**Оценка качества условий реализации**

**образовательной программы дошкольного образования**

**в свете требований ФГОС дошкольного образования**

В условиях, когда Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольным образовательным организациям предоставлено право самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Стандартом и учётом Примерной программы, актуальной становится задача выстраивания политики оценки качества дошкольного образования в регионе, которая будет носить развивающий характер и работать на самосовершенствование.

В 2016 году в Ленинградской области стартовала программа инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования».

Задачамиинновационной деятельностиявлялись:

1) изучение подходов к оценке и имеющихся эффективных практик оценочной (мониторинговой) деятельности в дошкольном образовании;

2) разработка критериев и показателей оценивания условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС дошкольного образования неправомерным является предъявлять к ребёнку дошкольного возраста требования к конкретным образовательным достижениям. Результаты освоения дошкольной образовательной программы в Стандарте определены в виде целевых ориентиров и не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

В этих условиях при разработке в ходе инновационной деятельности критериев и показателей качества дошкольного образования акцент был сделан на оценку психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий реализации Программы, а также условий создания развивающей предметно-пространственной среды.

В разработке и апробации критериев оценивания в 2016 году участвовали 4 региональных инновационных площадки:

* МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» г. Сосновый Бор под научным руководством заведующего кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н. Никитиной С.В.;
* МДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» д. Бегуницы Волосовского района под научным руководством и консультированием сотрудников кафедры дошкольного образования *ГАОУ ДПО «ЛОИРО» доцента кафедры, к.п.н.* Ребровой В.И. и старшего преподавателя кафедры Бутиной О.А.;
* МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга» Кировского района под научным руководством доцента кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» к.п.н. Тимофеевой Н.В.;
* МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожск под научным руководством профессора кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», д.п.н. Овчинниковой Т.С.

В 2017 году к инновационной деятельности подключились ещё 4 образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования:

* МДОУ «Детский сад №19» г. Кириши
* МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга»
* МДОУ №2 Сланцевского района
* МДОУ «Радуга» Тихвинского района.

Апробация разработанного проекта оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования выявила как положительные моменты, так и ряд вопросов, касающихся выбора инструментария и показателей качества разных уровней реализации положений ФГОС дошкольного образования. Была разработана семиуровневая шкала оценивания (1-3-5-7), позволяющая расширить диапозон показателей для более детального анализа деятельности.

В июне 2017 года к апробации проекта на добровольной основе подключились ещё 17 образовательных организаций Ленинградской области из Выборгского, Приозерского, Сланцевского, Всеволожского, Волосовского, Лужского, Кировского районов и города Сосновый Бор. Участвовали 2 дошкольных отделения СОШ и Центра образования. На базе организаций апробировали оценочную модель в 17 группах (2 младших, 3 средних, 7 старших, 4 подготовительных и 1 разновозрастной группе).

Возникающие в ходе апробации затруднения регулярно коллегиально обсуждались на региональных встречах для участников инновационных площадок (было проведено 8 практических семинаров). Пути решения учитывались при корректировке регионального проекта оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, включающего 4 раздела.

В раздел оценки *психолого-педагогических условий* реализации Программы была включена система критериев и показателей, ориентированных на оценку деятельности Организации по созданию условий, открывающих возможности для позитивной социализации воспитанников, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разнообразных видах детской деятельности. При разработке критериев учитывался подход, позволяющий оценить соблюдение *баланса* инициатив педагогов и воспитанников в образовательном процессе.

Так, например, к критериям оценки качества психолого-педагогических условий для познавательного развития детей дошкольного возраста мы подходили с двух сторон:

* с одной стороны, критерии оценки обеспечения условий для позитивной социализации (1-4):

1. взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;

2. взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля;

3. взрослые создают условия для формирования основ математических представлений;

4. взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей,

* с другой стороны, были выделены критерии оценки обеспечения условий для индивидуализации (5-8):

5. взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка;

6. взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей;

7. взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности;

8. взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Результаты апробации критериев по всем пяти направлениям образовательной деятельности ДОО, на наш взгляд, представляют большой интерес для дальнейшего анализа и определения точек роста по развитию образовательной практики в дошкольных образовательных организациях.

Средние баллы по направлениям развития дошкольников рассчитывались из возможных 7 баллов и составили:

по обеспечению условий социально-коммуникативного развития дошкольников – 4,1 б.;

по обеспечению условий познавательного развития – 3,8;

по обеспечению условий речевого развития – 3,8;

по обеспечению условий физического развития – 4,1;

по обеспечению условий художественно-эстетического развития – 3,8.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что эффективность реализации положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по оценочной шкале «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования» составила в среднем 55,7 %.

Интерес представляют также полученные результаты апробации оценочной шкалы «Материально-техническое обеспечение и условия организации развивающей предметно-пространственной среды». В данную шкалупомимо критериев, направленных на выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности, требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, были включены критерии оценки выполнения требований к материально-техническому обеспечению Программы, которые направлены:

* с одной стороны, на оценку условий организации и оборудования пространств, обеспечивающих разные направления развития детей (социально-коммуникативное, познавательное и т.д.),
* с другой стороны, оценку оснащения помещений объектами развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты самообследования дошкольных образовательных организаций позволили высветить «болевые точки». Средний балл по обеспечению материально-технических условий составил:

для социально-коммуникативного развития воспитанников – 4,2б.;

для познавательного развития– 3,8;

для речевого развития – 3,7;

для физического развития – 3,9;

для художественно-эстетического развития – 3,7.

Анализ результатов по оценочной шкале «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования» показал разную степень выраженности, которая требует осмысления.

Наряду с высокими показателями оценки условий, выражающихся в наличии у педагогических работников: дошкольного педагогического образования (средний балл – 6,05); первой и высшей квалификационной категории (средний балл – 5,7); своевременного прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) (средний балл – 6,05), - средний балл по критерию «обладание основными компетенциями для реализации требований Стандарта» составляет 4,2.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают при проектировании образовательной деятельности.

Так, опираясь на разработанные показатели оценки уровня владения проектировочными и конструктивными компетенциями, педагогические работники в среднем оценили свои компетенции на 3,9 балла.

Приведём пример показателей по критерию «Педагогические работники владеют проектировочными и конструктивными компетенциями»:

1б. - педагогами реализуются заранее строго запланированные темы для обогащения или расширения представлений (информации) детей по какой-либо области знаний (напр., весна, животные, транспорт и т.п.), в основном, учитывается потенциал педагогов группы;

3 б. - педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме, определяются возможности каждого вида детской деятельности по теме, связанные с инициативой детей и некоторыми возможностями и ресурсами ДОО, родителей и социального окружения;

5 б. - педагогаминаряду с традиционными темамиреализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями (напр., «Что будет, если…»? «Что происходит, когда…?», «Как это работает?», «Что делают люди?» и т.п.), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения;

7б. - педагогами изучаются образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определяется, согласовывается и формулируется вместе с детьми тема, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений (учитываются их возможности и ресурсы), по ходу работы вносятся изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности и (или) разрешение проблемы (вопроса);

Таким образом, обобщая результаты апробации модели оценки по разработанным оценочным шкалам, мы получили общую картину эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования в обследуемых ДОО Ленинградской области. Она варьируется в пределах 54% - 82,8%. Большинство ДОО демонстрируют эффективность от 61,4% - до 67,1%.

Оценка качества дошкольного образования на современном этапе является достаточно трудной задачей, если речь идёт об оценивании не для отбора или вынесения каких-либо мер наказания, а об оценивании для развития.

Участники инновационной деятельности отметили положительный эффект использования разработанной модели оценки качества условий реализации Программы, отметили, что показатели понятны педагогам, ориентируют на понимание точек развития и внесения корректив не только в профессиональную деятельность, но и в Образовательную программу, реализуемую в дошкольной образовательной организации.