

### Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся Ленинградской области

№п/п	Критерии	Показатели	Методы и сроки сбора информации	Ответственные	Итоговый документ
<b>Качество образовательных условий</b>					
1	Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	<p>1.1. Наличие современной материально-технической базы (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).</p> <p>1.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>- доля педагогов с первой квалификационной категорией;</li> <li>- доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;</li> <li>- доля молодых педагогов;</li> <li>- доля педагогов старше 55 лет;</li> <li>- количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки;</li> <li>- количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов</li> </ul>	<p>Муниципальный мониторинг</p> <p>Мониторинг количественно-качественного состава руководящих и педагогических кадров (по состоянию на 1.09)</p>	<p>ОМСУ</p> <p>КОиПО</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p> <p>ГБУ ЛО «ИЦОКО»</p>	<p>База данных</p> <p>База данных</p>

		<p>профессионального мастерства;  - количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.  1.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).</p>	<p>Региональный мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями (по состоянию на 1.09)</p>	<p>КОиПО  ГАОУ ДПО  «ЛОИРО»  ГБУ ЛО «ИЦОКО»</p>	
<b>Качество образовательного процесса</b>					
2	<p>Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих достижение образовательных результатов на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>2.1. Доля образовательных организаций, реализующих метапредметные курсы и курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности в соответствии с международным сравнительным исследованием PISA.  2.2. Количество образовательных организаций, использующих индивидуальные учебные планы для обучающихся с различными образовательными потребностями.  2.3. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме.  2.4. Доля образовательных организаций, в которых используются современные подходы</p>	<p>Региональные мониторинги организации образовательного процесса и введения ФГОС общего образования  1 раз в 2 года</p>	<p>КОиПО  ГАОУ ДПО  «ЛОИРО»  ГБУ ЛО «ИЦОКО»</p>	<p>Аналитический отчет</p>

		к оценке образовательных результатов (формирующее оценивание, аутентичное оценивание, накопительное, средневзвешенное оценивание, портфолио и др.).			
<b>Качество образовательных результатов</b>					
3.	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)*	3.1. Результативность формирования познавательных учебных действий. 3.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий. 3.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий. 3.4. Динамика метапредметных результатов.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся  1 раз в год	КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГБУ ЛО «ИЦОКО»	Аналитической отчет с адресными методическими рекомендациями
4	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования. 4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 4.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных	Внешние оценочные процедуры (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО)  Мониторинг медалисты  Ежегодно	КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГБУ ЛО «ИЦОКО»	Аналитические справки

		<p>уровнях общего образования****.</p> <p>4.5 Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p> <p>степень объективности результатов</p>			
--	--	---	--	--	--

<b>Качество результатов социализации</b>					
5	Сформированность ценностного самоопределения обучающихся**	5.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям. 5.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям. 5.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям. 5.4. Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям. 5.5. Динамика личностных результатов***	Социологическое исследование «Ценности обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов» 1 раз в год  Региональный мониторинг личностных результатов  1 раз в год	КОиПО  ГБУ ЛО «ИЦОКО»  КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГБУ ЛО «ИЦОКО»	Аналитический отчет    Аналитический отчет
<b>Качество результатов социализации</b>					
6	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	6.1. Количество социально-значимых проектов, реализуемых в муниципальном районе/городском округе. 6.2. Доля образовательных организаций, принимающих участие в каждом из них (предоставляются данные по каждому из проектов, указанных в 6.1.) 6.3. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).	Региональный мониторинг трудоустройства выпускников и осуществления профильного обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся  1 раз в год	КОиПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГБУ ЛО «ИЦОКО»	Аналитический отчет

		<p>6.4. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).</p> <p>6.5. Трансляция инновационных образовательных практик:  - на региональном уровне;  - на федеральном уровне;  - на международном уровне.</p>			
7	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.	<p>7.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>7.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.</p> <p>7.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>7.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.</p>	<p>Региональный мониторинг эффективности управления</p> <p>1 раз в год</p>	<p>КОиПО  ГАОУ ДПО  «ЛОИРО»  ГБУ ЛО «ИЦОКО»</p>	Аналитический отчет
8	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования*****	<p>8.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.</p> <p>8.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.</p> <p>8.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.</p>	<p>Социологическое исследование «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области»</p>	<p>КОиПО  ГБУ ЛО «ИЦОКО»</p>	Аналитический отчет

\*- данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования «Диагностика достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования» с целью определения уровня достижения метапредметных результатов учащимися 9 классов образовательных организаций Ленинградской области

\*\* - данные указываются на основании социологического исследования «Ценности обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов»

\*\*\*- данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования «Диагностика личностных результатов обучающихся»

\*\*\*\*- динамика за три года (2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 уч.годы)

\*\*\*\*\*- данные указываются на основании социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области»