

**Отчёт о промежуточных результатах
проработки вопроса адресной поддержки педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами,
а также образовательных организаций , функционирующих
в сложных социально – экономических условиях ,
за 2019- 2020 учебный год**

В целях реализации муниципальной программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы, методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, в период с июня по июль 2020 года муниципальной методической службой был проведен анализ работы школ с низкими образовательными результатами по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. В январе 2020 года по данным Рособнадзора, по результатам процедур оценки качества за 2019 год, в «зону риска» попали МОУ «Заклинская СОШ», МОУ «Оредежская СОШ», МОУ «Осьминская СОШ», МОУ «Серебрянская СОШ», МОУ «Торошковская СОШ», МОУ «Ям-Тесовская СОШ», как школы с низкими образовательными результатами обучения. В марте 2020 года добавился филиал МОУ «Оредежская СОШ» в п. Торковичи.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» (п.6.1).

Основная задача, которая стоит перед муниципальной методической службой – содействие повышению качества образования, соответствующего современным потребностям общества, поэтому одним из главных направлений деятельности Лужского информационно-методического центра, районных методических объединений учителей-предметников и педагогических коллективов школ является организация и проведение целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми, развитие у каждого школьника индивидуальных качеств личности и использование в обучении интеллектуальных способностей и познавательных интересов каждого ребенка, имеющего низкую мотивацию к учебной деятельности.

Каждая школа должна организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проведены стартовые диагностические работы. Методической службой района и образовательными организациями проведен анализ входных контрольных работ. Школам даны рекомендации: проанализировать причины неуспешности учащихся, определить пути преодоления трудностей, составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения и установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, педагогом-психологом, логопедом, провести собеседования с родителями и беседы с детьми.

Задачи школы:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

В течение года муниципальной методической службой, включая методистов и руководителей районных методических объединений, школьных методических объединений проводится целенаправленная работа по повышению качества образования, одним из направлений которой является оказание методической помощи учителям в работе со слабоуспевающими обучающимися: проведение единых методических дней на базе школ с низкими образовательными результатами, посещение уроков, беседы с учителями, организация наставничества, подключение к работе школ-партнеров и др.

В рамках мероприятий по преодолению неуспешности каждого обучающегося и обеспечения индивидуального учета учебных достижений **выявлены основные признаки неуспеваемости:**

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

По результатам 2019-2020 учебного года:

ОО	К-во уч-ся	усп/кач в %			общая усп/кач в %	2 год	осень
		НОО	ООО	СОО			
Заклинская СОШ	327	98,6/38,6	97/17,4	100/32	98/26,3	2	3
Пропуски уроков без уважительной причины		0	1352	25	1377		
Осьминская СОШ	125	96,8/34	96,2/22,6	100/40	96,8/29	4	-
Пропуски уроков без уважительной причины		9	280	44	324		
Серебрянская СОШ	68	97,5/44,4	100/25	нет	98,5/35,9	-	-
Пропуски уроков без уважительной причины		49	140		189		
Торошковская СОШ	70	100/48,1	91,5/20,4	нет	94,3/34,3	4	-
Пропуски уроков без уважительной причины	0	0	0		0		

Ям-Тесовская СОШ	159	98/50	99/17,6	100/40	98,7/27	2	-
Пропуски уроков без уважительной причины		0	458		458		
Оредежская СОШ с филиалом	328	93,8/27	92,4/23,1	100/30	93,3/24,2	9	7
Пропуски уроков без уважительной причины		0	450		450		

По результатам учебного года самая низкая успеваемость и качество в Оредежской СОШ, причем в параллели 7-х классов успеваемость 86,5%; качество 14,2% (5 чел. из 32); в параллели 8-х классов успеваемость 88,2%; качество 6,3% (2 чел. из 30). В Торашковской СОШ в параллели 7-х классов успеваемость 82%, качество 9% (1 чел. из 9), в параллели 9-х классов успеваемость 89%, качество 12,5% (1 чел. из 8). В Осьминской СОШ в параллели 6-х классов качество 0% (из 10 чел.), в параллели 8-х классов успеваемость 92%, качество 8% (1 чел. из 11). Наибольшее количество пропусков без уважительной причины на уровне основного общего образования (5-9 классы) в Заклинской СОШ (1352), в Ям-Тесовской СОШ (458), в Оредежской СОШ (450), что также сказывается на качестве образования.

В вышеуказанных школах проводится определенная работа со слабоуспевающими детьми: разработан план внутришкольного контроля; по результатам диагностических работ, промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ выявляются слабоуспевающие учащиеся; в рамках внутришкольного контроля организовано посещение уроков, дополнительных занятий, занятий групп продленного дня, проверка классных журналов, дневников, тетрадей; работа ведется совместно со школьным педагогом-психологом только в Заклинской СОШ (в других школах из данного списка педагог-психолог отсутствует, эта должность на вакансии); индивидуальная работа со слабоуспевающими ведется совместно с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями; дети с особыми образовательными потребностями занимаются по адаптированным образовательным программам, коррекционные классы сформированы в Оредежской СОШ (4 класс – 7 чел., 5 класс – 10 чел.).

По информации школ:

Заклинская СОШ:

- сформирован и корректируется банк данных слабоуспевающих обучающихся (в 2019-2020 учебном году - 37 учащихся, 2-9 класс), на начало учебного года оформляются социальные паспорта по каждому классу;

- организован внутришкольный контроль (посещение уроков, проверка дневников, журналов, индивидуальные собеседования по результатам мониторинга качества знаний слабоуспевающих обучающихся);

- отмечена роль школьного педагога-психолога (Дмитриева О.В.) по выявлению причин школьной неуспешности при проведении диагностик «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД» и др.;

- роль классного руководителя, который составляет «Психолого-педагогическую характеристику учащегося» в помощь учителям-предметникам при организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;

- роль учителя-предметника при составлении индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика;

- включение в план работы школы мероприятий, направленных на повышение качества образования слабоуспевающих обучающихся;

- заседания Методического совета школы, школьных методических объединений, Совета профилактики, педагогического совета по вопросам работы со слабоуспевающими обучающимися;

- работа с родителями (беседы, индивидуальные консультации, посещение на дому).

Осьминская СОШ (по итогам I полугодия слабоуспевающих 27 учащихся, 2-9 классы):

- разработано «Положение о деятельности педагогического коллектива МОУ «Осьминская СОШ» со слабоуспевающими учащимися и их родителями», которое раскрывает цели, задачи, основные виды деятельности педагогов, а также методику организации индивидуальной работы с категорией слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

- организация внутришкольного контроля (посещение и анализ уроков с целью изучения индивидуальной работы с отстающими учащимися);

- администрация школы активно привлекает к работе со слабоуспевающими обучающимися руководителей и членов школьных методических объединений, которые систематически анализируют и контролируют процесс внедрения в практику рациональных форм и методов индивидуальной работы со слабоуспевающими и отстающими учениками. Результаты такой совместной деятельности позволили сократить количество слабоуспевающих к завершению учебного года на 32%;

- учителя-предметники в работе со слабоуспевающими детьми используют следующие формы работы:

- 1) индивидуально ориентированное введение учебной информации;
- 2) учет дозирования объёма информации и времени её предъявления;
- 3) фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время;
- 4) поддержание необходимой для усвоения мотивации учения (за счёт умелого подбора учебного материала и создания, в т. ч. с помощью ТСО, обстановки обучения, имитирующей основные черты реального речевого общения);
- 5) создание условий положительной мотивации образовательного процесса на уроке (доброжелательное отношение к ученику, стимулирование товарищеской, доверительной атмосферы на занятии, взвешенное использование поощрений, таких, как высокая оценка, похвала, подчёркивание прогресса в учении, в сочетании с необходимыми критическими замечаниями);

б) привитие навыков самостоятельного усвоения материала и умения анализировать собственные достижения в овладении знаниями по предмету;

- работа классных руководителей по привлечению ученического актива для помощи слабоуспевающим учащимся;

- проводятся консультации для родителей: по правильному и рациональному использованию режима обучения, распределения времени и нагрузки при выполнении домашних заданий, созданию соответствующей атмосферы и психологического климата в семье в домашних условиях. Особенно этот фактор сыграл положительную роль в период дистанционного обучения в режиме карантинной самоизоляции.

Торошковская СОШ, Серебрянская СОШ

При организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися используются такие формы работы, как:

- организация внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка журналов, дневников, индивидуальные собеседования с учителями-предметниками по работе со слабоуспевающими, мониторинг качества знаний учащихся по результатам диагностических работ, ВПР, по результатам промежуточной аттестации);
- роль классных руководителей при работе с родителями (беседы, индивидуальные консультации, посещение на дому);
- индивидуальный, дифференцированный подход во время проведения уроков, дифференцированное домашнее задание;
- посещение групп продленного дня в начальной школе;
- практика приглашения учителем родителей на уроки с разными педагогическими целями;
- вовлечение учащихся в кружковую работу (кружки в школе и объединения дополнительного образования детей (ДЮСШ, КЦ, ЦДЮТ).

Оредежская СОШ:

- в 2019-2020 учебном году количество слабоуспевающих обучающихся составило 31% (93 чел.) от общего количества обучающихся (начальная школа – 23 чел., основная школа – 70 чел.), из них 60 чел. – дети с ОВЗ, 5 чел. – УО. В школе сформированы 2 коррекционных класса – 4 класс (7 чел.), 5 класс (10 чел.);

- в рамках внутришкольного контроля организовано посещение уроков, проверка классных журналов, дневников, тетрадей, журнала посещаемости, проверяется объем домашних заданий. По результатам контроля проводятся административные совещания;

- по результатам диагностик «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированность познавательных УУД», бесед с учащимися и родителями, по результатам наблюдения классных руководителей, учителей-предметников выявлены следующие группы слабоуспевающих учащихся:

- хронически неуспевающие учащиеся (по физиологическим причинам);

- неуспевающие учащиеся по отдельным учебным дисциплинам;

- подростки с несформированной учебной деятельностью.

Анализируются причины неуспеваемости по каждому конкретному ученику, даются рекомендации учителям-предметникам, родителям. В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающих детей;

- на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединениях рассматриваются вопросы по повышению качества образования;

- постоянный систематический контакт классного руководителя с родителями учащихся по поводу успеваемости и посещения уроков;

- учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися по результатам входных диагностических работ, промежуточной аттестации. Разработана персональная карта учащегося, которая заполняется классным руководителем.

Ям-Тесовская СОШ:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам;

- проведен контрольный срез знаний учащихся по пройденным темам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации;

- проведен анализ причин отставания слабоуспевающих учащихся;

- проведены встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися;

- участие в обсуждении вопросов работы со слабоуспевающими учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, малых педсоветах, совещаниях);
- составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников на учебный год;
- дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках, посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся;
- проводятся беседы с родителями и учащимися о причинах неудовлетворительных результатов обучения;
- осуществляется контроль со стороны родителей за посещением уроков, дополнительных занятий, за дневниками;
- организована постоянная связь с родителями слабоуспевающих учеников, проводятся беседы, индивидуальные консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родительские собрания, посещения на дому;
- привлечение родителей к посещению учебных занятий;
- со стороны администрации школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля, проводился систематический контроль за работой педагогов со слабоуспевающими учащимися. За I и II триместры администрация посетила 12 уроков по различным предметам. Были организованы взаимопосещения уроков педагогами. Проводился подробный анализ проведенных уроков на методических объединениях учителей. В конце учебного года были подведены итоги проведенной работы. Из 38 слабоуспевающих учащихся 36 усвоили программу и переведены в следующий класс. 2 ученика оставлены на повторное обучение, что составляет 5 %. Одному учащемуся по решению районной ПМПК рекомендовано пролонгировать 2 класс.

При работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися необходимо постоянно отслеживать показатели внутришкольного контроля, создание условий для слабоуспевающих детей, результаты диагностических работ (начиная со стартовой диагностики в начале учебного года). Работу необходимо проводить совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, школьным психологом, заместителем директора по воспитательной работе. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе вместе с учителями-предметниками проводит анализ результатов стартовой диагностики в начале учебного года, сравнивает результаты с итоговыми работами, с результатами ВПР. При проведении индивидуальных консультаций с учащимися по результатам контрольных работ необходимо выявить темы, которые учащийся не усвоил и причины неуспеваемости для разработки индивидуальных образовательных траекторий. Школьный педагог-психолог может помочь выявить причины неуспеваемости учащимися учебного материала, дать рекомендации. Заместитель директора по воспитательной работе проводит анализ, как направления воспитательной работы помогают слабоуспевающим учащимся достичь личностных результатов. При

работе со слабоуспевающими также необходимо проанализировать внеурочную деятельность детей для того, чтобы сделать вывод о том, как программы внеурочной деятельности помогли школьникам достичь образовательных результатов, и как дополнительное образование развивает личность ученика, а также проанализировать, в каких конкурсах, связанных с тематикой дополнительного образования, участвуют школьники.

К категории слабоуспевающих обучающихся могут относиться и дети с ОВЗ. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля должен провести анализ, как педагоги школы обучают по адаптированным образовательным программам: какие были трудности, как эти трудности преодолевались, каких результатов добились в конце учебного года. Если у детей были особые образовательные потребности, как школа обеспечила эти потребности и улучшила условия обучения таких школьников (закупила новое оборудование, специальную технику, методические пособия). При работе с такими детьми используется такая форма работы, как коррекционно-развивающая. Проблема остается в том, что для обучения учащихся с ОВЗ необходим тьютор и специальные средства обучения.

Одна из основных проблем для школ с низкими образовательными результатами – это кадровая: потребность в квалифицированных кадрах по таким предметам, как математика, физика, русский язык и литература, английский язык и др. (на начало 2020-2021 учебного года Заклинская СОШ – 1 вакансия, Оредежская СОШ – 4 вакансии, Осьминская СОШ – 3 вакансии, Серебрянская СОШ – 4 вакансии, Торошковская СОШ – 3 вакансии, Ям-Тесовская СОШ – 6 вакансий). Также одна из главных проблем на сегодняшний день – недостаточный уровень компетенций учителей, чтобы реализовать современные педагогические технологии, что показало дистанционное обучение в период с апреля по май 2020 года. Причины трудностей учителей в том, что возрастают требования к качеству педагогической деятельности и к оценке ее результатов.

При проведении анализа работы со слабоуспевающими обучающимися, в том числе **по результатам проверок школ отделом надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**, выявляется следующее:

- несоответствие результатов ВПР результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- отрицательная динамика качества обучения по результатам ВПР у одних и тех же обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
- отсутствие корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами ОГЭ.

**Рекомендации по повышению качества образования
слабоуспевающих обучающихся:**

- дозировка домашних заданий педагогами при реализации основных общеобразовательных программ,
- организация профориентационной работы с обучающимися,
- организация работы по преемственности,
- организация методической помощи педагогам образовательной организации,
- организация работы по повышению эффективности деятельности педагогических работников (разработка критериев эффективности деятельности педагогов),
- организация воспитательной работы,
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации,
- обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1. Совместно с учителями-предметниками провести анализ результатов стартовой диагностики в начале учебного года, сравнить результаты с итоговыми работами, с результатами ВПР. При проведении индивидуальных консультаций с учащимися по результатам контрольных работ необходимо выявить темы, которые учащийся не усвоил и причины неуспеваемости для разработки индивидуальных образовательных траекторий
2. Составить список обучающихся с низким уровнем освоения основных образовательных программ, согласовать с классными руководителями.
3. Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы с обучающимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ.

Примечание: в план учителю включить обязательно:

- индивидуальную работу по ликвидации пробелов обучающихся с низким уровнем освоения основных образовательных программ;

- ведение тематического учета знаний обучающихся с низким уровнем освоения основных образовательных программ;
 - ведение работ с отражением индивидуальных заданий обучающихся с низким уровнем освоения основных образовательных программ.
4. В течение учебного года осуществлять мониторинг качества знаний слабоуспевающих учащихся.
5. В рамках внутришкольного контроля провести анализ, как педагоги школы обучают по адаптированным образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья: какие были трудности, как эти трудности преодолевались, каких результатов добились в конце учебного года. Если у детей были особые образовательные потребности, как школа обеспечила эти потребности и улучшила условия обучения таких школьников (закупила новое оборудование, специальную технику, методические пособия).

Заместителю директора по воспитательной работе:

1. Провести анализ, как направления воспитательной работы помогают слабоуспевающим учащимся достичь личностных результатов.
2. При работе со слабоуспевающими также необходимо проанализировать внеурочную деятельность детей для того, чтобы сделать вывод о том, как программы внеурочной деятельности помогли школьникам достичь образовательных результатов, и как дополнительное образование развивает личность ученика.
3. Проанализировать, в каких конкурсах, связанных с тематикой дополнительного образования, участвуют школьники с низким уровнем усвоения образовательных программ

Школьным методическим объединениям (ШМО):

1. Проводить диагностику с целью выявления уровня обученности обучающихся в начале учебного года.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Подготовка и использование на уроках опорных схем, наглядных пособий, технических средств, дидактического материала.

4. Проводить регулярные и систематические опросы, своевременное выставление отметок, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5 - 7 обучающихся).
5. Комментировать отметки ученика с указанием недостатков, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
6. Проводить работу по организации ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных и диагностических работ, после чего проведение повторного контроля знаний.
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Рекомендуется ведение следующей документации:

1. Распределение обучающихся по уровню подготовки к ГИА
2. Графики индивидуальных консультаций и дополнительных занятий для обучающихся .
3. Планы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем учебном году.
4. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающегося. Индивидуальные карты обучающихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ.
5. Отчеты учителей–предметников о работе с обучающимися с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ по запросу администрации образовательного учреждения.
6. Диагностические карты обучающихся.

Учителю-предметнику:

1. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями обучающихся, заместителем директора по УВР в решении задач по успешности обучения детей.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
3. Разработать план индивидуальной работы с неуспевающими или слабоуспевающими обучающимися.
4. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
 - проводить перед проведением контрольных работ индивидуальный инструктаж по выполнению работы;
 - систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний.

Классному руководителю:

1. Выявить причины неуспеваемости обучающихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ через индивидуальные собеседования.
2. Уведомлять еженедельно родителей и заместителя директора по УВР о результатах успеваемости учащихся. По возможности организовать посещение семьи учащихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ с обязательным оформлением акта посещения семьи.
3. Организовать совместную работу с заместителем директора по воспитательной работе, с учителями-предметниками, с педагогом-психологом по проблемам учащихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ.
4. Предоставить отчет по работе с обучающимися с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ по запросу администрации школы.

Школьному педагогу-психологу:

Школьный педагог-психолог может помочь выявить причины неуспеваемости учащихся учебного материала, дать рекомендации.

1. Проводить индивидуальные беседы с учащимися с целью выявления социальных проблем. Проводить индивидуальные беседы, тренинги с обучающимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ.
2. По возможности посещать учащихся на дому совместно с классным руководителем, с составлением акта обследования. Проводить индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающегося по развитию их ребенка.
3. Контролировать посещение уроков учащимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).
4. Подбирать системы методик, определяющих причины низкой успеваемости обучающихся.
5. Предоставлять на педагогический совет школы отчет педагога-психолога, социального педагога по работе с обучающимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

1. Качественные показатели:

– повышение качества образовательных результатов;

– организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого учащегося, самореализации и саморазвитию.

2. Количественные показатели:

- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

Дорожная карта адресной поддержки педагогических работников школ с низкими образовательными результатами Лужского муниципального района

на основе карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами

Школы с низкими образовательными результатами – МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Осьминская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Серебрянская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Горошковская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа».

В диагностике приняли участие 51 учитель: из них 26 – учителя начальных классов, 12 – учителя математики, 14 – учителя русского языка.

Исследовались диагностические области профессиональных затруднений педагогов:

1. Общепедагогическая область
2. Научно-теоретическая область
3. Методическая область
4. Психолого-педагогическая область

5. Коммуникативная область

Общеобразовательная организация	Профессиональные затруднения	Мероприятия на 2020-2021 г.г.	Адресная подготовка
<p>Заклинская СОШ</p>	<p>Общепедагогическая: - умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; - умение использовать психолого-физиологические особенности; - умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся; - умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.</p> <p>Научно-теоретическая: - владение основными закономерностями науки при работе с детьми с ОВЗ; - владение методами обработки результатов эксперимента; - владение содержанием о современных достижениях науки и практики в области инклюзивного обучения, критериального оценивания.</p> <p>Методическая:</p>	<p>1. Организация и проведение школьного методического совета по теме: - «Методические приёмы, педагогические средства в работе учителя и их совершенствование» - «Организация учебного процесса с детьми с ОВЗ»</p> <p>2. Проведение семинаров-практикумов для учителей начальных классов с участием школьного психолога</p> <p>3. Организация КПК в области психолого-педагогической подготовки учителей.</p> <p>4. Обучающие курсы для учителей основной школы по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>5. Активизировать работу ШМО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла по обмену опытом с учителями начальной школы.</p> <p>6. Проведение обучающих семинаров по освоению педагогами новых форм, методов и приёмов обучения учащихся; обучающих семинаров по выявленным проблемам в рамках школьного МО</p>	<p><u>Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:</u> - по дополнительной образовательной программа «Методика преподавания технологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (12.11.2019-10.12.2019, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций») – Резакова А.А., учитель технологии - корпоративное обучение на платформе ФИОКО с 01.11.2019 – 16.12.2019 (обучилось 9 чел. – 8 учителей начальной школы и директор); - переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» (22.01.2020, ООО «Инфоурок») – Шкаликова О.В., учитель музыки</p>

	<p>- ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения</p> <p>Психолого-педагогическая:</p> <p>- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся</p>	<p>классных руководителей совместно со школьным психологом</p> <p>7. Организация работы по самообразованию педагогов согласно выявленным проблемам.</p> <p>8. Организация наставничества для молодых учителей.</p> <p>9. Организация методических дней, предметных недель с проведением открытых уроков с последующим анализом.</p>	<p>- КПК «Методика обучения русскому языку в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (2020г., ЛОИРО) – Архипова Л.А.</p> <p><u>Планируется:</u></p> <p>КПК «Организация и технология инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» (12-16 октября 2020 года, ЛОИРО);</p> <p>КПК для учителя истории и английского языка</p>
--	--	---	---

<p>Оредежская СОШ</p>	<p>Общепедагогическая: - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся; - владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся; - умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.</p> <p>Научно-теоретическая: - ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; - владение содержанием о современных достижениях науки и практики; - представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников; - ориентация и многообразие методов научного познания</p> <p>Методическая: - понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета</p> <p>Психолого-педагогическая: - ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет по вопросам выявленных профессиональных затруднений и проблем педагогов: - выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению; - расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов. 2. Информирование о возможных способах повышения квалификации, об образовательных организациях дополнительного профессионального образования, осуществляющие обучение по программам повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) 3. Совещание с педагогическим коллективом по вопросам: - основные направления и тенденции развития педагогического и предметного профессионального образования, - инновации и технологии и требования профессиональной образовательной среды школы, 4. Проектирование индивидуального плана повышения профессиональной квалификации 5. Организация работы творческих групп педагогов по направлениям инновационной деятельности 6. Проведение школьного конкурса «Копилка методических идей» 	<p><u>Прошли обучение в 2019-2020 учебном году</u> 17 педагогов, в том числе: «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной школе» - 2 (Андреева А.С., директор; Андреева Н.Н., заместитель директора по УВР); «Технологии оценки результатов обучения школьников с ОВЗ» - 2 (Андреева Н.Н., заместитель директора по УВР, Горбатова И.В., учитель начальных классов); «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ 4 класс», ФИОКО – 2 (учителя начальных классов Демидова Т.А., Римашевская О.В.) «Обучение экспертов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР» - 3 (Смолко З.В., учитель биологии; Бобрик Л.В., учитель иностранного языка; Кучур Е.Ю., учитель химии и биологии); КПК по предметам в условиях реализации ФГОС – 8</p>
------------------------------	---	--	--

	<p>отборе содержания, форм и методов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редукция личных достижений; - выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся; - эмоциональное истощение 		<p><u>Планируется:</u> «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», с 22.06.2020, РАНХиГС – 2 (Андреева А.С., директор; Андреева Н.Н., заместитель директора по УВР)</p>
<p>Осьминская СОШ</p>	<p>Общепедагогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся <p>Научно-теоретическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием о современных достижениях науки и практики <p>Методическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация и многообразие методов научного познания; - владение содержанием о современных достижениях науки и практики; - ориентация в новых методах и 	<p>1. На заседании методического совета обсудить показатели профессиональных затруднений учителей по результатам комплексной диагностики с целью планирования мер по их дальнейшему устранению, оказания необходимой методической помощи менее опытным педагогам;</p> <p>2. Взять под контроль дополнительное самостоятельное повышение уровня научно-теоретической подготовки учителей с целью совершенствования профессиональных компетенций в области научной методологии преподаваемых предметов;</p>	<p><u>Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:</u> «Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», г. Москва – 1 (Николаева Е.М., директор) «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», г. Москва – 1 (Николаева Е.М.,</p>

	<p>приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения</p> <p>Психолого-педагогическая: - понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп</p> <p>Коммуникативная: - владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах</p>	<p>3. Рассмотреть вопрос о возможности более «плавного» распределения учебной нагрузки и режима преподавания определенной категории педагогов с целью снижения фактора «эмоционального выгорания».</p>	<p>директор);</p> <p>«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО», АНО «СПБ ЦДПО» - 8;</p> <p>«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн», СПб – 3 учителя начальных классов;</p> <p>«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», ООО «Инфоурок», г. Смоленск – 1 (Самсонова Т.М., учитель начальных классов);</p> <p>«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп», г. Москва – 1 (Гринько О.В., учитель начальных классов.</p> <p><u>Планируется:</u> «Проектирование современных программ воспитания в условиях</p>
--	--	--	---

			<p>реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (с 18.05.2020 по 16.06.2020 года) – 1 (Попков Д.В., заместитель директора по УВР);</p> <p>«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», с 22.06.2020, РАНХиГС – 1 (Николаева Е.М., директор);</p> <p>КПК по предметам в условиях реализации ФГОС - 3</p>
<p>Серебрянская СОШ</p>	<p>Общепедагогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность; - умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности <p>Научно-теоретическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными закономерностями науки; - ориентация и многообразие методов научного познания <p>Методическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп; 	<p>1. Активизировать работу учителей по самообразованию (корректирование темы самообразования, планирование работы педагога, анализ и представление работы по самообразованию на заседании ШМО по итогам года).</p> <p>2. Провести педсоветы по развитию мотивации к обучению у учеников; о социальном партнерстве школы в окружающем социуме.</p> <p>3. Мотивировать педагогов к обобщению и представлению собственного педагогического опыта, повышению квалификации через участие в конференциях, вебинарах и семинарах, прохождение КПК и курсов</p>	<p><u>Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:</u></p> <p>«Управление образовательной организацией в соответствии с требованиями действующего законодательства» - 1 (Фролова Е.А., директор)</p> <p>«Биология: государственная итоговая аттестация как средство проверки и оценки учащихся».</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» г. Москва – 1 (Фролова Е.А., директор)</p> <p>«Химия: Современные образовательные технологии в преподавании с учётом ФГОС».</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» г. Москва – 1 (Фролова Е.А., директор)</p>

	<p>- ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету</p> <p>Психолого-педагогическая:</p> <p>- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника;</p> <p>- ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- эмоциональное истощение</p>	<p>переподготовки.</p> <p>4. Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания в условиях реализации ФГОС.</p> <p>5. Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов, используя резерв районной методической службы.</p> <p>6. Проведение психологических тренингов с участием психолога для предупреждения профессионального выгорания учителей.</p>	<p>«ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» 1;</p> <p>Переподготовка (технология, ИЗО) – 1 (Кашникова Е.Г., учитель музыки)</p> <p><u>Планируется:</u></p> <p>«Основные технологии реализации уроков обществознания в условиях ФГОС». «Мой университет», г. Петрозаводск – 1 (Васильева Н.В., учитель истории и обществознания);</p> <p>«Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях ФГОС».</p> <p>«Мой университет», г. Петрозаводск – 1 (Антонова Л.И., учитель русского языка и литературы)</p>
--	--	---	---

<p>Торошковская СОШ</p>	<p>Общепедагогическая: - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся; - умение использовать психолого-физиологические особенности; - владение методами обработки результатов эксперимента</p> <p>Научно-теоретическая: - владение основными закономерностями науки; - владение содержанием о современных достижениях науки и практики</p> <p>Методическая: - ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения; - ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании</p> <p>Психолого-педагогическая: - понимание роли психодиагностики в развитии учащихся; - ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника</p>	<p>1.Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию, прохождение курсов, аттестация); проведение обучающих семинаров о формах и методах оценивания;</p> <p>2. Мотивирование педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;</p> <p>3. Проведение консультаций по индивидуальным запросам педагогов, в том числе с участием методических служб</p> <p>4. Проведение психологических тренингов с участием психолога для предупреждения профессионального выгорания учителей;</p>	<p><u>Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:</u> «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» - 1 (Пигалева О.В., учитель математики) «Методические основы организации специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения образовательных программ» - 2 (Пигалева О.В., учитель математики; Лобашова С.Н., учитель русского языка и литературы)</p> <p><u>Планируется:</u> «Методические основы организации специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения образовательных программ» 2 (Корж Л.И., учитель русского языка и литературы; Васильева Н.И., учитель математики); «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», с 22.06.2020, РАНХиГС – 1</p>
--------------------------------	---	---	---

	<p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса 		(Алексеев С.Г., директор школы)
Ям-Тесовская СОШ	<p>Общепедагогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся; - умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности <p>Научно-теоретическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами обработки результатов эксперимента <p>Методическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в целях и задачах науки; - понимание сущности методов, используемых в науке <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы. 2. Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания. 3. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации; 4. Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов. 	<p><u>Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:</u></p> <p>«Управление образовательной организацией в соответствии с требованиями действующего законодательства», ЛОИРО - 1 (Михайлова Н.А., директор);</p> <p>Профессиональная переподготовка «Учитель русского языка и литературы: Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации»;</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» - 1 (Михайлова Н.А.);</p> <p>Профессиональная переподготовка «История, обществознание, экономика и право»; ЛОИРО – 1 (Кошелёв А.В.)</p>

	<p>навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;</p> <p>- владение основами профессиональной речевой культуры</p>		<p>«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»; ООО «Инфоурок» - 2 (Карасева Е.И., Теслицкая К.А.); «Физика: Методика решения задач при подготовке к сдаче ЕГЭ», ООО «Столичный учебный центр» - 1 (Николаев Н.М.)</p> <p>«Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»; Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» - 1 (Николаев Н.М.)</p> <p>«Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО»; ЛОИРО – 1 (Семенова Е.И.)</p> <p>«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География в условиях реализации ФГОС ООО»; ООО «Инфоурок» 1 (Борисова Н.А.)</p> <p>«Организация работы с</p>
--	---	--	--

			<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; ООО «Инфоурок» - 1 (Борисова Н.А.);</p> <p>Профессиональная переподготовка «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»; ООО «Инфоурок» - 1 (Шершнева Н.В.)</p> <p><u>Планируется:</u></p> <p>Профессиональная переподготовка «Информатика и ИКТ» - 1 (Разумова И.В.)</p> <p>«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», с 22.06.2020, РАНХиГС – 1 (Михайлова Н.А., директор)</p>
--	--	--	---

Общие рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов:

1. Организация самообразования в соответствии с выявленными проблемами и проведение аудита уровня повышения компетентности учителей (составление индивидуальной программы развития учителя: тема, направление, цели, задачи и ожидаемые результаты саморазвития, источники и формы самообразования)
2. Проведение онлайн консультаций, обучающих семинаров по использованию современных технологий (в том числе с использованием электронных ресурсов: компьютерные программы на уроках – Hot Potatoes (интерактивные тренировочно - контролирующие упражнения), 20 образовательных каналов на YouTube, дистанционное обучение детей) – список электронных образовательных ресурсов на сайте МКУ «Лужский ИМЦ» (<http://imcluga.ru/>) в разделе «Материалы» - «Для педагогов» и «Дистанционное обучение».
3. Организация наставничества с участием работы школ - напарников.

4. Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей предметников.
5. Создание в каждой школе внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения.
6. Обучение на курсах повышения квалификации через реализацию комплексных программ переподготовки учителей.
7. Организация сетевого взаимодействия по организации методической помощи учителям-предметникам согласно дорожной карте по организации работы со школами с низкими образовательными результатами.
8. Оценка эффективности работы школы над повышением качества образования по результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ.
9. Поощрять педагогов, которые добиваются положительной динамики качества образования и воспитания обучающихся, благодарственными письмами, дополнительным отпуском, материальными выплатами и др. на усмотрение общеобразовательной организации.