



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт
развития образования»
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

РФ, 197136, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25 А лит. А,
Телефон: (812) 372 -50-39, факс: (812) 372-53-92, www.loiro.ru, e-mail: office@loiro.ru
ОГРН 1024701243390 / ИНН 4705016800 / КПП 781301001 / ОКПО 46241861

26.12. 2019 г.

№

689

На №

от

20 г.

Уважаемый Сергей Валентинович!

В соответствии с планом реализации мероприятий по выполнению государственных услуг (работ) государственного задания ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на 2019 год направляем Вам подготовленные методические рекомендации для муниципальных образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Приложение: Методические рекомендации по организации работы семейных дошкольных групп, структурных подразделений муниципальных образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования на 35 листах.

Проректор по развитию и экономике
образовательных проектов

В.И.Реброва

Подготовила Никитина С.В.
тел. 8(812) 372-53-96, доб.130

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Методические рекомендации
по организации работы семейных дошкольных групп, структурных
подразделений муниципальных образовательных организаций
Ленинградской области, реализующих образовательные программы
дошкольного образования

Санкт-Петербург
2019

Составители:

заведующий кафедрой управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.ю.н., доцент
Шеховцева Е.В.

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Бутина О.А.

Общая редакция
заведующий кафедрой дошкольного образования, к.п.н., доцент
Никитина С.В.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1. Семейные группы: нормативно-правовой аспект..... | 6 |
| 2. Современная практика семейного образования детей дошкольного возраста | 14 |
| 2.1. Возможности и перспективы организации семейных групп: практика регионов..... | 16 |
| 2.2. Зарубежный опыт семейного образования: пути реализации..... | 20 |
| Литература | 22 |
| Приложения | 23 |

ВВЕДЕНИЕ

Многими современными родителями индивидуальное обучение рассматривается как эффективная и альтернативная форма обучению в больших, переполненных группах. С одной стороны, оно позволяет максимально реализовывать индивидуальный подход, с другой – взрослый все усилия тратит на одного конкретного ребенка, тщательно отслеживая его успехи. Необходимо учесть и тот факт, что в случае семейного обучения в роли педагогов выступают родители, хорошо знающие сильные и слабые стороны своего ребенка, сформировавшие с ним прочные отношения доверия (которые, к сожалению, способен выстроить не каждый педагог).

В качестве ключевой причины перехода к семейному образованию можно рассматривать возможность обучаться ребёнку с учетом его интересов и способностей по индивидуальной программе, с использованием разных источников информации.

Как показывает практика, обучающиеся дома дети по сравнению со своими сверстниками из образовательных учреждений, сохраняют устойчивый интерес к познанию, показывают лучшие результаты развития (интеллектуального, физического, психологического, личностного).

К положительным эффектам семейного образования можно отнести возможность:

1. сохранять предпочтение ребёнка отдельным образовательным областям, сглаживать неравномерности развития в отдельных видах деятельности;
2. освободить время для дополнительных занятий в случае, если ребёнок рано показывает значительные результаты в той или иной области (например, в музыке, спорте или рисовании);
3. обучаться в собственном темпе, заниматься полезными и интересными для него видами деятельности, если ребёнок значительно опережает своих сверстников в темпе интеллектуального развития и ему скучно среди сверстников;

4. получать образование в щадящем режиме в случае ослабленного здоровья;

и др.

Однако термины «обучение на дому» и «семейная форма образования» не являются тождественными.

Идея получения образования в семейной форме применительно к дошкольному образованию больше связана:

- с предоставлением возможности получать дошкольное образование в условиях дефицита мест в детских садах;

- с поддержкой многодетных семей, имеющих детей дошкольного возраста;

- с предоставлением родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания собственных детей;

- с предоставлением возможности родителям получать квалифицированную помощь по развитию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и т.п.

В России разработан проект Концепции государственной семейной политики до 2025 года. Семейный детский сад рассматривается как одна из форм развития дошкольного образования, появившаяся по социальному запросу.

В качестве преимущества семейного дошкольного образования в отличие от других форм дошкольного образования может рассматриваться протекание образования и воспитания для ребёнка в привычной для него среде - семье. При этом есть риск снижения эффективной социализации.

Нельзя игнорировать и некоторые субъективные сложности, которые могут возникнуть в случае выбора родителями семейной формы образования. Подобный выбор предполагает, что как минимум одному из родителей необходимо практически все время проводить с детьми, что, во-первых, не совместимо с профессиональной карьерой, а во-вторых, требует достаточного

дохода семьи в целом. Кроме того, родители, занимающиеся образованием детей в семье, должны полностью взять на себя ответственность за результаты своей деятельности. А для этого необходим высокий уровень моральной зрелости и психологической готовности к принятию ответственности за достижение цели образования ребёнка в семье.

Сегодня в регионах Российской Федерации предпринимаются шаги решения проблем, связанных с предоставлением возможности детям в получении дошкольного образования в условиях дефицита мест в детских садах.

Губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко подписал постановление о компенсациях семьям, чьи дети в возрасте от 1,5 до 7 лет не получили направление в детский сад. В бюджете 2020 года предусмотрен на эту выплату почти миллиард рублей. Компенсация будет выплачиваться с 1 января 2020 и будет действовать до ликвидации очереди, что актуально для районов новостроек.

Развитие и расширение альтернативных форм дошкольного образования позволит снизить нагрузку на муниципальные детские сады и решить проблемы с очередями.

В настоящих методических рекомендациях рассмотрены нормативно-правовые аспекты организации дошкольных семейных групп; вариативность их организации, опираясь на имеющийся опыт в регионах Российской Федерации; зарубежный опыт семейного образования.

СЕМЕЙНЫЕ ГРУППЫ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

С 1 сентября 2013 года, с момента вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ), общее образование может быть получено:

а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования).

В этой связи возрастает роль семьи не только как института социализации личности, но и как равноправного партнера образовательной организации, что является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

При этом следует помнить, что согласно Закону № 273-ФЗ (статья 63) при выборе родителями (законными представителями) детей формы получения образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального образования или городского округа, на территориях которых они проживают.

Таким образом, вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, дошкольное, начальное общее и основное общее образование может быть получено *в форме семейного образования*; среднее общее образование – *в форме самообразования*.

Закон № 273-ФЗ определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения (пункты 1 - 3 статьи 2), а педагогическим работником признает физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной

деятельности (пункт 21 статьи 2).

Необходимо определиться являются ли термины «обучение на дому» и «семейная форма образования» тождественными. Ведь родителям (законным представителям) обучающихся бывает сложно разобраться, в чем заключается разница между «домашним обучением» и «семейным образованием».

Большинство родителей, выбирая обучение в форме семейного образования, нацелены на развитие индивидуальных способностей своего несовершеннолетнего ребенка, тем не менее, не готовы полностью терять связь с образовательной организацией. Семейная форма образования, наверное, наиболее популярна для дошкольников, в том числе в силу объективных причин – недостаточности мест в дошкольных образовательных организациях.

Говоря же о «домашнем обучении», следует, прежде всего, говорить о получении начального общего и основного общего образования. Многие из законных представителей несовершеннолетних обучающихся решают выбрать домашнее обучение как определенный компромисс, позволяющий обучать ребенка на дому, но с участием профессиональных педагогов, поскольку учителя школы, за которой ребенок закреплен (зачислен в контингент обучающихся), будут посещать школьника на дому. Другие рассчитывают при домашнем обучении, что ребенок будет посещать образовательную организацию по индивидуальному расписанию, что даст наилучшим образом развиваться его способностям.

Обучение в формах семейного образования и самообразования осуществляется с правом обучающегося в соответствии с частью 3 статьи 34 Закона № 273-ФЗ экстерном пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме того, в последнее время наблюдается увеличение недоверия родителей к **традиционным образовательным организациям (детским**

садам, центрам образования с дошкольными отделениями). В значительной степени это объясняется переживаниями, которые касаются качества предоставляемого образования, но и не маловажным является отношение педагогов к обучающимся.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» вводит понятие «семейные дошкольные группы». По мнению законодателя создаются такие группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях.

Однако особое внимание следует уделить позиции, что семейные дошкольные группы могут иметь любую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Конечно, родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Организация предоставления помощи в семейном образовании предполагает наличие как отдельно создающихся органами государственной власти субъектов Российской Федерации специализированных консультационных центров, так и функционирующих на базе дошкольных образовательных и/или общеобразовательных организаций.

Изначально разработка моделей службы психолого-педагогической,

диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, была предусмотрена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Впоследствии был проект «Десятилетие детства», утвержденный указом Президента РФ от 29.05.2017 №240, который стал продолжением Национальной стратегии действий в интересах детей, реализация которой завершилась в 2017 году.

Статья 44 Семейного кодекса Российской Федерации определяет преимущественное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. При этом непосредственной обязанностью родителей является необходимость заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Иными словами ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, со своими родителями, которые должны заботиться о его воспитании, обучении, развитии.

Учитывая права детей, закрепленные международной конвенцией (Конвенция о правах ребенка), а также права и обязанности родителей, консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего (от 2-х месяцев) и дошкольного возраста.

С точки зрения современного законодательства семейные дошкольные группы сегодня являются одной из альтернативных форм дошкольного образования. Это одна из форм организации дошкольного образования, которая направлена на обеспечение:

- наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- расширение форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные учреждения;

— сокращение очередности на оформление в детский сад, создание дополнительных рабочих мест для неработающих родителей.

Семейные группы могут организовываться в жилых помещениях (частных жилых домах или квартирах) по месту проживания семей, имеющих одного и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Статус и зарплату воспитателя семейной дошкольной группы, как правило, получает мама, которая растит своих дошколят и присматривает за ребятами из других семей (всего должно быть не менее пяти детей).

Количество детей в семейной дошкольной группе устанавливается в зависимости от площади помещения, в котором размещается группа и требует соблюдение требований СанПин. При этом семейные дошкольные группы могут посещать как дети одного возраста, так и дети разных возрастов, по каким-либо причинам не посещающие обычные дошкольные учреждения.

Такая «ячейка», по замыслу законодателя станет структурным подразделением близлежащего муниципального детского сада. Занятия с детьми в семейной группе могут проводиться по программе, реализуемой дошкольным учреждением, как в здании детского сада (музыкальные занятия, подготовка и участие в утренниках, спортивные занятия, и др.), так и в домашних условиях. Прогулки с детьми из семейных групп могут проводиться как на прогулочных площадках детского сада, так и на приспособленной для прогулок детей территории, расположенной в непосредственной близости от жилого помещения.

Режим работы семейных дошкольных групп и длительность пребывания в них детей будут зависеть от потребностей родителей воспитанников, определены уставом детского сада. Не стоит забывать, что дошкольная образовательная организация юридическое лицо, которое осуществляет свою деятельность на основании устава.

Организация питания должна осуществляться в домашних условиях в специально отведенном для этого месте с приготовлением пищи по утвержденному дошкольным учреждением меню, в соответствии с установленными нормами для детей дошкольного возраста из сырьевого набора продуктов, предоставленных детским садом. Стирка белья может производиться как в прачечной дошкольного учреждения, так и в помещении, где размещается семейная дошкольная группа – по желанию воспитателя.

Мебель, мягкий инвентарь, посуду, моющие средства, канцелярские товары, игрушки, методическую литературу и прочие принадлежности для организации семейной группы в соответствии с установленными санитарными требованиями и основной общеобразовательной программой дошкольного образования предоставит во временное пользование дошкольное образовательное учреждение, за которым будет закреплена семейная дошкольная группа.

К воспитателям семейных групп предъявляются требования, как при приеме на работу в образовательное учреждение в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (включая наличие медицинских документов, справки об отсутствии судимости и т.п.).

Для того, чтобы открыть семейную дошкольную группу необходимо подать письменное заявление в органы управления образования, получить положительное заключение органов Роспотребнадзора, пожарнадзора, органа управления образования по результатам обследования жилищно-бытовых, социальных условий и психологического климата в семье кандидата на роль воспитателя.

Дошкольное учреждение, структурным подразделением которого будет семейная группа, будет оказывать методическую и консультативную помощь в организации деятельности семейной группы, осуществлять контроль (посещение старшим воспитателем, периодическая проверка бытовых условий и соблюдения режима дня).

Мамы, не имеющие работы, смогут работать и одновременно заниматься воспитанием своих детей, а мамы, желающие выйти на работу, но не обеспеченные местом в дошкольном учреждении, смогут устроить своих детей в семейную дошкольную группу.

Условия пребывания детей в семейных дошкольных группах должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, расположенным в жилых помещениях жилищного фонда», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68 и вступающих в силу с 25 февраля 2014 года.

Определяя нормативно правовые основы функционирования семейных дошкольных групп, следует учитывать Письмо Минобрнауки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2017 г. № 08-364 «Об организации работы семейных дошкольных групп». Из указанных рекомендаций следует, что группы семейного типа как структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения (ДООУ), с реализацией образовательной программы, направленной на реализацию государственного стандарта дошкольного образования, создаются по решению учредителя ДООУ.

Примерное положение, утвержденное указанным письмом, разграничивает педагогический и обслуживающий персонал группы семейного типа (пункт 4.3); закрепляет, что воспитатель группы семейного типа, принимаемый на работу в ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде, должен иметь педагогическое образование и располагать достаточными для открытия группы жилищными условиями (пункты 2.2, 2.8).

Таким образом, отнесение к педагогической деятельности работы в качестве воспитателя семейной группы, созданной при ДООУ, может решаться с учетом конкретных обстоятельств функционирования такой группы, ее

направленности, содержания трудовых обязанностей воспитателя и т.п.

Федеральным законодательством урегулированы механизмы финансовой поддержки семейных дошкольных групп, реализующих ООПДО, как структурных подразделений ДОЦ. Так, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона № 273-ФЗ семейные дошкольные группы в структуре ДОО имеют право на получение субвенции, предоставляемой местным бюджетам за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, для осуществления финансового обеспечения расходов на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Поддержка семейных дошкольных групп, осуществляющих только услугу по присмотру и уходу за детьми без реализации ООПДО, согласно статье 65 Закона № 273-ФЗ может осуществляться учредителем образовательных организаций, в том числе для отдельных категорий граждан (детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с туберкулезной интоксикацией и др.).

Для поддержки индивидуальных предпринимателей, создавших семейные дошкольные группы, субъекты Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе вводить дополнительные меры поддержки как для семей, имеющих детей, так и для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (статья 26.3.1 Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», статья 20 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и статья 31.1 Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

Кроме того, государственной программой Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденной

постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 316, ответственным исполнителем которой является Министерство экономического развития Российской Федерации, предусмотрены финансовая поддержка и развитие субъектов малого и среднего предпринимательства.

Учитывая изложенное для Ленинградской области характерно сочетание и использование нескольких моделей взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, которые выбирают семейную форму обучения. Прежде всего, регион обеспечивает таких законных представителей методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По данным статистики в Российской Федерации уже есть опыт функционирования дошкольных семейных групп. Одни группы организуются как структурные подразделения муниципальных и (или) государственных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее - ОПДО), и осуществляющих присмотр и уход за детьми. Другие - как семейные дошкольные группы, осуществляющие только присмотр и уход без реализации образовательной программы дошкольного образования.

При организации дошкольных семейных групп система дошкольного образования сталкивается с целым рядом вопросов, требующих ответов:

- какова степень самостоятельности и закрытости семейной группы как

структурного подразделения детского сада?

- как должна осуществляться методическая поддержка дошкольной семейной группы, имеющей детей разного возраста?

- необходимо ли воспитателю дошкольной семейной группы приводить детей на занятия в детский сад?

- как обеспечить развивающую предметно-пространственную среду в семье дидактическими и игровыми пособиями, соответствующими требованиям СанПин и требованиям образовательной программы?

- как выстраивать взаимодействие с воспитателем дошкольной семейной группы, который одновременно выполняет несколько функций (воспитателя, няни, повара)?

- как осуществлять оперативный и текущий контроль в дошкольной семейной группе как структурного подразделения детского сада?

- необходимо ли посещение группы в семье специалистами детского сада (педагогом – психологом, социальным педагогом, медицинской сестрой, музыкальным руководителем и др.) и с какой периодичностью?

- и т.п.

На эти и другие вопросы ещё предстоит найти ответы системе российского дошкольного образования, так как организация дошкольных семейных групп явление новое и не типичное.

Необходимо помнить, что эффективность функционирования дошкольной семейной группы всецело зависит от возможности оперативно реагировать на потребности и условия семей, готовых к организации такой формы образования своих детей, и искать пути их разрешения.

Остановимся более подробно на описании практики, связанной с решением организационных вопросов.

2.1. Возможности и перспективы организации семейных групп: практика регионов

Практика показывает, что семьи, принявшие на себя осознанную ответственность за образование собственного ребёнка, успешно справляются с этой задачей. Количество форм семейного дошкольного образования в стране из года в год увеличивается.

Наиболее распространён опыт функционирования дошкольных семейных групп в г. Москва и Краснодарском крае.

Интересен опыт открытия дошкольных семейных групп в Нижегородской, Тамбовской, Московской, Томской, Кемеровской, Ростовской, Новосибирской, Саратовской, Комстромской областях, а также в Республиках Башкортостан, Бурятия, Алтай, Татарстан, Хакасия, Саха (Якутия), Чеченской и Чувашской республиках, г. Санкт-Петербург.

Так, например, *в Краснодарском крае* дошкольные семейные группы получили юридически закреплённое название "группы семейного воспитания" и организуются в многодетных семьях, имеющих трех и более детей дошкольного возраста. При этом семейная дошкольная группа становится структурным подразделением ближайшего к месту проживания многодетной семьи детского сада.

Дети из семейной дошкольной группы могут посещать занятия специалистов ДОО (музыкального руководителя, психолога, логопеда, инструктора по физкультуре и др.), участвовать в праздниках и утренниках; воспитателю семейной дошкольной группы - многодетной маме - оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.

Совместно с органами местного самоуправления проводятся родительские собрания с приглашением педагогов, зарегистрированных в службе занятости, многодетных родителей, педагогов-пенсионеров.

На муниципальном уровне к разработке моделей образования дошкольников в семейных дошкольных группах подключены экономисты,

юристы, заведующие и педагоги ДОО. Создан банк данных потенциальных воспитателей, проведены финансовые расчеты организации семейных дошкольных групп, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность таких групп, где предусмотрены все требования к созданию и функционированию семейных дошкольных групп. Продуманы варианты организации детского питания, которая может осуществляться несколькими способами: доставка готовых блюд в специальной таре из детского сада или приготовление пищи по месту пребывания детей по утвержденному в ДОО меню, из сырьевого набора продуктов, предоставленного образовательной организацией.

В ряде нормативных документов муниципального уровня предусмотрена возможность создания семейных дошкольных групп, как реализующих образовательную программу дошкольного образования, так и осуществляющих только присмотр и уход за детьми, а также функционирующих в режиме кратковременного пребывания, сокращенного дня, полного дня или продленного дня.

Группы функционируют в семьях, имеющих не менее трех детей дошкольного возраста, а также в семьях, имеющих двух детей дошкольного возраста, по месту проживания данной семьи, при условии приёма детей дошкольного возраста из других семей. Образовательная организация осуществляет материально-техническое обеспечение семейных дошкольных групп. Родители (законные представители) вправе использовать для организации семейной дошкольной группы собственное имущество при условии его соответствия действующим санитарно-эпидемиологическим нормам.

Использование жилого помещения (части жилого помещения) для организации деятельности семейных дошкольных групп осуществляется на основании договора ограниченного безвозмездного пользования жилым помещением, заключаемого между образовательной организацией и собственником данного помещения. При этом возраст воспитанников

семейных дошкольных групп в ряде муниципальных образований установлен до 8 лет.

Предусмотрена возможность назначения на должность воспитателя близкого родственника, проживающего совместно с детьми данной группы.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71532096/>

Интерес представляет опыт функционирования семейных дошкольных групп в г. *Сыктывкар*, где дошкольные группы с бабушками и дедушками, особенно бывшими педагогами, в роли воспитателей семейной группы рассматриваются как замечательная альтернатива обычному присмотру за внуками. Нередко именно бабушки остаются с детьми, когда маме нужно выйти на работу, а в детском саду нет мест. Кроме того, ребенку необходимо общение со сверстниками, так что некоторые бабушки, кроме своего внука, присматривают еще и за другими детьми. Дошкольная образовательная организация помогает обеспечить семейную группу питанием и игрушками.

Часто берутся работать нянями в семьях или на дому педагоги и воспитатели - пенсионеры, так как любят детей и хотят с ними заниматься. Для них организация семейной группы – тоже очень интересное решение, возможность вновь вернуться в свой коллектив детского сада, работать с меньшей по количеству детей группой у себя дома и чувствовать уверенность в завтрашнем дне.

Прекрасная возможность трудоустроиться и получать зарплату при организации семейной группы для многодетных мам (три ребенка-дошкольника). Питание обеспечивает ДОО, при этом мама может больше времени посвятить занятиям и играм.

Создание семейной группы может помочь в решении проблем одинокой мамы. Это возможность трудоустроиться, получать зарплату, и при этом оставаться со своим ребенком.

Важным требованием для воспитателя семейной группы является наличие педагогического образования.

При организации дошкольной семейной группы иногда

предусматривается введение в штат помощника воспитателя (0,5 ставки).

Медицинский контроль за здоровьем детей семейной группы осуществляется участковым педиатром в соответствии с нормативными документами и должностной инструкцией участкового врача-педиатра на основании договора между ДОУ (ОУ) и учреждением здравоохранения.

Создание дошкольных семейных групп в г. Сыктывкар предусматривает сохранение дошкольников в очереди до поступления в обычный детский сад (http://madou35.ru/semeynaya_gruppa; <http://udosykt.ru/semeynyye-gruppy>).

Нехватка мест в детских садах остается острой проблемой во многих районах *Санкт-Петербурга*.

В поддержку решения данной проблемы ещё в 2011 году Комитет по образованию разработал «Методические рекомендации по организации «Семейного детского сада».

На сегодняшний момент представляет интерес опыт создания семейной группы на базе ГБДОУ детского сада № 74 в Василеостровском районе. Дошкольное образовательное учреждение реализовало возможность увеличить количество детей и расширить кадровый состав. В связи с тем, что дополнительные штатные единицы выделяются в зависимости от количества групп, в детском саду за счет организации семейных групп прибавился списочный состав детей и работников. Так, за счёт организации дошкольных семейных групп, трехгрупповой детский сад увеличил численность своих воспитанников до девяти групп, увеличил «ставки» воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, врача, а родителям предоставил возможность использования помещений детского сада. Грамотная организация образовательного процесса позволяет также решать проблемы взаимозаменяемости. Если мама заболела – её деток «подхватывает» другой педагог (<https://yandex.ru/search/>).

2.2. Зарубежный опыт семейного образования

Современное семейное образование является очень популярным, оно распространено более чем в 45 странах мира.

Наиболее представлен опыт Австралии, Канады, США, в Европе в таких странах, как Австрия, Великобритания, Венгрия, Дания, Италия, Польша, Словакия, Словения, Франция, Чехия, Финляндия, Норвегия.

Опыт зарубежных стран достаточно богатый, семейные детские сады существуют уже более 50 лет и обычно являются альтернативной формой дошкольного образования.

Разнообразие семейных детских садов и групп в зарубежных странах можно условно разделить на несколько типов:

1. Семейные детские сады - это общественные объединения родителей, в которых родители могут либо оплачивать услуги воспитателя и других сотрудников, либо сами становятся воспитателями своих детей и детей соседей, проводят для детей праздники, руководят их играми, организовывают занятия в кружках, самостоятельно оборудуют помещение и т.д.

2. Семейные детские сады профессиональных ассоциаций существуют в квартире или частном доме воспитателя, здесь работает персонал, имеющий соответствующее образование. Наиболее часто в роли педагогов выступают несколько человек из одной семьи, например, семейная пара или мать и дочь. Детские сады имеют лицензию на образование. Родители оплачивают услуги по уходу за ребенком и его обучение.

3. Выездной семейный детский сад. В группу семей, которые 2-3 раза в неделю собираются в квартире или доме одной из семей, приглашается на время педагог, который дает родителям консультации, проводит с детьми игры и занятия. Такой педагог закреплен за несколькими семьями и постоянно работает семейным воспитателем по заранее составленному графику. Выездные группы организуются в районах, в которых у детей нет

возможности посещать детский сад ввиду его отсутствия.

4. *Семейный детский сад как подразделение ведущей государственной дошкольной организации.* Мамы, организующие у себя на дому семейные группы, являются полноценными сотрудниками государственного учреждения, получают зарплату, имеют право на отпуск и другие льготы.

5. *Игровые семейные площадки* во дворах домов микрорайона, скверах, парках. Такой тип создается с целью педагогического просвещения молодых родителей. На площадке работает воспитатель, который принимает в группу до 20 детей, а также ведет работу с их родителями.

6. *Игровая площадка на дому.* Организуется с целью содействия социальному развитию детей, не посещающих детские учреждения, и обмена опытом семейного воспитания. Предусмотрен контроль за деятельностью педагогов-воспитателей. В таком типе семейных групп возможно проведение праздников и развлечений для детей и их родителей.

7. *Семейные центры на базе центров социальной поддержки,* в состав которых включены группы для детей дошкольного возраста. Состав групп разновозрастной, т.к. одну группу посещают несколько детей из одной семьи. В такие группы можно привести ребенка в любое время, например, во время проведения тренинга или консультации для родителей. Группы организуются для детей из неблагополучных семей, однако другим семьям также не отказывают в услугах.

Для более достоверной информации о деятельности зарубежных семейных групп и детских садов можно обратиться к Интернет-сайтам национальных ассоциаций, курирующих их деятельность: National Association of Child Care Resource, Infant Toddler Family Day Care, Jewish Child Care Association, Virginia Child Care Resource and Referral Network (США); National Family Day Care Council of Australia, Victorian Family Day Care Association, Waverley, National Childcare Accreditation Council (Австралия), Family Day Care Centre (Канада). Можно найти источники информации о семейных группах в городах Ювяскюль и Турку (Финляндия),

на сайте Департамента семьи, социальных услуг и региональных связей правительства Австралии, и даже рассказы из личного опыта изучения работы «родительских детских садов» городов Вайн и Клим (Дания).

ЛИТЕРАТУРА

1. "Конвенция о правах ребенка" (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН).
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 16.03.2006)"Об образовании"
3. Васильева, Е.В., Груздева, М.В. Организация семейного детского сада [текст] / Е.В.Васильева, М.В. Груздева//Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2009.- № 2.- С.10-19.
4. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст]/ С.В. Глебова. - М.: Айрис ПРЕСС. – 2006. - С. 142
5. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждения/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: 2001. С. 235.
6. Кузнецова, Н.Е. Организация семейного детского сада для многодетной семьи [текст] / Кузнецова, Н.Е.//Справочник старшего воспитателя. - 2008. -№11. – С 55-59.
7. Логунова, А.Р., Воробьева, Т.В., Рябунова, Н.М. Планирование деятельности семейного детского сада [таблицы] / А.Р. Логунова и др.//Справочник старшего воспитателя. - 2010.- №3.
8. Логунова, А.Р., Воробьева, Т.В., Рябунова Н.М. Планирование деятельности семейного детского сада [таблицы] / А.Р. Логунова и др.//Справочник старшего воспитателя. - 2010.- №4.
9. <https://www.resobr.ru/question/4272594704-qqess2-16-m9-mojno-li-prinyat-na-rabotu-v-semeynyy-detskiy-sad>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерное положение об организации деятельности семейного детского сада

met.rekomendacii.doc

roososnovoborsk.ucoz.ru

1. Общие положения

1.1. Семейный детский сад является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - Учреждение) в соответствии с Уставом Учреждения.

1.2. Семейный детский сад организуется в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, по месту проживания данной семьи. В случае, если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других семей.

1.3. Семейный детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

1.4. Семейные детские сады организуются в целях:

- поддержки многодетных семей;
- предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии.

1.5. Семейные детские сады могут создаваться в домах и квартирах, соответствующих нормам санитарно-гигиенических, противоэпидемических

требований и правилам противопожарной безопасности, предъявляемым к жилым помещениям.

1.6. Семейные детские сады разрешается открывать в помещениях не выше 2-3 этажа. Для организации семейного детского сада используются:

1-комнатная квартира или жилой дом (полезной площадью не менее 30 кв. метров) для 5 детей;

2-х комнатная квартира или жилой дом (полезной площадью не менее 50 кв. метров) для 9 детей;

3-х комнатная квартира или жилой дом (полезной площадью не менее 80 кв. метров) для 13 детей.

1.7. В семейных детских садах устанавливается следующая наполняемость одновозрастных групп: от года до двух лет - не более 5 воспитанников; от двух до трех лет - не более 9 воспитанников; свыше трех лет и старше - не более 13 воспитанников.

При наличии детей трех возрастов (от 3-х до 6 лет) наполняемость группы составляет не более 6 воспитанников; двух возрастов – не более 9 воспитанников.

1.8. Семейный детский сад создается при наличии заявления родителей (законных представителей) и положительного заключения специально созданной комиссии муниципального органа управления образованием (далее Комиссия).

1.9. Отношения между Учреждением и семейным детским садом определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Порядок организации семейного детского сада

2.1. Родители (законные представители), желающие создать семейный детский сад, подают в дошкольное образовательное учреждение по месту жительства соответствующее заявление.

К заявлению прилагаются: справка о составе семьи; копии свидетельства детей о рождении; копия диплома или иного документа об образовании и профессиональной подготовке родителя (законного представителя),

претендующего на должность Воспитателя; медицинские справки о состоянии здоровья членов семьи. Паспорт предъявляется лично.

2.2. Учреждение совместно с органом управления образованием в течение месяца со дня подачи заявления родителями (законными представителями) рассматривают вопрос о возможности создания семейного детского сада, проводят обследование условий для организации воспитательно-образовательного процесса, результаты которого отражают в акте.

2.3. На основании заявления, документов, указанных в пункте 2.1. настоящего Положения, а также акта обследования Комиссия составляет заключение. На основании положительного заключения орган управления образованием издает приказ о создании семейного детского сада.

2.4. В случае отрицательного заключения Комиссии в месячный срок со дня подачи заявления Учреждение направляет обоснованный отказ родителям (законным представителям).

2.5. Основанием для заключения договора между Учреждением и семейным детским садом является приказ органа управления образованием о создании семейного детского сада.

3. Организация деятельности семейного детского сада

3.1. Для организации деятельности семейного детского сада в штатное расписание Учреждения вводятся дополнительные штатные единицы: воспитатель - 1,0 ст.;

музыкальный руководитель - 0,25 ст.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 3-5 детей для одного семейного детского сада, являющегося структурным подразделением Учреждения.

3.2. На должность воспитателя семейного детского сада назначается родитель (законный представитель) многодетной семьи, в которой создается семейный детский сад.

3.3. Работники семейного детского сада являются сотрудниками Учреждения, с ними заключается трудовой договор.

3.4. Работниками семейного детского сада могут быть совершеннолетние

лица за исключением:

- лиц, лишённых права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждённым Федеральным органом исполнительной власти, имеющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

3.5. При подборе воспитателей семейных детских садов учитываются их личные качества, гарантирующие гуманистический характер взаимодействия с детьми.

3.6. На воспитателя семейного детского сада распространяются условия оплаты труда, предоставления ежегодных отпусков, а также льготы и гарантии, установленные для воспитателей Учреждения.

3.7. Воспитатель семейного детского сада при приеме на работу должен пройти медицинское обследование и иметь медицинскую книжку с прохождением профилактического осмотра в сроки, установленные для работников Учреждения.

В случае приема в семейный детский сад детей дошкольного

возраста из других семей медицинские осмотры проходят все члены семьи и проживающие в данной квартире в установленные сроки с отметкой результатов прохождения медосмотра в личной медицинской книжке.

3.8. В семейном детском саду должны соблюдаться условия безопасности детей: наличие высоких перил на балконах и лоджиях, заглушек на розетках, недоступное хранение моющих и дезинфицирующих средств, колющих и режущих предметов и др.

3.9. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.

3.10. Режим работы семейного детского сада и время пребывания в нем детей определяются уставом Учреждения, договором между Учреждением и семейным детским садом. Режим работы воспитателя устанавливается Учреждением (работодателем) в соответствии с трудовым законодательством.

3.11. Организация питания детей в семейном детском саду осуществляется на основании примерного меню, рекомендованного Учреждением, в соответствии с СанПиНом 2.4.1.1249-03. Ответственность за организацию питания возлагается на воспитателя.

3.12. На организацию питания в семейном детском саду предусматривается финансирование из бюджета муниципалитета.

3.13. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинскими работниками государственного, муниципального лечебно-профилактического учреждения по месту нахождения семейного детского сада.

3.14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности семейного детского сада осуществляют Учреждение и муниципальные органы управления образованием.

3.15. Занятия с детьми и другие виды деятельности в семейном детском саду могут проводиться как в дошкольном образовательном учреждении, так и в домашних условиях в соответствии с графиком, утвержденным руководителем Учреждения.

3.16. Администрация Учреждения осуществляет контроль за функционированием семейного детского сада.

3.17. При уменьшении численности детей дошкольного возраста в семейном детском саду до двух детей и менее, продолжение функционирования семейного детского сада возможно только при условии приема в семейный детский сад детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

Приложение 2

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района СПб)

Принято
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 85
Красносельского района СПб
(протокол от _____ № _____)

Согласовано
Советом родителей
ГБДОУ детского сада № 85
Красносельского района СПб
(протокол от _____ № _____)

Утверждено
Приказом
ГБДОУ детского сада № 85
Красносельского района СПб
от _____ № _____

Положение о семейной дошкольной группе

Настоящее Положение о семейной дошкольной группе (далее – Положение) разработано с целью определения порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1. Общие положения

1.1. Семейная дошкольная группа является структурной единицей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательное учреждение).

1.2. Семейная дошкольная группа обеспечивает присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до 8 лет в соответствии с уставом и лицензией Учреждения на образовательную деятельность.

1.3. Семейная дошкольная группа организуется в целях:
-поддержки многодетных семей, имеющих детей:

- раннего возраста в возрасте от 1 года до 3 лет (без реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр, уход и оздоровление воспитанников);

- в возрасте от 3 лет до 7 лет (присмотр и уход обеспечивая комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания и соблюдения ими личной гигиены и режима дня);

- предоставления многодетным родителям, имеющим детей в возрасте от 1 года до 8 лет, возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;

- развития вариативных форм дошкольного образования.

1.4. Воспитатель семейной дошкольной группы несет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность воспитанников во время всего времени пребывания детей в семейной дошкольной группе.

2. Организация деятельности семейной группы

2.1. Семейная дошкольная группа создается и ликвидируется приказом руководителя Образовательного учреждения.

Семейная дошкольная группа организуется в семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 1 года до 8 лет, по месту проживания данной семьи.

Общая численность воспитанников семейной дошкольной группы может составлять от 3 до 7 человек.

2.2. Комплектование семейной дошкольной группы Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

2.3. Основаниями для открытия семейной дошкольной группы являются:

2.3.1. Соответствующие разрешения территориальных органов

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2.3.2. Наличие заявлений родителей (законных представителей) детей и заключения договора между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) о пребывании ребенка в семейной дошкольной группе;

2.3.3. Заключение срочного (на время функционирования семейной дошкольной группы) трудового договора между Образовательным учреждением и воспитателем семейной дошкольной группы.

2.4. Для организации семейной дошкольной группы в штатном расписании Образовательного учреждения вводятся штатные единицы:

воспитатель - 1 ставка;

помощник воспитателя -1 ставка

инструктор по физической культуре-0,25 ставки (при реализации образовательной программы);

музыкальный руководитель - 0,25 ставки (при реализации образовательной программы).

2.5. Финансовое обеспечение функционирования семейной дошкольной группы осуществляется администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) путем предоставления субсидии на выполнение государственного задания.

Размер субсидии определяется в соответствии с нормативами финансовых затрат на оказание государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования, утвержденными Комитетом по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Законом о бюджете Санкт-Петербурга на очередной финансовый год и на плановый период.

2.6. Семейная дошкольная группа может быть организована как с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с уставом и лицензией Образовательного учреждения на образовательную деятельность, так и с целью организации присмотра и ухода за детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

2.7. Образовательный процесс в семейной дошкольной группе регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в Образовательном учреждении с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в возрасте от 1 года до 8 лет в организованных формах обучения.

2.8. Образовательные программы осваиваются в семейной дошкольной группе очно через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность воспитанников и педагогического работника Образовательного учреждения;
- самостоятельная деятельность воспитанников в свободное время.

Совместная деятельность воспитанников семейной дошкольной группы (организация прогулки) и педагогического работника Образовательного учреждения организуется в здании и на территории ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга .

2.9. Воспитатель семейной дошкольной группы в соответствии с реализуемой образовательной программой организывает предметно-развивающую среду в помещениях, предназначенных для функционирования семейной группы по месту нахождения Образовательного учреждения, на базе которого создана семейная дошкольная группа.

2.10. Учреждение в целях реализации образовательной программы семейной дошкольной группы:

- предоставляет педагогическим работникам семейной дошкольной группы в безвозмездное срочное (на время функционирования семейной группы) пользование методическую литературу, учебные пособия, детскую литературу, оборудование;
- проводит методическую работу с педагогическими работниками семейной дошкольной группы по вопросам педагогики, детской психологии, основам первой медицинской помощи;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников семейной дошкольной группы.

2.11. Воспитанники семейной дошкольной группы вправе получать дополнительные платные образовательные услуги, предоставляемые в Образовательном учреждении за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями).

2.12. Режим работы семейной дошкольной группы и пребывания в ней воспитанников.

2.12.1. Семейная дошкольная группа работает в следующем режиме: понедельник – пятница с 08.00 до 16.00. Выходные дни: суббота, воскресенье,

общегосударственные праздничные дни.

2.12.2. Функционирование семейной дошкольной группы приостанавливается по приказу руководителя Образовательного учреждения в следующих случаях:

- на период очередного отпуска воспитателя семейной дошкольной группы;

- на период временной нетрудоспособности (больничного листа по болезни и по уходу за заболевшим ребенком) воспитателя семейной дошкольной группы;

2.12.3. На период приостановления работы семейной дошкольной группы, воспитанники, не являющиеся детьми воспитателя семейной дошкольной группы, по заявлению родителей (законных представителей) могут быть переведены в соответствующую возрастную группу Образовательного учреждения при наличии вакантных мест.

2.12.4. Семейная дошкольная группа ликвидируется в следующих случаях:

- расторжения (прекращения) трудового договора с воспитателем по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации;

- в семейной дошкольной группе, остается менее трех детей дошкольного возраста;

- в семейной дошкольной группе возникли неблагоприятные условия для содержания, воспитания и образования детей (в указанном случае семейная дошкольная группа может быть закрыта по инициативе надзорных органов);

- ликвидации Образовательного учреждения в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

2.12.5. Решение о закрытии семейной дошкольной группы оформляется приказом руководителя Образовательного учреждения.

2.12.6. В случае ликвидации семейной дошкольной группы, воспитанники семейной группы дошкольного возраста, по заявлению родителей (законных представителей) могут быть переведены в соответствующую возрастную группу Образовательного учреждения при наличии вакантных мест.

2.13. Организация питания воспитанников в семейной дошкольной группе возлагается на Образовательное учреждение. Организация питания воспитанников в семейной дошкольной группе финансируется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

2.14. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом СПб ГБУЗ «ДГП №93».

2.15. Педагогические работники семейной дошкольной группы в обязательном порядке проходят периодические медицинские обследования, которые проводятся за счет средств Образовательного учреждения.

2.16. С родителей (законных представителей) взимается плата за содержание ребенка в семейной дошкольной группе в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Размер родительской платы за содержание детей в семейном детском саду определяется в том же размере, который установлен за содержание детей в Образовательном учреждении реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3. Участники образовательного процесса и (или) процесса присмотра и ухода в семейной группе

3.1. Участниками образовательного процесса и (или) процесса присмотра и ухода семейной дошкольной группы являются воспитанники, их родители (законные представители), работники Образовательного учреждения.

3.2. При приеме детей в семейную дошкольную группу Образовательного учреждения обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.3. Требования к квалификации воспитателя семейной дошкольной группы:

При организации семейной дошкольной группы с целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с Уставом и лицензией Образовательного учреждения на образовательную деятельность, к квалификации воспитателя семейной дошкольной группы предъявляются следующие требования:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы;

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

В случае если родитель имеет среднее начальное профессиональное образование или среднее (полное) общее образование, он принимается на ставку младшего воспитателя.

3.4. Взаимоотношения между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников семейной дошкольной группы регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе

воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников, длительность пребывания ребенка в семейной дошкольной группе, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в семейной дошкольной группе.

3.5. Отношения ребенка и работников семейной дошкольной группы строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

3.6. Порядок комплектования семейной дошкольной группы работниками, регламентируется уставом и локальным актами Образовательного учреждения.

3.7. К педагогической деятельности в семейной дошкольной группе допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

К работе в семейной дошкольной группе не допускаются лица, которым запрещена педагогическая деятельность в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.

3.8. Права работников семейной дошкольной группы и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и трудовым договором, заключаемым между воспитателем семейной дошкольной группы и Образовательным учреждением.

3.9. Воспитатель семейной дошкольной группы несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за соблюдение требований по охране жизни и здоровья воспитанников, реализацию образовательных программ в полном объеме (в случае организации семейной дошкольной группы с целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ) , выполнение функций, отнесенных к его компетенции.

3.10. Ребенок в семейной дошкольной группе является воспитанником Образовательного учреждения.

3.11. Руководство и контроль за функционированием семейной дошкольной группы осуществляется администрацией Образовательного учреждения в соответствии с компетенцией на основе локальных актов, регламентирующих порядок осуществления контрольных функций.

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДЕН

Врач _____

Приказом ДОО детского сада №
от _____ № _____

**Режим разновозрастной семейной дошкольной группы
по уходу и присмотру**

ДОО детского сада № _____

на холодный период года, режим группы – 8 ч.

| | Первая группа раннего возраста (1-2 года) | Средняя группа (4-5л.) | Подготовительная к школе группа (6-7 л) |
|---|--|------------------------------|---|
| Постепенный подъем, культурно-гигиенические процедуры | | 7.30-8.00 | |
| Утренняя гимнастика | | 8.00 – 8.10 | |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | | 8.10 - 8.15 | |
| Завтрак | | 8.15-8.30 | |
| Общение, игровая деятельность, подготовка к прогулке | | 8.30 -9.00 | |
| Прогулка | | 9.00 -10.15 | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, второй завтрак | | 10.15-10.35 | |
| Подготовка к прогулке | | 10.35 -10.45 | |
| Прогулка (самостоятельная игровая деятельность детей) | | 10.45 -12.30 | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | | 12.30 – 12.35 | |
| Самостоятельная деятельность | - | 12.35 -12.50 | |
| Подготовка к обеду | 12.35 -12.40 | - | |
| Обед | 12.40 -12.55 | - | |
| Подготовка к обеду | - | 12.50 -13.00 | |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 12.55 -13.00 | - | |
| Сон | 13.00-16.00 | | |
| Обед | - | 13.00-13.20 | |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | - | 13.20 -13.30 | |
| Сон | - | 13.30 -15.30 | |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | - | 15.30-15.40 | |
| Самостоятельные игры детей | - | 15.40 – 16.00 | |

Примечание: режим дня составлен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.