*Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области*

**Анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, проведенного муниципальными методическими службами в 2019 году и рекомендации по итогам проведенного мониторинга.**

В целях совершенствования методической работы в 2020 году был проведен анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, проведенного муниципальными методическими службами в 2019 году.

В ходе мониторинга муниципальными методическими службами были проанализированы статистические сведения о повышении квалификации педагогами в 2018 и 2019 году, документация отдельных образовательных организаций Ленинградской области в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций. Проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы.

Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей.

При самостоятельной регистрации на сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО» педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленный на сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в полном объеме соответствует потребностям педагогов.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончанию курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег.

В ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР и ОГЭ) педагоги не получают помощи из-за слабой организации методической работы, а возможность систематического адресного повышения квалификации затруднена по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов.

Для решения выявленных проблем необходимо совершенствовать деятельность муниципальных методических служб в части организации и проведения мероприятий, направленных на обмен опытом и полученными во время обучения знаниями по окончанию курсов повышения квалификации.

Необходимо отметить, что на региональном уровне в настоящее время отсутствует система повышения квалификации самих методистов и специалистов методических служб, что тоже негативно отражается на развитии региональной системы методической работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Целевая аудитория | Потребность (районы/город) |
| 1 | Организация системной работы с одарёнными детьми (подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах).  Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр. | Учителя русского языка, математики, английского языка, химии, биологии, обществознания | Волосовский |
| СОШ №3, СОШ №2 | г. Сосновый Бор |
| 2 | Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках текущего и итогового контроля | Учителя-предметники | Волосовский |
| 3 | Моделирование современного урока в контексте ФГОС **и на основе инструментария и методологии, заложенных в международном исследовании** | Учителя-предметники | Волосовский |
| Проектирование учебно-воспитательного процесса с учётом требований ФГОС НОО и уровня развития первоклассников | МОУ «Андреевская СОШ», МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Ильинская СОШ» | Тихвинский |
| 4 | Критериальное оценивание Всероссийских проверочных работ | Учителя русского языка, математики, английского языка (5-7 классы) | Волосовский |
| Учителя начальных классов, русского языка, математики, истории и обществознанию (5-8 классы) | Волховский |
| Учителя начальных классов | Выборгский |
|  | Критериальное оценивание Всероссийских проверочных работ | Учителя начальных классов | Киришский (в рамках курсовой подготовки в районе) |
| Учителя-предметники | Киришский |
| Учителя начальных классов  Учителя-предметники | Лужский район |
| 5 | Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительного роста | Учителя русского языка, математики | Волховский |
| Определение траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута). | МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Шугозерская СОШ» | Тихвинский |
| 6 | Разработка индивидуальных программ профессионального самосовершенствования педагогов на основе входной, промежуточной и итоговой диагностики | Учителя биологии | Волховский |
| 7 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом | МБОУ «Рощинский ЦО»; МБОУ «Пушновская СОШ»; МБОУ «Цвелодубовская ООШ».  МБОУ «Приветненская СОШ»  МБОУ «Семиозерская ООШ»  МБОУ «Кирилловская СОШ». | Выборгский |
| 8 | Методические аспекты эффективного урока в начальной школе | Выборгский |
| 9 | Качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС начального общего образования | Выборгский |
| 10 | Внутришкольная система оценки и контроля качества образования | Учителя русского языка, информатики, английского языка, истории, биологии, химии, географии, астрономии | Выборгский |
|  | Внутришкольная система оценки и контроля качества образования | Руководителии ОО, заместители руководителей ОО | Выборгский |
|  | Обеспечение функционирования внутренней оценки качества  образования в соответствии с требованиями ФГОС | Руководителии ОО, заместители руководителей ОО | Выборгский |
|  | Оценка и управление качеством образования: технологии, ориентированные на результат | Руководителии ОО, заместители руководителей ОО | Выборгский |
|  | Осуществление мониторинга качества услуг в системе МБОУ ДО.  Независимая оценка качества как инструмент прогноза развития ДОО. | Педагоги ДО | Гатчинский |
|  | Создание измерителей контроля уровня и качества обученности учащихся с ОВЗ, со справками ПМПК. | Все профессиональные категории | Гатчинский |
|  | Проведение корреляционного анализа результатов обученности учащихся на уровне ОО. | Все профессиональные категории | Гатчинский |
|  | Разработка моделей дистантного обучения (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и самообразования педагогов в системе повышения квалификации руководящих и педагогических кадров | Все профессиональные категории | Гатчинский |
|  | Инновационная деятельность как основа успеха образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования | Все профессиональные категории | Гатчинский |
|  | Механизмы методической поддержки ОО с низкими образовательными результатами и ОО, в которых выявлены признаки необъективности результатов оценочных процедур | Все профессиональные категории | Гатчинский |
|  | ***Создание образовательной среды и использование её возможностей***  - составление адаптированных рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах;  - самоанализ урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - использование при проведении текущей и  промежуточной аттестации «средневзвешенной оценки»;  - организация проведения обучающимися само- и взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов);  - оценивание результатов освоения обучающимися программ: личностных, метапредметных;  - объективность критериального оценивания ВПР;  ***Профессиональное развитие***  - самоорганизация и тайм-менеджмент.  ***Организация взаимодействия и общения***  - работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся:  с детьми с ограниченными возможностями здоровья,  с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в том числе неуспевающими; | МБОУ «Опольевская ООШ» | Кингисеппский |
| МБОУ «Фалилеевкая ООШ» |
|  | Формирование и применение критериального оценивания на уроке | МОУ «Пчёвжинская СОШ им. А.И.Сидорова», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Глажевская СОШ», МОУ «Кусинская СОШ» | Киришский |
|  | Система работы педагогов школ, показывающих необъективные результаты оценки, низкие результаты ВПР. | МОУ «Пчёвжинская СОШ им. А.И.Сидорова», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Глажевская СОШ», | Киришский |
|  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» обучающимися. | Учителя - предметники | Лодейнопольский |
|  | Современные технологии построения проектной деятельности, способствующие созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащихся. | Учителя - предметники | Лодейнопольский |
|  | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | Заместители директоров по УВР, координаторы ВПР | Ломоносовский (в рамках курсовой подготовки в районе) |
|  | Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования | Руководители ОО, заместители директоров по УВР |
|  | Психологическая безопасность  в управлении ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ | Педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели |
|  | Подготовка экспертов в работе предметных комиссий по предметным областям естественно-научного профиля | Эксперты ВПР, ГИА | Ломоносовский |
|  | Подготовки обучающихся к ОГЭ (по предметам: методика проверки и оценивание заданий) | МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»  МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» | Лужский район |
|  | Подготовки обучающихся к ЕГЭ (по предметам: методика проверки и оценивание заданий) | МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»  МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» | Лужский район |
|  | Актуальные вопросы и методика преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС | МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» | Лужский район |
|  | Организация выездных курсов повышения квалификации для учителей математики | МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»  МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» | Лужский район(в рамках курсовой подготовки в районе) |
|  | Методика подготовки экспертов-тьюторов по проверке ВПР (русский язык, математика) | ОО района | Лужский район(в рамках курсовой подготовки в районе) |
|  | Методика преподавания предметов в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий. | Учителя начальных классов ОО района | Подпорожский |
|  | Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | Учителя начальных классов ОО района | Подпорожский |
|  | Проектирование учебно-воспитательного процесса с учётом требований ФГОС НОО и уровня развития первоклассников. | Учителя начальных классов ОО района | Подпорожский |
|  | Эффективное планирование уроков математики, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, коррекция знаний обучающихся. | учителя математики ОО района | Подпорожский |
| МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Шугозерская СОШ» | Тихвинский |
|  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | Учителя русского языка ОО района | Подпорожский |
|  | Методика преподавания предмета. Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | Учителя английского языка ОО района | Подпорожский |
|  | Методика подготовки к ГИА, организация контроля и коррекции знаний обучающихся | Учителя информатики и ИКТ ОО района | Подпорожский |
|  | Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий на определение типов речи | Учителя русского языка ОО района | Сланцевский |
|  | Задачи с параметрами  Стереометрические задачи  Задачи с производной | Учителя математики ОО района | Сланцевский |
|  | Темы  «Микро и макроэкономика»  «Межнациональные корпорации»  «Макроэкономическая стабилизация» | Учителя обществознания ОО района | Сланцевский |
|  | Выполнение практических заданий по географии. Определение профиля местности. | Учителя географии ОО района | Сланцевский |
|  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся. | СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7 | Сосновый Бор |
|  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | СОШ №7 | Сосновый Бор |
|  | Определение траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута). | СОШ №2, СОШ №3, СОШ №7 | Сосновый Бор |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7 | Сосновый Бор |
|  | Информационные компьютерные технологии.  Работа с интерактивной доской. Использование электронных таблиц в деятельности педагога. | СОШ №1 | Сосновый Бор |
|  | Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | СОШ №1, СОШ № 3, СОШ №4 | Сосновый Бор |
|  | Эффективное планирование уроков математики, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, коррекция знаний обучающихся | СОШ №1, СОШ №4 | Сосновый Бор |
|  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» обучающимися. | СОШ №1, СОШ №4 | Сосновый Бор |
|  | Методика преподавания предмета «Английский язык». Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | СОШ №1, СОШ №4 | Сосновый Бор |
|  | Методика преподавания предметов в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий. | МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Ганьковская СОШ» | Тихвинский |
|  | Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | МОУ «Андреевская СОШ», МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Красавская ООШ» | Тихвинский |
|  | Методика подготовки к ГИА, коррекции знаний по русскому языку.  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | МОУ «Андреевская СОШ», МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Ереминогорская ООШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Шугозерская СОШ» | Тихвинский |
|  | Организация работы с одарёнными обучающимися в классах с низким уровнем обученности. | МОУ «Андреевская СОШ», МОУ «Ганьковская СОШ» | Тихвинский |
|  | Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр. | МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Ереминогорская ООШ» | Тихвинский |
|  | Методика преподавания предмета «Физика» Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | МОУ «Ганьковская СОШ» «Ильинская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Шугозерская СОШ» | Тихвинский |
|  | Планирование урока по предметам «История» и «Обществознание», осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Ереминогорская ООШ», МОУ «Красавская ООШ» | Тихвинский |
|  | Психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий. | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», МКОУ «Красноборская СОШ», МКОУ «Андриановская ООШ», МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ» | Тосненский |
|  | Преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения. Включение элементов дистанционного обучения в профессиональную деятельность педагога. | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», МКОУ «Красноборская СОШ», МКОУ «Андриановская ООШ», МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ» | Тосненский |
|  | Профессиональное выгорание и педагогическая деформация | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», МКОУ «Красноборская СОШ», МКОУ «Андриановская ООШ», МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ» | Тосненский |

А также ниже приведены данные в потребности районов в части проведения семинаров и вебинаров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Форма проведения | Потребность (районы/город) |
| 1 | Оценивания метапредметных результатов обучающихся, в том числе при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Семинар/вебинар | Всеволожский |
| 2 | Выявление профессиональных дефицитов и использование полученных результатов в целях повышения качества образования | практико-ориентированный семинар | Кингисеппский |
|  | Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур | семинары |
| 3 | Обучение критериальному оценивания ВПР учителей- предметников основной и средней школы | семинар | Киришский  Лужский |
| Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур | семинары | Киришский |
| Методы и инструменты объективной оценки образовательных результатовобучающихся | практико-ориентированныесеминары | Киришский |
| Разработка рабочих программ от «А» до «Я» | Цикл обучающих семинаров | Кировский |
| 5 | Отсутствие навыка систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Обучающий семинар с практической частью | Кировский |
| Освоение и применение педагогом психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. | Семинары с психологами, методистами ЛОИРО | Кировский |
| 6 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  Трудности в критериальном оценивании. | Обучающий семинар | Кировский |
| 7 | Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» | практикум | Ломоносовский |
| Тренинг по языковой подготовке | тренинг | Ломоносовский |
| Эффективные практики работы с обучающимися с низкими образовательными результатами. | семинар | Ломоносовский  Выборгский |
| Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | семинар | Ломоносовский  Выборгский |
| 8 | Организация образовательной деятельности при реализации ФГОС СОО | Семинар - практикум | Сланцевский |
|  | Критериальное оценивания ВПР 4 кл. | Семинар или КПК (18-36уч.ч) | Сланцевский |
|  | Способы определения профессиональных дефицитов и планирование работы по результатам | практико-ориентированный семинар | Лодейнопольский |

Результаты проведенного муниципальными методическими службами мониторинга профессиональных дефицитов педагогов представлены в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) и учтены при составлении государственного задания ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (далее – институт) на 2020 год.

Информация об итогах проведенного мониторинга направлена в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для рассмотрения возможности включения указанных вопросов в программы курсов повышения квалификации.

Муниципальными методическими службами Всеволожского, Кингисеппского, Киришского, Кировского, Ломоносовского, Лужского, Сланцевского районов предложена тематика семинаров и вебинаров по актуальным вопросам для каждого из районов.

Данная информация также направлена в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учета потребностей муниципальных районов Ленинградской области при формировании плана работы института на 2020 год и разработке образовательных программ курсов повышения квалификации.

Таким образом, в целях повышения качества образования в образовательных организациях Ленинградской области и развития муниципальных методических служб комитет по итогам проведенного мониторинга **рекомендует:**

**Муниципальным методическим службам**

1. Создать систему методического консультирования и тьюторства педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования по вопросам реализации ФГОС и выстраивания преемственности между уровнями общего образования.

2. Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.

3. Развивать систему выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

5. Привлекать к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня и высшей школы.

**ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

1. Проанализировать потребность в повышении квалификации методистов и специалистов методических служб на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт образования».

2. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт образования» организовать в 2019-2020 учебном году повышение квалификации методистов и специалистов методических служб.

3. Обеспечить размещение на страницах сайтов размещение информации о деятельности муниципальных методических служб, в полном объеме отражающей все направления деятельности ММС.