

Утверждено  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 03.12.2020 № 2029-р  
**приложение 2**

**Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации  
основных общеобразовательных программ:  
«Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному  
государственному образовательному стандарту основного общего образования»**

1. Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_
2. Дата проведения проверки «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

№ п/ п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Нормы законодательства
<b>Содержание и структура основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования</b>			
<b>1.</b>	Наличие основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ООП ООО)	имеется/ не имеется	<b>п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ):</b> образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации <b>ч.7 ст. 12 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

			<p><b>п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.</p> <p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p><b>Пункт 11</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.</p> <p>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p>
<b>1.2.</b>	<p><b>ООП ООО содержит основные разделы:</b></p> <p><b>целевой,</b></p> <p><b>содержательный,</b></p> <p><b>организационный</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
<b>1.3.</b>	<p><b>Целевой раздел ООП ООО должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</b></p> <p>Целевой раздел должен содержать:  пояснительную записку,  планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО,  систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п.14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>

1.3.1.	<b>Пояснительная записка ООП ООО должна содержать:</b>	соответствует/ не соответствует	п. 18.1.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	1) цель и задачи реализации ООП ООО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО	соответствует/ не соответствует	
1.3.2.	2) принципы и подходы к формированию ООП ООО	соответствует/ не соответствует	п. 18.1.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны:</b>	имеется/ не имеется	
	1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует	
	2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	соответствует/ не соответствует	п. 18.1.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС ООО, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует	
1.3.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.	соответствует/ не соответствует	п. 18.1.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:</b> определять основные направления и цели оценочной	соответствует/ не соответствует	п. 18.1.3 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от</b>

деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;		17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует	
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;	соответствует/ не соответствует	
обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует	
предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	соответствует/ не соответствует	
позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.	соответствует/ не соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	соответствует/ не соответствует	

1.4.	<p><b>Содержательный раздел ООП ООО</b> должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <p><b>программу развития универсальных учебных действий</b> (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</b></p> <p><b>рабочую программу воспитания;</b></p> <p><b>программу коррекционной работы</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Примерная программа воспитания (<a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a>)</p>
1.4.1.	<p><b>Программа развития универсальных учебных действий</b> должна быть направлена на:</p> <p>реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</p> <p>повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы</p> <p><b>Программа развития универсальных учебных действий</b></p>	<div>соответствует/ не соответствует</div> <div>соответствует/</div>	<p><b>п. 18.2.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>

	<b>должна содержать:</b>	не	
	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;	соответствует	
	2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;	соответствует/ не соответствует	
	3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует	
	4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	соответствует/ не соответствует	
	5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	соответствует/ не соответствует	
	6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	соответствует/ не соответствует	
	7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;	соответствует/ не соответствует	

	8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	соответствует/ не соответствует	
	9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	соответствует/ не соответствует	
	10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	соответствует/ не соответствует	
	11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.2.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности:</b> разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.2.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>должны содержать:</b> 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует	
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует	
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, <b>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</b>	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.2.1.</b>	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует	<b>п. 6 ч. 2 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации
<b>1.4.2.2.</b>	При разработке рабочей программы «Технология» учитывались рекомендации Минпросвещения России, а также результаты	соответствует/ не	<b>пункт 1 части 6 статьи 28 273-ФЗ,</b> <b>«Методические рекомендации для руководителей и</b>

	НИКО -2019 предметной области «Технология»	соответствует	педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 № МР-26/02вн, Аналитический отчет по оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.
	<p><b>Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»,</b> утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 № МР-26/02вн:</p> <p><b>Рабочая программа по предметной области «Технология»</b> обеспечивает возможность реализации современных вариативных образовательных программ общего образования, при обучении по которым обучающийся получает набор базовых сквозных технологических компетенций через решение различных кейсов по разным тематикам.</p> <p><b>Цели программы по предметной области «Технология» являются:</b></p> <p>обеспечение понимания и принятия обучающимися сущности современных технологий, технологического развития и перспектив их развития;</p> <p>формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;</p> <p>формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающейся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Рабочая программа по предметной области «Технология» с применением модульной структуры позволяет учитывать потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития.</p> <p>По годам обучения модули, формирующие сквозные технологические компетенции структурированы с учетом возрастных особенностей обучающихся:</p> <p><b>5 класс: 2D (компьютерная графика и черчение/ручной инструмент и обработка конструкционных и иных материалов (дерево или текстиль)/робототехника и механика);</b></p> <p><b>6 класс: 3D-моделирование базовое, макетирование и формообразование/обработка конструкционных материалов</b></p>	<p>Аналитический отчет по оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год: по итогам оценки результатов предметной области «Технология» внесены коррективы в рабочую программу с учетом данных рекомендаций:</p> <p><b>Для достижения метапредметных результатов в 5 классе нужно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вводить в урочную деятельность виды проектно-исследовательской и аналитической деятельности, так как видны слабые знания о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни, не умении составлять и читать технологические карты;</li><li>- делать упор на знание российских народных промыслов (региона) и умение выявить их отличительные черты и материалы из которых они делаются;</li><li>- направить работу на приобретене навыков выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</li><li>- в работе делать упор на понимании и правильной формулировке приемов рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла) и т.д.;</li><li>- на примере знакомства с любой технологией делать акцент на способы представления технической и технологической информации (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция) т.е. на умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия. Целесообразно ввести метод проектов, одним из этапов которого, является разработка технологической карты;</li><li>- делать акцент на анализе образцов (на умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды, соединения</li></ul>	



<p>(металлы)/робототехника и автоматизация; <b>7 класс: 3D-моделирование углубленное/системы автоматизированного проектирования/автоматизированные системы/обработка конструкционных материалов искусственного происхождения;</b> <b>8 класс: робототехника и автоматизированные системы (электроника и электротехника) + автоматизированные системы (ИС + устройства)/технологии и производство/технология обработки пищевых продуктов;</b> <b>9 класс: проектное управление + командный проект.</b> <b>Примечание:</b> Рабочая программа ОО должна делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части реализации на площадках с высокооснащенной материально-технической и кадровой базой.</p>	<p>деталей);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- при изучении технологий обработки пищевых продуктов учить осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с практическим применением в жизни, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;</li><li>- при оценке свойств материалов, нужно знакомить обучающихся как можно с большим количеством возможностей использования определенной технологии изготовления изделия;</li><li>- внедрять в структуру образовательной программы новые методы, например, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуативного анализа);</li><li>- ввести конструктор LEGO (конструкторы по робототехнике) в урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование в ОО, для формирования навыка разрабатывать материальный продукт по заданным параметрам.</li><li>- при изучении каждого раздела учебника, знакомящим с какой-либо технологией делать акцент на знании массовых профессий в этих технологиях, профессиональных качеств, необходимых знаний и значимости профессии для общества.</li></ul> <p><b>Для достижения предметных и метапредметных результатов в 8 классе нужно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомить обучающихся с современными технологиями, материалами, анализировать их свойства;</li><li>- направить работу на приобретения навыков анализа преимуществ и недостатков современных технологий в кейс методе и проектной деятельности;</li><li>- в урочной и внеурочной деятельности формировать экологическое мышление обучающихся, дать им возможность задуматься о «конечности» многих природных ресурсов и обострении экологических проблем в регионе и мире в целом. Это могут быть как экологические акции, так и темы для проектов и исследовательских работ;</li><li>- внедрять в структуру образовательной программы новые методы, например, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуативного анализа);</li><li>- при решении лютой практической технологической задачи делать акцент анализе видов и свойств материалов, применяемых в производстве;</li><li>- знакомить обучающихся с современными профессиями (через интернет ресурс: «Атлас новых профессий», Региональные конкурсы «Моя профессиональная карьера», проводимый на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», проектную и исследовательскую деятельность, внедрять экзамен в виде профессиональных проб);</li><li>- формировать конструкторское мышление: навыки графического отображения предметов</li></ul>
---	---

		(ручное черчение или 3D конструирование); - делать акцент на способы представления технической и технологической информации (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция) т.е. на умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия. Целесообразно ввести метод проектов, одним из этапов которого, является разработка технологической карты. Нужно сделать в работе упор на правильной формулировке приемов рациональной, безопасной работы с инструментами.	
<b>1.4.2.3</b>	В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендовано включить следующие темы: (базовый уровень) в курс обществознания для обучающихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».	соответствует/ не соответствует	<b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045</b> «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» <b>п.6 ч.3 ст. 28 273-ФЗ</b>
<b>1.4.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b> обучающихся на уровне основного общего образования должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП ООО	соответствует/ не соответствует	<b>пункт 1 статьи 12.1</b> Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», <b>п. 18.2.3.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, <b>утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
<b>1.4.3.1</b>	<b>Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:</b>		
	описание особенностей воспитательного процесса;	соответствует/ не соответствует	
	цель и задачи воспитания обучающихся	соответствует/ не соответствует	
	виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную	соответствует/ не соответствует	

	деятельность		
	основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	соответствует/ не соответствует	
	Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.	соответствует/ не соответствует	
	Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.3.2</b>	При разработке <b>рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы</b> принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии в образовательной организации).	соответствует/ не соответствует	<b>ч.3 ст. 12.1 273 ФЗ</b>
<b>1.4.3.3</b>	При принятии <b>рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</b> учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся (при их наличии в образовательной организации)	соответствует/ не соответствует	<b>ч.3 ст. 30 273-ФЗ:</b> При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, <b>включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы</b> , учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.
<b>1.4.4.</b>	<b>Программу коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> (при наличии таких обучающихся в образовательной организации)	имеется/ не имеется	<b>п. 18.2.4.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>Программа</b> коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа должна обеспечивать: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями	соответствует/ не соответствует	

<p>здоровья при освоении ими ООП ООО и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;</p> <p>реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;</p> <p>использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;</p> <p>соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.</p>		
<p><b>Программа коррекционной работы</b> должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	

	4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;	соответствует/ не соответствует	
	5) планируемые результаты коррекционной работы.	соответствует/ не соответствует	
<b>1.5.</b>	<p><b>Организационный раздел ООП</b> должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО</p> <p><b>Организационный раздел ООП ООО</b> включает в себя:</p> <p>учебный план основного общего образования,</p> <p>календарный учебный график,</p> <p><i><b>календарный план воспитательной работы,</b></i></p> <p>план внеурочной деятельности,</p> <p>систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>оценочные и методические материалы,</p> <p>а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации).</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>пункт 1 статьи 12.1</b> Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: воспитание обучающихся, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ОО самостоятельно.</p> <p><b>п. 14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p><b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b></p> <p>Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.</p>
	<b>Наличие учебного плана основного общего образования:</b> (ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов)	имеется/ не имеется	<b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от</b>

на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки всего за 5 лет (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов),		<b>17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю	имеется/ не имеется	<b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, <b>утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.
индивидуальные учебные планы (для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д), в т.ч. по ускоренному обучению	имеется/ не имеется	<b>п.3 ч. 1 ст. 34 №273-ФЗ:</b> Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. <b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность. <b>п.7</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, <b>утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.
Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации	соответствует/ не соответствует	При прохождении обучения в соответствии с

		индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
<p>В <b>учебный план</b> входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература);  родной язык и родная литература(родной язык, родная литература)</p> <p>иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык);</p> <p>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</p> <p>математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России;  естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);  искусство (изобразительное искусство, музыка);  технология (технология);</p> <p>физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p><b>п. 13</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>: Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)</p>
Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе <i>родного языка (в т.ч. русского языка как родного)</i>	имеется/ не имеется	<p><b>часть 4 статьи 14 273-ФЗ:</b> Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.</p> <p><b>п. 18</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>: При приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования</p>

			<p>выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p><b>часть 6 статьи 14 273-ФЗ:</b> Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.</p>
<p>Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через:</p> <p>1). занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, посредством включения отдельных учебных предметов:</p> <p>- в обязательную часть учебного плана.</p> <p><i>Примечание: в этом случае - количество часов определяется образовательной организацией самостоятельно.</i></p> <p>- в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений,</p> <p><i>Примечание:</i></p> <p><i>В этом случае - необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по</i></p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>ч.2 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится определение содержания образования, выборе учебно – методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.</p> <p><b>ч.2 ст. 87 273-ФЗ:</b> Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761</b> «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».</p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803</b> «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».</p>	



<p><i>реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом должен составлять не менее 64 часов за 2 года учебных года.</i></p>		<p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».</b></p>
<p>Предметная область «Технология» реализуется:</p> <p>из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах,</p> <p>1 час в 8 классе,</p> <p>в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности (рекомендуется реализовывать программу в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности)</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>Распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».</b></p>
<p>Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п.17.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</b></p> <p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:</b> В учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.</p> <p><b>п. 13</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b></p>
<p>Наличие в учебном плане обязательной части и части,</p>	<p>имеется/</p>	<p><b>п. 15</b> федерального государственного образовательного стандарта</p>

формируемой участниками образовательных отношений	не имеется	основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
Обязательная часть ООП ООО в учебном плане составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП ООО	соответствует/ не соответствует	
Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана, в т.ч. по предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	имеется/ не имеется	<b>ч. 1 ст. 87 273-ФЗ:</b> В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). <b>ч. 2 ст. 87 273-ФЗ:</b> Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время (отметить нужное):	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: В учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов		
на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	соответствует/ не соответствует	
Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	имеется/ не имеется	<b>ч.1 ст. 58 273-ФЗ:</b> Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	имеется/ не имеется	
<b>Календарный учебный график</b> должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных	соответствует/ не	<b>п. 18.3.1.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального

	<p>социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года, четвертей (триместров);</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточных аттестаций</p>	соответствует	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p><b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>: Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.</p> <p><b>п. 22.</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442</b>: учебный год в Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.</p> <p>Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p> <p>В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.</p>
	<p><b>Наличие календарного плана воспитательной работы</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п.14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>

<p><b>Внеурочная деятельность</b> в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС ООО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности:</p> <p>духовно-нравственное,  спортивно-оздоровительное,  социальное,  общеинтеллектуальное,  общекультурное,  в таких формах, как:</p> <p>кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, клубные заседания, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) и другие формы, отличные от урочной.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18.3.1.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564</b> «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»  <b>Письмо</b> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»</p>
<p>Количество часов, определенных ФГОС ООО на реализацию внеурочной деятельности, не включается в объем предельно допустимой учебной нагрузки</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>

<p><b>План внеурочной деятельности</b> определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) <b>с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b> и возможностей образовательной организации</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.3.1.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>(рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО)</p>	имеется/ не имеется	<p><b>ч.5 ст. 12 273-ФЗ:</b> образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,</p>	имеется/ не имеется	<p><b>пункт 7 ч. 1 ст. 41 273-ФЗ:</b> охрана здоровья обучающихся включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.</p> <p><b>пункт 2 ч. 4 ст. 41 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;</p>
<p>в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности</p>	имеется/ не имеется	
<p>в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками</p>	имеется/ не имеется	
<p><b>Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</b></p> <p>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p>	имеется/ не имеется	<p><b>п. 18.2.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,</p>	имеется/ не имеется	
<p>3) тематическое планирование, <i>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</i></p>	имеется/ не имеется	

	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует/ не соответствует	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
	При организации внеурочной деятельности в образовательной организации используются учебные пособия по формированию функциональной грамотности	соответствует/ не соответствует	
1.5.1.	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> должна учитывать организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий должно опираться на локальные нормативные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.3.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна содержать:</b> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;	соответствует/ не соответствует	
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО образовательной организации;	соответствует/ не соответствует	
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует	
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не	

		соответствует	
	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует	
<b>2.</b>	<b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП ООО	соответствует/ не соответствует	<b>п. 20</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует	<b>ч. 7 ст. 28 273-ФЗ:</b> Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников,
	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует	<b>п. 2 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
<b>3</b>	<b>Использование различных ресурсов для реализации ООП ООО</b>		
<b>3.1.</b>	ООП ООО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (см. <i>технологическую карту о сетевой форме реализации образовательных программ</i> )	имеется/ не имеется	<b>ст. 15 № 273-ФЗ,</b> <b>п. 16, 21</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.2.	При реализации образовательных программ, отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей, практики, иных компонентов используются различные образовательные технологии (приемы активного обучения, технология кейс-стади, портфолио – спектр технологий обучения и контроля и т.д.) в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	имеется/ не имеется	<p><b>п. 2, ч.3 ст. 13 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p> <p><b>п. 14, п.17</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442:</b> При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</p> <p><b>п.21.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
3.3	При реализации ООП ООО образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП ООО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	имеется/ не имеется	<p><b>ч. 3 ст. 13 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p> <p><b>п. 17</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442.</b></p>
3.4.	При реализации ООП ООО могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО	имеется/ не имеется	<p><b>п.1 ч.6 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</p>



<b>3.5.</b>	Разработаны технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО	имеется/ не имеется	<b>ч.2 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. <b>п.1 ч.6 ст. 28 273-ФЗ:</b> образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
<b>4.</b>	<b>Оценка эффективности проведения анализа результатов внешних оценочных процедур качества образования</b>		<b>п. 1 ч. 6 ст.28 273-ФЗ:</b> образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям
<b>4.1</b>	<b>Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур (ВПр и т.п.) в части:</b> определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету.	соответствует/ не соответствует	
<b>4.2</b>	<b>Составление аналитических справок,</b> в которых отображаются проблемные поля, дефициты по конкретному учебному предмету для: каждого обучающегося каждого класса каждой параллели образовательной организации.	соответствует/ не соответствует	
<b>4.3</b>	<b>Внесение изменений в рабочие программы</b> с учетом выявленных проблемных полей, дефицитов (при необходимости): а) по учебному предмету;	соответствует/ не соответствует	

	б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.	
4.4.1	<b>Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету, курсу в части:</b> планируемых результатов (для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации); содержания учебного предмета, курса; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует
4.4.2	<b>Внесение изменений в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части:</b> результатов освоения курса внеурочной деятельности (для каждого обучающегося, для класса, для параллели, образовательной организации); содержания и тематического планирования.	Соответствует/ не соответствует
4.4	<b>Изменения в рабочие программы (учебных предметов, учебных курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности) оформляются в виде приложения к рабочей программе.</b>	
4.4.1	<b>Приложение с изменениями к рабочей программе:</b> разработано учителем-предметником, рассмотрено (прошло экспертизу) школьным методическим объединением, согласовано педагогическим советом, утверждено распорядительным актом образовательной организации. <b>Утвержденные приложения размещаются в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации в срок, установленный законодательством об образовании.</b>	Соответствует/ не соответствует
4.5.	<b>Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы среднего общего образования.</b>	Соответствует/ не соответствует
4.5.1	Изменение в ООП СОО в части обновления программы развития УУД: рассмотрено (прошло экспертизу) школьными методическими объединениями (методическим советом), согласовано педагогическим советом, утверждено распорядительным актом образовательной организации.	Соответствует/ не соответствует
5	<b>Оценка соблюдения законодательства об образовании при внесении необходимых изменений (корректив, дополнений, приложений) в реализуемую ООП ООО</b>	<b>ст. 12,28 273-ФЗ</b>

5.1	<p><b>Изменения в реализуемую ООП ООО</b> могут быть внесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части,</li> <li>- при выявлении проблемных полей, дефицитов на основе анализа результатов внешних оценочных процедур качества образования,</li> <li>- при изменении законодательства об образовании,</li> <li>- при актуализации приложений при подготовке к новому учебному году и т.п.</li> </ul> <p><b>Примечание: образовательная организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы ООП ООО или только в один или несколько разделов.</b></p>	имеется/ не имеется
5.2	<p><b>При принятии решения о внесении необходимых изменений в ООП ООО:</b></p> <p>руководителем образовательной организации должен быть издан соответствующий распорядительный акт, определяющий должностных лиц, ответственных за внесение изменений в ООП ООО, сроки, порядок согласования и утверждения соответствующих изменений</p>	соответствует/ не соответствует
5.3	<p><b>Изменение в ООП ООО:</b></p> <p><b>рассмотрено</b> (прошло экспертизу) школьными методическими объединениями (методическим советом), <b>согласовано</b> педагогическим советом, <b>утверждено</b> распорядительным актом образовательной организации.</p>	имеется/ не имеется
5.4	<p>Утвержденные изменения в ООП ООО размещаются в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации в срок, установленный законодательством об образовании.</p>	имеется/ не имеется