют учиться в старших классах, а им самим это не нужно, они не видят ценности образования для своей жизни. Такое соотношение, естественно, имеет усреднённый характер, ведь никогда не бывает двух совпадающих по способностям классов.

Обучение, как известно, процесс двусторонний, восприятие обучающихся всего, что происходит в школе, отражает только их позицию.

Позиция связана, конечно же, с особой критичностью подросткового возраста, которая проявляется в претензиях к качеству преподавания. Они

уже чётко отличают хорошо образованного, увлечённого преподавателя от примитивного толкователя разделов учебника. Наличие такого положения, которое подтверждается данными нескольких мониторинговых исследований, не снимает с классного руководителя обязанности взаимодействовать с любым предметником, работающим в его классе. Это взаимодействие необходимо для регулирования вопросов текущей успеваемости, а вот формирование отношения к образованию как ценности возможно только в союзе с лучшими учителями. В десятом классе важна постоянная мотивация к получению научно обоснованного, достоверного знания. Увлечение научным знанием является сильным стимулом. Подростки испытывают потребность обсуждения своих открытий в той или иной области знания, а, значит, старшая школа должна иметь такие формы организации познавательной деятельности, которые привлекают подростков. Здесь важно не метаться от одной формы работы к другой, а добиваться качественного их наполнения. Любая форма организации, ставшая традиционной, постепенно занимает в сознании школьников достойное место. Одни школы проводят тематические конференции, где ребята выступают с итогами исследовательских проектов, другие в течение года организуют серию интеллектуальных игр, третьи вовлечены в движение клубов «Дебаты».

Дебаты современное и очень увлекательное средство развития креативного мышления обрело много сторонников и переросло в международное движение. Организатором этого движения в Ленинградской области является Центр дополнительного образования «Ладога». Развивающий потенциал технологии дебатов очень высок, для успешного применения этой технологии необходимо овладеть логикой процесса дебатирования, пройти через обучение основным навыкам, которыми являются: критическое и логическое мышление, работа с текстами для подбора аргументов, сравнительный анализ аргументов, постановка вопросов, логика и аргументация публичного выступления, культура речи и

общения. Проходя через этапы обучения, подростки привыкают к серьёзной работе с информацией, способны видеть глубину и обоснованность суждений автора, увлекаются мыслительной деятельностью, что сразу же отражается на изучении школьных предметов. Участники дебатов много читают, учатся собирать информацию по проблеме, которой посвящается очередная встреча. Здесь не проходит поверхностное суждение о чём-либо, нужно достоверное знание, способность выстроить тезисы выступления, подбирать точные аргументы «за» и «против».

В работе с десятиклассниками нельзя приуменьшать роль индивидуальной работы с каждым школьником. Высокую результативность даёт такая, внешне простая форма работы, как индивидуальный план достижений. С разработки такого плана начинается учебный год, по итогам промежуточной аттестации он корректируется. Разработка плана индивидуальных достижений начинается на одном из первых классных часов, когда получены все учебники и прошли первые уроки. Ребята увидели и поработали с преподавателем, начали актуализировать свои знания в этой области и могут высказать свои пожелания по тому уровню оценок, которые хотели бы закрепить или повысить. За этим желанием стоит очень многое, и стремление доказать себе и другим, что можешь больше; и надежда получить от родителей обещанную заветную вещь; и стремление повысить свой авторитет в классе. В план могут быть включены и желаемые достижения в спорте, в дополнительном образовании и т.д. Однако создание плана предполагает действия по его реализации, вот здесь на первый план выступает роль классного руководителя. Роль эта в координации и поддержке изначальных устремлений ученика. С кем-то достаточно поговорить, и у ребёнка от этого человеческого внимания укрепляются силы. Другому ученику нужно помочь в поиске консультантов. Для третьего помощь будет выражаться в переговорах с преподавателем, которого следует убедить в необходимости эмоционально позитивного отношения к подростку. Реальная школьная жизнь разнообразнее перечисленных

примеров, но все они сводятся к одному - ценность образования воспринимается подростком через достижение успеха, через преодоление, через уважение окружающих.

3. Отношение к профессиональному выбору

Десятикласснику необходимо изучение всего спектра школьных предметов, хотя у него уже определились приоритеты. Изменчивость восприятия ценности образования во многом определяется современными тенденциями на рынке труда. Ряд специальностей предполагает развитие креативного мышления, комплекса личных качеств и слабо связано с базовым школьным образованием напрямую. Провести заветную линию связей между школьным уровнем знаний и того, что требует новый формат высшего образования бывает достаточно трудно. Несмотря на все казусы современности, есть жёсткая психологическая зависимость между моделью учебной и трудовой деятельности. И там, и там в структуре деятельности есть мотивация, цель, действия, самоконтроль, анализ результата. Чёткая организация учебного труда укрепляет психологическую модель трудовой деятельности, чем качественнее образовательный процесс, тем прочнее выше психологическая готовность трудиться.

Выбор профессии напрямую не зависит от школы, это прерогатива семьи, но школа способна закрепить мотивацию достижения. На сегодняшний день большинство участников мониторинга достаточно уверены в своих силах и хотят строить своё будущее, занимаясь интересным делом, проявляют понимание необходимости преданности делу для достижения успешных результатов.

Классный руководитель в профориентации своих учеников выступает в нескольких ролях. Он и лоцман, который владеет информацией о Днях открытых дверей в разных образовательных организациях и способен своевременно подсказать, когда и куда лучше всего пойти. Он и доброжелательный собеседник с теми, кто растерялся, потерял веру в свои

силы. Он и требовательный наставник для тех, кто стал хуже учиться. Главная же роль классного руководителя заключается в организации встреч с людьми разных профессий. Новые модные специальности не могут перекрыть весь рынок труда, а потому важны встречи с людьми, которые любят свою работу, видят её значимость для людей. В воспитании отношения к выбору профессиональной деятельности важно избежать пренебрежения к людям простых профессий: водитель, продавец, портниха и т.д. и т.п. Всё это труженики обеспечивающие качество жизни в каждом населённом пункте. К сожалению, учителя допускают мотивацию устрашения, говоря: -«вот не будешь учиться и просидишь свой век за кассой в нашем магазине». Подобная мотивация нравственно губительна. В обществе каждая профессия имеет своё значение, воспитание уважения к людям труда является первейшей целью профориентации в школе.

На работу школы по профориентации сильнейшее воздействие оказывает социальная реальность, которая ставит подростка перед выбором между интересной профессией и зарплатой. Казалось бы, вполне житейская ситуация, но она нуждается в психолого-педагогическом подкреплении позиции тех ребят, которые с юношеским максимализмом делают выбор в пользу интересной работы. Педагогическая поддержка классного руководителя выражается в организации сюжетно-ролевых игр и тренингов, которые позволят пережить подросткам разнообразные жизненные ситуации и проверить свои способности в их решении.

4. Отношение к гражданскому обществу

Проблемы становления гражданского общества в нашей стране естественным образом отражаются на том, как строится правовое поле в образовательной организации. Правовое поле – обще школьная задача, которая решается через организацию деятельности ученического самоуправления. Если в школе создана система самоуправления на всех

уровнях – от класса до управляющего совета, то классный руководитель действует в рамках утверждённого Положения о самоуправлении, однако во многих школах такой системной работы не ведётся. В пределах одного класса может быть выстроена воспитательная система, где созданы и работают разнообразные органы самоуправления. Вне самоуправления невозможно становление гражданской позиции.

Ученическое самоуправление имеет определённые полномочия, в рамках которых планирует деятельность, организует реализацию планов, оценивает достигнутые результаты. В течение многих лет эффективно действует самоуправление там, где используется методика коллективной организации деятельности, разработанная академиком И.П.Ивановым.

Использование данной методики позволит добиваться цели, если воспитание строится как общая творческая гражданская забота педагогов и школьников об улучшении окружающей жизни.

Именно в этом сущность гражданского становления личности. Сами подростки тонко чувствуют значимость действенной заботы, поэтому в мониторинге 83,9% школьников самую высокую оценку дали тезису о роли осознанного участия в жизни общества, где человек делая значимое для других, создаёт самого себя.

Самоуправление формирует у подростков чувство социальной перспективы, которая развивается только в конкретных делах, задуманных и организованных самими школьниками. В опыте такой деятельности формируется и закрепляется понимание ясности цели в жизни.

Ключевым в формировании позитивного отношения к гражданскому обществу является социальный опыт деятельности в рамках определённых норм и правил, на основе которых действует самоуправление. Сущностью этого опыта является понимание соотношения права и обязанности, обязанности делать то, что нужно, и тогда, когда это необходимо. Без реального опыта взросления в среде, где отношения регулировало право,

невозможно говорить с подростком о необходимости соблюдения норм гражданского поведения.

Задачей педагогов, работающих с подростками, является расширение пространства социального опыта, наполнение его ценностно-смысловым содержанием, поэтому основным средством воспитания становится создание разнообразных развивающих ситуаций, позволяющих в жизненной практике убедиться в значимости тех или иных утверждений о ценности чего-либо или кого-либо. Перевод информации о роли той или иной ценности в жизни человека в плоскость личного опыта – одна из сложнейших педагогических задач.

Воспитательной технологией, обеспечивающей формирование широкого спектра ценностных ориентаций, является технология социального проектирования.

Логика действий в процессе разработки и реализации социального проекта погружает подростка в необходимость осуществления анализа окружающей действительности. Ему предстоит обосновать свои выводы о том, что или кто в окружающем его мире нуждается в защите, в охране или поддержке. Возможно, в результате анализа подростки выйдут на необходимость преодоления каких-то негативных явлений в своей среде. В любом случае перед ними встанет реальный вопрос о том, как поступить с тем явлением в жизни общества, который их эмоционально зацепил, не оставил равнодушным. Это эмоциональное состояние педагогу нельзя пропустить, опираясь на него, важно погрузить подростков в осознание значимости проблемы. Осознание значимости проблемы важный этап, он является основой для постановки цели. Определение цели и есть принятие решения, а дальше разработка путей её достижения. На этом пути, и встречи с властными органами, и изучение общественного мнения, и разработка сметы необходимых расходов. Как видите, реализация проекта захватывает самые разные стороны жизни, где не понаслышке, а в пространстве

реального времени подростки получают социальный опыт, испытывают свои способности, расширяют кругозор.

5. Отношение к культуре в поликультурном пространстве современной России

Состояние самоопределения в поликультурном пространстве современного общества является базовым для личностного развития, т.к. культура является основой мирного взаимодействия представителей разных культур, составляющих современную Россию.

Погружение в мир культуры доступно каждому классному руководителю. Нам представляется интересным поближе познакомиться классных руководителей с теми аспектами отношения к культуре, которое проявили десятиклассники, чтобы отойти от поверхностного восприятия проблем в этой области жизни подростков.

Десятиклассники уже чётко видят значение культуры для объединения всех сторон человеческой личности. Они разделяют тезис о том, что нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Их позиции свойственно уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам. Это характеризует истинно культурного человека, которым они хотели бы стать. Казалось бы, в этой области нет проблемных зон, но это только на первый взгляд.

Проблемы кроются в пренебрежении к знанию национальной культуры, которая размывается в современном глобальном мире, что, в свою очередь, приводит к сложности самоопределения в общении с представителями другой национальной культуры. Необходимость усиления внимания к этому вопросу подчёркивается и отношением подростков к следующему высказыванию, отражающему позицию части либеральной интеллигенции, пропагандирующей идею «человека Земли», «гражданина Мира». Утверждение, которое оценивали школьники, на первый взгляд, предлагает некую независимость от традиций национальной культуры, т.к.

современному человеку совсем не обязательно знать её особенности. В сопоставлении с утверждением, что сложности межнационального общения связаны как раз с незнанием этих особенностей, усиливают проблемное состояние воспитания в этой области.

Предостеречь подростков от этой ошибочной позиции можно организовав серию классных часов, объединённых единой темой – «Десять вершин национальной русской культуры». Начать этот цикл нужно со стартовой беседы, где классному руководителю предстоит побудить подростков к размышлению над одним из утверждений А.С.Пушкина о губительном позоре невежества. Всего два вопроса:

- Почему невежество позорно?
- Почему невежество губительно?

Обсуждение можно построить по-разному, в зависимости от традиций, сложившихся в классе. Итог обсуждения – каждый культурный человек должен знать хотя бы десять великих людей своей страны, которые своим трудом и талантом помогают людям расширить их культурный кругозор, чтобы не быть невеждами. Каждому ученику предлагается назвать имя человека, который в его понимании олицетворяет русскую культуру. Затем из этого списка выбрать тех, о ком они хотели бы узнать, чтобы представлять себе место русской культуры в поликультурном пространстве страны.

Такая серия творческих вечеров может решать многие задачи приобщения к культуре, среди этих задач особое место занимает культура речи. Именно культура речи понимается десятиклассниками как что-то необязательное в повседневной жизни. Они определили её значимость только в каких-то официальных ситуациях, а это самый главный показатель зыбкости культурного стержня личности

Классному руководителю, совместно с преподавателями гуманитарных дисциплин, необходимо закреплять ценностное отношение к культуре речи. Самым простым средством убеждения в необходимости речевой культуры

являются сюжетно-ролевые игры. Их описано великое множество, для старшеклассников лучше всего брать небольшие сюжеты, где надо общаться в непривычной обстановке.

Культура речи во многом зависит от круга чтения. Десятиклассникам важно утвердиться в том, что не надо гнаться за количеством прочитанного, т.к. культурного человека от невежественного слоблуда отличает понимание прочитанного. Поверхностное суждение возникает из непонимания ценностного смысла, заложенного автором. Работа над пониманием смысла прочитанного выходит на первый план, а, значит, в систему средств воспитания должны войти читательские конференции, встречи с авторами книг. Очень увлекательно для подростков путешествие за страницы прочитанной книги

Одним, давно оправдавшим себя средством, является дидактический театр, когда каждый класс ставит какую-либо постановку по одному из изучаемых в школе произведений. Подростки любят выступать на сцене, а при соответствующей подготовке такое выступление может достигать хорошего исполнительского уровня.

Обширность средств по приобщению к миру культуры может показаться непосильной по объёму и сложности работой, однако, у каждого педагога есть свои приоритеты в мире культуры, свои увлечения. Провести ребят по той дороге, которую прошли вы сами, поделиться своими впечатлениями, увлечь безграничностью возможностей, которые таятся в любом виде искусства – вот самый верный метод воспитания.

6. Отношение к людям

Старший подросток находится на этапе активного освоения ценностного поля, вырабатывает свои способы ориентации в нём. Свойственный подросткам интерес к вопросам нравственности оказывает глубинное влияние на межличностные отношения, на положение подростка

в среде сверстников, на содержание общения, нуждается в особой педагогической поддержке.

Любое средство воспитания должно побудить подростков задуматься о себе, а потому классному руководителю необходимо владеть методикой формирования «Я-концепции».

Использование данной методики может способствовать позитивным доверительным отношениям между классным руководителем и ребятами. Это станет возможным, если вначале этой работы педагог продемонстрирует уважительное отношение к подросткам, заинтересованность в их развитии.

Приобщение к формированию Я-концепции можно начинать со стартовой беседы, на которой классный руководитель может увлечь ребят перспективой научиться понимать себя, анализировать себя, формировать себя, отвечать за своё здоровье и свою жизнь. Классных часов с работой над Я-концепцией желательно запланировать несколько, чтобы был временной простор для осмысления и дискуссий.

Начинать такую работу нужно с разговора, тема которого звучит прямолинейно и конкретно: «Что я знаю о себе».

Вопросы для первого обсуждения:

- Кто и зачем ходит в школу?
- Обязательно ли в школе хорошо учиться?
- Почему современный мир нуждается в компетентных людях?
- Какие задачи стоят перед современным учеником?

Ответы на вопросы, чтобы снять напряжённость и вывести на доверительный уровень разговора, можно построить через работу в группах, которые сформировать, либо по жребии, либо по желанию. Важно количественное наполнение групп – не более пяти и не менее трёх. Ответы можно обыграть в виде сценок, комиксов, юмористических куплетов или шаржей.

Вторая часть работы условно называется «Само презентация». Здесь важно обеспечить переход от общих рассуждений к погружению в самоанализ. Самоанализ занятие непростое, и поэтому снять некоторую напряжённость можно раздав схематический рисунок с изображением «цветика-семицветика», где на каждом лепестке написано: Я – личность, Я – гражданин, Я – ученик, Я – член семьи, Я – здоровый образ жизни, Я – в выборе профессии, Я культура. Задача каждого участника вписать три-пять определений своей ролевой позиции.

В зависимости от межличностных отношений, которые сложились в классе, эту условную «само презентацию» можно делать или не делать достоянием одноклассников.

Последующая работа предполагает осмысление личного пространства, тема встречи с ребятами может быть так и названа - « Пространство могу, хочу, нравлюсь».

Перед классным руководителем стоит задача мотивации самоанализа каждой области личностного пространства. Нужно побудить десятиклассников к такому анализу, объяснив его необходимость для того, чтобы максимально точно рассчитать путь достижения цели.

Анализируя пространство - «Могу» важно определить: Что умею делать? В каких сферах жизни проявляются мои умения? Почему так считаю? Как убедить других, что мне можно доверить это делать? Нуждаюсь ли я в разрешении делать то, что могу? И т.п.

Особой настройки требует анализ эмоционального пространства - «Хочу». Эмоции гибки и часто ситуативны в своём проявлении, а ребятам предстоит понять: как проявляются желания, в каких сферах жизни чаще всего они проявляются, чего больше всего хочется и как добивается осуществления желания. Очень важно в процессе этой работы побудить подростков увидеть отличие желания от мечты?

Самой распространённой оценкой, которой пользуются люди, является выражение «нравится или не нравится» то или иное явление, вещь, человек.

В самоанализе жизненного пространства эта оценка занимает достаточно большое место. Подростку будет непросто определить: кому он нравится, понять как он осознаёт, что я нравится конкретным людям. Сложной может быть задача понять стремится ли он нравиться окружающим, близким людям, членам семьи?

Осмысление своего жизненного пространства потребует от подростков эмоционального напряжения, особенно если класс недружный, что не редко в современной школе. В этом случае можно предложить объединиться в группы по принципу взаимной симпатии, а классному руководителю, в этом случае, предстоит работать с каждой поочерёдно. В любом варианте организации работы над Я-концепцией нежелательно оставлять подростков наедине с выводами, к которым они пришли, а поэтому завершение работы над этой частью Я-концепции, можно поиском «заслуженного собеседника». Каждый подросток выбирает себе одного или двух одноклассников или взрослых из числа педагогов, с которыми хотел бы сверить свои размышления и выводы. Такая завершающая часть работы позволит каждому подростку определиться в субъективной оценке отношения к себе и задуматься над тем, что составляет его положительное «Я» и его отрицательное «Я».

Главным в работе со старшими подростками является побуждение к самоопределению через системную работу с Я-концепцией. Она определяет выбор той или иной позиции в разнообразных жизненных ситуациях. Свойственный подросткам интерес к своей личности оказывает глубинное влияние на межличностные отношения, на положение подростка в среде сверстников, на содержание общения, которое обогащается только в разнообразных событиях школьной жизни. Необходимость осуществлять выбор в отсутствии или недостаточности социального опыта ставят подростка в кризисную ситуацию, оказывающую отрицательное влияние на его гражданское воспитание, при этом недопустимо формально-бюрократическое их решение через увеличение количества мероприятий.

Подростки нуждаются в осмыслении противоречивой информации, в доверительных разговорах с компетентными специалистами.

7. Отношение к природе.

Позиция старшеклассников по отношению к природе проявилась на устойчиво позитивном уровне. Практически ко всем предложенным утверждениям оценки колеблются в диапазоне от 79,6% до 90,4%. Такой высокий уровень экологического понимания вопросов связанных с ролью человека в использовании природных богатств отражает состояние освещения этой проблемы, как в средствах массовой информации, так и в разговорах окружающих людей о влиянии экологии на здоровье.

Для подростков, не включённых пока в силу своего социального статуса в производственные процессы, кажется простым и естественным сохранение природы. Наличие в окружающей действительности нарушений экологических норм вызывает у них чувство протеста.

Несмотря на такой уровень понимания роли природы, они ещё не осознают, что человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей. Природа воспринимается подростками как нечто внешнее по отношению к себе, нечто находящееся за пределами жизненного пространства. В этом уровне понимания кроется проблема осознания себя как существа биосоциального, что ведёт и к поверхностному построению здорового образа жизни.

В силу своих возможностей школьники готовы охранять природу, особенно горячо они переживают за чистоту в своих населённых пунктах, что проявляется в большом количестве социальных проектов, связанных с экологией. Поддержать их желание действовать по силам каждому классному руководителю.

Закрепить интерес к жизни природы позволяет несколько форм воспитательной работы. Среди них наиболее доступной является Клуб кинопутешествий. Путешествия в национальные парки и заповедники дают

представления о многообразии природы нашей страны, побуждают к совершению реальных путешествий. Для старшеклассников важен уровень значимости предлагаемых действий, они уже не хотят участвовать в выставках осенних букетов или рисунков, а вот участие в конкурсах Географического общества привлекает масштабностью и государственной оценкой проделываемой ими работы. Интересным может стать сотрудничество с местным лесничеством, которое всегда готово предложить старшим подросткам серьёзную работу.

В формировании отношения к природе не может быть фальши, если сам классный руководитель равнодушен к тому, что делают школьники, будь то сбором бумаги или батареек, посадкой деревьев или уборкой территории парка, то равнодушие взрослого перевесит все слова и призывы.

Заключение

Уважаемые коллеги!

Возрастание внимания к роли воспитания в школе, некоторое повышение оплаты работы классного руководителя, распорядительные документы и программы, - всё это направлено на изменение интеллектуально-нравственного уклада жизни школы.

Почему воспитание в школе должно измениться? Частично на этот вопрос отвечают данные мониторинга, с которыми вы познакомились во введении. Откуда и почему появляются проблемные зоны в воспитательном пространстве школы? На эти вопросы пытаются дать ответ социологи, политологи, психологи и, конечно, сами учителя. Частично ответ кроется в том, что в течение долгого времени существовал отказ от опыта и традиций советского воспитания, его трактовали как коммунистическое насилие над личностью. Вместо формирования целостной, гармонично развитой личности в школу пришли идеи толерантности и общечеловеческих ценностей, идеи личного успеха и конкурентоспособности. Все эти идеи отражали сложнейшие социальные процессы в нашей стране, повлёкшие за собой отказ

от идеологии, что не могло не сказаться на мировоззрении поколений, взрослых в последние тридцать лет. В школу пришли дети, родители которых прошли через все перипетии становления новой государственности.

Новое общество, сложившееся в нашей стране очень многослойно и противоречиво, нравственные установки родителей достаточно часто не совпадают с тем, что требует от школы государство, да ещё и Закон об образовании сделал школу сферой услуг, только воспитание ни при каких условиях не может строиться как услуга. Воспитание всегда имеет цель, которая определяется той системой ценностей, которая скрепляет нравственно здоровую часть гражданского общества.

Работать классным руководителем во все времена было непросто. Профессиональная культура классного руководства, созданная в советской школе, утрачена безвозвратно. В последние годы складывается характер воспитательной работы, в котором преобладает педагогика мероприятий. Формально-бюрократическое решение поставленных перед образованием задач не даёт требуемого от школы результата, а, следовательно, нужно обратиться к истории педагогики, взять из опыта прошлых лет самое значимое.

«Взять класс..» - так говорят в школе. Это очень простая, но такая ёмкая фраза означает – принять на себя ответственность за судьбы детей, и чем они старше, тем сложнее ответственность. Во все времена личный пример педагога был главным методом воспитания. Позиция педагога, стиль воспитательных отношений определяет нравственную атмосферу, подчёркивает ценностно-смысловую сущность любого воспитательного средства.

Предложенные методические рекомендации сосредоточены на проблемных зонах с тем, чтобы планирование работы на предстоящий учебный год учитывало их и помогало классному руководителю к выработке своего стиля работы, систематизации воспитательных действий. Планируя работу с классом важно помнить, что реальная позиция школьников всегда

отражает ценностно-смысловую составляющую всех форм воспитания, которая, либо закрепляется глубинными эмоциональными переживаниями, либо отвергается как фальшивая, чуждая, незначимая.

Литература:

1. Ачкасова Н. А., Сорокина И. С., Сорокина О. С. Наше здоровье в наших руках (+ CD-ROM); Антология - Москва, 2012. - 128 с.
2. Воспитательная работа в старших классах: проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки / авт.-сост.: Т. В. Попова, В. Н. Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.
3. Галкина, Т.И. Воспитательная работа классного руководителя в 10-11-х классах: методический портфель классного руководителя: рабочий стол классного руководителя: классные часы, викторины, праздники / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 374 с. - (С нашим классным - жизнь прекрасна!)
4. Дик Н. Ф. Профильные классные часы в 10-11 классах; Феникс - Москва, 2007. - 320 с.
5. Женило, М.Ю. Тематические классные часы. Здравствуй, взрослая жизнь!: беседы и диспуты в 9-11 кл. / М. Ю. Женило. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 315 с. - (С нашим классом - жизнь прекрасна!)
6. Молчанова З. М., Тимченко А. А., Черникова Т. В. Личностное портфолио старшеклассника; Планета - Москва, 2011. - 128 с.
7. Спутник классного руководителя. 10-11 классы / сост.: В. В. Шумилова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009. - 127 с.