

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития
образования»

**Методические рекомендации к разработке программ дополнительного
образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

2019 год

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направленно на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов. Оно ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование детей с ОВЗ характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) предполагается расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, включающее разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

В настоящее время программа рассматривается как нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели. Чаще всего дополнительные образовательные программы подразделяются на примерные (типовые), модифицированные (адаптированные) и экспериментальные (авторские) (см. *Словарь терминов*). Вне зависимости от вида программы она должна удовлетворять следующим требованиям:

- **актуальность** - отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентациями на эффективное решение наиболее значимых проблем;

- **прогностичность** - отражает в целях и планируемых действиях не только сегодняшние требования, но и будущее;
- **рационалистичность** -определяет цели и способы их достижения для получения максимально полезного результата;
- **целостность** -обеспечивает полноту состава действий необходимых для достижения поставленных целей;
- **реалистичность** -выражается в установлении соответствия цели предполагаемым средствам ее достижения;
- **контролируемость** - в программе не только определяются ожидаемые результаты, но и предполагаются параметры и способы проверки промежуточных и конечных результатов;
- **корректируемость;**
- **вариативность.**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся (см. Приложение 2). Структура дополнительной образовательной программы включает следующие основные разделы:

- I. Титульный лист
- II. Пояснительная записка
- III. Учебно-тематический план
- IV. Содержание разделов программы
- V. Календарно - тематический план
- VI. Методическое обеспечение программы
- VII. Информационное обеспечение
- VIII. Приложения

При разработке каждого раздела учитывается и находит свое отражение в тексте необходимость социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей

Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения.
- Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения, кем утверждена).
- Название курса для изучения, которого написана программа.

- Направленность (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, спортивно-техническая).
- Указание параллели, на которой изучается курс (возраст обучающихся).
- Ф. И.О. и должность педагога/составителя (автора).
- Название города (населенного пункта).
- Год составления программы.

В тексте *пояснительной записки* следует указать:

1. Концепцию программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Организационно-педагогические основы обучения.
4. Ожидаемые результаты.

В *концепции программы* необходимо: описать предмет, которому посвящена программа; обосновать актуальность, раскрыть ведущие идеи, на основании которых составлена программа; указать на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана программа; перечислить внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование; указать отличие программы от уже существующих в этой области программ; обозначить связь курса с конкретными школьными предметами (каким образом позволяет укрепить знания и умения в этой области).

Цели и задачи программы должны быть направлены на: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности; коррекцию психофизического и умственного развития детей; профилактику асоциального поведения детей.

При формулировке целей и задач программы необходимо учитывать, что они должны быть представлены в виде иерархической системы (по степени значимости) (обучающие, развивающие, воспитывающие, здоровьесберегающие); формулируются в соответствии с заявленной позицией автора; диагностируются; конкретны; удовлетворяют запросам обучающихся, характеризуют их планируемые достижения; фиксируются общие интеллектуальные умения, приобретение и развитие которых обеспечивает дальнейшее развитие обучающихся; язык изложения - научный; формулировки соответствуют уровням, которые различаются глубиной проработки материала: иметь представление, знать, уметь, владеть (иметь опыт). Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели.

В разделе *Организационно-педагогические основы обучения* указывается состав обучающихся, возрастная группа, условия набора обучающихся, учет их

типологических и индивидуальных особенностей (пол, возраст, особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, наличие или отсутствие специальной подготовки).

В этом же разделе указывается срок реализации программы и режим занятий (в соответствии с СанПин) может иметь как описательный характер, так и табличный вид; перечисляются формы проведения занятий и описываются особенности организации образовательного процесса. Основой для написания этой части являются «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования. СанПин 2.4.4.1251-03», утвержденные 01.04.2003 и приложение «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля». При этом необходимо учитывать, что сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Кроме того, численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

В разделе *Ожидаемые результаты* представляется описание ЗУН (рубрики: знать/понимать, уметь/владеть/использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), которыми они будут обладать по окончании обучения по данной программе. Перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий. Здесь же описываются основные образовательные компетенции, которые будут сформированы к концу обучения. Формируется модель выпускника. Ожидаемые результаты должны иметь полное согласование с целями и задачами программы.

Кроме того, в этом разделе необходимо дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся. Здесь перечисляются формы подведения итогов обучения (творческие отчеты: выставки, спектакли, концерты, конкурсы, фестивали, защита рефератов, соревнования).

Учебно-тематический план составлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия). Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала. Затем желательно раскрыть природу возникновения, историю становления и развития рассматриваемого явления (науки, искусства, техники, спорта и т. п.), показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных представлений о том или ином явлении.

При отборе **содержания разделов программы** видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

При переходе к стандартам нового поколения педагогу дополнительного образования необходимо учесть, что принципиальным их отличием является опора на деятельностную парадигму образования, что предполагает включение в тематическое планирование специальной структурной единицы – характеристика деятельности обучающихся. Деятельность младшего школьника рассматривается как обязательная компонента содержания образования, что и определяет новизну и современность образования.

Содержание раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане. При этом необходимо указать название темы; перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы; указать в каких формах организуется образовательный процесс.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

В **календарно-тематическом плане** должны быть отражены темы курса и отдельных занятий, последовательность и количество часов, отводимое на их

изучение. План может быть представлен в виде таблицы. Допускается составление отдельно тематического и поурочного планирования.

В разделе **методическое обеспечение** программы описываются:

- формы организации работы обучающихся на занятиях;
- формы занятий по каждой теме, разделу, специфика их проведения;
- педагогические технологии и специфика преподавания на овладение ими;
- приемы, методы организации УВП;
- методические пособия и дидактические материалы;
- механизм оценки результатов, т. е. методика оценки получаемых результатов.

При описании форм организации обучающихся следует учитывать, что занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Кроме того, с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Этапы педагогического контроля чаще всего представляют собой таблицу, в которой описываются виды контроля, цели их проведения, методы контроля и наименование диагностического материала в соответствии с механизмом оценивания результатов и проверки достижения задач программы, критерия оценивания (уровни и их значения).

Необходимо отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата. Чем больше промежуточных контрольных точек, тем более чувствительно управление рисками не достижения конечного результата.

В разделе **условия реализации программы** указывается необходимое кадровое обеспечение для реализации программы (специфика образования, наличие специальных знаний и умений, направление деятельности); материально-техническое оснащение кабинета (наличие специального освещения, мебели и т. д.); перечисление необходимого оборудования и технических средств обучения (ПК, магнитофон, телевизор, проектор, интерактивная доска и т. д.). Подробно требования к материально-техническому оснащению дополнительного образования детей с ОВЗ представлена в *Приложении 3*.

В соответствии с существующими нормативными документами организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

В информационном обеспечении важно выделить:

- список литературы, в котором имеется аннотированный указатель литературы для педагога (не менее 10 наименований, в том числе профильные энциклопедические словари и справочники, подборка

журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся); список литературы для детей (если учебных пособий нет, приводится любая литература, которой они могут воспользоваться).

- перечень видео - и аудиоматериалов необходимых для проведения занятий.

интернет - ресурсы и программное обеспечение (перечень сайтов, которые используются педагогом и могут быть использованы детьми, перечень компьютерных программ).

В *приложение* (учебно-методический комплекс), целесообразно включить:

- учебные и методические пособия (диагностические карты, оценочные листы, анкеты);
- подборку схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т. д.;
- перечень объектов для экскурсий;
- календарь знаменательных дат;
- информацию о жизни и деятельности людей, внёсших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т. д.;
- коллекцию различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т. д.);
- информацию о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности данного объединения детей;
- материалы, отражающие достижения обучающихся;
- перечень учебных заведений, где можно продолжить образование.

Список литературы и нормативных документов

1. Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст. 2326).
2. Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст. 2326).
3. Часть 11 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст. 2326).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приложение 1.

Словарь терминов

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная или *типовая* (программа утверждена органом управления образования и рекомендована в качестве примерной по той или иной деятельности).

Модифицированная или *адаптированная* (в основе положена примерная или типовая программа, измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся, режима и продолжительности освоения содержания образования; коррективы вносятся в программу педагогом).

Экспериментальная/авторская (программа, содержащая до 70% нового материала - содержания предмета, либо по методам, приемам и формам реализации). Помимо основных требований, программа должна сопровождаться рецензиями 2-х независимых экспертов.

Приложение 2.

Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья или психическое развитие которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Диапазон различий в образовательных услугах, оказываемых детям с ОВЗ чрезвычайно велик: от возможности при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до необходимости адаптированной к их возможностям индивидуальной программы образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Наиболее распространенной является классификация нарушений развития, предложенная В.В. Лебединским. В ней выделяются шесть видов дизонтогенеза:

1. Психическое недоразвитие, типичной моделью которого является умственная отсталость.

2. Задержанное развитие — полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т. Д. В отличие от умственной отсталости характеризуется парциальной ретардацией и разными степенями обратимости.

3. Поврежденное психическое развитие описывает случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами.

4. Дефицитарное развитие представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

5. Искаженное развитие — сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития.

6. Дисгармоническое развитие — нарушения в формировании личности. Типичной моделью данного вида дизонтогенеза могут быть различные формы психопатий.

С учетом приведенной классификации, совместное обучение и воспитание может быть рекомендовано следующим категориям детей с ОВЗ:

1. Задержанное развитие -к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости (*МКБ-10, в т.ч. Специфические расстройства развития школьных навыков.*).

2. Дефицитарное развитие: нарушения в развитии, обусловленные патологией отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.

2.1. Нарушения слуха— снижение слуховой функции разной степени выраженности. Эту группу составляют слабослышащие дети, дети с тугоухостью – дети с частичной недостаточностью слуха (от 15 – 20 дБ до 75 дБ), приводящей к нарушению речевого развития. Они способны на основе слухового восприятия речи окружающих накопить минимальный запас слов, хотя и не полноценных по своему фонетическому оформлению (*Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ (1997), классификация тугоухости Б.С. Преображенского, 1955 г.*)

2.2. Нарушения зрения – снижение зрительной функции разной степени выраженности. Эту группу составляют слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,2 (20%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функции, например, резкое сужение границ поля зрения (*Международная классификация нарушений зрения (ВОЗ), классификация нарушений зрения Литвака А.Г., 1985 г.*).

2.3. Нарушения речи – фонетико-фонематические нарушения речи по типу механической дислалии, тяжелые нарушения речи (дизартрия, заикание умеренной и выраженной степени), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (4 уровень развития речи по Т.Б. Филичевой), нарушения письменной речи (дизграфия, дислексия). Данную группу составляют дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития (*клинико-педагогическая классификация нарушений речи С.С. Ляпидевского, Б.М. Гриншпун; психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной*).

2.4. Нарушения опорно-двигательного аппарата – двигательные нарушения, имеющие разные причины и разную степень выраженности, ДЦП, врожденные и приобретенные деформации ОДА, вялые параличи верхних и нижних конечностей, парезы и парапарезы верхних и нижних конечностей и т.п. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве (*МКБ-10, классификация ДЦП К.А. Семеновой, 1972 г.*)

2.5. Соматические заболевания– нарушения обмена веществ; бронхиальная астма, врожденные пороки сердца, хронический нефрит; хронический пиелонефрит и т.п. (*МКБ-10*)

3. Искаженное развитие: *Детский аутизм* – сочетание нормального интеллектуального развития с негрубыми аффективными проблемами и трудностями становления активных взаимоотношений с окружающими. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения (*концепция Лебединского В.В., Никольской О.С., Письмо МО РФ «Организация помощи аутичным детям», от*

24 мая 2002 г. N 29/2141-6; «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА». – Вестник образования России. – 2002. – N 13, от 3 апреля 2003 г.).

4. Множественные нарушения – к множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, и др.) у одного ребенка. Например, сочетание слабовидения и детского аутизма, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, - сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение (*Письмо МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-б*).

Приложение 3.

Материально-техническое обеспечение включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать их особым образовательным потребностям, в связи с этим структура материально-технического обеспечения отражает специфику требований к организации пространства.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса по программам дополнительного образования детей с различными категориями ограничений.

2. Организация использования материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для детей с различными категориями ограничений

Требования к организации пространства образовательной организации.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования, включающие необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих,

игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;

- актовому, спортивному залам, местам массовых мероприятий и групповой деятельности

- помещениям для питания детей с ОВЗ;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ включаются в условия взаимодействия со здоровыми сверстниками и детей со сходными ограничениями здоровья и образовательными потребностями.

Организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования

Возможности образовательной организации должны предусматривать организацию специальных занятий и дополнительные необходимые мероприятия в среде детско-взрослых сообществ, направленные на социализацию ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Организация рабочего места детей с ОВЗ.

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенностей здоровья ребенка, комплектуется в соответствии с ними и с содержанием программы дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

К средствам комфортного доступа детей с ОВЗ относятся раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Требования к техническому обеспечению программ дополнительного образования для детей с различными категориями ограничений ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательного процесса дополнительного образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному

ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребёнка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

3. Процедуры использования материально-технического обеспечения программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

Слабослышащие, позднооглохшие и глухие дети

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка – участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

В то же время, обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

При реализации программ дополнительного образования данной категории предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс дополнительного образования. Предусматривается возможность специалистов, обучающих глухого ребенка ФГОС НОО для глухих обучающихся, обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Слабовидящие и слепые дети

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

– наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

– обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

– обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (у них должна быть возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

– в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Все помещения образовательного учреждения, включая санузлы, должны позволять ребенку с нарушением ОДА беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство образовательной организации должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с нарушением ОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо - моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических

приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Для реализации несколькими организациями программ дополнительного образования для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройством аутистического спектра (РАС)

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ЗПР и РАС.

Материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования обучающихся с ЗПР и РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР и РАС;
- организации временного режима освоения программ дополнительного образования;
- организации рабочего места ребёнка с ЗПР и РАС;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР и РАС, включая специализированные компьютерные возможности, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы дополнительного образования.

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения детьми с ЗПР и РАС результатов освоения программы дополнительного образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего мест участников программ) ;

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ЗПР и РАС к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации, реализующие программы дополнительного образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.