

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ООО "МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
АКАДЕМИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕ-
ДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ "ПОДДЕРЖКА ШКОЛ СО СТАБИЛЬНО ВЫ-
СОКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ"
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИН-
ГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Москва, 2020

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ООО "МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
АКАДЕМИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕ-
ДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ "ПОДДЕРЖКА ШКОЛ СО СТАБИЛЬНО ВЫ-
СОКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ"
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИН-
ГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Составители:

Кондаков А.М., Маркина Н.В., Беркович М.Л., Первухина Е.С., Гумницкий
М.Е., Гумницкая А.С., Ланге С.Н.

Москва, 2020

УДК

БИК

Рецензенты:

Сиповская Яна Ивановна, научный сотрудник лаборатории психологи способностей им. В.Н. Дружинина ГАНИУ "Институт психологии" Российской академии наук, кандидат психологических наук

Максимова Светлана Валентиновна, научный сотрудник лаборатории развития творческой активности личности ГАНИУ "Институт художественного образования и культурологии" Российской академии образования, кандидат психологических наук

Авторский коллектив:

Кондаков А.М., Маркина Н.В., Беркович М.Л., Первухина Е.С., Гумницкий М.Е., Гумницкая А.С., Ланге С.Н.

Сборник материалов по результатам проведенных мероприятий региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" для образовательных организациях Ленинградской области / под ред. Кондакова А.М., Маркиной Н.В., Беркович М.Л., Первухиной Е.С. и др. – М., 2020 - 152 с.

© Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области, 2020

© ООО "Мобильное электронное образование", 2020

© Маркина Н.В., Беркович М.Л., Первухина Е.С.,
Гумницкий М.Е., Гумницкая А.С., Ланге С.Н., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1.	Диагностический инструментарий управленческого аудита ресурсов образовательных организаций ленинградской области по развитию конкурсно-олимпиадного движения	5
	Инструментарий опроса (анкетирования) педагогических работников для выявления учителей, обладающих высоким потенциалом реализации лидерских практик в области олимпиадного движения	
	Инструментарий опроса (анкетирования) руководящих работников образовательных организаций ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами – обладающими высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и лидерскими практиками в олимпиадном движении	8
Часть 2.	Информация о проведенных обучающих мероприятиях для руководящих и педагогических работников образовательных организаций ленинградской области, а также участников проектировочных команд ленинградской области	14
2.1.	Курсы повышения квалификации «Индивидуальные образовательные стратегии развития одаренных детей: механизмы реализации» для специалистов муниципальных органов управления образованием и методических служб, курирующих работу с одаренными детьми, руководителей муниципальных ресурсных центров по работе с одаренными детьми	14
2.2.	Информационно-методические семинары (вебинары) для школьных проектных команд	14
2.3.	Аналитические сессии для представителей региональной проектировочной команды ленинградской области, участвующих в развитии олимпиадного движения и работе с одаренными детьми	19
Часть 3.	Некоторые рекомендации по развитию олимпиадного движения и реализации соответствующих проектов в образовательных организациях (фрагмент)	23
3.1.	Организационно-управленческий консалтинг образовательной организации при разработке и реализации инновационного образовательного проекта развития высоко мотивированных и одаренных обучающихся в рамках конкурсно-олимпиадных мероприятий	23
3. 2.	Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности образовательной организации в рамках развития олимпиадного движения	30
3. 3.	Рекомендации по организации олимпиады по литературе	35
Приложения	<i>Приложение 3.1. Заявка организации -соискателя на присвоение статуса "региональная инновационная площадка" в рамках реализации региональной программы "поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" комитета общего и профессионального образования ленинградской области</i>	46
	<i>Приложение 3.2. SWOT – анализ состояния вопроса (рекомендуемые вопросы для школьной проектной команды)</i>	51
	<i>Приложение 3.3. Рекомендации по организации олимпиад муниципального и регионального уровней</i>	52
Часть 4.	Сборник школьных и региональных проектов по развитию олимпиадного движения в образовательных организациях ленинградской области – участников реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в ленинградской области в 2020 году	60
4.1.	Перечень тем инновационных образовательных проектов образовательных	

организаций – участников реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в ленинградской области в 2020 году

4.2. Инновационные образовательные проекты образовательных организаций – участников реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в ленинградской области в 2020 году (полная версия проекта)

64

4.3. Инновационные образовательные проекты образовательных организаций – участников реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в ленинградской области в 2020 году (краткие версии)

148-
192

Часть 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АУДИТА РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РАЗВИТИЮ КОНКУРСНО-ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

Инструментарий опроса (анкетирования) педагогических работников для выявления учителей, обладающих высоким потенциалом реализации лидерских практик в области олимпиадного движения.

Инструкция google-опроса

Уважаемые коллеги! Ниже приведены вопросы, включенные в google-форму опроса педагогов образовательных организаций Ленинградской области, принимающих участие в региональной программе "Поддержка школ с высокими образовательными результатами". Обращаем ваше внимание, что опрос включает две части (А и В). Для каждой из них подготовлена отдельная google-форма. Обе части заполняются по отдельным ссылкам. Рекомендуется перед заполнением google-формы:

- а) ознакомиться со всеми вопросами;
- б) при необходимости подготовить недостающую информацию;
- в) пройти по предложенной ссылке и заполнить google-форму.

С уважением, организационный комитет.

Вопросы google-опросника

АНКЕТА

для педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области

Уважаемый коллега! Комитет по делам общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с ООО "Мобильное электронное образование (г. Москва), Московским городским педагогическим университетом, Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества "Интеллект" и Ленинградским областным центром дополнительного образования детей "Ладога" реализует совместную региональную программу по развитию преподавания предметов олимпиадной направленности. Название программы "Поддержка школ - лидеров олимпиадного движения".

В программу будут отобраны школьные команды образовательных организаций Ленинградской области, обладающих высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и лидерскими практиками в олимпиадном движении.

Просим вас ответить на вопросы анкеты (опроса) для сбора информации и анализа существующей ситуации. Для нас важны Ваше мнение и опыт работы в образовательной организации. Заранее благодарны, организационный комитет.

1. Ф.И.О. _____
2. Название образовательной организации ____
3. Район ____
4. Ваш электронный адрес ____
5. Ваша должность _____
6. Ваш возраст: ____ лет.
7. Ваш педагогический стаж: _____ лет.
8. Ваше образование _____ (вуз, факультет).

9. Какой предмет Вы преподаете? _____
10. Ваша учебная нагрузка (сколько часов в неделю):
- учебная нагрузка по основному предмету ____ (часов в неделю);
 - учебная нагрузка по дополнительным предметам ____ (часов в неделю) (какой предмет);
 - нагрузка по внеурочной деятельности ____ (часов в неделю);
 - другая нагрузка ____ (часов в неделю).
11. Являетесь ли Вы руководителем школьного методического объединения учителей какого-либо направления (нет / да (направление), другое).
12. Принимает ли участие ваша образовательная организация в:
- 12.1 в разработке педагогических инициатив, проектов, грантов
- да/нет
 - насколько часто: ежегодно, один раз в 3-5 лет, редко (сделать один выбор);
 - Ваша роль в этом? Вы: инициатор, руководитель, координатор, исполнитель (можно отметить несколько ролей).
- 12.2 в конкурсах педагогического мастерства
- да/нет
 - насколько часто: ежегодно, один раз в 3-5 лет, редко (сделать один выбор);
 - Ваша роль. Вы: инициатор, руководитель, координатор, исполнитель (можно отметить несколько ролей).
13. Ваше участие в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников:
- Ваши учащиеся принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
 - Вы - разработчик олимпиадных заданий (член предметно-методических комиссий школьного, муниципального, регионального уровней);
 - Вы - участник муниципально - региональной команды учителей-тренеров по предметным направлениям всероссийской олимпиады школьников;
 - Другое _____.
14. Какова результативность Ваших обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников? Являются ли Ваши обучающиеся:

– на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (отметьте галочкой статус ученика и в каком учебном году).

	Участник	Призер	Победитель
2017/2018			
2018/2019			
2019/2020			

– на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (отметьте галочкой статус ученика и в каком учебном году).

	Участник	Призер	Победитель
2017/2018			
2018/2019			
2019/2020			

15. Какова результативность Ваших учеников, принимающих участие в мероприятиях, включенных в перечень мероприятий, утвержденных Приказом Минпроса от 19 октября 2019 года?

– название мероприятия _____.

– уровень мероприятия (региональный, всероссийский, международный).

– статус ученика:

	Участник	Призер	Победитель
2017/2018			
2018/2019			
2019/2020			

16 Охарактеризуйте свое поведение в сложной ситуации (ответы на вопросы теста)

17. Перечислите, какие курсы повышения квалификации Вы проходили за последние пять лет. Укажите объем часов и форму документа, который вы получили по итогам курсов (сертификат, удостоверение государственного образца, сертификат/удостоверение накопительной модульной системы)

18. Среди тем курсов повышения квалификации, прослушанных Вами за последние пять лет, были ли представлены ниже перечисленные темы? Если да, то укажите долю данной информации (в % от общей информации):

- а. по организации системы работы с одаренными детьми _____%;
- б. об участии в олимпиадном движении педагогов и школьников ___%;
- в. об организации системы проектной деятельности _____%;
- г. об организации инновационной деятельности в ОО _____%;
- д. о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей ___%;
- е. не было таких тем _____%.
- ж. другое _____%

19. Укажите тему и форму итоговой работы по курсам повышения квалификации (за последние пять лет):

- а. выполнение учебных заданий по отдельным темам КПК;
- б. реферат (тема реферата) _____;
- в. курсовая работа по теме _____;
- г. проект (индивидуальный/групповой); тема (проблема) _____.

20. Перечислите направления, темы, в рамках которых Вы предполагаете свое дальнейшее профессиональное развитие в ближайший два-три года (кратко и в назывном порядке):

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

21. Автором / соавтором каких методических разработок Вы являетесь (перечислите темы):

22. Есть ли у Вас опыт внедрения своих методических разработок и/или других достижений своей педагогической деятельности (за последние три года)?

- а. да;
- б. нет.

23. Готовы ли Вы транслировать свои наработки, свой опыт в рамках районного методического объединения, муниципальной методической службы, сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями региона.

а. да б. нет

24. Охарактеризуйте особенности вашего поведения в стрессовых ситуациях (ответьте на вопросы теста).

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!
ЖЕЛАЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ!**

**Инструментарий опроса (анкетирования)
руководящих работников образовательных организаций ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами – обладающими высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и лидерскими практиками в олимпиадном движении**

Инструкция google-опроса

Уважаемые коллеги! Ниже приведены вопросы, включенные в google-форму опроса руководителей образовательных организаций Ленинградской области, принимающих участие в региональной программе "Поддержка школ с высокими образовательными результатами" (в том числе представителей администрации образовательной организации). Обращаем ваше внимание, что опрос включает две части (А и В). Обе части заполняются по отдельным ссылкам. Рекомендуется перед заполнением google-формы:

- а) ознакомиться со всеми вопросами;
- б) при необходимости подготовить недостающую информацию;
- в) пройти по предложенной ссылке и заполнить google-форму.

С уважением, организационный комитет.

Вопросы google-опросника

АНКЕТА

для руководителей образовательных организаций Ленинградской области

Уважаемый коллега! Комитет по делам общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с ООО "Мобильное электронное образование (г. Москва), Московским городским педагогическим университетом, Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества "Интеллект" и Ленинградским областным центром дополнительного образования детей "Ладога" реализует совместную региональную программу по развитию преподавания предметов олимпиадной направленности. Название программы "Поддержка школ - лидеров олимпиадного движения".

В программу будут отобраны школьные команды образовательных организаций Ленинградской области, обладающих высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и лидерскими практиками в олимпиадном движении.

Просим вас ответить на вопросы анкеты (опроса) для сбора информации и анализа существующей ситуации. Для нас важны Ваше мнение и опыт работы в образовательной организации. Заранее благодарны, организационный комитет.

1. Ф.И.О.
2. Ваше место работы (название образовательной организации, район)
3. Контактная информация:
 - контактный номер телефона;
 - электронный адрес.
4. Ваша должность. Являетесь ли Вы:
 - директором образовательной организации;
 - заместителем директора ОО по
 - другое _____
5. Ваш педагогический стаж: _____
6. Ваш стаж управленческой деятельности: ____ лет.
7. Какой предмет Вы преподаете? _____
8. Ваша учебная нагрузка (сколько часов в неделю):
 - учебная нагрузка по основному предмету ____ (часов в неделю);
 - учебная нагрузка по дополнительным предметам ____ (часов в неделю);
 - учебная нагрузка по внеурочной деятельности ____ (часов в неделю);
 - учебная нагрузка в рамках дополнительного образования ____ (часов в неделю);
 - другая нагрузка ____ (часов в неделю).
9. Принимает ли участие ваша образовательная организация в:
 - 9.1 принимает ли участие ваша образовательная организация в разработке педагогических инициатив, проектов, грантов (как часто: ежегодно, один раз за три года, редко) (При этом Вы выступаете в качестве (роль): инициатора, руководителя, координатора, исполнителя – м.б. выбрано несколько ролей);
 - 9.2 принимает ли участие ваша образовательная организация в конкурсах педагогического мастерства и в творческих педагогических конкурсах (как часто: ежегодно, один раз за три года, редко) (при этом Вы выступаете в качестве (роль): инициатора, руководителя, координатора, исполнителя – м.б. выбрано несколько ролей);
 - 9.3 Какую роль вы как руководитель выполняете в рамках:
 - школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (инициатора, руководителя, координатора, исполнителя);
 - муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (инициатора, руководителя, координатора, исполнителя);
 - регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (инициатора, руководителя, координатора, исполнителя);
 - заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (инициатора, руководителя, координатора, исполнителя).
 - 9.4. Принимает ли Ваша образовательная организация участие в интеллектуальных конкурсах и других предметных олимпиадах
формат олимпиады: дистанционная, заочная, очно-заочная, очная;
как часто: ежегодно, один раз за три года, редко;
при этом Вы выступаете в качестве (роль): инициатора, руководителя, координатора, исполнителя – м.б. выбрано несколько ролей);
10. Я понимаю, что для достижения высокой результативности обучающихся в выше перечисленных мероприятиях должны учитываться следующие условия (уточнить какие):

- а. _____;
- б. _____;
- в. _____;
- г. _____;
- д. _____.

11. При формировании управленческой (или проектной) команды я как руководитель учитываю следующие факторы :

- а. _____;
- б. _____;
- в. _____;
- г. _____;

12. Охарактеризуйте свое поведение в сложной ситуации с соответствие с вопросами теста.

13. Перечислите, какие курсы повышения квалификации Вы проходили за последние пять лет (три года). Укажите объем часов и форму документа, который вы получили по итогам курсов (сертификат, удостоверение государственного образца, сертификат/удостоверение накопительной модульной системы):

14. Среди тем курсов повышения квалификации, прослушанных Вами (за последние пять лет), были ли представлены ниже перечисленные темы? Если да, то укажите долю данной информации (в % от общей информации):

- 1) по организации системы работы с одаренными детьми _____%;
- 2) об участии в олимпиадном движении педагогов и школьников ___%;
- 3) об организации системы проектной деятельности _____%;
- 4) об организации инновационной деятельности в ОО _____%;
- 5) о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей в ОО _____%;
- б) не было таких тем _____%.

15. Укажите форму и тему итоговой аттестации по курсам повышения квалификации (за последние пять лет):

- а. выполнение учебных заданий по отдельным темам КПК;
- б. реферат (*тема , проблема реферата*) _____;
- в. курсовая работа *по теме, проблеме* _____;
- г. проект (индивидуальный/групповой; *тема проекта*) _____;
- д. решение педагогических кейсов *по проблеме* _____.

16. Обладает ли Ваша образовательная организация готовностью включаться в системную работу по развитию (оцените по 7-бальной шкале):

- а. интеллектуального потенциала ___ баллов;
- б. олимпиадного движения школьников ___ баллов;
- в. методического сопровождения олимпиадного движения ___ баллов;
- г. преподавания предметов, включенных в перечень всероссийской олимпиады ___ баллов
- д. дистанционной формы организации образовательного процесса ___ баллов
- е. инновационной и проектной деятельности образовательной организации и педагогов _____ баллов;
- ж. сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и социальными партнерами _____ баллов

3. организационно-управленческих условий поддержки мотивации учащихся и педагогов к включенности в олимпиадно-конкурсное движение
и. другое _____.

17. Готовы ли Вы и сотрудники вашей организации транслировать свои наработки, свой опыт в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

- а. да;
б. нет

18. При разработке и реализации инновационных образовательных проектов я как руководитель:

- а. регулярно осуществляю систему поддержки и контроля работы команды, оцениваю все риски;
б. все и всех держу под контролем (только так можно добиться успеха);
в. делегирую полномочия компетентным членам команды, так как считаю их компетентными.
г. другое _____

19. Охарактеризуйте особенности Вашей управленческой деятельности. Просим Вас внимательно ознакомиться со всеми вопросами и ответить на каждый из них. Важно именно Ваше мнение по каждому вопросу. Определите, как часто эти высказывания верны по отношению к Вам. Слово «другие» в утверждениях может означать Ваших коллег, подчинённых (вопросы личного опросника).

20. Кейс-задания. Просим Вас рассмотреть предложенные ситуации и выбрать тот ответ (А, Б, В, Г), который наиболее близок к Вашей профессиональной позиции.

Ситуация 1

В Вашей школе есть успешные участники олимпиад школьников на различных уровнях. В начале года к Вам подошли родители всех трех одиннадцатиклассников и сообщили, что в этом учебном году их дети не смогут защищать честь школы на олимпиадах. Так как все силы решили направить на учебную деятельность для успешной сдачи ЕГЭ.

А. Вы согласитесь, отметив, что это «правильно» и будете вместе со своей административной командой готовить ребят из младших параллелей.

Б. Вы, руководитель школы! Вы, посредник в этом вопросе между родителями и выпускниками. Между амбициями родителей и желаниями ребят. Вы найдете компромисс, при котором появится возможность участия ребят в олимпиадах.

В. Вы согласитесь, что итоговая аттестация - это несомненно важный шаг. Но будете настаивать на подготовке и участии выпускников в олимпиадном движении, так как у них есть шанс стать победителями в олимпиадах различного уровня. Это, в свою очередь, может благоприятно отразиться на уровне поступления в ВУЗ. Вы стараетесь отстоять свою точку зрения, стремитесь убедить родителей и выпускников.

Г. Вы, как руководитель организации, в которой эти ребята выросли и получили возможность успешно реализовать себя в олимпиадном движении, не согласны с такой постановкой вопроса. Успешный ученик – «лицо» организации на внешнем уровне и ориентир для остальных учащихся. Ребята обязаны поддержать Школу!

Ситуация 2

Вам и вашей организации предоставлена возможность участвовать в новом конкурсе среди образовательных организаций региона, района, муниципалитета.

А. Вы человек целеустремленный. Всегда достигаете своей цели, всегда стремитесь четко распределять ресурсы организации, завершить поставленные задачи. Конкурс новый и не запланированный. Можно в этом году не разбрасываться своими силами и ресурсами. Посмотреть, к чему приведут результаты конкурса этого года.

Б. Вы, отличаетесь повышенным чувством ответственности за порученное дело, и поэтому должны все взвесить, просчитать все риски. Не хочется «ударить в грязь лицом» перед другими организациями. Возможно, вы согласитесь.

В. Вы согласитесь, так как этот конкурс значимый и позволит оказаться среди других организаций, которые считаются лидерами. Есть возможность набраться опыта.

Г. Вы сразу соглашаетесь, так как это возможность школе/гимназии/лицею проверить свои организационные силы и творческий потенциал, показать «изюминку» и своеобразие.

Ситуация 3

Вам предлагают выбрать команду для участия в региональном гранте. Кандидаты в команду должны:

А. быстро безоговорочно и в установленные сроки выполнять все его задания не смотря на трудности.

Б. заинтересованно и ответственно выполнять все распоряжения и задания руководителя, уметь быстро перестраиваться в изменяющихся условиях.

В. обладать богатым профессиональным опытом и знаниями, быть хорошими специалистами, умелыми организаторами, вне зависимости от черт характера специалиста и от уровня сложности задания.

Г. обладать опытом в данном виде работы и профессиональными компетенциями, всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, брать ответственность за выполнение поставленной задачи.

Ситуация 4

В рамках реализации ФГОС образовательным организациям рекомендуется выстроить отношения с другими организациями образования в рамках сетевого взаимодействия или на основе договора для расширения возможностей реализовывать свои образовательные и воспитательные задачи. Вы считаете:

А. ...что образовательная организация может самостоятельно, за счет собственных ресурсов и без дополнительных кадровых и финансовых сложностей успешно реализовывать свою программу в рамках ФГОС.

Б. ...что можно привлечь организации дополнительного образования и, таким образом, увеличить возможности обучающихся к развитию своих склонностей и интересов. Школа станет центром воспитательной работы в микрорайоне/районе. Это не несет дополнительной нагрузки на педагогов школы, но несет финансовую нагрузку.

В. ...что следует к вопросу выбора организации партнера подойти комплексно –привлекать педагогов из успешных колледжей и ВУЗов для проведения занятий по внеурочной деятельности, также специалистов дополнительного образования для развития творческого потенциала обучающихся и их способностей. Но это серьезные финансовые затраты и нагрузка на административный корпус.

Г. ...что Ваша образовательная организация сама может поделиться своими педагогическими наработками с другими образовательными организациями, таким образом поднять статус школы. Но это влечет дополнительную нагрузку на коллектив.

Ситуация 5

В сложный период карантина были введены рекомендации по использованию новых форм, средств и методов дистанционного образования. Вы считаете, что:

А) переход на дистанционную форму обучения снижает возможности обучающихся эффективно осваивать образовательную программу и участвовать в мероприятиях воспитательного и развивающего направления.

Б) дистанционное обучение в настоящее время выявило ряд организационных и материально-технических проблем организации, но не снижает потенциала Вашей школы успешно реализовывать свои программы обучения и воспитания.

В) переход на дистант позволил школе мобилизоваться в организационном, дидактическом и методическом плане. On-line средства и методы повысили мотивацию учащихся к новым форматам уроков и семинаров.

Г) On-line обучение и воспитательные мероприятия расширили возможности школы. Использование образовательных Интернет-платформ значительно облегчило переход на дистанционное обучение, так как учителя использовали готовые видео-уроки и on-line контрольно-измерительные материалы. Появилась возможность у педагогов, в рамках видео-конференций, заниматься с обучающимися проектной и научно-практической деятельностью.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО ! ЖЕЛАЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ!

ЧАСТЬ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, А ТАКЖЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМАНД ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Курсы повышения квалификации на тему «индивидуальные образовательные стратегии развития одаренных детей: механизмы реализации» для специалистов муниципальных органов управления образованием и методических служб, курирующих работу с одаренными детьми, а также руководителей муниципальных ресурсных центров по работе с одаренными детьми.

В рамках мероприятий регионального проекта была разработана и реализована образовательная программа дополнительного профессионального образования по теме «Индивидуальные образовательные стратегии развития одаренных детей: механизмы реализации». Целевая аудитория программы - специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб, курирующих работу с одаренными детьми, а также руководители муниципальных ресурсных центров по работе с одаренными детьми (36 человек). Объем программы - 24 академических часа.

Подчеркнем, что при разработке программы мы исходили из адресного социального заказа со стороны целевой аудитории. Для этого в рамках первой аналитической сессии был проведен рейтинговый опрос среди муниципальных координаторов проекта (16 человек из 18) относительно того, какие вопросы целесообразно и необходимо включить в программу курсов повышения квалификации. Опираясь на рейтинговые значения тем, сформулированных и проранжированных (на основе маркетинговых гугл-инструментов) муниципальными координаторами была разработана программа КПК.

2.2. Информационно-методические семинары (вебинары) для школьных проектных команд

Целевая аудитория : педагогические и руководящие работники 30 образовательных организаций, обладающих лидерскими практиками в олимпиадном движении и высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и включенных в региональный проект "Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами" в Ленинградской области в 2020 г. (

В соответствии с п.3.1.3 технического задания с целью повышения психолого-педагогической компетентности в период с 19 октября по 16 ноября 2020 года организовано и проведено 10 информационно-методических семинаров (вебинаров) в on-line формате, в которых приняли участие 396 педагогических работников и руководителей образовательных организаций, включенных в реализацию региональной программы поддержки школ с о стабильно высокими образовательными результатами, а также муниципальные координаторы регионального проекта. При выборе тем акцент был сделан на тех вопросах, которые:

а) во-первых, вызывали вопросы у представителей школьных проектных команд - участников на проектных интенсивов (02.09.2020 - 26.09.2020);

б) во-вторых, чаще всего были обозначены в рамках индивидуальных консультаций первой и второй подгрупп школьных проектных команд (12.09.2020 - 30.10.2020).

Таким образом обозначенные дефициты в психолого-педагогических знаниях и организационно-методических аспектах позволили в качестве приоритетных обозначить две группы проблем, вынесенных на информационно-методические семинары (вебинары):

Первая группа проблем имела отношение к повышению психолого-педагогической компетентности по психологии одаренности, управления мотивацией персонала образовательной организации при реализации инновационного образовательного проекта, по вопросам межведомственного и сетевого взаимодействия. При выборе ведущих для семинаров по обозначенной проблематике мы исходили из необходимости встречи учителей школ с лидерскими практиками в конкурсно-олимпиадного движения с авторами концепций и подходов в педагогике и психологии развития одаренности и творческого потенциала, акмеологии и психологии профессионального развития педагогов. Среди ведущих информационно-методических семинаров (вебинаров): специалисты ведущих вузов России и научно-исследовательских учреждений Российской академии образования и Российской академии наук Москвы и Санкт-Петербурга (перечень специалистов - см. ниже в дорожной карте (графике мероприятий)).

Вторая группа вопросов связана с дидактическими и методическими аспектами подготовки обучающихся к муниципальному и региональному уровню. Выбор предметных дисциплин осуществлен в соответствии с выполненными ранее экспертами олимпиадных заданий школьного и муниципального уровня. Это определило выбор следующих предметных дисциплин: физика, биология, химия, физическая культура и литература. В качестве ведущих семинаров (вебинаров) были приглашены тренеры регионального и всероссийского уровней - учителя, осуществляющие олимпиадную подготовку учащихся к региональному и заключительному этапу ВсОШ. В том числе - два представителя Центральной предметно-методической комиссии (физика и литература).

Общее количество участников 10 информационно-предметных семинаров – 396 человек. Из них: 249 человек были участниками семинаров по психологии, педагогике одаренности и менеджменту образования; 146 человек: учителя – предметники. В среднем в одном семинаре приняли участие 39-40 человек.

Таким образом, выбранный подход на наш взгляд, позволяет решать параллельно вопросы повышения психолого-педагогической и методической компетентности по вопросам поддержки мотивационной включенности одаренных учащихся и их педагогов в мероприятия конкурсно-олимпиадного движения и заложить основы повышения качества преподавания предметов, включенных в предметные олимпиады регионального и всероссийского уровней.

Рекомендации:

1) продолжить реализацию данного мероприятия с учетом тем инновационных образовательных проектов, заявленных на защите образовательными организациями;

ДОРОЖНАЯ КАРТА (ГРАФИК)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ (ВЕБИНАРОВ) ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД

30 образовательных организаций, обладающих лидерскими практиками в олимпиадном движении и высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и включенных в региональный проект "Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами" в Ленинградской области в 2020 г. **(19.10 - 16.11. 2020)**

/п	Наименование мероприятия	Ведущий	Дата и время проведения	Ссылка	Целевая аудитория (для кого)
	Информационно-методические семинары (вебинары) для школьных проектных команд 30 образовательных организаций, обладающих лидерскими практиками в олимпиадном движении и высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и включенных в региональный проект "Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами" (19.10 - 16.11. 2020)				
.1.	Психолого-педагогические основы развития творческой активности обучающихся	Максимова Светлана Валентиновна , кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ развития творческой личности ФГБНУ "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования" (г. Москва)	19.10.2020 15:00 - 17:00	https://us02web.zoom.us/j/9801640233?pwd=bWhMRtFLdTE1bzZ4dWk5MjVxRUM4dz09 Идентификатор конференции: 980 164 0233 Код доступа: 7w6LJl	Заместители директоров по УВР, педагог-психологи, а также учителя -предметники и учителя начальных классов 66 человек
.2.	Решение олимпиадных заданий по физике регионального и заключительного этапов ВсОШ для обучающихся 8-11 классов	Карманов Максим Леонидович , тренер олимпиадной подготовки всероссийского уровня, член Центральной предметно-методической комиссии по физике в 10-х классах, зам. директора по научно-методической работе МАОУ "Физико-математический лицей № 31" (г. Челябинск)	20.10.2020 15:00 - 17:00	https://us02web.zoom.us/j/9801640233?pwd=bWhMRtFLdTE1bzZ4dWk5MjVxRUM4dz09 Идентификатор конференции: 980 164 0233 Код доступа: 7w6LJl	Учителя физики 30 школ, руководители ШМО физико-математической направленности 32 человека
.3	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство : нормативно-правовые и организационно-методические аспекты	Качуро Ирина Леонидовна , канд. пед. наук, доцент Челябинского государственного университета, начальника отдела обеспечения развития воспитательных систем и дополнительного образования Комитета образования г. Челябинска	26.10.2020 14:30 – 16:30	https://events.webinar.ru/316911/6712279	Зам. директора по УВР - координаторы проектных групп, педагоги - участники школьных проектных групп ОО 49 человек

.4	Включенность в конкурсно-олимпиадное движение : от рефлексии к смыслу	Солдатова Елена Леонидовна , доктор психологических наук, профессор факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург)	27.10.2020 15:00 - 17:00	https://us02web.zoom.us/j/9801640233?pwd=bWhMRTFLdTE1bzd4dWk5MjVxRUM4dz09 Идентификатор конференции: 980 164 0233 Код доступа: 7w6LJl	Координаторы и участники школьных проектных групп ОО 82 человека
.5.	Химические способности или химические знания: выявление и развитие потенциалов	Волкова Елена Вениаминовна , зав. лабораторией способностей ГБНИУ "Институт психологии" Российской академии наук (Москва), доктор психологических наук Холодная Марина Александровна , ведущий научный сотрудник лаборатории способностей ГБНИУ "Институт психологии" Российской академии наук (Москва), доктор психологических наук	30.10.2020 15:00 - 17:00	https://us02web.zoom.us/j/86135090214?pwd=ZEdZeEltMTRuU213TWk2TStXc2x4Zz09 Идентификатор конференции: 861 3509 0214 Код доступа: 414973	Учителя химии, руководители школьных методических объединений естественно - научной направленности 27 человек
.6.	Современные представления об одаренности и условия ее развития в школьном возрасте	Шумакова Наталья Борисовна , доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологи развития одаренности ФГБНУ "Психологический институт" Российской академии образования, профессор ФГБОУ ВО "Московский городской психолого-педагогический университет" (г. Москва)	02.11.2020 15:00 - 17:00	https://events.webinar.ru/316911/6712307	Координаторы и участники школьных проектных групп ОО 51 человек
.7.	Требования к оформлению заявок школьных проектов развития конкурсно-олимпиадного движения	Маркина Нина Витальевна , канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института развития дополнительного профессионального образования" (Москва), ведущий научный сотрудник ЧИППКРО (г. Челябинск), член Ученого совета МЭО (Москва)	03.11.2020 14:00 - 15:00	https://us02web.zoom.us/j/9801640233?pwd=bWhMRTFLdTE1bzd4dWk5MjVxRUM4dz09 Идентификатор конференции: 980 164 0233 Код доступа: 7w6LJl	Координаторы и участники школьных проектных групп ОО 31 человек
.8	Решение олимпиадных заданий по физической культуре регионального	Бухарин Владислав Александрович , тренер олимпиадной подготовки всероссийского и регионального уровня, учитель физической культуры	09.11.2020 15:00 - 17:00	https://events.webinar.ru/316911/6712355	Учителя физической культуры школ, включенных в 21 че-

	и заключительного этапов ВсОШ для обучающихся 8-11 классов	туры МБОУ "СОШ № 89" (г. Челябинск), старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"			ЛОВЕК
.9	Решение олимпиадных заданий по биологии регионального и заключительного этапов ВсОШ для обучающихся 9-11 классов	Уткина Татьяна Валерьевна , кандидат педагогических наук, зав. кафедрой естественно-математических дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования", председатель региональной предметно-методической комиссии ВсОШ по биологии, Баркан Ольга Юрьевна , тренер олимпиадной подготовки всероссийского и регионального уровня, учитель биологии высшей категории МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска», Почетный работник общего образования Российской Федерации	10.11.2020 16:00 - 17:00	https://events.webinar.ru/316911/6712451	Учителя биологии школ, включенных в региональный проект "Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами" 18 человек
.10	"Решение олимпиадных заданий по литературе регионального и заключительного этапов ВсОШ для обучающихся 8-11 классов"	Николаева Владислава Валерьевна , тренер олимпиадной подготовки регионального и всероссийского уровня по литературе, член Центральной предметно-методической комиссии по литературе, начальник отдела сопровождения мероприятий с одаренными детьми ГБУ ДПО РЦОКИО	16.11.2020 16:00 - 18:00	https://events.webinar.ru/316911/6712471	Учителя литературы 8-11 классов школ, включенных в региональный проект "Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами" 23 человека

2) продолжить привлечение к информационно-методическим семинарам (вебинарам) ведущих тренеров -олимпиадников регионов-лидеров в олимпиадном движении;

3) подключить специалистов ЛОИРО к разработке и реализации дополнительных программ профессионального образования по методике и дидактике подготовки обучающихся к мероприятиям, обеспечивающим им возможность получить опыты презентации и реализации своего интеллектуального и творческого потенциала, потенциала академической успешности по отдельным предметным направлениям.

4) согласовать сроки проведения информационно-методических семинаров (вебинаров) с мероприятиями, проводимыми региональными учреждениями, определяющими систему работы с обучающимися и педагогами региона.(в рамках реализации мероприятий технического задания неоднократно обнаружены организационные и управленческие накладки, связанные с тем, что один и тот же педагог одновременно должен быть в разных местах). Этот организационно-управленческий тайм-сбой может быть решен при привлечении специалистов управленческих структур региона к планированию сроков мероприятий регионального проекта.

2.3. Аналитические сессии для представителей региональной проектировочной команды ленинградской области, участвующих в развитии олимпиадного движения и работе с одаренными детьми

В соответствие с п. 3.1.4. технического задания в период с 8 июня по 20 ноября проведено 4 аналитических сессии объемом (не менее 6 часов каждая) для представителей региональной проектировочной команды Ленинградской области, участвующих в развитии олимпиадного движения и работе с одаренными детьми. Объем часов , предусмотренный для каждой аналитической сессии, распределен в соответствие с логикой предложенной в данной части отчета относительно мероприятий сопровождения развития олимпиадного движения в ОО Ленинградской области со стабильно высокими образовательными организациями.

Логика аналитических сессий



В рамках реализации событийно-рефлексивного и субъектно-экзистенциального подхода прорабатывались структура и содержания пред-действия, действия и после-действия аналитической сессии как значимого для трансформации управленческой структуры региональной системы работы с одаренными обучающимися события. Речь идет о соотношении теоретических подходов и инструментов организаци-

онно-деятельностной игры (в методологии Г.П. Щедровицкого) и инструментов бизнес-проектирования).

В работе аналитической сессии принимали участие:

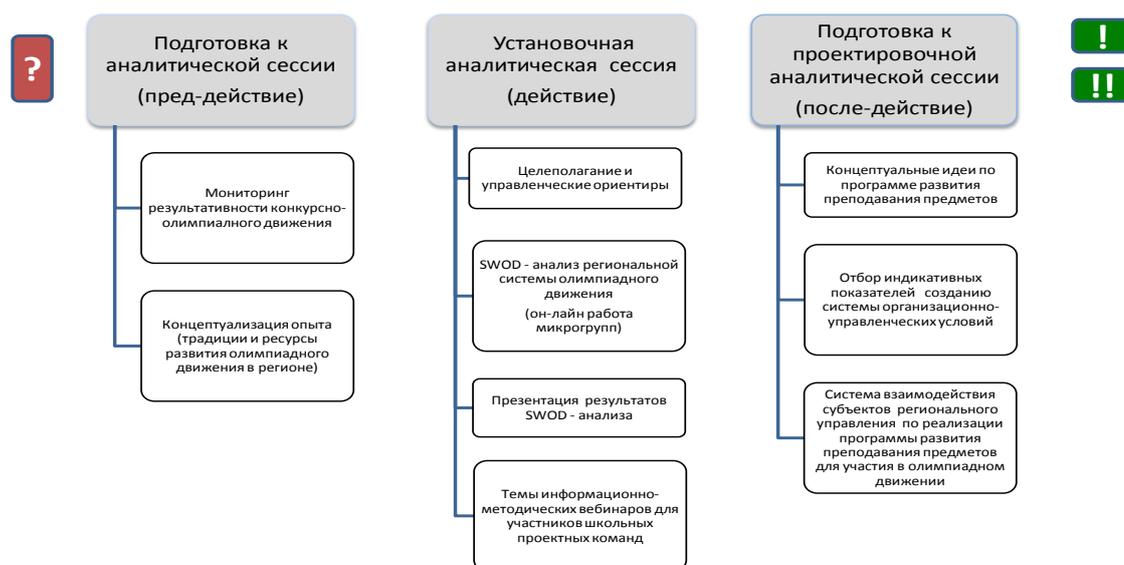
- 12 представителей ключевых структур управления и сопровождения региональной образовательной системы Ленинградской области (специалисты сектора управления качеством образования Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (2 человека) и специалист отдела общего и дополнительного образования (1 человек), социалисты ГБУ ДО "Ленинградский областной институт развития образования", курирующие вопросы олимпиадного движения (2 человека), специалисты ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (уровень специалистов), ГБУ ДО «Центр «Ладога» (директор, заместитель директора), представители муниципальных методических служб (3 человека от Выбогского, Всевожского и Сосновоборского муниципальных образований) в соответствии с приложением с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12 июня 2020 года № 1002-р.

Цель деятельности региональной проектной команды:

- разработка и апробация программы развития предметных областей для повышения результативности участия обучающихся и образовательных организаций в конкурсно-олимпиадном движении;
- разработка дорожной карты по реализации программы развития предметных областей

Программа **установочной аналитической сессии** направлена на согласование организационно-управленческих и профессиональных позиций к проектированию региональной программы.

Установочная аналитическая сессия



Как видно из схемы 1-я часть установочной аналитической сессии (пред-действие) проведено 8 июня 2020 года (2 часа, 12 участников и модера-

торы сессии, он-лайн-формат проведения). Согласован и утвержден формат и режим работы (предполагающий интеграцию очно-заочных встреч и работы над аналитическими материалами).

2-я часть установочной аналитической сессии (действие) проведена 30 июня и предполагало обсуждение инструментария диагностики. Также были представлены итоги мониторинга результативности образовательных организаций в конкурсно-олимпиадном движении и обозначены мероприятия организационного скрининга образовательных организаций (в количестве 247 ОО из 18 муниципальных районов). Нужно отметить, что ее пред-действием выступают мероприятия технического задания 2.1, 2.2. и 2.3, собственно процедуры, обеспечивающие:

- организацию и проведение опросов (анкетирований) руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами – обладающими высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и лидерскими практиками в олимпиадном движении;

- формирование единого реестра (списка) педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, обладающих высоким потенциалом реализации лидерских практик в области олимпиадного движения и вошедших в состав проектировочных команд Ленинградской области;

- подготовка рекомендаций по подготовке к формированию проектных команд образовательных организаций Ленинградской области по развитию преподавания предметов для участия в олимпиадном движении.

Третья часть установочной аналитической сессии (после-действие) предполагало знакомство с содержанием регионального проекта, разработанным А.Э. Карпушевы, доцентом кафедры управления Ленинградского института развития образования и утвержденного на Координационном совете Комитета общего и профессионального образования (18 июня 2020 года).

Проектно-аналитическая сессия состоялась 8 июля 2020 года. В ее работе приняли участие региональная проектная группа и муниципальные координаторы. Нужно отметить, что ее пред-действием выступают мероприятия технического задания 2.1, 2.2. и 2.3, В рамках собственно действия проектно-аналитической сессии состоялось обсуждение итогов проведенных мероприятий:

- итоги организационного скрининга и выявления 60 образовательных организаций, на базе которых запланировано проведение опроса руководителей и педагогов образовательных организаций (60 ОО из 247 ОО из 18 муниципальных районов);

- опрос муниципальных координаторов (выявление профессиональных дефицитов представителей муниципальных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий школьного этапа);

- SWOT - анализ состояния региональной системы работы с одаренными детьми и организации конкурсно-олимпиадного движения.

Как показала работа региональной проектной команды:

- 1) достаточно поверхностны и осторожны формулировки SWOT-анализа, что затруднило в последующем формулировку управленческих решений, которые могли бы лечь в основу регионального проекта;

- 2) участниками проектной команды сложно сформулировать риски и возможности. Переносят на эти аспекты анализа свойства самой региональной системы. То есть необходима дополнительная работа по уточнению своих точек зрения

и их интеграции в общее проблемное поле. Это потребует выхода из зоны комфорта и рефлексивное напряжение. Но без этого, невозможен переход на следующую ступеньку в видении не узко специфических, а универсальных для всей региональной системы проблем.

После-действие сессии связано с внедрением регионального проекта, разработанного ЛОИРО.

Программа проектно-рефлексивной сессии включала в себя в период преддействия развернутый во времени цикл интенсивных мероприятий (проблемные обучающие семинары, курсы повышения квалификации и проектный интенсив для школьных проектных команд) и форсайт-эпизоды их рефлексии. Наиболее активными участниками данного процесса были муниципальные координаторы. Остальные участники проектной команды не приняли участие в данных мероприятиях (управленческая несогласованность и COVID-напряженность в работе Комитета, Интеллекта и муниципальных методических служб).

Отметим также, что тематическая смена для детей и педагогов Ленинградской области фактически сместила во времени, заменила действие проектно-рефлексивной сессии, обогатив профессиональный опыт участников региональной проектной команды встречей с уникальным и лидерским опытом Сириуса и регионов-лидеров по работе с одаренными учащимися.

Проведение проектно-рефлексивной сессии состоялось 10 ноября и вскрыло противоречие в понимании условий, факторов и механизмов реализации утвержденного в июне регионального проекта. В этом контексте оказалась продуктивной групповая он-лайн работа участников проектной команды над вопросом об "эффективности взаимодействия ключевых управленческих структур региональной образовательной системы".

Четвертая, **презентационная аналитическая сессия** состоялась 20 ноября в рамках защиты инновационных образовательных проектов школьных проектных команд 30 школ-лидеров в формате научно-практической конференции. Члены проектной команды выступили в качестве экспертов общественно-профессиональной экспертизы.

Итоговое после-действие презентационной аналитической сессии обозначило дефицит общей точки зрения представителей региональной проектной группы на приоритетность перспектив региональной программы и поиск организационно-управленческих форматов ее разработки.

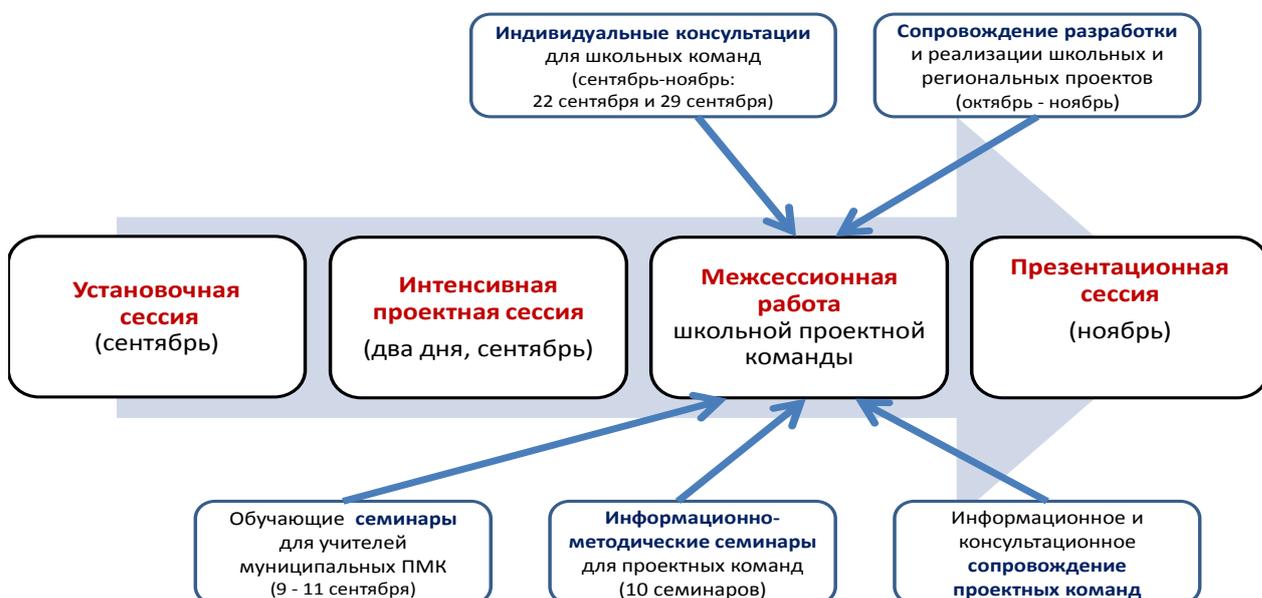
ЧАСТЬ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (фрагмент)

Методические рекомендации содержат материалы, подготовленные в рамках реализации мероприятий регионального проекта по поддержке школ с высокими образовательными результатами. Материалы первого раздела апробированы в рамках сопровождения разработки и апробации инновационных образовательных проектов образовательных организаций, обладающих лидерской практикой в олимпиадном движении, представляют собой фрагменты алгоритма деятельности школьных проектных команд.

Материалы могут быть использованы учителями-предметниками, специалистами служб сопровождения и руководителями образовательных организаций, ориентированных на включение проблемы поддержки и развития высоко мотивированных и одаренных учащихся в программы развития образовательных организаций

3.1. Организационно-управленческий консалтинг образовательной организации при разработке и реализации инновационного образовательного проекта развития высоко мотивированных и одаренных обучающихся в рамках конкурсно-олимпиадных мероприятий

Логика ИНТЕНСИВа для школьных проектных команд



5

РИСУНОК 1. ИНТЕНСИВНАЯ ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД (30 ШКОЛ, 120 ЧЕЛОВЕК):

I. Установочная сессия - 02.09.2020

Время проведения сессии: 13:00-16:00) = 4 часа

Формат проведения сессии: в on-line режиме (дистанционно)

Участники: представители школьных проектных команд всех 30 образовательных организаций -участников второго этапа программы.

Содержание установочной сессии: информационно-презентационный блок целеполагание, задачи и формат работы, требования к итоговому продукту школьной проектной команды.

II. Интенсивная проектная сессия

Содержание проектной сессии: разработке проектов развития лидерских практик в области олимпиадного движения на институциональном уровне и дорожных карт по их реализации

Время проведения: двухдневная работа для каждой группы (по отдельному графику, 14 часов)

Состав группы: 7-8 школьных проектных команд (см. приложение)

III. Консультации школьных проектных команд

Содержание консультации определяется тематикой, заявленной проектной командой образовательной организации

Время консультаций: каждый вторник в течение сентября - октября (в соответствие с отдельным графиком).

Регистрация участников установочной сессии	12:30– 13:00
По основной ссылке в соответствии с приказом	
Региональная программа поддержки школ с высокими результатами: целевые ориентиры на 2020 /2021 учебный год.	13:00 – 13: 20
Михайлюк Людмила Геннадьевна, Комитет ОиПО Ленобласти	
Развитие региональных систем дополнительного образования в условиях цифровизации: риски и перспективы	13:20 – 13:35
Беркович Максим Леонидович, директор Академии цифрового образования МЭО (г. Москва); заместитель директора ООО «Мобильное электронное образования», научный сотрудник Институт мобильных электронных образовательных систем, член экспертной группы Агентства стратегических инициатив «Образование и кадры»	
Цифровая трансформация образования и психодидактика высоко мотивированных и одаренных учащихся От форсайт-сессий к академическому марафону: психология интеллектуального спорта одаренных обучающихся	13:35 – 14:00
Маркина Нина Витальевна, член Ученого совета МЭО, федеральный эксперт инновационных образовательных проектов, доцент ИРДПО, ведущий научный сотрудник ЧИППКРО, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, кандидат психологических наук;	
Городская школа олимпиадников как средство методического и организационно-управленческого сопровождения предметных олимпиад	14:00 – 14:20
Карманов Максим Леонидович, член Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ (физика, 9-11 классы), эксперт Министерства просвещения по отбору мероприятий конкурсно-олимпиадного движения, тренер всероссийского и международного уровней олимпиад по физике, заместитель директора МАОУ «Физико-математический лицей № 31» г. Челябинска Рождественская Ирина Николаевна, независимый эксперт МЭО, руководитель городского центра по работе с одаренными детьми, руководитель городской предметно–методической комиссии муниципального этапа ВсОШ	

Цифровая трансформация педагога и обучающегося в условиях «цифрового перехода»	14:20 – 14:40
Беркович О.А., ведущий методист ООО «Мобильное электронное образование», ассоциативный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, ведущий специалист МЦФР «Акцион» (Москва)	
Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в конкурсно-олимпиадном движении с целью достижения высоких академических результатов обучающихся	14:40 – 15:00
Первухина Елена Сергеевна, независимый эксперт ООО «Мобильное электронное образование» (Москва), заместитель директора по психологическому сопровождению МБАОУ «Многопрофильный лицей № 148» г. Челябинска, старший преподаватель Южно-Уральского государственного университета.	
От авторской лаборатории «талантливый учитель – одаренный ученик» к системе проектного управления ресурсами достижения высоких образовательных результатов ОО <i>Межсессионное задание «Идея проекта» (противоречие – проблема – цель и задачи – объект – целевая аудитория – предмет – этапы</i>	15:00 – 15:30
Маркина Нина Витальевна, член Ученого совета МЭО, федеральный эксперт инновационных образовательных проектов, доцент ИРДПО, ведущий научный сотрудник ЧИППКРО, психологических наук;	
Технический инструктаж представителей школьных проектных команд : использование google – инструментов в работе школьной проектной команды.	15:00 – 1600
Гумницкий Михаил Ефимович, бизнес-тренер, методолог, независимый эксперт ООО «Мобильное электронное образование»	

ПРОГРАММА ДВУХДНЕВНЫХ ПРОЕКТНЫХ ИНТЕНСИВОВ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД

Первый день проектного интенсива

Цель : анализ проблемных зон и ресурсов образовательной организации по достижению обучающимися стабильно-высоких образовательных организаций и уточнение темы инновационного проект образовательной организации

Содержание деятельности	Время работы	Формат работы	Ответственные и участники
Регистрация участников	За 15 минут до начала работы	Он-лайн регистрация по ссылке	Участники школьных проектных команд, спикеры и эксперты-модераторы интенсива
Вступительное слово	10 минут	Общегрупповая работа	Представители Комитета общего и профессионального образования
Целеполагание и формат работы школьных проектных команд в рамках интенсива	10 минут	Общегрупповая работа	Спикеры интенсива: Беркович М.Л., Маркина Н.В,
Презентация ключевых идей (проблемы) проектов школьных проектных команд	30 минут	Общегрупповая работа	Школьные проектные команды Спикеры интенсива:

(3-4 минуты)			Маркина Н.В., Беркович М.Л.
Информационный блок. Проблемное поле инновационных образовательных проектов. Основные выводы по мониторингу деятельности образовательных организаций, обладающих лучшими практиками олимпиадного движения Структура проекта школьной команды, критерии его оценки	50 минут	Общегрупповая работа	Спикеры интенсива Маркина Н.В., Первухина Е.С.
Установка на практическую работу. Ключевые вопросы планирования в управлении проектной деятельности	10 минут	Общегрупповая работа	Спикеры интенсива Маркина Н.В. Модераторы интенсива Гумницкая А.С.,
Переход на ZOOM	5 минут	по дополнительной ссылке	Участники школьных проектных команд Модератор интенсива
Перерыв	10 минут		
Знакомство с возможностями инструмента «SWOT – анализ» в работе школьной проектной команды	15 минут	Общегрупповая работа	Модератор интенсива: Гумницкий Михаил
Представление модераторов интенсива	5 минут	Все группы	Спикеры интенсива
SWOT – анализ в определении ресурсов и рисков инновационной образовательной деятельности при определении ресурсов развития лидерских практик олимпиадного движения и достижения обучающимися высоких образовательных результатов (на уровне образовательной организации)	1 час	Общегрупповая работа	Школьные проектные команды Эксперты-модераторы
Обед	30 минут		
SWOT – анализ в определении ресурсов и рисков инновационной образовательной деятельности при определении приоритетных направлений и действия по развитию лидерских практик олимпиадного движения и достижения обучающимися высоких образовательных результатов. Уточнение темы, цели, задачи инновационного образовательного проекта образовательной	40 минут	Групповая	Эксперты-модераторы Школьные проектные команды

организации			
Перерыв	10 минут		
Переход на Webinar.ru	5 минут	(автоматически)	Модератор интенсива
Презентация результатов по SWOT-анализу.	1,5 часа	Общегрупповая работа	Школьные проектные команды Спикер интенсива
Рефлексия школьных проектных групп (от каждой команды по одному представителю)	20 минут	Групповая работа	Школьные проектные команды Спикер интенсива
<i>Гугл-опрос: определение тем и вопросов для организации консультаций школьных проектных команд в межсессионный период</i>	<i>5 минут</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Участники школьных проектных команд</i>
Заключительное слово, установка на второй день интенсива	5 минут	Общегрупповая работа	Представители Комитета общего и профессионального образования Спикер интенсива

Второй день проектного интенсива

Цель : определение приоритетных направлений проектной деятельности образовательной организации по достижению обучающимися стабильно-высоких образовательных организаций и уточнение темы и структуры инновационного проекта образовательной организации

Содержание деятельности	Время работы	Формат работы	Ответственные и участники
Регистрация участников	За 15 минут до начала работы	Он-лайн регистрация по ссылке	Участники школьных проектных команд, спикеры и эксперты-модераторы интенсива
Целеполагание и формат работы школьных проектных команд в рамках второго дня интенсива	5 минут	Общегрупповая работа	Представители Комитета общего и профессионального образования Спикеры интенсива: Беркович М.Л.,
Информационный блок.	10 минут	Общегрупповая работа	Спикеры интенсива: Беркович М.Л., Маркина Н.В
Переход на ZOOM	5 минут	по дополнительной ссылке	Участники школьных проектных команд Модератор интенсива
Знакомство с возможностями инструмента «SMART» в определении приоритетных действий школьной проектной команды и образовательной организации по реализации инновационного образовательного проекта	15 минут	На всех	Модератор интенсива
Практическая работа. Пример-	15 минут	В группах	Школьные проектные

нение инструмента «SMART – анализ» в работе школьной проектной команды и образовательной организации по апробации и реализации инновационного образовательного проекта (для анализа выбираются по три задачи из SWOT - анализа)			команды Модераторы интенсива
Практика по SMART. Определение приоритетных решений и действий образовательной организации по реализации инновационного образовательного проекта (по 2 команды - проверка)	20 минут	В группах по две школьные проектные команды	Участники школьных проектных команд Модераторы интенсива
Перерыв	10 минут		
Знакомство с инструментами google- планирования в проектном управлении	15 минут	Общегрупповая	Школьные проектные команды Модераторы интенсива
Самостоятельная работа. Планирование деятельности школьной проектной команды и образовательной организации по реализации инновационного образовательного проекта(с применением инструментовgoogle-планирования). Уточнение темы и идеи проекта, его цели, задач и этапов реализации.	30 минут	В группах	Школьные проектные команды Модераторы интенсива
Обед	30 минут		
Переход на Webinar.ru	5 минут	(автоматически)	Модератор интенсива
Презентация проекта и плана его реализации (7-8 минут на презентацию +10 минут на вопросы)	2 часа	Общегрупповая	Спикеры интенсива: Маркина Н.В. Представители Комитета общего и профессионального образования
Обобщение. Задание на межсессионный период (консультации, вебинары, семинары)	40 минут	Общегрупповая	Спикеры интенсива: Беркович М.Л., Маркина Н.В,
Рефлексия и google-опрос (обратная связь)	30 минут	Общегрупповая	Спикеры интенсива: Маркина Н.В,
Заключительное слово	15 минут	Общегрупповая	Представители Комитета общего и профессионального образования Спикеры интенсива: Беркович М.Л.,Маркина Н.В,

3. II. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности образовательной организации в рамках развития олимпиадного движения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной организации в рамках развития олимпиадного движения – это комплекс структурированных, последовательных и организационно-обоснованных мероприятий, ориентированных на решение ключевых вызовов организационно-управленческого сопровождения включенности обучающихся, их педагогов и родителей в конкурсно-олимпиадного движения. Логика развертывания форм и направлений психологического сопровождения определяется спецификой задач каждого этапа конкурсно-олимпиадного мероприятия. В то же время такой поиск должен учитывать особенности задач пред-действия, собственно разворачивающегося самого действия и после-действия конкурсного мероприятия

Ключевые вызовы организационно-управленческого сопровождения развития конкурсно-олимпиадного движения



6

В своей работе специалистам, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение развития конкурсно-олимпиадного движения следует опираться на следующие нормативно-правовые документы:

1) Основные положения «**Декларации прав человека**», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;

2) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);

3) Основные положения «**Конвенции о правах ребенка**», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.

4) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Согласно ст. 77 Закона № 273-ФЗ выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями посредством:

- проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных, спортивных мероприятий. (Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается).

- назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования. (Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, в т. ч. для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством РФ).

- создания специализированных структурных подразделений и образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций. (Порядок комплектования указанных подразделений и организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций).

К документам **федерального уровня**, регламентирующим работу с одаренными детьми относятся также

Национальный проект «Образование» (24.12.2018г.), задачами которого являются «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» и «Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Необходимо соотнести требования профессионального стандарта педагога-психолога приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и профессионального стандарта педагога приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с направлением работы по психолого-педагогическому сопровождению олимпиадного движения в конкретной образовательной организации.

Необходимо принять во внимание и Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для учета и распределения учебной нагрузки на обучающихся-олимпиадников различного уровня.

Следует учесть новые приказы на 2020-2021 учебный год регионального, муниципального уровня для организации психолого-педагогического сопровождения

Необходимо отметить, что для внедрения психолого-педагогического сопровождения необходимо провести серьезную предварительную организационно-управленческую подготовку:

1. Провести углубленный анализ условий организации такого сопровождения (кадровый потенциал, материально-техническая база, методическая и дидактическая база).

2. Изучить особенности контингента образовательной организации (интеллектуальную, регулятивную, коммуникативную, личностные составляющие).
3. Изучить запрос обучающихся и родителей(лиц их заменяющих) на участие в конкурсном-олимпиадном движении.
4. Подготовить нормативно-правовую основу функционирования специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов, готовых участвовать в подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня (приказы, положения, регламенты).

При решении поставленных выше задач в образовательной организации должна образоваться педагогическая команда, чье задачей станет оперативное разрешение текущих вопросов.

В данную команду следует включить не только педагога-психолога (или нескольких специалистов), представителя администрации, но и представителей методических объединений педагогов-предметников. При определенных выстроенных взаимоотношениях с родительской общественностью, можно привлекать заинтересованных представителей, для решения отдельных задач, связанных с поддержкой и популяризации конкурсном-олимпиадного движения (сопровождающие-тьюторы, спонсоры, организаторы мероприятий). Данный подход снимает напряжение с обучающихся и родителей

Цель и задачи, выдвинутые данной командой определяются уровнем олимпиад, на которые будет претендовать образовательная организация.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на всех образовательных ступенях и со всеми участниками образовательных отношений. Следует еще обратить внимание, что сопровождение осуществляют не только педагоги-психологи, но и представители методических объединений, а также администрация образовательной организации – «Олимпиадная команда»

Можно выделить три уровня психолого-педагогического сопровождения включенности обучающихся и учителей - предметников в конкурсные мероприятия Всероссийской олимпиады школьников.

1. Школьный уровень Всероссийской олимпиады

Это самый массовый и открытый уровень. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной организации в рамках развития олимпиадного движения может включать в себя следующие направления:

1. Изучение запроса организации на участие в различных видах конкурсов и олимпиад (определение предметных направлений и сроков проведения). Подготовка заданий для мини-олимпиад в начальной школе и материалов олимпиад, подготовленных для этого этапа муниципальными представителями МО педагогов-предметников.

2. Организация информирования обучающихся, педагогов-предметников, родителей(лиц их заменяющих) о предстоящих олимпиадных мероприятиях. Сюда можно включить: организацию допуска к централизованным олимпиадным порталам (если такие есть в регионе), изучение предметных направлений, по которым будут организованы олимпиадные мероприятия, формирование базы замотивированных обучающихся в каждой учебной параллели).

3. Психологическая поддержка олимпиадного движения школьного уровня. Она должна осуществляться комплексно:

Проведение тематического психолого-педагогического консилиума с педагогами-предметниками и классными руководителями и представителями «Олимпиадной команды» об общей готовности обучающихся той или иной параллели участвовать в данном виде олимпиад, о рекомендации к участию определенных обучающихся, о формах мотивации обучающихся к участию в олимпиадах и формах их поощрения. Решение психолого-педагогического консилиума обычно закрепляется приказом.

Психологическая поддержка обучающихся, изъявивших желание участвовать в олимпиадах школьного уровня проводится обычно в групповом (классом) или подгрупповом (по группам предметных направлений) формате. Ребятам не только знакомят с общими

условиями выполнения олимпиадных заданий, но и обучают приемам и методам снятия психологического, физического, зрительного напряжения перед олимпиадой и вовремя ее; обучают приемам произвольного сосредоточения и стратегиям работы с заданиями, обучают формированию позитивной личной установки у обучающихся на достижение поставленных задач. В отдельных случаях поддержка перед олимпиадами проводится в индивидуальном режиме (иногда, по решению психолого-педагогического консилиума выделяется группа учеников, нуждающихся в индивидуальном консультировании по данному вопросу).

Психологическая поддержка педагогов проводится также в подгрупповом (учителя-предметники на МО, классные руководители определенной параллели) и индивидуальном формате. Чаще всего на групповых психологических консультациях рассматриваются вопросы правильного информирования обучающихся, психолого-педагогические приемы и методы мотивирования детей, а также обучение методам диагностического наблюдения, для выделения обучающихся, потенциально успешных в будущих олимпиадах муниципального уровня. Индивидуальная психологическая поддержка обычно оказывается педагогам, которые имеют профессиональные и личностные сложности эффективного взаимодействия с обучающимися в период подготовки и проведения олимпиад школьного уровня. Здесь педагог-психолог может включить в свою работу элементы психологической диагностики на определение актуального психологического состояния педагога, определение его возможности к саморегуляции, определение механизмов, определяющих жизнестойкость и самооценку, а также уточнение профессиональных целей и задач педагога.

Психолого-педагогическая поддержка участникам необходима и после проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады. Правильно выстроенная система информирования обучающихся о полученных результатах олимпиады позволит закрепить мотивацию к достижению высоких результатов, поддержать подростковую самооценку и усилить социальную позицию обучающегося в классном коллективе. А для учащихся, не попавших в перечень призеров и победителей полезно, совместно с педагогом-предметником, провести разбор заданий и выявить – это пробелы в знаниях или плохая самоорганизация учащегося? Педагогам также нужна поддержка и помощь в структурировании анализа полученных результатов на заседании МО педагогов-предметников совместного с «Олимпиадной командой». На данном этапе часто используются индивидуальные психологические консультации с педагогами

4. По результатам проведения всех олимпиад школьного уровня целесообразно делать заключение об эффективности организации психолого-педагогических условий, созданных в конкретной образовательной организации для системы развития олимпиадного движения. Анализируются организационно-управленческие позиции психолого-педагогического сопровождения; выделяются и конкретизируются группы обучающихся, которые будут участвовать в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады; выстраивается план подготовки образовательной организации к следующему этапу; уточняются направления работы каждого члена «Олимпиадной команды» на следующем этапе подготовки. Данное заключение закрепляется приказом, в котором указываются обучающиеся, получившие звания «призеров» и «победителей» и направление их для участия в Муниципальном этапе; выносятся благодарности родителям этих учеников и педагогам, которые подготовили успешных учеников.

II. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады

Рассматривая систему психолого-педагогического сопровождения на этом этапе, следует отметить важность взаимодействия всех участников «Олимпиадной команды», педагогов-предметников и обучающихся, перешедших на новый этап. Можно говорить о формировании команды «Единомышленников»! Система предметной подготовки выходит на новый уровень – подгрупповой и индивидуальный. Психолого-педагогическая поддержка «Олимпиадной команды» заключается в создании таких образовательных условий, при которых оптимизируются все ресурсы организации:

- организационно-управленческие – формируется оптимально удобное расписание для обучающихся и педагогов-предметников в рамках подготовки в Муниципальном этапе; при необходимости заключаются договоры с другими организациями, обеспечивающими допуски в специализированные учебные и научно-исследовательские лаборатории, а также привлечение педагогов ВУЗов в освоении учебного предмета на более высоком уровне и отработки навыка решения задач повышенного уровня сложности; выделяются часы внеурочной деятельности или организуются занятия в рамках системы дополнительного образования для тематических занятий с олимпиадниками Муниципального уровня.

- материально-технические – оптимально задействуются кабинетный фонд и средства ИКТ. У педагогов и обучающихся должен быть доступ к высокоскоростному интернету.

- методическое и дидактическое оснащение – подбор методических разработок, приемов, методов, подходов для подготовки обучающихся-олимпиадников, с учетом их индивидуального интеллектуального и личностного потенциала.

- психологические – в период подготовки к Муниципальному этапу олимпиады следует учитывать индивидуальные способности каждого обучающегося реализовывать свой интеллектуальный потенциал, способности к саморегуляции в стрессовой ситуации. Целесообразно в данный период организовывать встречи обучающихся-олимпиадников разных параллелей для проведения тренинговых занятий, для возможности ребятам обменяться своими ожиданиями и опасениями и получения информации об опыте ребят, которые уже участвовали в индивидуальных или групповых турах различных видов олимпиад. Данные встречи позволяют снизить уровень тревожности учеников, попробовать применить стратегии поведения, которые, по мнению товарищей по команде олимпиадников стали эффективными. Большое значение могут приобретать индивидуальные психологические консультации с высоко тревожными и очень ответственными ребятами. Помимо общепсихологических стратегий в работе с такими детьми можно применять стратегию наставничества старшеклассников над ребятами основной школы, а также подключать ведущих педагогов и даже родителей. В непосредственном общении педагога и обучающегося в неформальной обстановке и формируется парная система «Единомышленников». Эта стратегия хорошо зарекомендовала себя в различных регионах.

Педагоги и администрация образовательной организации также не остаются без внимания «Олимпиадной команды» и нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Напряжение и волнение за будущий результат. Специалисты «Олимпиадной команды» могут помочь загруженному педагогу-предметнику в укреплении своих профессиональных ресурсов и в *time management*, а педагог-психолог поможет педагогу актуализировать свои личностные ресурсы и потребности.

В период проведения Муниципального этапа Всероссийской олимпиады огромную роль в психологической поддержке участников играют не только психологи, но и педагоги-наставники, родители. Поддержка навыков уверенного поведения, отработка приемов саморегуляции, отработка навыков планирования и моделирования ситуаций, а также навыков ситуативного анализа – неполный перечень направлений психологической поддержки школьников на этом этапе олимпиады.

Итоги олимпиады оглашаются на школьных мероприятиях и закрепляются в приказах по образовательной организации и в Муниципальном районе, где объявляются благодарности победителям и призерам олимпиады, педагогам-наставникам и родителям участников. На данном этапе положительная эмоциональная поддержка администрации, педагогов, родителей и сверстников чрезвычайно важна для ребят. Вырабатывается уверенность в себе, повышается самооценка и формируются основы мотивации для достижения следующего этапа олимпиады. Психологическая поддержка будет заключаться в помощи обучающимся, участвовавшим в этом этапе олимпиады вне зависимости от результатов, педагогам-наставникам снять психо-эмоциональное напряжение, выстроить правильные

цели на следующий этап. Особенно нуждаются в поддержке ребята не прошедшие на региональный этап. Анализ работ, позитивный настрой на будущие успехи поддержат их в этот не простой период.

III. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

На данный этап олимпиады выходят обучающиеся, получившие звание призеров и победителей муниципального этапа. Совсем небольшое количество обучающихся будут претендовать на победу в олимпиаде регионального уровня. Для школьников региона это огромная ответственность, подкрепляемая надеждами педагогов и администрации школы, родителей. Уровень психо-эмоционального напряжения вырастает в несколько раз.

Целесообразно специалистам «Олимпиадной команды» в психолого-педагогической поддержке, используя подгрупповые и индивидуальные формы, работать по следующим направлениям:

- отработка навыков саморегуляции обучающегося,
- укрепление связи педагога-наставника и обучающегося в достижении высоких образовательных результатов и освоении предметных материалов олимпиадного уровня,
- закрепление навыков у ребят по time management,
- формирование позитивного настроения на успешное участие в олимпиаде,
- создание организационно-управленческих условий в образовательной организации, способствующих оптимизации деятельности педагога-наставника и обучения обучающегося-олимпиадника (оптимальное расписание, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, гибкую систему контрольно-измерительных мероприятий у ребенка).

Методы поддержки участников олимпиады специалистами «Олимпиадной команды», родителями и сверстниками во время и после проведения мероприятий, могут быть аналогичны методам предыдущего этапа.

При разработке данного раздела использован опыт работы психолого-педагогической поддержки в МАОУ «Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска». Их можно и нужно дополнять своими психолого-педагогическими приемами, методами, подходами для достижения высоких результатов обучающимися в олимпиадном движении, сохранении их психологического здоровья и здоровья педагогов-наставников

3. 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Главная цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания художественного текста, развитие способностей к интерпретации прочитанного. И всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех этапах ее проведения от школьного до заключительного должна быть ориентирована на достижение этой цели.

При разработке олимпиадных заданий следует помнить, что ученики 7-8 классов участвуют в школьном и муниципальном этапах, но не могут участвовать в региональном и заключительном.

Поэтому задания для 7-8 классов не должны по типологии дублировать задания для 9-11 классов. На муниципальном этапе 7-8-классникам стоит предложить два творческих задания; время, отведенное на их выполнение, не должно превышать 3-х астрономических часов. Задания должны быть посильными, занимательными и ориентированными на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. Целью участия в олимпиадных испытаниях является формирование некоторых навыков аналитической работы с текстом, включение творческих умений – умение представить целое по частным деталям, соотнести вещный образ и смысл и т.д.

Для участников 9-11 классов одно задание должно быть аналитического характера, другое – творческого; максимальное время выполнения заданий – не более 5 астрономических часов. Как правило, обучающиеся этой возрастной категории уже определились со своими образовательными интересами и занимаются литературным образованием осмысленно, а многие из них (совсем необязательно все!) будут поступать в вузы на гуманитарные факультеты, и литература для этих олимпиадников является профильным предметом при поступлении в вуз. Для них целью участия в олимпиаде по литературе является формирование навыков целостного анализа текста; возможность проявить творческие способности; формирование умения решать нестандартные филологические задачи; кроме получения предметных и метапредметных результатов достижение личностных: высокий уровень результатов, удовлетворение своих амбиций, поступление в престижные вузы на бюджетной основе. Как же добиться этих результатов, как выстроить траекторию обучения ученика с высокими образовательными потребностями?

Прежде всего надо понимать, что работа со способными и талантливыми детьми должна носить системный характер, а не периодический (готовимся к очередному этапу за неделю-две), деятельность по сопровождению способных и талантливых детей планируется на весь год и включает в себя

базовую подготовку по предмету;
профильный уровень изучения предмета,
подготовку в рамках внеурочной деятельности,
подготовку в рамках системы дополнительного образования (факультативы, кружки, курсы по выбору и т.д.),

самоподготовку: чтение литературы за рамками школьного курса, изучение научной, научно-популярной литературы, работа с Интернет-ресурсами (образовательными сайтами), самостоятельное выполнение заданий олимпиадного характера.

Сегодня эффективными формами подготовки к олимпиадам являются всевозможные образовательные интенсивы: учебно-тренировочные сборы перед муниципальным, региональным этапами; выездные школы, которые организуются общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими образовательными организациями с привлечением преподавателей высшей школы (вузов); хорошие результаты дает участие обучающихся в образовательных сменах образовательного центра «Сириус» (г. Сочи). Стоит сказать, что практически во всех субъектах Российской Федерации сейчас созданы региональные центры по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность как очного участия во всех этих образовательных мероприятиях, так и дистанционного.

В качестве примера приведем программу олимпиадной смены по литературе, реализованную в рамках летнего лагеря для талантливых и способных детей.

Рабочая программа

творческой лаборатории «Филология: от текста к смыслу»

(автор: Николаева В.В.)

Пояснительная записка

Литература как искусство словесного образа – особый способ познания жизни, художественная модель мира. От собственно научной картины бытия ее отличает высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, принципиальная установка на диалог Автора и Читателя.

Данная программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к изучению литературы на углубленном уровне, мотивированных на участие в предметной олимпиаде школьников, желающих проявить себя в самостоятельной проектной и исследовательской работе.

Структура Всероссийской олимпиады школьников по литературе предполагает

- демонстрацию участниками олимпиады навыков филологического (комплексного) анализа текста и создание на его основе собственного текста;
- владение основами литературоведения как науки, которая изучает искусство словесного образа;
- проявление кругозора участника олимпиады в области отечественной истории, мировой культуры;
- творческое самовыражение.

Рабочая программа по литературе профильной смены «Эрудит» строилась с учетом данной структуры.

Цель: совершенствование и формирование компетенции комплексного анализа текста с целью постижения авторского замысла и создания собственного текста.

Задачи:

- овладение возможными алгоритмами анализа текста,
- расширение филологического и культурологического кругозора,
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности,
- углубление и расширение знаний в области литературоведения,
- постижение учащимися закономерностей развития литературного процесса,
- развитие интереса к проектной деятельности,
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет),
- формирование коммуникативной компетенции при работе в группах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской культуре, к культурам других народов;
2. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач интернет-ресурсов.

Метапредметные результаты:

1. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
2. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее.
3. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты:

1. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры.
2. Понимание авторской позиции и собственная интерпретация литературного произведения.
3. Умение анализировать литературное произведение: понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, проводить сопоставительный анализ текстов.
4. Выявление заложенных в произведениях «вечных» сюжетов, вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания.
5. Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).
6. Владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

7. Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса, читательской культуры.

Технологии проведения занятий с участниками творческой лаборатории

При выборе технологий проведения занятий с участниками творческой лаборатории учитывались особенности формата проведения профильной смены «Эрудит». Разный возрастной состав определил выбор содержательного материала, установку на изучение прежде всего внепрограммных произведений наряду с хорошо известными текстами художественной литературы (этот подход к подбору текстов также определяется и содержанием Всероссийской олимпиады школьников по литературе, выходящим далеко за рамки школьной программы). Занятия с участниками творческой лаборатории предполагают комбинирование элементов пассивных, активных и интерактивных технологий. Внутри тем логика занятий определяется следующим образом:

1. Лекция: введение новой теоретической информации; создание проблемно-поисковых ситуаций с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
2. Формирование универсальных учебных действий: создание творческих работ, отработка элементов комплексного анализа текста, совместный поиск путей решения проблемных ситуаций, дискуссия, работа по редактированию текста, работа над проектом.
3. Контроль: решение олимпиадных задач, тестов.

2. Учебно-тематический план творческой лаборатории «Филология: от текста к смыслу»

Количество часов: 62 часа

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов/блоков и тем учебных занятий	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Пр. зан.	Самост. работа
1	Вводное занятие	1	1		
2	Олимпиада по литературе. Анализ работы	3		1	2
3	«Бродячие» сюжеты. Сказка	2		1	1
4	Русское стихосложение. Опыты стихосложения. Возможности стиховедческого анализа	7	2	4	1
5	Принципы мифологического мышления. Миф, античная мифология. Жизнь мифологических сюжетов и образов в мировом искусстве; мифотворчество русских поэтов: Ф. Тютчев, О. Мандельштам	5	2	2	1
6	Принципы имманентного анализа поэтического текста. Субъектная организация текста	5	3	2	
7	Олимпиада по литературе. Анализ олимпиады	3		1	2
8	Анализ текста. УНТ. Обрядовая песня. Роль словообразовательных приемов в создании образа. Сопоставительный анализ исторической народной песни и авторской песни. Виды тропов	6	3	2	1
9	Анализ былины. Стилистические приемы	3	1	2	
10	Анализ авторской сказки в сопоставлении с народной. Природа загадки и пословицы	4	1	3	
11	Притча как жанр. Особенности жанра. Сентен-	2		2	

	ция и ее законы				
12	Олимпиада по литературе. Анализ олимпиады	3		1	2
13	Анализ произведения с точки зрения контекста. Сопоставительный анализ стихотворений. Анализ текста с позиции интертекста	6	2	4	
14	Олимпиада по литературе. Анализ работы	3		1	2
15	Подготовка к итоговой конференции	6		4	2
16	Итоговая конференция	3			3
Итого		62	15	30	16

3. Содержание

Тема 1. (1 час).

Вводное занятие. Вводное анкетирование. Знакомство с программой. Знакомство с типологией заданий предметной олимпиады школьников по литературе.

Тема 2. (3 часа).

Олимпиада по литературе. Решение олимпиадных задач с целью выявления уровня владения навыками комплексного анализа текста, осведомленностью в вопросах теории литературы. Входящий контроль.

Анализ работ. Комментарий, общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по литературе.

Тема 3. (2 часа).

«Бродячие» сюжеты. Сказка. Введение понятия «бродячий сюжет» в мировом литературном процессе. Сопоставительный анализ литературной обработки сказки К. Ушинского «Курочка Ряба» и русской народной сказки «Курочка» (в изложении А. Афанасьева). Сюжет с внезапными бедствиями в стихотворных «сказках для взрослых» К. Чуковского и стихотворение О. Мандельштама «Мы живем под собою, не чуя страны» (1933 г.). Сюжет о «преследуемом»: анализ сказки «Колобок», варианты естественно-научной и философской интерпретации.

Тема 4. (7 часов).

Русское стихосложение. Опыты стихосложения. Возможности стиховедческого анализа. Тоническая система стихосложения (песенный стих, раешный стих, былинный); силлабическая система стихосложения; силлабо-тоника. Введение литературоведческих понятий: стопа, метр, стихотворный размер (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); пиррихий, спондей; вольный ямб. Пауза и цезура. Анакруза, клаузула. Акцентный стих. Рифма, виды рифм: внутренняя рифма (панторифма), точная и неточная, ассонансная, неравносложная, усеченная, консонансная, составная рифмы. Каламбур. Виды рифм по расположению ударения: мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая. Виды рифм по расположению в строках: смежная, опоясывающая, перекрестная; мономим. Белые стихи. Верлибр.

Виды строф. Астрофический стих, сонет (виды сонетов, «венки сонетов»). Лимерик. Буриме. Анализ фрагмента статьи К. Бальмонта «Русский язык»: определение семантического ореола стихотворных размеров.

Сочинение стихотворений по заданным рифмам; создание лимериков.

Промежуточный контроль: контрольная работа по теории стихосложения. Решение олимпиадных заданий по определению стихотворного размера лирического текста, типа рифм и их роли в анализе текста.

Тема 5. (5 часов).

Принципы мифологического сознания. Миф, античная мифология. Гесиод «О происхождении богов» («Теогония»). Хтоническая мифология и героическая. Принципы изображения мира богов в древнегреческих мифах. Отражение мифологических сюжетов, мотивов, образов в мировой культуре.

Мифотворчество в русской поэзии: Ф. Тютчев, О. Мандельштам.

Самостоятельная работа. «Что мы знаем о Древней Греции?»

Практическая работа с элементами анализа «Как знание древнегреческих образов помогает понять идейно-художественный смысл произведений». Историко-культурный комментарий текста.

Промежуточный контроль: контрольная работа по теме «Принципы мифологического мышления. Миф, античная мифология».

Тема 6. (5 часов).

Принципы имманентного анализа лирического текста. Субъектная организация лирического текста. Введение понятия лирический субъект. Анализ стихотворений с позиции субъектной организации текста.

Практическая работа. Анализ стихотворного текста.

Тема 7. (3 часа).

Олимпиада по литературе (решение олимпиадных задач).

Анализ работы.

Тема 8. (6 часов).

Анализ текста. Обрядовая песня: особенности жанра. Роль словообразовательных приемов в создании образа: приемы семантизации морфем, словообразовательный повтор, обыгрывание внутренней формы слова, народная этимология, поэтическая этимология, словотворчество (окказионализмы). Сопоставительный анализ исторической народной песни и авторской песни. Теория литературы: эпитет, сравнение, метафора, гиперболо, аллегория, метонимия, синекдоха, ирония, олицетворение, литота...

Практическая работа. Отработка навыков сопоставительного анализа произведения УНТ и авторской исторической песни.

Промежуточный контроль: тест по определению изобразительно-выразительных приемов и их роли в создании художественной образности в тексте.

Тема 9. (3 часа).

Анализ былины: особенности жанра. Стилистические приемы: анафора, антитеза, градация, оксюморон, инверсия, синтаксический параллелизм, риторические фигуры, прием умолчания, эллипсис, эпифора.

Промежуточный контроль: тест по определению стилистических приемов и их роли в создании художественной образности в тексте.

Тема 10. (4 часа).

Анализ сказки: особенности жанра авторской сказки. Природа загадки и пословицы.

Композиция сказки, особенности построения сюжета, устойчивые словесные формулы, повторы; способы выражения авторской позиции. Специфика жанров УНТ малой формы. Практическая работа. Выявление элементов сюжета сказки, пословицы, загадки. Определение ведущих изобразительно-выразительных приемов малых жанров фольклора.

Тема 11. (2 часа).

Притча как жанр. Особенности жанра притчи: басня и притча. Сентенция.

Практическая работа. Формулирование сентенции и ее законы. Конструирование притчи: «Определите логику развития сюжета, допишите последнее предложение».

Тема 12. (3 часа).

Решение олимпиадных задач. Анализ работы.

Тема 13. (6 часов).

Анализ произведения с точки зрения контекста и подтекста. Интертекст. Понятие биографического контекста, контекста генезиса произведения (или его творческой исто-

рии), контекста всего творчества поэта или его отдельного цикла. Культурный контекст: собственно историко-культурный контекст, контекст литературного направления, контексты условно-словарных (тропы и пр.) и общесловарных (историко-лингвистический комментарий) значений. Цитация, реминисценция, аллюзия. Жанр центона.

Практическая работа. Сопоставительный анализ стихотворений.

Тема 14. (3 часа).

Олимпиада по литературе. Комментарий заданий, анализ работы.

Тема 15. (6 часов).

Подготовка к итоговой конференции. Работа над проектами (практическая и самостоятельная работа в течение всей смены): выбор тем, формулировка проблемы, целей, задач; работа с источниками, написание работы; подготовка презентации и защиты работы.

Тема 16. (3 часа).

Итоговая конференция. Защита проектов участников творческой лаборатории.

4. Практические занятия

№ п/п	Раздел/блок	Тема	Характер и содержание практического занятия	Кол-во часов
1	2	Олимпиада по литературе. Анализ работы	Комментированный разбор работы	1
2	3	Бродячие сюжеты. Сказка	Работа над элементами сопоставительного анализа текста: определение темы текста, идеи, элементов сюжета, композиции. Редактирование творческой работы	1
3	4	Русское стихосложение. Опыты стихосложения. Возможности стиховедческого анализа	Промежуточный контроль. Тестовые задания (олимпиадные задачи): определение стихотворного размера, типа и вида рифмовки; их роль и значение для анализа идейно-художественного содержания текста. Анализ стихотворного текста через его стиховую форму. Работа с текстами. Построение устного и письменного монологического высказывания. Творческая работа (создание собственного текста)	4
4	5	Принципы мифологического мышления. Миф, мифология	Чтение, пересказ мифов. Анализ сюжета. Выявление особенностей мифологического мышления в сюжете мифа. Практическая работа с элементами анализа «Как знание древнегреческих образов помогает понять идейно-художественный смысл произведений». Промежуточный контроль: контрольная работа по теме «Принципы мифологического мышления. Миф, античная мифология». Построение устного и письменного высказывания. Отработка навыков филологического анализа текста	2

5	6	Принципы анализа лирического текста. Субъектная организация текста	Работа со стихотворным текстом: последовательность (композиция) комплексного анализа текста, построение собственного текста на основе текста-прецедента. Композиция сочинения. Построение устного и письменного высказывания. Творческая работа	2
6	7	Олимпиада по литературе. Анализ работы	Комментированный разбор работы	1
7	8	Анализ текста. УНТ. Обрядовая песня. Роль словообразовательных приемов в создании образа. Сопоставительный анализ исторической народной песни и авторской песни. Виды тропов	Отработка навыков комплексного сопоставительного анализа текста. Построение устного и письменного высказывания. Творческая работа. Промежуточный контроль. Тест по определению видов тропов	2
8	9	Анализ былины. Стилистические приемы	Выделение элементов сюжета, определение роли стилистических приемов в тексте былины. Промежуточный контроль: тест по определению стилистических приемов	2
9	10	Анализ сказки: особенности жанра авторской сказки. Природа загадки и пословицы	Практическая работа. Выявление элементов сюжета. Определение принципов (приемов) построения малых жанров фольклора; конструирование пословиц, загадок. Отработка навыка сопоставительного анализа произведений одного жанра (народная сказка и авторская). Творческая работа	3
10	11	Притча как жанр. Особенности жанра. Сентенция	Практическая работа. Определение особенностей жанра. Формулирование законов сентенции. Отработка навыков построения фразы.	2
11	12	Решение олимпиадных задач. Анализ работы	Комментированный разбор работы	1
12	13	Анализ произведения с точки зрения контекста и подтекста. Анализ текста с позиции интертекста	Практическая работа. Принципы контекстуального анализа. Работа над приемами сопоставительного анализа текстов. Выявление цитат, аллюзий, реминисценций в тексте, определение их роли. Отработка навыков сопоставительного анализа. Навыки построения собственного высказывания, текста	4
13	14	Олимпиада по лите-	Комментированный разбор работы	1

		ратуре		
14	15	Подготовка к итоговой конференции	Выбор тем проектов, формулирование цели, задач, отбор материала. Работа над содержанием и логикой построения работы. Работа с презентацией, правила презентации. Подготовка защиты проекта	4

5. Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел, блок	Тема	Характер и содержание практического занятия	Кол-во часов
1	2	Олимпиада по литературе	Решение олимпиадных задач; работа с дополнительными источниками информации.	2
2	3	«Бродячие» сюжеты. Сказка	Самостоятельная работа по анализу сюжета. Анализ авторской позиции и формулирование выводов	1
3	4	Русское стихосложение. Опыты стихосложения. Возможности стиховедческого анализа	Творческие работы. Создание собственного текста: сочинение стихотворного текста по заданным рифмам, лимерики. Работа с интернет-ресурсами по подбору материала по теоретическим вопросам стихосложения	1
4	5	Принципы мифологического мышления. Миф, античная мифология. Жизнь мифологических сюжетов и образов в мировом искусстве; мифотворчество русских поэтов: Ф. Тютчев, О. Мандельштам	Работа с интернет-ресурсами: подбор текстов произведений поэтов XIX века на заданную тему. Историко-культурный комментарий текста. Формулирование выводов на основе анализа авторской позиции	1
5	7	Олимпиада по литературе. Анализ олимпиады	Решение олимпиадных задач; работа с дополнительными источниками информации	2
6	8	Анализ текста. УНТ. Обрядовая песня. Роль словообразовательных приемов в создании образа. Сопоставительный анализ исторической народной песни и авторской песни. Виды тропов	Подбор материала для теста по определению изобразительно-выразительных приемов. Работа над различными приемами сопоставительного анализа текста. Создание собственного текста. Редактирование текста	1
7	12	Олимпиада по литературе. Анализ олимпиады	Решение олимпиадных задач; работа с дополнительными источниками информации	2
8	14	Олимпиада по литературе. Анализ работы	Решение олимпиадных задач; работа с дополнительными источниками информации	2
9	15	Подготовка к итоговой конференции	Подбор материала для проекта с использованием интернет-	2

			ресурсов. Создание презентации, проектного продукта	
10	16	Итоговая конференция	Защита проекта	3

6. Контрольные задания

Контрольные задания составлены в соответствии с типологией заданий Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе; задания направлены на отработку универсальных учебных действий: комплексный анализ текста с выявлением авторской позиции, формулированием своей позиции и созданием творческого продукта – собственного текста на основе текста-прецедента. Задания тестового характера позволяют обучающимся отработать теоретический материал. Ряд заданий рассчитан на создание собственного текста по заданным параметрам: рифма, определенная жанровая форма, логика развития сюжета.

Промежуточный контроль тестового характера выявляет уровень усвоения материала при изучении отдельной темы. Контроль проводится в тестовой форме, в форме сочинения-рассуждения (анализ текста), в олимпиадной форме. Олимпиадные задания в условиях интенсивного погружения в материал допускают использование дополнительных источников информации – самостоятельную работу с интернет-ресурсами.

Итоговый контроль проводится в форме олимпиады по литературе, а также в форме защиты проектной работы.

Некоторые методические рекомендации к изучению образовательной программы.

Такая программа не должна носить характер документа, обязательного к исполнению, т.к. каждый год подбирается разный состав участников образовательной смены и преподавателю необходимо учитывать возрастные, психологические особенности группы, уровень предметной подготовки; в соответствии с этим меняется наполнение программы.

При подготовке к олимпиадам необходимо ориентироваться на следующие принципы/подходы:

максимальной самостоятельности – предоставление возможности самостоятельно выполнения заданий, где роль учителя заключается в сопровождении деятельности ученика в части подбора материала для заданий, совместного разбора/анализа их выполнения;

обязательный разбор заданий предыдущих олимпиад – этот подход дает возможность проанализировать удачу и недостатки, формирует умение видеть свои ошибки и исправлять их;

высокий уровень сложности олимпиадных заданий – нельзя подготовиться к олимпиадам по заданиям базового уровня сложности. При подготовке задания должны быть для обучающегося сложными: только в преодолении интеллектуальных затруднений формируются навыки, необходимые успешным олимпиадникам: уверенность в себе, в своих силах, знаниях, преодоление боязни трудных заданий в условиях реальных олимпиадных испытаний, возможность реализовать себя;

постоянное поддержание интереса к предмету – интерес формирует устойчивую мотивацию к изучению предмета, поэтому педагог-наставник должен все время быть на шаг впереди, формировать банк интересных, неожиданных, может быть, парадоксальных (и даже провокационных) заданий, ни в коем случае не «опускаться» до механической отработки навыков выполнения олимпиадных заданий! В этом принципиальное отличие подготовки к олимпиаде от подготовки к итоговому сочинению, к ОГЭ и ЕГЭ как по русскому языку, так и по литературе;

сочетание индивидуальных и групповых занятий – создание ситуации соперничества, конкурентности, присутствия рядом таких же мотивированных, талантливых и способных олимпиадников является дополнительным стимулом для развития каждого участника подготовки;

использование потенциала олимпиадников-выпускников, достигших высоких образовательных результатов (победители и призеры регионального и заключительного этапов

ВсОШ) – пройдя свой олимпиадный путь, достигнув определенных успехов, такие выпускники с удовольствием передают свой опыт, пробуют себя в качестве наставников, тренеров учеников, которые только начинают свой олимпиадный путь;

психологический подход – здоровая амбициозность олимпиадникам необходима, ее надо воспитывать и культивировать: учить верить в себя, в свои силы, формировать стремление к победе.

Также при организации и проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе рекомендуется:

- проводить школьный и муниципальный этапы олимпиады в соответствии с требованиями к проведению школьного, муниципального этапов с учетом методических рекомендаций центральной и региональной предметно-методических комиссий;

- использовать все возможности для формирования развивающей образовательной среды, позволяющей совершенствовать и поддерживать способных и талантливых детей;

- развивать систему внеурочной деятельности со школьниками, проявляющими интерес к изучению литературы, организуя работу факультативов, кружков, развивая проектную, научную деятельность обучающихся; использовать неповторимые возможности Ленинградской области, культурные и исторические;

- для профессионального развития, совершенствования предметной и методической компетенций необходимо систематически повышать квалификацию, обращаясь для этого к разнообразным современным ресурсам, в том числе и интернет-ресурсам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1. ЗАЯВКА ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ
на присвоение статуса "РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАЩАДКА" в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ, НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ

Наименование (полное и краткое): ...

Юридический адрес: (индекс),

Учредитель: ...

ФИО И КОНТАКТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСКАТЕЛЯ

Руководитель ОО: ...

Контакты: ...

Телефон: ...

E-mail: ...

ФИО И КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСКАТЕЛЯ

Координатор проекта: ...

Контакты: ...

Телефон: ...

E-mail: ...

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ- СОИСКАТЕЛЯ

II.1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя:

2. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта (не более 1,5 стр.)

Актуальность проекта ...

Анализ целевой аудитории...

Анализ состояния вопроса (с использованием результатов SWOT-анализа)

Выявленные противоречия...

Проблема, решаемая в рамках проекта

3. Содержание инновационно - образовательного (научно-прикладного) проекта

3.1. Объект инновационного образовательного проекта (исследования): ...

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования): ...

3.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации (наименование) по данной теме (не более 2 стр.).

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют:...

Основной задел образовательной организации (наименование) по данной проблеме составляют научно-методические и практико-ориентированные разработки (перечислить, в том числе публикации и методические разработки за последние три года).

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: ...

Задача (и) проекта: ...

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта (не более 3 стр).

Идея создания Специфика. Структура и др.

3.6. Глоссарий

4. Этапы реализации проекта, сроки (август 2020 - ... до трех лет)

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности организации-соискателя (в рамках проекта)

7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования за последние 5 лет (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1				
2				
3				
...				

7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	
2		
3		
...		

7.3. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Внебюджетные средства ОО (сумма, в руб)	
2		
...		

7.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1		
2		
...		

II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

8. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (тематическое планирование по задачам проекта)

№ п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Сроки и ответственные	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые продукты инновационной деятельности
2020 г.				
1.1.				
1.2.				
1.3.				
...				
2021 год				
2.1.				
2.2.				
2.3.				
...				
2022 год				
3.1.				
3.2.				
3.3.				
...				
2023 год				
4.1.				
4.2.				
4.3.				
...				

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (на 2020 и 2021 год, подготовительный и основной этапы...)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
Август 2020 года					

Сентябрь 2020 года...					
... август 2021 года					

10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта

10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

Проведение вебинаров, семинаров (и др.) для образовательных организаций на муниципальном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта, распространение опыта в рамках районных методических объединений

Наименование	Описание

10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

Проведение вебинаров, семинаров (и др.) для образовательных организаций на региональном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта.

Наименование	Описание

10.3. Подготовка публикаций по теме проекта (на 2020/2021 учебный год указать количество планируемых публикаций, тип (статья, тезисы, методическая разработка, сборник материалов и т.п.)

10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы, полученные в ходе реализации проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания следующих модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ по проблеме повышения качества преподавания предметов, включенных в предметные олимпиады.

11. Способы апробации и распространения результатов (при необходимости)

Наименование	Описание

--	--

12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

(каким образом, механизмы, критерии - показатели)

13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Наименование	Описание

14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая)

15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

Наименование	Описание

16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

Приложение 3. 2.SWOT-- анализ состояния вопроса (рекомендуемые вопросы для школьной проектной команды)

Как лучше взаимодействовать, повышая качество преподавания олимпиадных предметов и поддерживая региональные проекты?

Как повысить конкурентоспособность образовательных организаций Ленинградской области в мероприятиях конкурсно-олимпиадного движения?

<p>1. Конкурентные преимущества. Ценность для других. 2. Что хорошо получается? Что привлекает других в вашей работе? 3. Почему обращаются именно к вам? 4. Благодаря чему развиваетесь?</p>	<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>	<p>1. Что не удастся вашей ОО по сравнению с другими? 2. Каковы недостатки, недоработки существующей системы организации работы с одаренными детьми по подготовке к мероприятиям конкурсно-олимпиадного движения? 3. Что ставит вашу ОО в неблагоприятные условия? 4. Что мешает развиваться? Что ограничивает? 5. Что требуется улучшить?(это действия)</p>
<p>1. Что позволяет увеличить эффективность работы с одаренными и высоко мотивированными обучающимися в условиях конкурсно-олимпиадного движения : а) новые задачи/потребности; б) новые целевые группы; в) новые образовательные услуги; г) имидж педагога и/или ОО? 2. Что дает педагогу и ОО статус "школы с лидерскими практиками в олимпиадном движении" на муниципальном уровнях? 3. Какие еще ресурсы извне можно получить? 4. Какие внешние факторы способствуют развитию профессионального опыта педагогов и образовательной организации в целом?</p>	<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>	<p>1. Какие внешние тенденции опасны? 2. Какие новые технологии/услуги делают ваши процессы устаревшими? 3. Какие есть угрозы от других организаций? 4. Какие неподконтрольные факторы создают угрозу?</p>
<p>1. Как сильные стороны позволяют реализовать возможности? 2. Что необходимо сделать? как это можно сделать? <i>(за счет каких внутренних и внешних ресурсов? какие ресурсы еще необходимы (возможно, их нет в списке)?</i> 3. Что препятствует реализации возможностей? Что можно сделать, чтобы ликвидировать или минимизировать угрозы?</p>	<p>Решения и действия</p>		<p>3. Как слабые стороны провоцируют/усиливают угрозы? 4. Как сильные стороны позволяют сопротивляться угрозам? 5. Какие угрозы могут стать возможностями?</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАД МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

Одной из приоритетных задач в развитии образования в Российской Федерации является формирование и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) – ведущее мероприятие в решении этой задачи. Этим объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования и интерес всех участников образовательных отношений к данной форме работы с обучающимися.

ВсОШ проводится ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 апреля. Организаторами школьного и муниципального этапов является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; регионального этапа – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, заключительного этапа – Министерство просвещения Российской Федерации.

В системе оценки качества образования ВсОШ можно рассматривать как один из элементов формируемого оценочного пространства, направленного на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и эффективного управления по результатам оценочных процедур на всех уровнях. Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры, которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ, получить информацию об уровне достижения предметных результатов участников олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения на основе выводов из анализа результатов.

Именно поэтому организация каждого этапа Олимпиады требует от всех участников данного образовательного мероприятия предельной четкости, повышенной ответственности, согласованности во всех действиях и решениях.

Любой этап должен начинаться с

понимания особенностей организации;

формирования нормативно-правовой базы проведения этапов, обеспечивающих правомерность всех действий;

методического обеспечения (разработка комплектов заданий, критериев и методики оценивания работ участников);

обеспечения работы жюри (проверка олимпиадных работ, анализ их выполнения, показ работ, апелляция);

информационного сопровождения процедур ВсОШ (официальные сайты органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, оператора/координатора ВсОШ в субъекте Федерации, муниципальных органов управления образованием).

1. Нормативно-правовая база проведения ВсОШ в ___/___ учебном году

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2019 г. № 604 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в ___/___ учебном году»;

методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школь-

ного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в ____/____ учебном году;

методические рекомендации организаторам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников ____/____ учебного года;

информационные письма Министерства просвещения Российской Федерации о проведении заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году (по каждому учебному предмету).

В 2020/2021 учебном году необходимо также руководствоваться Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824), в соответствии с которым может быть разрешено проведение Олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

На муниципальном/региональном уровне:

приказы о составе муниципальных/региональных оргкомитетов, муниципальных/региональных предметно-методических комиссий, составе предметных жюри, апелляционных комиссий;

приказы об обеспечении организации и проведения муниципального/регионального этапов ВсОШ (утверждается организационно-технологическая модель проведения соответствующих этапов);

приказы об утверждении проходных баллов на муниципальный/региональный этапы ВсОШ;

приказы об утверждении Требований к проведению муниципального/регионального этапов ВсОШ;

приказы об утверждении результатов (итогах) муниципального/регионального этапов ВсОШ

информационные письма органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, о проведении регионального этапа ВсОШ (по каждому учебному предмету).

В качестве примера приведем проект информационного письма о проведении регионального этапа по одному из 24 предметов ВсОШ:

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по
(предмет) в ____/____ учебном году

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по __(предмет)__ проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2019 г. № 604 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/2020 учебном году», приказами Министерства образования и науки (субъект Федерации) от ____ г. № ____/____ «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в ____/____ учебном году», от ____ г. № ____/____ «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в ____/____ учебном году».

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по __(предмет)__ (далее – Олимпиада) в соответствии с пунктом 54 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников принимают участие обучающиеся 9-11 классов образовательных организаций: участники муниципального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе Олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа Олимпиады; победители и призёры регионального этапа Олимпиады предыдущего учебного года;

1) обучающиеся 9-11 классов школ, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения.

Во время проведения Олимпиады участники:

должны соблюдать Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и требования к проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, утвержденные центральной предметно-методической комиссией Олимпиады;

должны следовать указаниям представителей организатора Олимпиады;

не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, использовать справочную или художественную литературу, собственную бумагу, электронные средства связи.

В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и (или) утвержденных требований к организации и проведению регионального этапа Олимпиады представитель Министерства образования и науки (субъект Федерации) – организатора регионального этапа Олимпиады – вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении.

Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

Олимпиада проводится в соответствии с требованиями к проведению регионального этапа по __(предмет)__ и по заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией.

Региональный этап Олимпиады для обучающихся __(субъект Федерации)__ проводится ___ января ___ г. на базе __(наименование образовательной организации, адрес)__. Проезд общественным транспортом до (указать схему проезда).

Если предполагается проведение Олимпиады на нескольких площадках, то необходимо указать все площадки.

Для участия в Олимпиаде руководителям команд при регистрации необходимо представить следующие документы:

1. Уточненную заявку, подписанную руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и заверенную печатью.
2. Приказ о командировании руководителя команды с возложением ответственности за жизнь и здоровье участников команд.
3. Справку о неконтактности на всех участников команды.
4. Справку о состоянии здоровья обучающихся.
5. Лист инструктажа по технике безопасности в пути и в дни проведения олимпиады, подписанный руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и заверенный печатью.
6. Документ, удостоверяющий личность участника олимпиады.
7. Страховой медицинский полис (копию).
8. Согласие на обработку персональных данных.

Регламент проведения Олимпиады
___ января ___ г.

08.00-09.00 – заезд участников олимпиады регистрация, распределение участников по аудиториям, заполнение бланков регистрации, кодирование работ

09.00-13.00 – открытие Олимпиады, инструктаж участников, распределение по аудиториям, выполнение заданий Олимпиады

13.00-13.30 – обед

13.30-15.00 – выполнение заданий Олимпиады.

Региональный этап Олимпиады по литературе в ___/___ учебном году проводится в один/два тур/а. Участникам олимпиады предстоит выполнить задания тестового, аналитического и творческого характера (*указать конкретно для каждого предмета*). Продолжительность тура – 5 астрономических часов (*указать конкретно для каждого предмета*).

Олимпиада проводится отдельно для каждой из возрастных параллелей 9-х, 10-х и 11-х классов (*указать конкретно для каждого предмета*). Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Рабочие места для участников олимпиады с ОВЗ должны быть оборудованы с учетом их потребностей. Участники с ОВЗ должны постоянно сопровождаться специальными дежурными.

В аудиториях, где проводится олимпиада, должны быть настенные часы, чтобы участники Олимпиады могли рассчитывать время работы. Не допускается использование мобильных телефонов, а также смарт-часов и иных электронных устройств (мобильные устройства должны быть сданы при входе в аудиторию).

Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется распечатанный комплект заданий и проштампованные листы А4 для чистовика и для черновика (*указать конкретно для каждого предмета*).

Участники выполняют работу ручками с гелевыми черными чернилами. Не разрешается использование ручек с синими, красными или зелёными чернилами. Ручки участникам олимпиады будут предоставлены. Делать в работе какие-то пометки, не связанные с выполнением задания, запрещается, т.к. это может быть воспринято как раскрытие персональных данных.

Во время работы участникам не разрешается пользоваться справочной или художественной литературой, собственной бумагой, электронными средствами связи. В случае нарушения этих требований обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Черновик сдается вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Во время выполнения заданий олимпиады участник имеет право покинуть аудиторию по уважительной причине в сопровождении дежурного. Участник не имеет права выносить из аудитории задания, листы ответа, черновики. Организатор в аудитории (дежурный) отмечает на работе участника время выхода из аудитории.

Процедура разбора заданий проводится после проверки работ в режиме видеоконсультации. Основная цель этой процедуры – информировать участников Олимпиады о возможных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, возможные способы выполнения заданий. Видеозапись разбора заданий будет размещена на сайте (*указать адрес официального сайта регионального координатора/оператора проведения регионального этапа*).

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники Олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады по электронной почте (*указать электронную почту официального регионального координатора/оператора проведения регионального этапа*) ___ г. Форма заявления на апелляцию будет размещена на сайте (*указать адрес официального сайта регионального координатора/оператора проведения регионального этапа*). Участник Олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания вы-

полненных олимпиадных заданий. Показ работ будет осуществляться через индивидуальный доступ в сети Интернет 03 февраля 2020 г. на сайте (*указать адрес официального сайта регионального координатора/оператора проведения регионального этапа*) на основании персональных данных, указанных при регистрации (фамилия, имя, отчество участника Олимпиады, серия и номер документа, удостоверяющего личность участника Олимпиады).

Рассмотрение апелляции проводится очно в присутствии самого участника Олимпиады с обязательной видеофиксацией процедуры __.__. __ г. с __ часов до __ часов на базе (*указать образовательную организацию, адрес*), а также с использованием видеоконференцсвязи на базе официальных студий муниципалитетов.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

Критерии и методика оценивания заданий Олимпиады не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Для участников с ОВЗ назначается персональный эксперт (или эксперты) для проведения анализа и показа их олимпиадных работ.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри регионального этапа Олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции.

Результаты проверки всех работ участников регионального этапа олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников по классам (9-е, 10-е, 11-е), расположенных в порядке убывания набранных ими баллов.

Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой жюри определяет победителей и призеров регионального этапа олимпиады.

Победители и призеры регионального этапа Олимпиады награждаются дипломами или грамотами.

Предварительные результаты Олимпиады будут размещены на сайте (*указать адрес официального сайта регионального координатора/оператора проведения регионального этапа*) __.__. __ г.

Окончательные результаты Олимпиады будут размещены на сайте (*указать адрес официального сайта регионального координатора/оператора проведения регионального этапа*) __.__. __ г.

Состав команды участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по __ (предмет) __ определяется центральной предметно-методической комиссией.

По вопросам организации и проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в __/__ учебном году можно обратиться к

ФИО, член регионального оргкомитета всероссийской олимпиады школьников, телефон _____; электронный адрес _____;

ФИО, председатель региональной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по __ (предмет) __, телефон ____, электронный адрес: _____.

Исполнитель: ФИО, телефон

В каждое информационное письмо должна быть внесена соответствующая корректировка, отражающая специфику предмета.

Для четкой организации проведения муниципального/регионального этапов проведения ВсОШ в качестве инструктивного документа можно также привести пример проекта Программы проведения регионального этапа по одному из 24 предметов ВсОШ

ЧАСТЬ 4. СБОРНИК ШКОЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО РАЗВИТИЮ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

4.1. Перечень тем инновационных образовательных проектов образовательных организаций – участников реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в ленинградской области в 2020 году

Муниципальное образование		Наименование образовательной организации	Тема инновационного образовательного проекта
Бокситогорский МР	1	МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»	Модель клуба «Олимпийский резерв»
Волосовский МР	2	МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»	Система предметных игр «ИГРАРИУМ», обеспечивающих выявление склонностей и развитие мотивации обучающихся 5-6 классов к участию в олимпиадном движении и конкурсах
Волховский МР	3	МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»	Многопрофильная летняя школа для детей с особыми (высокими) образовательными потребностями в рамках социального партнерства с ПАО «ФосАгро»
Всеволожский МР	4	МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска	Развитие творческого потенциала школьников средствами математики: от летнего математического лагеря к математическим сессиям
	5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6» г. Всеволожска	Сезонные интеллектуальные игры как ресурс реализации познавательных потребностей учащихся 3-6 классов
	6	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»	«Гореть, чтобы зажигать!» (создание проектной команды педагогов по подготовке обучающихся к региональным и Всероссийским олимпиадам)
	7	МОУ «Кузьмолдовская средняя общеобразовательная школа № 1»	«Интеграция дифференцированного и ресурсного подхода в системе адресной поддержке учащихся 7-11 классов и педагогов участников олимпиадного движения»
Выборгский МР	8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Модель школьного клуба «Олимпиада доступна каждому» как движущий фактор конкурсно-олимпиадного движения.
	9	МБОУ «Средняя общеобразо-	Профильные недели по отдельным

		вательная школа № 10»	предметам (физика, информатика, экономика, английский язык, право) как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения
	10	МБОУ «Гимназия № 11»	Ресурсный центр одарённых школьников по подготовке к ВсОШ по предметам гуманитарной и общественно-научной направленности как инновационная модель современной школы.
Гатчинский МР	11	МБОУ "Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2"	Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы.
	12	МБОУ "Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А.И.Перегудова"	Модель формирования компетентности молодых и вновь пришедших учителей лицея по выявлению и сопровождению одаренных учащихся, по повышению результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня.
	13	МБОУ "Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского"	Многопрофильная учебная лаборатория (МУЛ) как средство развития технических способностей учащихся предпрофильных и профильных классов (5-11 классов).
Кингисеппский МР	14	МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1»	«Расширяя горизонты: новые возможности образовательной среды для одаренных детей» (разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с сетевыми партнерами и наставниками в рамках олимпиадного движения)
	15	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	Создание индивидуального маршрута для одаренных детей 7-11 классов с целью повышения результативности участия в олимпиадном движении
Киришский МР	16	МОУ «Киришский лицей»	Модель развития социального партнерства лицея и создание единого информационного пространства, как фактор повышения качества результативности участия в олимпиадном движении на муниципальном, региональном, заключительном уровнях по отдельным предметам
Кировский МР	17	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	Оптимизация индивидуального сопровождения одаренных детей в рамках подготовки к региональному этапу

			Всероссийской олимпиады школьников
	18	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	Модель многопрофильного центра развития способных детей 7-10 классов «олимп»
Лодейнопольский МР	19	МКОУ "Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов"	Модель сетевого взаимодействия "Познаем вместе"
Ломоносовский МР	20	МОУ «Аннинская общеобразовательная школа»	Цифровые образовательные платформы как пространство интерактивного взаимодействия обучающихся во внеурочной деятельности
Лужский МР	21	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	Международный школьный обмен как одно из средств повышения результатов участия в ВОШ
Подпорожский МР	22	МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8»	Учебные сессии по предметам гуманитарного и научно-естественного циклов для подготовки к КОД мотивированных детей 4 – 8 классов
Приозерский МР	23	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Организационно-педагогическая модель непрерывной подготовки обучающихся общеобразовательной школы к олимпиадам с учётом возраста, этапов включения и преемственности»
Сланцевский МР	24	МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 1»	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей «Вертикаль» для обучающихся 4-7 классов
Сосновоборский ГО	25	МБОУ «Лицей № 8»	«Школа олимпийского резерва» как универсальная модель работы с одарёнными детьми на основе технологии BlendedLearning (смешанного обучения)
Тихвинский МР	26	МОУ «Гимназия № 2»	Модель интерактивной онлайн-площадки для высокомотивированных детей.
	27	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	«Содружество» учителя и ученика: модель работы с обучающимися со скрытой одарённостью в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения
	28	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	Система Государственного общественного управления, как ресурс повышения эффективности работы со способными детьми 4-8 классов
	29	МОУ "Лицей № 8"	Программа интеграции социального партнерства с образовательными орга-

			низациями и организациями культуры через научно-исследовательские студии в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения.
Тосненский МР	30	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	Использование технологий виртуальной и дополненной реальности для развития олимпиадного движения в школе

Ниже представлены инновационные образовательные проекты, набравшие по итогам внешней экспертизы и защиты максимальное количество баллов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ, НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТО-НАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ–СОИСКАТЕЛЯ

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» (МБОУ «Гатчинская гимназия»)

Юридический адрес: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г.Гатчина, пр. 25 Октября, д.2-А, корп.2

Учредитель:Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район»

Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431 от 28 декабря 2005 года.

ФИО И КОНТАКТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

Руководитель ОО: Сергеев Александр Николаевич

Телефон:8(81371)93321

E-mail: gatgimnazia@gtn.lokos.net

ФИО И КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

Координатор проекта: Шарова Елена Николаевна

Телефон:8(81371)99241

E-mail: gatgimnazia@gtn.lokos.net

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1.ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

- 2. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя**
Многопрофильная учебная лаборатория (МУЛ) как средство развития технических способностей учащихся предпрофильных и профильных классов (5-11 классов).

2.Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется быстрому развитию новых технологий в мире и как следствие, необходимости развития новых компетенций учащихся, благодаря которым они смогут быть конкурентно-способными на современном рынке труда. По представлению Клауса Шваба, президента Всемирного экономического форума в Давосе, стремительное развитие технологий сегодня – это явление Четвёртой промышленной революции. Особенностью этой революции станет то, что внедрение новых технологий будет характеризоваться огромной скоростью и сопровождаться мощнейшей конкуренцией (2018г.). В.В.Путин в послании к Федеральному собранию 2018 года говорил о важности развития отраслей нового технологического уклада: *«Скорость технологических изменений нарастает стремительно, идёт резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну – вырвется далеко вперёд! Кто не сможет этого сделать – она, эта волна, просто захлестнёт и утопит. Именно отставание – вот главная угроза и вот наш враг!»* Эти процессы вызывают необходимость ранней профессиональной ориентации учащихся и приобретение ими новых компетенций по востребованным в современном мире специальностям. И здесь большую роль играет соединение курсов внеурочной деятельности и привлечение сетевого взаимодействия дополнительного образования в развитии технических способностей учащихся на почве качественного освоения основной общеобразовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ.

ФГОС ООО и СОО отдельно предписывает обязательное выделение в рамках школьной программы часов на внеурочную деятельность, которые необходимо распределять, ориентируясь с одной стороны на запросы и интересы учащихся, с другой стороны на те тенденции, которые мы наблюдаем в современном обществе.

В современном мире область применения **программирования, робототехники, аддитивных технологий** в различных сферах деятельности человека очень широкая и является, пожалуй, наиболее динамично растущей и развивающейся. Например, применение роботов позволяет значительно снизить участие человека в тяжелой и опасной работе, а 3D-моделирование и печать уже скоро станет основой любого производства. Постепенно данные технологии входят и в повседневную жизнь человека. Уже сейчас можно учиться или делать покупки с помощью VR-очков, запрограммировать «умный дом», что позволит сэкономить бюджет семьи и т.д. Как следствие, современное общество очень нуждается в грамотных специалистах в данных областях.

Как современное школьное образование способно удовлетворить этот запрос? В рамках Национального проекта «Образование» (2019-2024) активно происходит *цифровизация современной школы*, поэтому необходимо следовать основным трендам времени и активно участвовать в данном процессе. Кроме того, сегодня многие школьники принимают участие в профориентационных чемпионатах ЮниорПрофи (JuniorSkills), «Билет в будущее», «Большая перемена» и др. Этим обуславливается актуальность выбранного вектора развития учебно-воспитательной деятельности гимназии.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся 5-11 классов, ориентированные на углублённое изучение технических дисциплин и творчества.

Реализация проекта строится с учётом **психолого-педагогических особенностей развития детей 11-17 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной и старшей школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося—направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13, 13-15, 15-17 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В результате проведённого SWOT-анализа проекта «Многопрофильной учебной лаборатории» рассмотрены сильные и слабые стороны, характеризующие образовательную среду гимназии, а также возможности и риски стратегического планирования, характеризующие внеш-

ную среду. Структурированное описание ситуации (проблемы) показало ряд противоречий, приоритетность постановки и выполнения задач, необходимость привлечения ресурсов на реализацию плана проекта.

Выявленные противоречия:

- в гимназии реализуются несколько программ внеурочной деятельности технической направленности, учащиеся принимают участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, но не сформировано единое пространство для творческого развития технических способностей учащихся, включающего коллектив преподавателей-единомышленников, объединённых одной целью и решающих одни задачи;

- материальное обеспечение реализации программ внеурочной деятельности включает в себя 3D лабораторию (принтеры (3 шт. «Нео»), 3D сканер, 3D ручки, лазерный станок, моноблоки), но для участия в региональных и всероссийских чемпионатах ЮниорПрофи необходимы 3D принтеры нового поколения Picaso (учащиеся должны уметь работать на них), необходима единая концепция функционирования лаборатории с высокотехнологическим оборудованием. Практически нет возможности составлять конкуренцию командам других регионов России, где такое оборудование есть, но, несмотря на это, готовясь дистанционно, команда гимназии по компетенции «Прототипирование» стала призёром Всероссийского чемпионата «ЮниорПрофи» 2020 года.

- между необходимостью в высококвалифицированных педагогических кадрах, осуществляющих профильное обучение по специальным дисциплинам, способных работать в режиме мобильной инновационной деятельности и педагогами, работающими на данный момент в гимназии в рамках традиционного «гимназического» обучения гуманитарной направленности.

- между необходимостью выделения дополнительных ставок ПДО и имеющихся на сегодняшний день двух ставок (36 часов) кружков и 1,6 ставки (30 часов) внеурочной деятельности согласно штатного расписания на работу по всем направлениям в 30-ти классах гимназии. То есть, в среднем приходится 2 часа внеурочной деятельности на класс, что явно недостаточно для освоения новых компетенций.

Анализ состояния вопроса и выявленные противоречия определяют актуальность и практическую значимость проекта, которая заключается в следующих мероприятиях:

- Создание организационной формы включения учащихся в техническое творчество в Многопрофильной учебной лаборатории;
- Создание условий, позволяющих учащимся попробовать освоение нескольких професий технической направленности и выбрать свой путь в профессии;
- Создание системы диагностики и критериальной оценки уровня эффективности различных компонентов (профессиональная ориентация учащихся, предпрофильное обучение, функционирование элективных курсов, совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся и т.д.);
- Разработка и апробация авторских и составительских программ преподавания профильных дисциплин;
- Выявление и обобщение передового опыта инновационной деятельности педагогов;
- Введение пропедевтических курсов «3D моделирование», «Системное моделирование», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Лазерные технологии» с 5 класса в рамках многопрофильной учебной лаборатории;
- Апробация инновационных методик развития модели МУЛ;
- Подготовка учащихся к участию в чемпионатах ЮниорПрофи (JuniorSkills), предметным олимпиадам по информатике, технологии и инженерной графике различного уровня, научно-практическим конференциям: «Школьная информатика и пути устойчивого развития» ГУАП, «Молодёжь, техника, космос» ВоенМех, «Наука настоящего и будущего» ЛЭТИ.
- Ведение научно-исследовательской работы, ознакомление учащихся с методикой составления научно-исследовательских проектов в области технических дисциплин;

- Диагностика и мониторинг потребности подготовки старшекласников для поступления в технические ВУЗы;
- Профессиональная ориентация учащихся путём вовлечения во внеурочную деятельность технически-прикладного характера.

3. Содержание инновационно-образовательного (научно-прикладного) проекта (далее - проекта)

3.1. Объект инновационного образовательного проекта (исследования): деятельность педагогического коллектива гимназии по социальному запросу на подготовку учащихся по четырём востребованным в современном мире специальностям: «Инженерный дизайн САД», «Прототипирование», «Системное администрирование», «Промышленный дизайн» на повышение уровня технического образования обучающихся профильных 5-11 классов.

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования): образовательное пространство Многопрофильной учебной лаборатории как фактор реализации и развития технических способностей учащихся.

3.3. Основные теоретические положения и научный задел МБОУ «Гатчинская гимназия» по данной теме.

Теоретическая основа научно-прикладного проекта представлена ранее в обосновании актуальности выполнения инновационного образовательного проекта.

Основной задел по данной проблеме в гимназии составляют:

- 1) Совместные разработки педагогов гимназии и Информационно-методического центра Гатчинского района.
Наработана практика обобщения и представления опыта работы педагогического коллектива гимназии на региональном и всероссийском уровнях по различным аспектам данной проблемы. По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных конференций ВоенМеха (2018), ЛЭТИ (2018), ПГУПС (2017).
- 2) Реализация элективного курса «Инженерная графика» (136 часов) для учащихся технологического профиля 10-11 классов в части общеобразовательной программы СОО.
- 3) Реализация программ дополнительного образования.
В рамках сетевого взаимодействия педагогами ИМЦ в гимназии реализуются программы дополнительного образования «3Д моделирование», «Системное администрирование», «Робототехника», «Программирование».
- 4) Результаты участия в конкурсных и олимпиадных мероприятиях различного уровня.
Итогом сетевого взаимодействия за последние три года стало успешное участие учащихся гимназии в региональных чемпионатах ЮниорПрофи (два победителя и четыре призёра по двум компетенциям 2019, 2020). Подготовлены команда-призёр Всероссийской 3Д олимпиады (2019) и команда-призёр по компетенции «Прототипирование» Всероссийского чемпионата ЮниорПрофи (2020). Учащиеся гимназии каждый год становятся победителями и призёрами на региональной олимпиаде школьников Ленинградской области по инженерному проектированию и компьютерной графике.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработка и апробация модели многопрофильной учебной лаборатории для развития способностей учащихся гимназии в технических науках и подготовки к участию в соревнованиях чемпионата ЮниорПрофи по четырём компетенциям «Инженерный дизайн САД», «Прототипирование», «Системное администрирование», «Промышленный дизайн».

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулиующую создание и функционирование модели МУЛ.
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности со сторонними участниками образовательных отношений: ПИЯФ, ИМЦ, ВоенМех.

3. Повысить уровень профессионально-педагогической компетентности работников гимназии по теме проекта с последующим внедрением инновационных педагогических технологий для поддержки интереса и обеспечения качества технического обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

4. Разработать и апробировать модель МУЛ как средства модернизации информационно-образовательной среды гимназии.

5. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

В основу данного проекта заложена идея создания особого технологического пространства многопрофильной учебной лаборатории как инкубатора для формирования новых компетенций учащихся по востребованным в современном мире профессиям и, как следствие, подготовку к участию в чемпионатах по этим специальностям и олимпиаде по инженерному проектированию и компьютерной графике на региональном уровне.

В МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» существует необходимость расширения и модернизации информационно-образовательного пространства в целях повышения уровня современной технической компетентности обучающихся и выпускников, их подготовки к продолжению образования и деятельности в области инженерных, технических и IT-наук:

- МУЛ позволит организовать взаимодействие с педагогами ОО дополнительного и высшего образования в целях включения внутрисетевых ресурсов в области пред- и профильной подготовки обучающихся по техническому направлению;

- МУЛ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ОО в части требований к приобретению прикладных навыков учебно-исследовательской деятельности, к преподаванию учебного предмета «технология»;

- МУЛ откроет новые возможности обучения и подготовки обучающихся к освоению компетенций ЮниорПрофи (прототипирование, интернет вещей, 3D и промышленный дизайн, др.) для успешного участия в соревнованиях чемпионата JuniorSkills и ЮниорПрофи (муниципальный, региональный, всероссийский этапы).

Не смотря на многолетнюю гуманитарную направленность обучения, в гимназии существует технически-профессиональный кадровый потенциал – творческие педагоги, педагогические объединения способны результативно и не формально реализовать проект.

3.6. Глоссарий

Юниор Профи – программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет, инициированная в 2014 году фондом «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, союза «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ; среди компетенций (направлений) – инженерный дизайн, интернет вещей, мультимедиакоммуникации, мехатроника, мобильная робототехника, прототипирование, промышленный дизайн, электроника, электротехника.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Этапы реализации проекта, сроки

1) подготовительный (август 2020 – январь 2021)

- размещение и техническое тестирование МУЛ в гимназии;

- анализ возможностей: кадровые (мотивированность учителей, уровень профессиональной подготовки), технические (проекторы, интерактивные доски, компьютеры, доступ к Интернету, технические специалисты);

- выявление групп учащихся с техническими способностями;

2) организационный (февраль 2021 – август 2022)

- профессиональная подготовка кадров: педагоги-предметники, тьютеры, техспециалисты;
 - заключение договоров с ПИЯФ (15 учащихся 10-11 классов, 2 раза в неделю по 1,5 часа), ИМЦ (1 час в неделю), ВоенМех (научное сопровождение индивидуальных исследовательских проектов учащихся 10-11 классов);
 - формирование дидактико-методических материалов, планирования;
 - формирование групп учащихся с техническими способностями;
 - определение рабочих тем проектов с учащимися;
 - подбор индивидуальных маршрутов (персональных или для малых исследовательских групп);
 - апробация модели МУЛ;
- 3) обобщающий** (сентябрь 2022 – август 2023)
- участие в конкурсном движении;
 - анализ выявленных проблем;
 - рефлексия;
 - трансляция опыта.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- на уровне ОО (гимназии): в разработке модели многопрофильной учебной лаборатории, дополнительных образовательных программ;
- на уровне других ОО: в предоставлении возможности подготовки проектных и исследовательских работ учащимися школ ГМР, их подготовки по направлениям Юниор Профи, не представленными в других школах;
- на уровне района и области: в организации сетевого взаимодействия, в обеспечении поддержки и участия в методических мероприятиях представителей гимназии.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

Модернизирована информационно-образовательная среда гимназии за счёт создания многопрофильной учебной лаборатории, в том числе:

1. Разработанные и утверждённые локальные нормативно-правовые документы регламентируют и регулируют реализацию проекта (положение о МУЛ, др.).
2. Разработанной и апробированной многопрофильной учебной лабораторией в педагогический процесс внедрены инновационные педагогические (когнитивные, исследовательские, межпредметные, информационно-коммуникационные) технологии для поддержки интереса и обеспечения качества обучения техническим дисциплинам.
3. Урочная и внеурочная деятельность МУЛ обеспечена высококвалифицированными педагогами в части тьютерства, сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Реализованы ученические исследовательские проекты с последующим выходом на олимпиады, конкурсы, конференции.
5. Повышена успешность участия в олимпиадном и конкурсном движении (на 10% на региональном уровне).
6. Увеличено число компетенций участия в JuniorSkills: «Инженерный дизайн САД», «Прототипирование», «Системное администрирование», «Промышленный дизайн».
7. Увеличена численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность технической направленности и дообразование гимназии (до 100 %).
8. Результаты деятельности МУЛ гимназии и сетевых партнёров представлены для реализации совместных проектов образовательными организациями (Гатчинского муниципального района, Ленинградской области).

7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности организации-соискателя (в рамках проекта)

7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования за последние 5 лет (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Сергеев А.Н.	МБОУ «Гатчинская гимназия», директор, к.п.н.	Региональная программа «Управление качеством общего образования на школьном и муниципальном уровнях» (2016-2018)	Общее руководство реализацией проекта, координирование по внешним связям и контактам
2	Мажарцева О.Ф.	МБОУ ДО «ИМЦ», методист	Региональная программа «Освоение обучающимися новых компетенций в практике 3D-моделирования в условиях дополнительного образования» (2017-2022) Региональная программа «Центр подготовки компетенций как ресурс профессионального самоопределения учащихся в условиях дополнительного образования» (2018-2021)	Осуществление консультационного и методического сопровождения проекта, координирование соревнований Юниор Профи и движения "Инженеры будущего" в Гатчинском районе
3	Шарова Е.Н.	МБОУ «Гатчинская гимназия», заместитель директора по УВР	Региональная программа «Управление качеством общего образования на школьном и муниципальном уровнях» (2016-2018)	Разработка и апробация инновационной содержательной модели организации МУЛ, координирование по внутренним связям
4	Ракитина В.И.	МБОУ «Гатчинская гимназия», заместитель директора по АХЧ	Региональная программа «Управление качеством общего образования на школьном и муниципальном уровнях» (2016-2018)	Обеспечение материально-технической базы МУЛ
5	Сергеева Ю.А.	МБОУ «Гатчинская гимназия», заместитель директора по ВР	Региональная программа «Управление качеством общего образования на школьном и муниципальном уровнях» (2016-2018) Региональная программа «Центр подготовки компетенций как ресурс профессионального самоопределения учащихся в условиях дополнительного образования» (2018-2021)	Методическое сопровождение деятельности педагогов гимназии, реализация ДОП «Инженерная графика», «3D моделирование», подготовка к олимпиадам
6	Шевченко Е.А.	МБОУ «Гатчинская гимназия», учитель биологии, педагог-тьютер	Региональная программа «Управление качеством общего образования на школьном и муниципальном уровнях» (2016-2018)	Сопровождение проектной деятельности учащихся, подготовка к олимпиадам
7	Хеорхе И.И.	МБОУ «Гатчинская гимназия», учитель истории и обществознания	Региональная программа «Управление качеством общего образования на школьном и муниципальном уровнях» (2016-2018)	Сопровождение проектной деятельности учащихся, связи с общественностью
8	Вихров С.М.	МБОУ ДО «ИМЦ», инженер	Региональная программа «Освоение обучающимися новых компетенций в практике 3D-моделирования в условиях дополнительного образования»	Реализация ДОП «Лазерные технологии»

			(2017-2022)	
9	Ефремова Е.А.	МБОУ «Гатчинская гимназия», учитель информатики	Региональная программа «Центр подготовки компетенций как ресурс профессионального самоопределения учащихся в условиях дополнительного образования» (2018-2021)	Обеспечение открытости и прозрачности реализации проекта через сайт гимназии, реализация ДОП «Робототехника», ООП по информатике;
10	Гроховский В.Г.	МБОУ «Гатчинская гимназия», учитель технологии	Региональная программа «Управление качеством общего образования на школьном и муниципальном уровнях» (2016-2018)	Реализация ДОП «Промышленный дизайн», ООП по технологии

7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ	- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования; - внедрение сетевого механизма реализации ООП и ДОП; - организация инновационной деятельности.
2	Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
3	Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»	организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями
4	Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённые Министерством просвещения России от 28 июня 2019г. № МР-81/02вн.	основа проектирования сетевых и дистанционных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
5	Стандарты программы ЮниорПрофи от 01.03.2019 (Инженерная программа Фонда «Вольное Дело»)	регламентация и стандартизация программы Юниор Профи (JuniorSkills) по различным компетенциям (направлениям)
6	Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «Об утверждении Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изм и доп.).	- внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
7	Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29 мая 2020 года № 932-р «О развитии технической направленности в системе дополнительного образования Ленинградской области в 2020/2021 учебном году».	- создание новых мест дополнительного образования; - поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.
8	Устав МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского», другие локально-нормативные акты гимназии	регламентация и определение видов деятельности МУЛ

7.3. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Субсидии областного бюджета	Ст.211 «заработная плата» (ставки на дообразование)
2	Субсидии муниципального бюджета	Ст. 346 «приобретение материальных запасов» Ст. 225 «прочие работы и услуги» Ст. 221 «оплата телекоммуникационных услуг»
3	Средства от приносящей доход деятельности	Ст. 346 «приобретение материальных запасов» Ст. 225 «прочие работы и услуги»

7.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	МБОУ ДО "Информационно-методический центр" (п.Новый Свет, Гатчинский район)	Образовательная деятельность, связанная с реализацией программ дополнительного образования для учащихся и методической поддержкой (в т.ч. через КПК) педагогов гимназии
2	ГБОУ ДОД «Центр Интеллект» (п.Лисий Нос);	Реализация совместных исследовательских проектов, ученических конференций, содействие в подготовке к олимпиадам регионального и всероссийского уровня.
3	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Организация КПК для педагогов гимназии; предоставление возможностей трансляции опыта реализации проекта на региональном уровне.
4	ФГБУ «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова НИЦ «Курчатовский Институт»	Содействие в кураторстве/научном руководстве над проектами учащихся гимназии; знакомство с профессиями технической направленности и современным научным оборудованием.
5	БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова	Содействие в кураторстве/научном руководстве над проектами учащихся гимназии; организация познавательных встреч с сотрудниками кафедр, экскурсий.

II. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

8. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (тематическое планирование по задачам проекта)

№п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>*ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ на 2017-2021 гг</i>
2020 г.				
1.1.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей создание и функционирование модели МУЛ	Знание федеральной и региональной нормативной базы развития образования. Анализ существующих практик внедрения аналоговых продуктов.	Разработанные и утверждённые локальные нормативно-правовые документы регламентируют и регулируют реализацию проекта (положение о МУЛ, др.).	Издание распорядительных документов гимназии (приказы, должностные инструкции, положения)
1.2.	Создание условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта	Определение рабочей группы (актива) по реализации проекта (педагоги гимназии, члены Научного общества учащихся (НОУ), представители организаций-доноров). Наполнение информационной и материальной базы проекта.	Оформлено информационно-образовательное пространство МУЛ. Выявлены 1) потребности и склонности целевых групп, 2) уровни сформированности знаний по техническим дисциплинам у учащихся предпрофильных и профильных классов.	Обустроенные функциональные зоны МУЛ. Договоры с поставщиками оборудования и ПО. Составлены группы и списки обучающихся по программам МУЛ.
1.3	Разработка алгоритма совместной деятельности со сторонними участниками образовательных отношений	Регламентация использования материально-технической и кадровой базы ООО- партнёров.	Подписанные договоры о сетевом взаимодействии с ПИЯФ, ИМЦ, ВоенМех	Создание правовой основы для сетевого взаимодействия.
1.4	Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности работников гимназии по теме проекта с последующим внедрением инновационных педагогических технологий для поддержки интереса и обеспечения качества технического обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО	Сотрудничество с ЧУОО ДПО "ЦПК "Образовательные технологии" и ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Учёт запросов педагогов, их педагогических дефицитов.	Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов	Доля педагогов, прошедших КПК и переподготовку по направлению проекта (от числа привлекаемых к реализации) – 100%
1.5	Разработка и апробация модели МУЛ как средства модернизации информационно-образовательной среды гимназии	Подготовка плана мероприятий по апробации и внедрению модели.	Модернизация информационно-образовательной среды гимназии.	Концепция проекта «Многопрофильная учебная лаборатория (МУЛ) как средство развития технических способностей учащихся предпрофильных и профильных классов (5-11 классов)»

2021 год				
2.1.	Реализация модели МУЛ как средства модернизации информационно-образовательной среды гимназии	Учёт плана реализации проекта. Соответствие критериям эффективности проекта.	Увеличена численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность технической направленности и допобразование гимназии.	*Численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность технической направленности и допобразование гимназии – 85 -100 %.
2.2.	Совместная деятельность гимназии в рамках сетевого взаимодействия в реализации программ МУЛ	Выполнение обязанностей сторон по договорам взаимодействия ОО.	Реализованы ученические исследовательские проекты с последующим выходом на олимпиады, конкурсы, конференции.	*Доля победителей и призёров областных олимпиад технической направленности – 10 %
2.3.	Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности работников гимназии по теме проекта	Сотрудничество с ЧУОО ДПО "ЦПК "Образовательные технологии" и ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	Урочная и внеурочная деятельность МУЛ обеспечена высококвалифицированными педагогами в части тьютерства, сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся.	Численность педагогов, прошедших КПК по теме проекта – 8 человек.
2.4.	Внедрение инновационных педагогических технологий для поддержки интереса и обеспечения качества технического обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО	Высокий уровень профессиональных знаний и умений педагогов гимназии и ОО-партнёров.	Внедрены инновационные педагогические (когнитивные, исследовательские, межпредметные, информационно-коммуникационные) технологии для поддержки интереса и обеспечения качества обучения техническим дисциплинам.	Количество организованных конференций/семинаров/круглых столов на муниципальном уровне в год – 3
2022 год				
3.1.	Реализация модели МУЛ как средства модернизации информационно-образовательной среды гимназии	Учёт плана реализации проекта. Соответствие критериям эффективности проекта.	Повышена успешность участия в олимпиадном и конкурсном движении. Увеличено число компетенций участия в JuniorSkills: «Инженерный дизайн CAD», «Прототипирование», «Системное администрирование», «Промышленный дизайн».	*Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением – свыше 85 % *Доля победителей и призёров областных олимпиад технической направленности – 10 % Число компетенций в Юниор-Профи увеличено до 4.
3.2.	Обобщение, концептуализация и распространение опыта инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней	Анализ реализации проекта МУЛ в соответствии с поставленными задачами. Оценка достижения планируемых результатов реализации проекта.	Результаты деятельности МУЛ гимназии и сетевых партнёров представлены для реализации совместных проектов образовательными организациями (Гатчинского муниципального	Наличие методических наработок (рекомендаций), позволяющих осуществлять трансляцию опыта в другие ОО

			района, Ленинградской области).	
--	--	--	---------------------------------	--

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
2020 год					
1	Сбор информации о реальных условиях реализации проекта: - кадровые, - технические.	15.08.2020	10.09.2020	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР Ракитина В.И., замдиректора по АХЧ	1. Результаты анкетирования профессиональных дефицитов и потребностей педагогов гимназии в части работы с новым оборудованием и введением учебных спецкурсов. 2. Проверка работоспособности техники в кабинетах № 329 и 330, доступа к сети Интернет; составление заявок на покупку нового оборудования и расходных материалов.
2	Оценка возможностей развития сети партнёрских отношений гимназии.	20.08.2020	01.09.2020	Сергеева Ю.А., замдиректора по ВР	Установление контактов с потенциальными сетевыми партнёрами (ПИЯФ, ИМЦ, ВоенМех)
3	Разработка пакета нормативно-правовых и методических документов.	25.08.2020	31.08.2020	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР Сергеева Ю.А., замдиректора по ВР	1. Разработаны «Положение о МУЛ», «Программа развития МУЛ». 2. Разработана карта качественных и фактологических показателей эффективности реализации проекта. 3. Скорректированы рабочие программы учебных предметов ООП ООО и СОО (физика, информатика, черчение, технология); разработаны новые учебные и элективные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО и СОО («Основы робототехники», «3D-дизайн») 4. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, рабочие программы внеурочной деятельности: «Лазерные технологии» (9 класс, 34 ч/год) «Прототипирование для начинающих» (5-6 кл., 68 ч/год) «Промышленный дизайн» (10 класс, 34ч/год) «Юный робототехник» (5-6 кл., 7-8 кл., 68 ч/год) 5. Дополнена программа детского интеллектуального лагеря «МАТ-РИЦА» на июнь 2021 года.
4	Анализ имеющихся и потенциальных возможностей реализации проекта, решение проблем.	31.08.2020	10.09.2020	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР Сергеев А.Н., директор гимназии Ракитина В.И., замдиректо-	1. Формирование заявки на КПК ЧУОО ДПО "ЦПК "Образовательные технологии" ("Методика преподавания робототехники" – 3 чел.), ГА-ОУ ДПО «ЛОИРО» («Тьюторское сопровождение образовательных стратегий» – 5 чел.). 2. Оформлено ходатайство перед учредителем о выделении гимназии дополнительных 2 ставок на дообразование и 5 ставок на внеурочную деятельность в 5-11 классах. 3. Поиск возможностей привлечения спонсорской финансовой и мате-

				ра по АХЧ	риально-технической помощи (через Совет родителей, учредителя).
5	Координация совместной деятельности участников и партнёров проекта.	31.08.2020	01.09.2020	Сергеева Ю.А., замдиректора по ВР	1. Заключены договоры с ПИЯФ (15 учащихся 10-11 классов, 2 раза в неделю по 1,5 часа), ИМЦ (30 учащихся 5-9 классов, 2 группы по 1 часу в неделю), ВоенМех (научное сопровождение индивидуальных проектов)
6	Выявление 1) потребностей и склонностей целевых групп, 2) уровня сформированности знаний по техническим дисциплинам у учащихся предпрофильных и профильных классов	01.09.2020	15.09.2020	Семут Н.Ю., педагог-психолог Кузьмина Е.В., замдиректора по УВР	1. Результаты профтестирований, собеседований, анкетирования среди учащихся 5-8 классов на выявление у них технических способностей (школьной ПМС, Центром занятости г.Гатчина). 2. Рейтинг учащихся 5б, 6б, 7б (математический предпрофиль), 10б, 11б (технологический профиль) по успеваемости и участию в олимпиадах, в НОУ.
7	Формирование рабочих групп из числа участников образовательных отношений, сетевых партнёров.	10.09.2020	20.09.2020	Сергеев А.Н., директор гимназии	Определение рабочей группы (актива) по реализации проекта (педагоги гимназии, члены Научного общества учащихся (НОУ), представители организаций-доноров)
8	Проектирование и создание модели МУЛ.	01.10.2020	31.10.2020	Сергеев А.Н., директор гимназии; рабочая группа	Концепция проекта «Многопрофильная учебная лаборатория (МУЛ) как средство развития технических способностей учащихся предпрофильных и профильных классов (5-11 классов)»
9	Наполнение информационной и материальной базы проекта	01.10.2020	01.11.2020	Ракитина В.И., замдиректора по АХЧ	1. Заключены договоры с поставщиками оборудования (LegoMindstorms EV3), ПО (Компас, RobotStudioMachiningPowerPac). 2. Приобретено оборудование (3D-сканер, лазерный станок с ЧПУ). 3. Обустроены функциональные зоны МУЛ.
10	Обеспечение системы повышения квалификации кадров	01.10.2020	01.06.2021	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР	Организованы КПК ЧУОО ДПО "ЦПК «Образовательные технологии» ("Методика преподавания робототехники" – 3 чел.), ГАОУ ДПО «ЛОИРО» («Тьюторское сопровождение образовательных стратегий» – 5 чел.)
11	Создание сопроводительной документации по проекту	1.11.2020	1.12.2020	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР	1. Разработаны: - методические рекомендации для учителей и родителей по развитию технологической компетентности учащихся; - паспорт МУЛ; - инструкции безопасности для кабинетов МУЛ (по работе с техникой). 2. Актуализирован в списке и датах: - перечень мероприятий для реализации творческого и исследовательского потенциала учащихся гимназии (олимпиады, научно-исследовательские конкурсы, движение JuniorSkills, мероприятия по ранней профориентации, углублению профильных знаний (технических)).
2021 год					
12	Организация и проведение программных мероприятий по реализации проекта.	10.01.2021	01.02.2021	Сергеев А.Н., директор гимназии Кузьмина Е.В., замдиректора по УВР	Утверждены: - тарификационный список должностей работников гимназии по реализации проекта (включая тьютеров); - индивидуальные маршруты учащихся (персональные или для малых исследовательских групп); рабочие темы учебно-исследовательских

					проектов учащихся.
13	Создание условий для реализации разделов основной образовательной программы гимназии	10.01.2021	25.05.2021	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР	1. Проведены интегрированные уроки, практические и лабораторные занятия с использованием возможностей МУЛ. 2. Обеспечена реализация практической части предметной области «Технология» (3D проектирование).
14	Создание условий для реализации программ внеурочной деятельности, в том числе с использованием сетевой формы	10.01.2021	25.05.2021	Сергеева Ю.А., замдиректора по ВР	1. Реализуются программы внеурочной деятельности технической и профориентационной направленности. 2. Организованы: - школьная научно-практическая конференция старшеклассников «Технологии будущего»; - тематические классные часы; - познавательные беседы с учащимися 1-4 классов и экскурсии в МУЛ (силами НОУ).
15	Создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с привлечением сетевых партнёров	10.01.2021	25.05.2021	Сергеева Ю.А., замдиректора по ВР	Реализуются новые программы кружков и детских клубов технической направленности: «Лазерные технологии» (9 класс, 34 ч/год) «Прототипирование для начинающих» (5-6 кл., 68 ч/год) «Промышленный дизайн» (10 класс, 34ч/год) «Юный робототехник» (5-6 кл., 7-8 кл., 68 ч/год)
16	Привлечение и поддержание личных начинаний учащихся	10.01.2021	25.05.2021	Сергеева Ю.А., замдиректора по ВР	Участие учащихся в мероприятиях: - дистанционных олимпиадах, учебно-тренировочных сборах и сессиях ГБУ ДО Центр «Интеллект» (п.Лисий Нос); - олимпиадах, утверждённых Министерством науки и высшего образования РФ: «Шаг в будущее» (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана»), многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ФГБОУ ВО «ГУМиРФ им. Адмирала С.О. Макарова»); - Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»; - проекте «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»; - научно-технической конференции "Военмех открывает таланты" (февраль 2021); - муниципальных и региональных НПК школьников с учебно-исследовательскими проектами.
10	Обеспечение системы повышения квалификации кадров	15.01.2021	30.01.2021	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР	Проведен мастер-класс ШМО учителей естественно-математического цикла «Возможности применения МУЛ в реализации учебных программ»
17	Совершенствование научно-методического сопровождения мероприятий проекта, продвижение модели и технологий проекта в методической сети ОО Гатчинского района (Ленинградской области)	05.04.2021	22.05.2021	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР	1. Презентация результатов апробации на заседании муниципального методического совета. 2. Выступление на муниципальной конференции «Путь к успеху» о результатах сетевого взаимодействия с МБОУ ДО "ИМЦ".

	ти).				
18	Мониторинг научно-методического, информационно-программного и технического оснащения проекта.	01.04.2021	30.04.2021	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР	1. Анализ реализации проекта МУЛ в соответствии с поставленными задачами. 2. Разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы этого направления.
19	Мониторинг достижения качественных и фактологических показателей эффективности реализации проекта.	05.05.2021	22.06.2021	Сергеева Ю.А., замдиректора по ВР	1. Оценка достижения планируемых результатов реализации проекта: - в охвате учителей, тьюторов и учащихся, вовлечённых в учебно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на олимпиады, конкурсы, конференции; - в успешности участия в олимпиадном и конкурсном движении (подъём на 10% на региональном уровне); - в увеличении числа компетенций участия в JuniorSkills: инженерный дизайн CAD, прототипирование, системное администрирование, промышленный дизайн. 2. Проведена оценка деятельности МУЛ через анкетирование родителей учащихся, включающая запросы по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год.
20	Распространение опыта среди общественности в медиасфере.	01.06.2021	25.08.2021	Шарова Е.Н., замдиректора по УВР	1. Создана страница МУЛ на сайте гимназии. 2. Освещены результаты деятельности МУЛ гимназии в репортажах и передачах телекомпании «Гатчина-Ореол», в периодических изданиях «Гатчинская правда», «Гатчина-Инфо», «Гатчинский гимназист».

10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта

10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

Наименование	Описание
Презентация результатов апробации на заседании муниципального методического совета с возможностью последующего представления опыта на методическом семинаре педагогических работников Гатчинского муниципального района.	Представление опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта для образовательных организаций Гатчинского муниципального района
Выступление на муниципальной конференции «Путь к успеху».	Знакомство с возможностями и результатами сетевого взаимодействия с МБОУ ДО "ИМЦ".

10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

Наименование	Описание
Форум педагогических идей и инновационных практик в ЛОИРО	Презентация методических разработок МУЛ в конкурсной части форума (оформление заявки и паспорта продукта)

10.3. Подготовка публикаций по теме проекта – 1 (тезисы выступления на муниципальной конференции «Путь к успеху» о результатах сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта)

10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

При положительной экспертной оценке материалов, полученных в ходе реализации проекта, гимназия готова стать региональной стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для педагогических работников (КПК по программе «Трёхмерное моделирование, проектирование и конструирование при проведении занятий в 5-11 классах»).

11. Способы апробации и распространения результатов

Наименование	Описание
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Организация технического творчества, формирование и развитие у обучающихся 5-11 классов навыков в компетенциях «Инженерный дизайн САД», «Прототипирование», «Системное администрирование», «Промышленный дизайн»
Реализация исследовательских проектов технической направленности	Развитие познавательной самостоятельности обучающихся; приобщение обучающихся к проблемам научно-технической направленности, к решению олимпиадных задач.
Создание МУЛ	Совершенствование материально-технической и методической базы гимназии.

12. Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

1. Количество реализуемых ДОП (минимум четыре новых).
2. Доля обучающихся предпрофильных и профильных 5-11 классов, вовлечённых в 1) проектную деятельность, 2) во внеурочную деятельность технической направленности.
3. Доля обучающихся, принявших участие в чемпионатах ЮниорПрофи и JuniorSkills, предметным олимпиадам по информатике, технологии и инженерной графике различного уровня, научно-практическим конференциям: «Школьная информатика и пути устойчи-

вого развития» ГУАП, «Молодёжь, техника, космос» ВоенМех, «Наука настоящего и будущего» ЛЭТИ, др.

4. Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями олимпиад регионального и заключительного этапов в технических дисциплинах.
5. Уровень подготовки педагогов, непосредственно принимающих участие в реализации проекта, и систематическое повышение квалификации для его постоянного повышения.
6. Удовлетворённость родителей оказываемыми дополнительными образовательными услугами и результатами участия их детей в мероприятиях МУЛ.

13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Наименование	Описание
Осложнение ситуации с пандемией коронавируса COVID-19 приведёт к минимизации присутственных мероприятий и в связи с этим сложности с апробацией модели МУЛ.	Увеличение сроков реализации проекта; расширение ресурсов цифрового образования.
Непонимание педагогическим коллективом гимназии, родительской общественностью концепции нового качества дополнительного образования приведет к не полному функционированию МУЛ без существенных перемен в работе с одарёнными детьми.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного представления об информационно-образовательном пространстве школы и внеурочной деятельности. При необходимости переподготовка кадров и непрерывность обучения через различные формы повышения квалификации как внутри гимназии, так и вне её, по новым стандартам общего образования.
Нескоординированность действий разных участников сетевой модели, дублирование, перекрывание работы.	Отработка структуры управления МУЛ и сетевого взаимодействия; выстраивание схемы и регламентов взаимодействия.
Большинство учителей не владеют компетентным подходом и не могут преподавать и оценивать обучающихся на компетентном уровне в ДО.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентном уровне с учетом психологии одарённости и возрастной психологии обучающихся.
Недостаточное и/или морально устаревшее материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг.	Обновление материально-технической базы гимназии.
Переход на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда при невысокой наполняемости классов/групп исключает возможность мотивации педагогов школы на решение обозначенных проблем.	Создание стимулирующего фонда за счёт дополнительно выделенных средств.

14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая)

Обеспечить диссеминацию опыта работы МУЛ через проведение открытых муниципальных развивающих занятий и мероприятий по поддержке технического творчества учащихся (выставки, семинары-практикумы, научно-технические конференции), организацию стажировок педагогов ГМР и ЛО по организации дополнительного образования на основе программ технической направленности.

15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

Наименование	Описание
--------------	----------

Содержательно-деятельностный эффект	<ul style="list-style-type: none"> - разработанная и апробированная модель многопрофильной учебной лаборатории (МУЛ); - формирование образовательного пространства МУЛ как фактора реализации и развития технических способностей учащихся, индивидуальных запросов семей; - полнота созданного программно-методического обеспечения.
Организационно-управленческий эффект	<ul style="list-style-type: none"> - нормативное оформление МУЛ; - внедрение модели сетевого взаимодействия и управления МУЛ.
Образовательный эффект	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуального потенциала обучающихся; - создание предпосылок предпрофильного и профильного самоопределения обучающихся; - рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов; - формирование новых практико-преобразующих профессиональных компетенций педагогов.
Социальный эффект	<ul style="list-style-type: none"> - усиление профессиональных связей и взаимодействия с образовательными организациями; - рост удовлетворённости качеством образования участников образовательных отношений.

16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

Возможно обеспечение сетевого взаимодействия на муниципальном уровне образовательных организаций через предоставление возможностей МУЛ гимназии в области теоретической и практической подготовки обучающихся других ОО к олимпиадам и выполнению проектов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ЗАЯВКА)

на присвоение статуса "РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАЩАДКА" в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ, НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТО-НАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ «Сланцевская СОШ №1»)

Юридический адрес: 188560, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сланцы, улица М.Горького, дом 9

Учредитель: Муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области в лице комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области

ФИО И КОНТАКТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ -

Руководитель ОО: Горшков Олег Петрович

Контакты:

Телефон: 8-81374-22-269 **Е-mail:** Shkola1slancy@yandex.ru

ФИО И КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Координатор проекта: Норина Татьяна Александровна

Контакты: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работы

Телефон: 8-921-098-13-87 **Е-mail:** t.noina@yandex.ru

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

II.1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

3. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей «Вертикаль» для обучающихся 4-7 классов.

2. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется вопросам повышения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Это задача проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (2019-2024 г.г.). На его реализацию направлена и государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области - Подпрограмма II "Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области" (2018-2025 годы), одна из задач которой - совершенствование механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Актуальной для Ленинградской области остаётся задача развития системы участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, развитию интереса к научно-исследовательской деятельности, что отмечается в Плане практических мероприятий КОиПО ЛО, Комитета образования Сланцевского МР, МОУ «Сланцевская СОШ «№1» на 2020-2021 учебный год.

Каждый человек от рождения талантлив, а вот добьется ли он успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он возможность использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому,

одаренные и талантливые дети, их родители, педагоги школы, объединённые достижением общей цели – это целевая аудитория специальных педагогических и социальных программ.

Анализ состояния вопроса в МОУ «Сланцевская СОШ №1» с использованием результатов SWOT-анализа выявил, что у школы есть сильные стороны, которые педагогический коллектив может использовать для нивелирования внешних негативных факторов (удалённость Сланцевского района от центра с высокими образовательными возможностями, отток высокомотивированных детей в Санкт-Петербург для обучения в гимназиях и школах с углублённым изучением предметов, небольшая проектная мощность школы не обеспечивает возможность широкого отбора детей для участия в олимпиадах на муниципальном уровне): в течение ряда лет школа удерживает лидерские позиции в районе по результатам участия во ВсОШ и региональных олимпиадах, анализ участия обучающихся школы в различных районных интеллектуальных конкурсах, смотрах, ВсОШ, региональных олимпиадах показывает, что в школе имеется категория одаренных детей, есть опыт работы с такой категорией детей (в школе сложился опытный педагогический коллектив-80% педагогов высшей и первой категории- педагоги готовы к реализации инновационных проектов и трансляции опыта на базе МР); ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь для одарённых детей естественнонаучной направленности «Робинзон», 8-11 классов имеют возможность в рамках сетевого взаимодействия посещать занятия по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, большой опыт реализации профильного обучения на уровне СОО, действующие связи с социальными партнёрами – ВУЗами, областными центрами для одарённых детей «Интеллект», «Ладога», реализуется широкий спектр курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Вместе с тем, возможности и способности талантливых, одарённых обучающихся не всегда в полной мере удастся реализовать. На основе SWOT-анализа выявлен ряд **противоречий**, требующих разрешения:

- не смотря на лидерские позиции школы по результатам участия в олимпиадно-конкурсном движении на уровне района наблюдается снижение результативности участия обучающихся школы в региональном этапе ВсОШ и региональных олимпиадах;
- при общей положительной динамике числа участников ВсОШ, выявлено снижение числа участников муниципального этапа ВсОШ - обучающихся 7 классов: увеличивается доля участников МЭ ВсОШ, не набравших необходимое количество баллов для участия в региональном этапе олимпиад, или количество баллов приближено к порогу для отбора участников;
- при наличии опыта реализации индивидуальных учебных планов на уровне СОО отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей на уровне ООО;
- наряду с успешной реализацией программы летнего оздоровительного лагеря у одарённых детей 4-7 классов естественнонаучной направленности «Робинзон», наблюдается низкий уровень вовлечённости проектно-исследовательскую деятельность, конкурсно-олимпиадное движение (обучающиеся и их родители не видят смысла в участии в олимпиадах);
- при наличии традиционных психолого-педагогических диагностических процедур в образовательной организации наблюдается отсутствие системы ранней диагностики способных, талантливых, одарённых детей на уровне НОО и ООО;
- в среде квалифицированного, опытного педагогического коллектива не эффективное взаимодействие педагогов уровней НОО и ООО по индивидуальному сопровождению одарённых детей, молодые педагоги не имеют опыта работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- в условиях системы районных конкурсных мероприятий проявляется дефицит школьных конкурсных мероприятий для обучающихся 4-7 классов, привлекательных для школьников

Как видим, наблюдается «провал» индивидуального сопровождения способных, талантливых, одарённых детей в 3-4 и 5-6 классах, т.е. в рамках преемственности начальная – основная школа. Индивидуальное сопровождение одарённых и талантливых детей до момента подготовки к МЭ ВсОШ (с 8-класса в районе) осуществляется не в полной мере - как

правило, средствами урока учителем по предмету. Как следствие - незначительная доля призеров МЭ ВсОШ среди обучающихся 7- 8 классов.

Таким образом, проектная команда школы определила **целевую аудиторию** инновационного образовательного проекта: одарённые и талантливые обучающиеся 4-7 классов, их родители, педагоги школы.

Проблема, решаемая в рамках проекта нами сформулирована так: отсутствие эффективного механизма выявления, диагностики, учёта и индивидуального сопровождения одарённых детей среди обучающихся 4-7 классов не позволяет им достичь максимальных результатов на муниципальном и региональном этапе олимпиад.

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей «Вертикаль» в рамках преемственности начальная – основная школа будет способствовать в той или иной области каждому ребенку созданию максимально благоприятных условий для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

3. Содержание инновационно-образовательного проекта (далее - проекта)

3.1. Объект инновационного образовательного проекта: деятельность педагогического коллектива по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению одарённых и талантливых обучающихся 4-7 классов, их родителей и педагогов

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта: программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых обучающихся 4-7 классов

3.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации МОУ «Сланцевская СОШ №1» по данной теме.

Теоретическую основу инновационно-образовательного проекта составляют отечественные концепции одарённости. Исследователи детской одаренности (Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.) считают необходимым создание психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей, обеспечивающих самореализацию и самоактуализацию деятельности.

Ряд исследователей в качестве необходимого условия развития потенциальных способностей одаренных школьников (А. М. Матюшкин, Н. В. Семенова, Н. Ю. Синягина, Е. Г. Чирковская и др.) рассматривают организацию психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, а теоретические и практические аспекты психологического сопровождения одаренных детей достаточно полно отражены в работах ученых (А. В. Леонтович, Е. И. Щелбанова, В. С. Юркевич и др.), где особое внимание обращается на механизмы, направления, виды, способы и условия сопровождения.

В словаре В.И. аля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать». Согласно Э. Ф. Зееру, психологическое сопровождение представляет собой движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможной помощи и поддержки. Для проектной команды актуально использование представлений о системе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, *объекте* психолого-педагогического сопровождения (образовательный процесс), *предмете* (ситуация развития ребенка, представленная как система его отношений с миром, окружающими людьми и с самим собой).

В определении цели и задач проекта разработчики проекта опирались на задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, определённые М.Н. Акимовым, Ю.Д. Бабаевым, М.М. Безруких и др. (выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей).

Многие исследователи отмечают, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема (М.Н. Акимова, Ю.Д. Бабаева, М.М. Безруких, М.Р. Битянова, М.И. Буянов, Н.П. Вайзман, А.И. Доровской, В.Т. Козлова, Н.Б. Шумакова, Е.Л. Яковлева, Е.А. Чекунова и др.). Поэтому проектная группа опиралась на необходимости скоординированной работы с одаренными детьми специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как важный элемент системы образования, который способствует развитию одаренности, а значит, педагоги и родители имеют шанс для воспитания гармоничной личности ребенка.

Основной задел МОУ «Сланцевская СОШ №1» по данной проблеме составляют практико-ориентированные разработки, представленные образовательной организацией на муниципальном уровне в рамках совещания руководителей ОО района 26.10.2018 г.:

- «Система выявления, поддержки и развития способностей обучающихся в МОУ «Сланцевская СОШ №1» (Горшков О.П., директор школы);
- «Формы выявления и развития способностей обучающихся через учебный предмет география» (Степура Л.Н., учитель географии);
- «Развитие способностей и к физической культуре и спорту через внеурочную деятельность» (Голубович В.Л., учитель физической культуры, руководитель ШМО).

Педагогические работники школы в своей деятельности ориентируются на ведущие принципы обучения, которые способствуют развитию и поддержке способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. В 2018-2019 годах на школьном уровне представлен практический опыт в этом направлении:

- Развитие системного мышления, целостного миропонимания (демонстрация приёмов в ходе открытого урока, Михайлова Л.А., учитель информатики).
- Проблемность содержания обучения, которая может быть достигнута и за счет способа (метода) подачи материала, или за счет включения в программу изучения открытых, еще не решенных, дискуссионных тем и проблем, что является “питательной средой” для творчества (в ходе мастер-класса в технологии «Дебаты», Трухиной Ю.В., учитель русского языка и литературы).
- Совместное решение проблем, исследовательских, изобретательских задач учащихся (приёмы технологии ТРИЗ) (на занятиях курса внеурочной деятельности демонстрирует Дроздова Е.А., педагог-библиотекарь).
- Активные методы обучения проблемно-диалогического характера, развитие лексического мышления (на открытом уроке английского языка, учитель – Андропова Т.Л.)
- Направленность на развитие познавательной, исследовательской активности ребенка, творческого и критического мышления, способности к решению проблем (в ходе урока по предмету «Окружающий мир», на занятии курса внеурочной деятельности показывают Антипова Л.П., Хворостяная О.Г., учителя начальных классов)

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей "Вертикаль" для обучающихся 4-7 классов

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку проекта.
2. Отобрать эффективные психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление одарённых, способных обучающихся на уровне НОО и ООО.
3. Определить пути взаимодействия педагогов уровней НОО и ООО по совершенствованию методического обеспечения реализации программы.

4. Разработать систему школьных мероприятий для обучающихся 4-7 классов, способствующих проявлению одаренности в различных видах деятельности, с привлечением обучающихся 8-11 классов – призёров и победителей олимпиад.
5. Определить перечень районных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад для расширения возможности участия способных и одарённых детей в олимпиадно-конкурсном движении.
6. Разработать карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых обучающихся, включающую оптимальное сочетание основного и индивидуального образования.
7. Создать банк данных об одаренных детей среди обучающихся 4-7 классов.

3.5. Ключевая идея инновационного образовательного проекта.

Ключевая идея проекта: создать в МОУ «Сланцевская СОШ №1» условия для индивидуального сопровождения и поддержки одарённых и способных детей среди обучающихся 4-7 классов в рамках преемственности НОО – ООО, тем самым повысить их мотивацию к достижению высоких личностных результатов участия в олимпиадно-конкурсном движении.

Выявление одаренных и способных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, анализа результатов их участия в конкурсных мероприятиях.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями, которые необходимо выявлять и развивать. Младший школьный возраст характеризуется присвоением ребенку статуса ученика и знаменует собой новую ступень развития, что выражается в психологических и физических изменениях и накладывает отпечаток на его одаренность. Младшие школьники проявляют очень яркие индивидуальные различия. Ранние признаки способностей не могут оставлять равнодушными родителей, педагогов, ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта. Следовательно, на ступени НОО должна быть создана развивающая, творческая образовательная среда, способствующая раскрытию природных возможностей каждого ребенка. И в рамках преемственности НОО-ООО необходимо дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей и талантов обучающихся.

В связи с этим школе необходимо совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка.

Для реализации идеи проекта учтены сильные стороны образовательной организации (на основе SWOT-анализа), которые предоставляют возможности для развития способностей обучающихся. Начиная с летнего профильного лагеря «Робинзон» для младших классов (5-6), можно развивать познавательные интересы обучающихся к отдельным предметам. Это позволяет выявить активных, заинтересованных в результатах своей деятельности школьников. Выявленных таким образом детей можно привлечь к занятиям во внеурочное время. Для этого в школе имеется широкий спектр курсов внеурочной деятельности, а также развивается система школьного дополнительного образования. Таким образом, можно выделить способных и одаренных детей и разработать для них индивидуальные образовательные маршруты, используя как возможности школы, так и ресурсы центра «Интеллект».

Также у школы имеется необходимая материально-техническая база для проектно-исследовательской деятельности – оснащенные школьные лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием (например, на базе летнего лагеря естественнонаучной направленности «Робинзон») позволит привлечь учащихся к проектной и исследовательской деятельности в более раннем возрасте. На базе школы ежегодно проходит конференция школьников «Исследуем и проектируем» для 8-11 классов. На данную конференцию можно пригласить обучающихся и 6-7 классов. Это позволит обучающимся получить первый опыт не только в разработке проектов, но и участию в конкурсном движении, что, в свою очередь, будет спо-

способствовать повышению мотивации обучающихся к участию в конкурсном движении как на муниципальном, так, и возможно, на региональном уровне. Здесь также необходимо более широко использовать ресурсы центра «Интеллект» для привлечения школьников к участию в дистанционных олимпиадах, разнообразным конкурсам, конференциям по предметам. Восполнению дефицита школьных конкурсных мероприятий будет способствовать организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района в организации конкурсных мероприятий для учащихся 5-7 классов.

Таким образом, реализация ключевой идеи проекта направлена на разрешения выявленных противоречий. На основе SWOT-анализа определён ряд способов действий, основанных на использование сильных сторон ОО для нивелирования внешних негативных факторов и развития возможностей ОО:

1. Дальнейшее развитие системы школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности

2. Своевременное ранее выявление одарённых детей с целью повышения результативности участия в олимпиадах.

3. Привлечение к проектной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования внутренних ресурсов.

4. Повышение результатов участия в олимпиадно-конкурсном движении за счет развития взаимодействия с Центром Интеллект, сетевого взаимодействия ОО района для построения индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

5. Расширение спектра школьных конкурсных мероприятий для обучающихся 4-7 классов как форма выявления и условие дальнейшего индивидуального сопровождения талантливых детей, что позволит развить из способности и таланты в условиях удалённости от областного центра, снизит отток способных детей из ОО.

6. Определение путей взаимодействия педагогов уровней НОО и ООО в области работы с одарёнными детьми, что обеспечит приобретение педагогами опыта создания индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика, повышение профессионального мастерства и приобретение молодыми педагогами опыта подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам.

Ключевая идея проекта (программы) реализуется по следующим основным направлениям:

- *Идентификация одаренных и талантливых детей.*

- создание системы учета одаренных детей через анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных талантливых и одаренных детей;

- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

- преемственность между начальным и основным образованием посредством создания программы взаимодействия.

- *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей.*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация научно-исследовательской деятельности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

- организация эффективного взаимодействия педагогов.

- *Мотивирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей.*

- использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьных, районных и региональных СМИ;

- функционирование стенда «Ими гордится школа».
- *Педагогическая поддержка одаренных детей.*
- создание целевой творческой группы;
- повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
- создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.
- *Работа с родителями одаренных детей*
- психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

4. Этапы реализации проекта, сроки (август 2020 г. – по декабрь 2022 г.)

Подготовительный этап – август 2020 г. – декабрь 2020 г.

Основной этап – январь 2021 г. – август 2022 года

Заключительный этап – сентябрь - ноябрь 2022 г.

Этап обобщения и распространения опыта инновационной деятельности – декабрь 2022 г.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- в обеспечении оптимальных условий для реализации программы сопровождения одарённых детей на основе использования системно-деятельностного подхода, базирующегося на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям;
- в создании механизмов реализации программы на основе взаимодействия педагогических работников уровней НОО и СОО, социального партнёрства;
- в поддержке, сопровождении и организации образовательных событий с обучающимися, направленных на формирование и развитие не только предметных, но и метапредметных результатов, приобретение социального опыта;
- в апробации педагогами технологи по разработке и реализации образовательных проектов, создание развивающей среды для педагогов.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

1. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми в МОУ «Сланцевская СОШ №1» путём реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей "Вертикаль" для обучающихся 4-7 классов (показатели: определён алгоритм совместной деятельности педагогов уровней НОО и ОО, отобран эффективный диагностический инструментарий для выявления одарённых, способных обучающихся на уровне НОО и ОО, разработана карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых обучающихся).

2. Увеличение количества одарённых детей, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка.

3. Профессиональный рост педагогических работников в части психолого-педагогического сопровождения одарённых, способных обучающихся.

7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности организации-соискателя (в рамках проекта)

7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность,	Опыт работы специалиста в международ-	Функции специалиста в рамках реализации ин-
-------	-----------------	--------------------------	---------------------------------------	---

		ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	ных, федеральных и региональных проектах в сфере образования за последние 5 лет (при наличии)	новационного образовательного проекта
1	Норина Т.А.	Заместитель директора по УВР МОУ «Сланцевская СОШ №1»	Участие в федеральном проекте «Апробация моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС ОО», 2018 г.	Координатор школьной проектной команды, организатор деятельности по реализации проекта (управление, коррекция, аналитика)
2	Михайлова Л.А.	Учитель информатики МОУ «Сланцевская СОШ №1»	Участие в региональном проекте КО и ПО ЛО, ЛОИРО, ИОНИУ "Высшая школа экономики» по поддержке школ – лидеров:серии проектировочных сессий в области ЕНМИТ, 2019 г.	Участник проектной команды, обработка результатов SWOT-анализа, техническая поддержка, разработка конкурсных мероприятий в области информатики, индивидуальное сопровождение одарённых
3	Степура Л.Н.	Учитель географии МОУ «Сланцевская СОШ №1»	Участие в федеральном проекте «Апробация моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС ОО», 2018 г.	Участник проектной команды, описание ключевой идеи проекта, разработка конкурсных мероприятий, разработка макета карты индивидуального сопровождения одарённых
4	Козлова Е.Г.	Учитель истории и обществознания МОУ «Сланцевская СОШ №1»	Участие в федеральном проекте «Апробация моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС ОО», 2018 г.	Участник проектной команды, теоретическое обоснование проекта, разработка конкурсных мероприятий в области общественно-научных предметов, индивидуальное сопровождение одарённых
5	Шутова Е.Ю.	Учитель русского языка и литературы МОУ «Сланцевская СОШ №1»	Участие в федеральном проекте «Апробация моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС ОО», 2018 г.	Участник проектной команды, обоснование актуальности проекта, разработка конкурсных мероприятий в области филологии, индивидуальное сопровождение одарённых
6	Андропова Т.Л.	Учитель английского языка, руководитель ШМО ин. яз. МОУ «Сланцевская СОШ	Участие в федеральном проекте «Апробация моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС ОО», 2018 г.	Участник проектной команды, планирование реализации проекта, разработка конкурсных

		№1»		мероприятий в области иностранных языков, биологии, индивидуальное сопровождение одарённых
7	Лыкова И.В.	Учитель биологии, руководитель ШМО учителей ЕН предметов МОУ «Сланцевская СОШ №1»		
8	Колобова Ж.А.	Учитель начальных классов, руководитель ШМО МОУ «Сланцевская СОШ №1»	Участие в федеральном проекте «Апробация моделей оценки образовательных достижений обучающихся на уровне НОО», 2013 г.	Определение путей взаимодействия педагогов уровней НОО и ОО, разработка мероприятий для обучающихся, индивидуальное сопровождение одарённых
9	Баданина Н.Г.	Учитель математики, руководитель ШМО, МОУ «Сланцевская СОШ №1»	-	разработка конкурсных мероприятий в области математики, индивидуальное сопровождение одарённых
10	Семёнова Н.А.	Педагог-психолог МОУ «Сланцевская СОШ №1»	-	Отбор эффективных методик раннего выявления одарённых и талантливых детей, психологическое тестирование, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, консультирование педагогов
11	Ефременко Ю.А.	Социальный педагог МОУ «Сланцевская СОШ №1»	-	Оказание индивидуальной психологической и педагогической поддержки в профессиональном самоопределении детей, сопровождение родителей одаренного ребенка
12	Семёнова М.В.	Медицинский работник МУЗ Сланцевская ЦРБ	-	Оказание индивидуальной помощи в сохранении психологического и физического здоровья детей

7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Правовое регулирование взаимодействия в системе образования. Предусматривает единство образовательного пространства Российской Федерации; преемствен-

		ность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования; возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся.
2	Национальный проект «Образование» до 2024 года (паспорт утв. на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 № 10), проект «Успех каждого ребёнка»	Задача проекта - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373); Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)	В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Именно данный подход обеспечивает оптимальные условия для реализации программ сопровождения одаренных детей.
	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642)	Определяет обеспечение эффективной работы системы социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников», целью которого определена - популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам.
3	Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области - Подпрограмма II "Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области" на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398),	Одна из задач - совершенствование механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи
4	Муниципальная программа «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области»	Цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и требованиям инновационного развития экономики района, региона и страны в целом.

	на 2019-2024 годы (утв. Постановлением администрации Сланцевский МР ЛО от 27.11.2018 г. № 1574-п)	
5	Программа развития МОУ «Сланцевская СОШ №1» «Обновление образовательного пространства школы для эффективного развития» на 2019-2024 г.г. (утв. приказом от 04.09.2019 г. № 224)	Одна из задач - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей м (Подпрограмма «Путь к успеху»), определены качественные показатели (индикаторы) программы.
6	Положение о работе с одарёнными детьми, формах поддержки, сопровождения и порядке мониторинга развития одарённых детей МОУ «Сланцевская СОШ №1» (утверждено приказом от 26.12.2016 г. № 98)	Регламентирует формы поддержки, сопровождения и порядок мониторинга развития одарённых детей в ОО

7.3. Финансовое обеспечение реализации проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации ИОП	Планируемые статьи расходов при реализации ИОПа
1.	Внебюджетные средства ОО (60 тыс. руб ежегодно)	Приобретение расходных материалов для организации школьных конкурсных мероприятий, образовательных событий. Организация участия в региональных событиях
2	Областной бюджет (500 тыс. ежегодно)	Стимулирующая часть заработной платы педагогических работников: - участие в разработке и реализации образовательного проекта; - поощрение педагогов по результатам участия обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении; - презентация опыта организации работы с одарёнными детьми; - методические разработки по использованию современных образовательных технологий при работе с одарёнными детьми.

7.4 Организации-партнеры при реализации инновационного проекта

№ п\п	Наименование организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта	Основные функции организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта
1	Всероссийский образовательный центр «Сириус»	Площадка для участия обучающихся (с 7 класса) в дистанционных курсах по приоритетным направлениям научно-технологического развития РФ Помощь обучающимся в получении новых знаний и компетенций, предоставление возможности самореализации и самовыражения Методическая помощь педагогам в организации работы с талантливыми и одарёнными детьми
2	ГБУДО «Ленинградский областной центр	Площадка для участия обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ №1» в региональных и всероссийских конкурсах,

	развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»	олимпиадах интеллектуальной направленности как часть индивидуальной образовательной траектории одаренных детей (начиная с 6 класса), в том числе – опорная площадка ВДЦ «Сириус» по проведению конкурсного отбора и сопровождению на региональные смены по математике, информатике, литературе и т.д. Помощь обучающимся в получении новых знаний и компетенций, предоставление возможности самореализации и самовыражения Методическая помощь педагогам по подготовке к региональному и заключительному этапу ВсОШ
3	ГБУ ДО «Центр Ладога»	Площадка для участия обучающихся в региональных творческих конкурсах и акциях как часть индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Предоставление возможности самореализации и самовыражения одарённым и талантливым детям
4	СпбГПУ Петра Великого	Творческое взаимодействие в области профориентации одарённых детей (совместное проведение образовательных событий технологической направленности: организация выездных инженерных соревнований на базе ОО, экскурсионных программ и т.п.
5	ГОУ ДПО «ЛОИРО»	Организация курсовой подготовки педагогов, проведение образовательных событий для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Консультации специалистов по проблеме работы с одарёнными детьми
6	Сланцевская детская городская библиотека	Площадка для участия обучающихся в муниципальных и региональных проектах, и акциях, краеведческой, литературной и иной направленности. Совместное проведение образовательных событий. Предоставление возможности самореализации и самовыражения одарённым и талантливым детям
7	Сланцевская ДХШ, Сланцевская ДМШ	Площадки для участия обучающихся в муниципальных и региональных, всероссийских конкурсах, проектах в области искусства и культуры. Предоставление возможности самореализации и самовыражения одарённым и талантливым детям
8	Сланцевская ДЮСШ	Площадки для участия обучающихся в мероприятиях спортивной направленности разного уровня. Предоставление возможности самореализации и самовыражения одарённым и талантливым детям
9	Сланцевский Дом Творчества	Предоставление возможности обучающимся освоения программ дополнительного образования разной направленности, выстраивание индивидуальной образовательной траектории, самореализации и самовыражения одарённым и талантливым детям
10	Общеобразовательные организации г. Сланцы (СОШ №2, №3, №6)	Взаимодействие в области организации и проведения межшкольных конкурсов, турниров и др. интеллектуальных мероприятий, совместное проведение образовательных событий

II. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (на 2020 и 2021 год, подготовительный и основной этапы...)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
Август 2020 года					
	Установочное совещание по работе методических объединений по теме индивидуального ППС	28.08.2020	05.09.2020	Зам. директора по УВР	Информационная справка для всех участников совещания
Сентябрь 2020 года					
	Заседания ШМО с целью определения тематики мероприятий с обучающимися 4-7 классов и сроков их проведения	07.09.2020	14.09.2020	Руководители ШМО	Проведены заседания (протоколы)
	Разработка проекта Программы				Проект программы
Октябрь 2020 года					
	Разработка мероприятий интеллектуальной направленности по каждой образовательной области	01.10.2020	20.10.2020	Учителя	Методические разработки мероприятий
	Работа с информацией. Поиск и отбор эффективных психолого-педагогических диагностик, направленных на выявление одарённых, способных обучающихся на уровне НОО и ОО	01.10.2020	20.10.2020	Педагог-психолог	Перечень психолого-педагогических диагностик, рекомендованных к использованию в 4-7 классах
	Анализ перечня олимпиад и конкурсов, районного, регионального, всероссийского уровней для участия обучающихся 4-7 классов	01.10.2020	20.10.2020	Учителя	Перечень рекомендуемых олимпиад и конкурсов, районного, регионального, всероссийского уровней

Ноябрь- декабрь 2020 года

	Рассмотрение проекта Программы на заседании педагогического совета	02.12.2020	05.12.2020	Директор школы	Программа, рекомендованная к утверждению
	Проведение мероприятий интеллектуальной направленности (образовательных событий) для обучающихся 4-5 классов	02.12.2020	25.12.2020	Учителя 4-5 классов	Проведено не менее 1 мероприятия в каждой параллели классов
	Контроль за проведением мероприятий интеллектуальной направленности	25.12.2020	28.12.2020	Зам. директора по УВР	Отчёт об участниках мероприятий и их результативности. Предоставление методической разработки.
	Проведение психолого-педагогических диагностик	02.12.2020	25.12.2020	Педагог-психолог	Обработанные результаты диагностики
	Заседание творческой группы учителей: определение содержания карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых обучающихся, включающую оптимальное сочетание основного и индивидуального образования.	02.12.2020	25.12.2020	Руководитель творческой группы педагогов	Отбор содержательного наполнения карты

Январь-февраль 2021 года

	Проведение мероприятий интеллектуальной направленности (образовательных событий) для обучающихся 6-7 классов	20.01.2021	20.02.2021	Учителя 6-7 классов	Проведено не менее 1 мероприятия в каждой параллели классов
	Контроль за проведением мероприятий интеллектуальной направленности	22.01.2021	25.02.2021	Зам. директора по УВР	Отчёт об участниках мероприятий и их результативности. Предоставление методической разработки.

Март 2021 года

Проведение мероприятий интеллектуальной направленности (образовательных событий) для смешанных групп обучающихся 4-7 классов	01.03.2021	25.03.2021	Учителя 4-5 классов	Проведено не менее 1 мероприятия в каждой образовательной области	
Контроль за проведением мероприятий интеллектуальной направленности	25.03.2021	28.03.2021	Зам. директора по УВР	Отчёт об участниках мероприятий и их результативности. Предоставление методической разработки.	
Апрель- май 2021 года					
Обеспечение участия способных и одарённых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня и направленности	01.04.20	30.05.2020	Учителя	Мониторинг результатов участия	
Июнь-июль 2021 года					
Вовлечение обучающихся 4-6 классов в работу летнего оздоровительного лагеря для одарённых детей ЕН направленности «Робинзон»	01.06.2021	30.07.2021	Руководитель лагеря, классные руководители	Комплектование групп обучающихся 4, 5, 6 классов в лагерных сменах	
Август 2021 года					
Совещание с руководителями МО о промежуточных результатах реализации Программы	25.08.2021	29.08.2021	Зам. директора по УВР	Проведение совещания	

10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта

10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

Наименование	Описание
Координационный совет для реализации муниципальной программы Сланцевского муниципального района по поддержке школ с низкими образовательными результатами (НОР) (2021-2022 уч.год.)	Представление МОУ «Сланцевская СОШ № 1», продуктов, разработанных в ходе реализации региональных проектов по поддержке школ с высокими образовательными результатами в рамках реализации программы Ленинградской области «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур: организационные механизмы»

10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

Наименование	Описание
Обучающие вебинары ЛОИРО по темам: «Мотивирующая образовательная среда» «Скрытые ресурсы повышения качества образования в школе»	Возможно представление продукта инновационного образовательного проекта МОУ «Сланцевская СОШ №1» в рамках информационного сопровождения проектного модуля Сланцевского МР программы Ленинградской области «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур: организационные механизмы»

10.3. Подготовка публикаций по теме проекта

В 2021 году – публикация Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей «Вертикаль» для обучающихся 4-7 классов на сайте МОУ «Сланцевская СОШ №1».

10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

1. Качественные показатели реализации программы:

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Пополнение банка данных одаренных детей школы;

Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Удовлетворённость родителей деятельностью педагогического коллектива по сопровождению детей

Количественные показатели (индикаторы) программы:

- На основе показателей (индикаторов) Муниципальной программы «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области»:
 - Доля обучающихся 4-7 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4-7 классов) – не менее 89%.
 - Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) - 80%
 - Охват детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей от 5 до 18 лет - 15%
 - Охват обучающихся по программам дополнительного образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях, фестивалях регионального, федерального, международного уровня, в общей численности обучающихся по программам дополнительного образования – 70%
- На основе показателей Программы развития МОУ «Сланцевская СОШ №1»:

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
Число обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и заключительном этапе региональных олимпиад	человек	23
Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	%	86
Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня, в общей численности учащихся	%	50
Доля обучающихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность	%	70
Доля обучающихся, занятых во внеурочное время	%	85
Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами	%	100
Доля педагогических работников, прошедших в течение последних 5-и лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	%	100
Удовлетворённость родителей обучающихся 4,9,11 классов качеством оказания образовательных услуг	%	98

13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Наименование	Описание
Невозможность реализации конкурсных мероприятий интеллектуальной и иной направленности школьного и межшкольного уровня очной форме до конца 2020-2021 учебного года в виду продолжения противоэпидемиологических мероприятий в условиях пандемии	Способ преодоления: использование дистанционного формата мероприятий

COVID-19	
Отсутствие внебюджетного финансирования	Способ преодоления: привлечение спонсорской финансовой помощи на основе безвозмездного пожертвования или договора дарения.

14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая)

- Создание развивающей среды для развития талантов и способностей каждого ребенка.
- Поддержка, сопровождение и организация образовательных событий с обучающимися, направленных на формирование и развитие не только предметных, но и метапредметных результатов, приобретение социального опыта.
- Повышение эффективности профессиональной ориентации и самоопределения школьников с учетом индивидуализации психолого-педагогического сопровождения развития их способностей и талантов.
- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность по разработке и реализации образовательных проектов, создание развивающей среды для педагогов.

15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проект.

Наименование	Описание
Повышение качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС	Вовлечение высокопрофессиональных педагогов в разработку и реализацию программы позволяет распространять эффективные образовательные практики
Создание развивающей среды для самореализации и самовыражения одарённых и талантливых детей	Совокупность условий, обеспечивающих реализацию индивидуальных траекторий одарённых и талантливых обучающихся
Положительное отношение родителей обучающихся и общественности к результатам проекта	Доступность качественного образования, положительная динамика качества индивидуальных достижений обучающихся
Внедрение проектной технологии в систему управления развитием образовательной организации	Формирование открытого образовательного пространства, применение новых подходов к управлению ОО

16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

- Формирование открытого образовательного пространства: обеспечение вариативности и многообразия.
- Развитие перспектив сетевого взаимодействия школ в ходе индивидуального сопровождения одарённых детей младшего и среднего школьного возраста.
- Дальнейшее использование проектного метода управления в практике образовательной деятельности ОО
- Профессиональное развитие педагогических кадров через организацию деятельности школьных проектных команд,

Инновационный проект

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ, НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТО- НАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», МОУ «СОШ №4» .

Юридический адрес: 187556, Российская Федерация, Ленинградская область, город Тихвин, бмикрорайон, дом 13.

Учредитель: Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

ФИО И КОНТАКТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ -

Руководитель ОО: Елена Александровна Павловец.

Контакты: 187556, Российская Федерация, Ленинградская область, город Тихвин, 6 микрорайон, дом 13.

Телефон: 8(81367)51372,89215946898. **E-mail:** pea111@yandex.ru.

ФИО И КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА

Координатор проекта: Ольга Владимировна Пименова.

Контакты: 187556, Российская Федерация, Ленинградская область, город Тихвин, 6 микрорайон, дом 13.

Телефон: 8(81367)58973,89112952363. **E-mail:** leno116@yandex.ru.

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

II.1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

4. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя
««Содружество» учителя и ученика: модель работы с обучающимися со скрытой одарённостью в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения».

2. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта (не более 1,5 стр.)

В современном обществе существует много мифов, связанных с одаренностью: одаренность – это всегда высокий интеллектуальный потенциал, позволяющий показывать высокие академические результаты; одаренный ребенок одарён во всём; одаренность – дар природы, он либо есть, либо его нет.

Но Рабочая концепция одарённости (Второе издание, расширенное и переработанное, Москва, 2003 г., авторский коллектив Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д. И др.) указывает нам на другое: наравне с потенциальной одаренностью, там фигурирует такое понятие как скрытая одаренность, которая рассматривается как «атипичная, замаскированная форма, не замеченная окружающими, в результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одарённости такого ребёнка».

аша школа является обычной общеобразовательной школой в рабочем районе, 20% обучающихся – это дети с ОВЗ. Особенность нашей школы в том, что мы в каждом ребенке находим и раскрываем его индивидуальность и природный потенциал. Девиз нашей школы – всё получится, когда мы вместе. Мы в своей работе исходим из постулата, что каждый ребёнок уникален. И при наличии определенных социокультурных условий (образовательных, семейных) эти способности у детей могут проявляться в реальной жизни.

При ежегодной положительной динамике результатов школы в олимпиадно-конкурсном движении, мы считаем, что наши результаты не вполне соответствуют нашему потенциалу, и мы ищем ресурсы, способы и новые приёмы работы со способными обучающимися школы, которые бы могли улучшить наши показатели, особенно связанные с практической одарённостью обучающихся.

Данный проект направлен на создание образовательного «содружества» ученик – учитель и педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в процессе их конкурсной, олимпиадной и проектной деятельности.

SWOT- анализ внутренних факторов развития МОУ «СОШ №4» показал, что сильными сторонами нашей организации являются: административный ресурс (командный характер управления), мобильный коллектив готовый к совершенствованию педагогических компетенций, программа "7 шагов к успешности" для педагогов (система обучающихся, методических тренингов по повышению педагогических компетенций; хорошая инфраструктура школы (современная материально-техническая база, зонирование образовательного пространства по приоритетным направлениям школы); трудовое воспитание в школе, результативность участия в Worldskills Russia, профориентационная работа в разрезе социальных проб, востребованность выпускников в СПО, сельско-хозяйственная практика на пришкольном участке (благоустройство школьной территории совместно с родителями обучающихся со 2 по 11 класс); выстроенная система эффективного взаимодействия с родительской ответственностью: ликбезы для родителей, опыт реализации проекта «Родительский клуб»; готовность делиться опытом (мастер-классы, вебинары, тренинги, семинары); опыт в инновационной деятельности.

Но недостаточный уровень сформированности педагогических компетенций по работе с одаренными детьми, низкий уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся для результативного участия в олимпиадно-конкурсном движении, контингент учащихся требует обратиться к вопросу необходимости работы по определению скрытых возможностей обучающихся и в том числе скрытой одаренности. Из этого следует, что актуальность данного проекта очевидна.

Необходимо формирование принципиально нового образовательного пространства для организации работы в «содружестве» учитель-ученик и способствующее проявлению скрытой одаренности учеников в конкурсно-олимпиадном движении. Этот проект уже сегодня предполагает: постоянное обновление образовательного пространства, индивидуальное сопровождение обучающихся, возможности удовлетворения спроса современного социума. Ключевой особенностью проекта является: не только передача знаний, но и формирование творческих компетентностей. Учащиеся будут вовлечены в индивидуальные маршруты исследовательских проектов, творческих конкурсов, тематических олимпиад, спортивных мероприятий.

Целевая аудитория проекта - обучающиеся 2-8 классов со скрытой одаренностью практической направленности.

Таким образом, мы понимаем, что только правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Поэтому мы делаем ставку на «содружество» учителя и ученика в вопросах развития конкурсно-олимпиадного движения.

Выявленные противоречия: как повысить конкурентоспособность образовательной организации в мероприятиях конкурсно-олимпиадного движения с учётом низкого количества обучающихся с высокими интеллектуальными показателями?

Анализ состояния вопроса и выявленные противоречия определяют **проблему проекта** – индивидуальное сопровождение обучающихся со скрытой одаренностью.

3. Содержание инновационно-образовательного (научно-прикладного) проекта (далее - проекта)

3.1. Объект инновационного образовательного проекта (исследования): взаимодействие учителя и ученика в рамках «содружества» для достижения результативности в конкурсно-олимпиадном движении.

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования): индивидуальное сопровождение обучающихся со скрытой одарённостью для достижения результативности в конкурсно-олимпиадном движении.

3.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации (наименование) по данной теме (не более 2 стр.).

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют: концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина, которая трактует общую одаренность детей как высокий творческий потенциал и общую предпосылку творческого развития человека. Проявление и раскрытие этого потенциала требует соответствующих ему условий окружения. По мнению А.М. Матюшкина наиболее общей характеристикой и структурным компонентом творческого потенциала являются познавательные потребности, составляющие психологическую основу доминирования познавательной мотивации у творческого (одарённого) ребенка. Это доминирование выражается в форме исследовательской (поисковой) активности.

В Рабочей концепции одарённости раскрываются основные понятия одаренности, концепция даёт единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определение одарённости, её видов, путей идентификации. Она отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одарённости.

Труды Н.Б. Шумаковой по психологии одаренности раскрывают условия и факторы развития детской одаренности, диагностику одаренности, сравнительный анализ возрастного и функционального развития психики ребенка, обучение и развитие детей с общей одаренностью в школьных возрастах. Шумакова Н.Б. создала и реализовала в практике школьного обучения принципиально новую психолого-педагогическую систему поддержки и развития одаренных детей.

Большая инновационная работа, которую школа ведет плодотворно с 2008 года:

- в 2008г. коллектив школы стал победителем областного конкурса «Школа года» в номинации «Лучший коллектив, реализующий инновационные образовательные программы»; в 2009г. творческая группа педагогов отмечена сертификатом Российской Академии образования «Высокое качество экспериментальной работы»;

- в 2011г. Управляющий совет школы стал лауреатом областного конкурса на выявление перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;

- в 2012г. Школа занесена в национальный реестр «Лучшие школы России» по реализации педагогических проектов в учебно-воспитательном процессе;

- в 2014г. школа стала федеральной стажировочной площадкой по теме «Государственно-общественный характер управления процессом введения ФГОС общего образования»;

- в 2015г. школа стала региональной стажировочной площадкой по теме «Сотрудничество школы и семьи в решении вопросов повышения качества образования»;

- в 2017г. школа стала инновационной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования,

позволила нам осознать уже три года назад о необходимости создания нового образовательного пространства как необходимого условия успешности каждого ребёнка.

Школьное пространство было распределено на 3 тематические зоны, которые несут обучающий потенциал и стимулируют познавательную активность школьников: **территория самореализации**, где дети имеют возможность участвовать в проектно-исследовательской деятельности, заниматься профориентацией, используя интерьер рекреации проекта «Возвращение к истокам»: экспозиции школьного музея «Русская изба», «Путь к Победе лежал через Тихвин», «Советская школа», тематические стенды, инфокиоск. Здесь проводятся совместные мероприятия с родителями и гостями школы.

Территория достижений, где представлены достижения в учёбе, спорте, творчестве. Дети имеют возможность выступать в роли организаторов в этой рекреации также: электронный тир, компьютеры с доступом к различным образовательным ресурсам, рабочая зона для самоподготовки, проведения мастер-классов, активных перемен.

И территория возможностей - рекреация проекта «Читающей школы»: от стенда СЛОВО до библиотечного медиацентра. Мобильный кинозал прямо в рекреации школы. Все условия для участия в посткроссинге, букроссинге, для создания и презентации буктрейлеров для повышения читательской мотивации школьников.

Данное пространство создавалось совместными усилиями всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, обучающихся, родительской общественности. Главную роль в генерировании идей о том, как новое школьное пространство должно выглядеть, играли и играют дети, ученики школы, школьный актив.

Публикации и методические разработки за последние 3 года:

2020 г. готовится к выходу публикация в сборнике ЛОИРО (кафедра управления) по реализации региональной программы «Читающая школа») «Смысловое чтение и образовательное пространство школы».

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработка и апробация модели «содружества» учителя и ученика со скрытой одарённостью по повышению результативного участия в конкурсно-олимпиадном движении.

Задача (и) проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку проекта.
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.
4. Разработать и апробировать модель «содружества» учителя и ученика со скрытой одарённостью по повышению результативного участия в конкурсно-олимпиадном движении.
5. Определить критерии и показатели эффективности «содружества» учителя и ученика со скрытой одарённостью по повышению результативного участия в конкурсно-олимпиадном движении.
6. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта (не более 3 стр).

На базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Тихвинского района планируется создание и реализация модели «содружества» учителя и ученика со скрытой одарённостью по повышению результативного участия в конкурсно-олимпиадном движении.

Идея проекта состоит в разработке и апробация педагогических инструментов, которые помогут соотнести методы конкурсно-олимпиадного и проектного обучения учащихся с состоянием индивидуального прогресса учащихся со скрытой одарённостью. Результаты проекта будут использованы в педагогической практике для определения уровня индивидуального прогресса школьников. Полученные данные будут основой для дальнейших разработок технологий педагогического сопровождения и поддержки индивидуального прогресса учащихся со скрытой одаренностью.

Данный проект может быть представлен в 3 главных направлениях:

1. Организация определения возможностей учащихся 2-8 классов с помощью психологической диагностики: 1 этап - внутришкольная диагностика по методикам – «Опросник учебной активности школьника» А.А. Волочков, 2002г., методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова, опросник для выявления одарённых школьников по А.А. Лосевой, экспертная оценка, работающих с конкретными детьми, анкетирование для родителей, наблюдение.

2 этап - психологическая диагностика «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся в системе общего образования, Частное Общеобразовательное Учреждение «Альма Матер». Данные мероприятия помогут создать банк детей со скрытой одарённостью.

2. Методическое сопровождение педагогов. Серия авторских тренингов и коучингов, направленных на повышение педагогического мастерства «Семь шагов к успеху»:

Тренинг 1:Обучение критическому мышлению. Совместная и групповая работа. Методика проведения работы в группах. Исследование убеждений, сложившихся у учителей об идеальном учителе, ученике. Развитие критического мышления. Барьеры в обучении. Как повысить мотивацию учащихся к обучению. Диалоговое обучение.

Тренинг 2:Критериальное оценивание. Оценивание обучения и оценивание для обучения. Изучение и внедрение в образовательный процесс критериального, сумативного и формативного оценивания на уроке.

Тренинг 3:Обучение талантливых, одаренных и способных учеников. Диалоговое обучение.

Тренинг 4:Инструменты для работы учителя (ИКТ). Сетевое сообщество учителей.

Тренинг 5:Лидерство, содружество. Рефлексивное обучение. Создание и поддержка лидерской позиции учителя.

Тренинг 6:Мотивирование учащихся. Выявление барьеров в процессе обучения. Теория обучения, основанного на аффектах. Мотивация учащихся.

Тренинг 7:Барьеры в обучении.Выявление барьеров в обучении. Выбор и конкретизация педагогических подходов в целях преодоления барьеров в обучении. Способности учеников и позитивное отношение к обучению.

Работа над авторской программой «Десять шагов успешности ученика » в начальной школе.

3. Создание «содружеств» учителей и учеников по выстраиванию индивидуальных траекторий сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью, где каждый выявленный ученик со скрытой одарённостью прикреплен к конкретным педагогам для раскрытия его одарённости.Наполнение карт индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одарённостью конкретными мероприятиями (тренинги, названия конкурсов и олимпиад, определение темы индивидуального проекта, определение роли в школьных активах, определение графика индивидуальных консультаций и занятий, определение цифровых образовательных ресурсов, определение сроков встреч с родителями и т.д.).Формирование разделов электронного портфолио обучающегося.Реализация мероприятий деятельности «содружества», запланированных в карте индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одарённостью.

Достоверность практических и теоретических выводов и полученных в ходе работы над проектом результатов будет обоснована успешностью избранных методов работы, которые были поставлены в целях и задачах, статистики полученных данных и решением выявленных противоречий проекта.

Личный вклад педагогического коллектива заключается в разработке, апробации и внедрения теоретического и практического материала внедрения проекта. Создании эффективной модели педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в олимпиадной, конкурсной и проектной деятельности, как целостной педагогической системы.

Определение критериев индивидуального прогресса учащихся на разных этапах школьного обучения, что выражается в предметных, метапредметных и личностных результатах и сформированности у выпускников школы ценностной системы навыков самостоятельной деятельности с целью успешной социализации.

3.6. Глоссарий

Образовательное пространство –процесс образования, как множество разнообразных форм образовательных возможностей, пространство выборов и возможностей для учителя и ученика,являющееся составляющим более широкого социального пространства.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Скрытая одаренность – сложное по своей природе психическое явление проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п.

«Содружество» учителя и ученика - союз учителя и обучающегося, призванный раскрыть потенциал последнего, в котором четко распределены зоны ответственности каждого, но представлено также зона общей ответственности.

4. Этапы реализации проекта, сроки (август 2020 - ... до трех лет)

1. Подготовительный этап (сроки) – август-сентябрь 2020 года.
2. Основной этап (сроки) – октябрь 2020 года – апрель 2021 года
3. Заключительный этап (сроки) – май – август 2021 года
4. Этап обобщения и распространения опыта инновационной деятельности – сентябрь – декабрь 2021 года.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- в качестве целевой аудитории выбраны обучающиеся со скрытой одарённостью, на которых редко обращают внимания в российских школах, предпочитая работать с обучающимися с общей одарённостью, с обучающимися с ярко выраженными интеллектуальными способностями;
- в качестве формы организации работы с обучающимися со скрытой одарённостью выбрана форма «содружества» учителя и ученика, которая предусматривает равные права и возможности обоих субъектов в достижении результатов по индивидуальному сопровождению обучающихся со скрытой одарённостью в олимпиадно-конкурсном движении.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

1. Сформированность групп «содружеств» учителей и обучающихся со скрытой одарённостью по практической одаренности обучающихся.
2. Повышение педагогических компетенций педагогов школы в вопросе работы с обучающимися со скрытой одарённостью в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения.
3. Разработанный пакет методических материалов в рамках индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одарённостью.
4. Обновление ресурсов образовательного пространства для повышения результативности конкурсно-олимпиадного движения.

7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности организации-соискателя (в рамках проекта)

7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования за последние 5 лет (при нали-	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта

			чи)	
1	Павловец Елена Александровна	директор, доктор философских наук	С 2015 года участие в работе региональной стажировочной площадки по теме «Сотрудничество школы и семьи в решении вопросов повышения качества образования»; с 2017г. участие в инновационной площадке института стратегии развития образования Российской академии образования по повышению мотивации к чтению на базе школы.	роль, ориентированная на поддержание работы команды: координация работа, управление ресурсами, стимулирование
2	Пименова Ольга Владимировна	зам. директора по УВР		роль, ориентированная на выполнение задач команды: организация процесса, контроль за ходом выполнения плана-графика, корректировка плана, представление промежуточных результатов
3	Леметина Светлана Анатольевна	зам. директора по УВР, психолог		роль, ориентированная на выполнение задач команды: психологическое сопровождение проекта реализации проекта, работа с обучающимися и родителями
4	Масычева Алла Николаевна	зам. директора по УВР		роль, ориентированная на выполнение задач команды: методическое сопровождение реализации проекта, работа с педагогами
5	Андреева Лариса Александровна	учитель химии		роль, ориентированная на выполнение задач команды: работа в «содружестве»
6	Соболева Светлана Васильевна	учитель физики		роль, ориентированная на выполнение задач команды: работа в «содружестве»
7	Матвейчева Октябри-на Ивановна	учитель обж, физической культуры		роль, ориентированная на выполнение задач команды: работа в «содружестве»
8	Желина Елена Нилловна	учитель русского языка и литературы		роль, ориентированная на выполнение задач команды: работа в «содружестве»
9	Быстрова Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы		роль, ориентированная на выполнение задач команды: работа в «содружестве»
10	Бойцов Андрей Михайлович	учитель технологии		роль, ориентированная на выполнение задач команды: работа в «содружестве»
11	Зайцева Лиляна Юрьевна	учитель технологии		роль, ориентированная на выполнение задач команды: работа в «содружестве»
12	Орешкова Ольга Николаевна	председатель школьного психолого-		роль, ориентированная на выполнение задач

		педагогического консилиума, педагог-логопед		команды: организация и контроль проведения психологической диагностики
13	Зотова Марина Максимовна	учитель информатики, методист информационных технологий	-	роль, ориентированная на выполнение задач команды: информационное обеспечение реализации проекта

7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования; возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. Согласно ст. 77 Закона № 273-ФЗ выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных, спортивных мероприятий. (Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается). Назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования. (Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, в т. ч. для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством РФ). Создание специализированных структурных подразделений и образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций. (Порядок комплектования указанных подразделений и организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций).
2	Национальный проект «Образование»	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов

		<p>обучения предметной области «Технология».</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.</p>
3	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»	Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Улучшение инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций всех типов.
4	Федеральный проект «Современная школа»	Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие системы образования, а также за счет обновления материально-технической базы.
5	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт:</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в школах России, открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. Иные подходы к образовательному процессу, требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.</p> <p>Делается ставка на формирование у ученика личностных качеств создателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменяется не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося.</p>
6	Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019).	Постановление утверждает Правила выявления, а также порядок сопровождения и мониторинга дальнейшего развития детей, проявивших выдающиеся способности. Мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
7	Ежегодный приказ Министерства Просвещения «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней».	Большой перечень олимпиад и конкурсов позволяют педагогам и обучающимся выбрать свою нишу и добиваться успеха.
8	Региональный проект по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году, направленный на повышение результативности участия обучающихся Ленинградской области в олимпиадах и иных мероприятиях (распоряжение КОПО от	Через метод проектирования выявление слабых и сильных сторон образовательных организации с целью повышения результативности участия школ Ленинградской области в олимпиадно-конкурсном движении, возможность школы заявить о себе.

	08 июня 2020 г. №1002-р»	
9	Программа развития школы	Создание образовательной среды, способствующей успешности каждого ребенка в школе вне зависимости от его статуса, интеллектуальных возможностей и физических данных.

7.3. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Целевые средства (300.000, руб)	Улучшение материально-технической базы для преподавания технологии: 3Dпринтер с расходниками (ноутбук и специализированная лицензированная программа)
2	Целевые средства (40.000, руб)	Курсовая подготовка членов проектной команды по работе с одарёнными обучающимися

7.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п\п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Частное Общеобразовательное Учреждение «Альма Матер»	Участие в проекте по апробации психологических диагностик «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся в системе общего образования

II. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

8. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (тематическое планирование по задачам проекта)

№ п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Сроки и ответственные	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые продукты инновационной деятельности ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
Первый этап: теоретико-проектировочный.				
Подготовка к созданию открытой модели педагогического «содружества» с детьми со скрытой одаренности в конкурсной, олимпиадной и проектной деятельности				
1.	Планирование, постановка цели к каждому рабочему совещанию и утверждение рабочих совещаний разработчиков проекта.	август 2020 года зам. директора по УВР	Утвержденный план работы над инновационным проектом	Задача национального проекта РФ «Образование»: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентации всех обучающихся»
1.1.	Подготовка нормативно-правовой базы для реализации проекта.	сентябрь 2020 года члены проектной команды	Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней, на которые опирается планируемая деятельность проекта: ФГОС НОО, ООО, СОО, Национальный проект РФ «Образование», Федеральный проект «Образование», Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», региональный проект по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году, направленный на повышение результативности участия обучающихся Ленинградской области в олимпиадах и иных мероприятиях (распоряжение КОПО от 08 июня 2020 г. №1002-р)	Цель национального проекта РФ «Образование»: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для гармонично развитой и социально ответственной личности».
1.2.	Мониторинг уровня готовности школы к работе над проектом.	сентябрь 2020 года	Справка - определение объектов «проблемного поля».	

		администрация школы		
1.3	Составление плана работы над проектом	сентябрь 2020 года проектная команда	Циклограмма мероприятий на год по реализации проекта, утвержденный план работы	Внедрение к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
1.4	Организация определения возможностей учащихся 2-8 классов в работе над проектом. Диагностика: 1 этап -внутришкольная диагностика по методикам – «Опросник учебной активности школьника» А.А. Волочков, методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова, опросник для выявления одарённых школьников А.А. Лосевой, экспертная оценка, работающих с конкретными детьми, анкетирование для родителей, наблюдение. 2 этап -психологическая диагностика «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся в системе общего образования, Частное Общеобразовательное Учреждение «Альма Матер».	октябрь-ноябрь 2020 года классные руководители 2-8 классов, психолого-педагогическая служба школы учителя-эксперты	Выявление детей со скрытой одаренностью и формирование банка данных обучающихся 2-8 классов со скрытой одаренностью практической направленности	Задача национального проекта РФ «Образование»: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентации всех обучающихся».
Второй этап: опытно- экспериментальный				
1.6	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в инновационном проекте. Серия авторских тренингов и коучингов, направленных на повышение педагогического мастерства «Семь шагов к успеху», и работа над авторской программой	октябрь-май 2021 года зам. директора по НМР	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по работе с обучающимися со скрытой одарённостью для повышения результативности в олимпиадно-конкурсном движении	Федеральная подпрограмма «Успех каждого ребенка»: «Сформированная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров... Повышение уровня профессионального мастерства 50% педработников, создание сети

	«Десять шагов успешности ученика» в начальной школе.			центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России».
1.7	Организационно-деятельностная матрица карт индивидуального сопровождения, основанных на новом типе содержания в индивидуальной работе с детьми со скрытой одаренностью.	декабрь 2020 года педагога «содружества»	Готовые карты индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью, в которых обозначены зоны ответственности учителя, ученика и их совместной деятельности, показаны точки роста ребенка, перечислены конкурсы, олимпиады, проекты, способные раскрыть потенциал обучающегося.	Требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования осуществления учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
1.8	Опытно-экспериментальная работа по реализации разработанной модели взаимодействия на практике	декабрь-май 2020 года педагога и обучающиеся «содружества»	Модель взаимодействия деятельности учитель - ученик в действии. Рефлексия «Лицом к лицу».	
Третий этап: Итоговый				
1.9	Создание сборника заданий по подготовке обучающихся со «скрытой одаренностью» к результативному участию в олимпиадно-конкурсном движении и проектной деятельности.	июнь-июль 2020 года педагога «содружества»	Сборник заданий по подготовке обучающихся со «скрытой одаренностью» к результативному участию в олимпиадно-конкурсном движении и проектной деятельности.	ФГОС «Портфель достижений»
2.0	Создание электронного портфолио обучающегося, где фиксируются его достижения.	декабрь-май 2020 года педагога и обучающиеся «содружества»	Электронное портфолио обучающегося	ФГОС «Портфель достижений»
2.1	Отчётное мероприятие по реализации проекта членами проектной команды	июнь 2020 года члены проектной команды	Семинар-практикум для педагогов школы по обобщению опыта проектной группы по внедрению проекта в учебный процесс школы	
2.2	Трансляция опыта	сентябрь-декабрь 2021 года администрация школы	Методическая разработка «Индивидуальная карта сопровождения обучающегося со «скрытой» одаренностью». Статья «Дети со «скрытой» одаренностью». Выступление для кафедры управления	

			ЛОИРО по теме «Электронное портфолио обучающегося как инструмент индивидуального сопровождения обучающегося со «скрытой одаренностью».	
--	--	--	--	--

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (на 2020 и 2021 год, подготовительный и основной этапы...)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
Август 2020 года					
1	Административный совет «Формирование состава проектной команды»	21 августа	21 августа	Павловец Е.А., директор	Распоряжение по школе об утверждении проектной команды школы
2	Проведение инструктивно-методического совещания «Информирование педагогического коллектива об участии школы в региональной программе «Школы - лидеры Ленинградской области»»	28 августа	28 августа	Павловец Е.А., директор	Формирование общественного мнения о значимости инновационного проекта для школы и педагогического коллектива. Согласование с педагогическим коллективом школы кандидатур для участия в инновационном проекте
3	Совещание проектной группы «Планирование работы над инновационным проектом»	31 августа	31 августа	Пименова О.В., координатор проекта	Утвержденный план работы над инновационным проектом
Сентябрь 2020 года					
4	Изучение нормативно-правовой базы проектной командой	03 сентября	18 сентября	Пименова О.В., координатор проекта	Выделение индикативных показателей для планирования проекта
5	Анализ текущего состояния готовности материально-технической базы	03 сентября	18 сентября	Морозова О.Н., зам. директора по АХР	Скорректированный план закупок
6	Анализ текущего состояния готовности кадрового обеспечения	03 сентября	18 сентября	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	План повышения квалификации: график тренингов в рамках внутрифирменного обучения по программе «7 шагов к успеху», определение тем курсовой подготовки в соответствии с дефицитами, корректировка тем самообразования
7	Анализ текущего состояния готовности методического обеспечения	03 сентября	18 сентября	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Перечень диагностик для выявления обучающихся со скрытой одаренностью. Перечень технологий и методик по повышению познавательной мотивации обучающихся. Банк заданий для олимпиадно-конкурсной работы с обучающимися со скрытой одаренностью.
9	Административный совет «Представление результа-	18 сентября	18 сентября	Павловец Е.А., директор	Справка, распоряжение по школе

	тов анализа готовности к реализации инновационного проекта»				
10	Составление циклограммы работы на основе плана работы над проектом	23 сентября	25 сентября	Пименова О.В., координатор проекта	Утвержденная циклограмма работы
Октябрь 2020 года					
11	Цикл совещаний проектной группы «Разработка индивидуальной карты сопровождения»	01 октября	09 октября	Пименова О.В., координатор проекта	Утвержденная форма карты индивидуального сопровождения
12	Тренинг 1:Обучение критическому мышлению Совместная и групповая работа. Методика проведения работы в группах. Исследование убеждений, сложившихся у учителей об идеальном учителе, ученике. Развитие критического мышления. Барьеры в обучении. Как повысить мотивацию учащихся к обучению. Диалоговое обучение	12 октября	12 октября	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Защита практической работы «Как применить данную методику в работе с обучающимися со скрытой одаренностью»
13	Определение зон ответственности учителя и ученика в рамках «содружества»	19 октября	30 октября	Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Положение о «содружестве» учителя и ученика по подготовке обучающихся со скрытой одаренностью к участию в олимпиадно-конкурсном движении
14	Определение способностей обучающихся 2-8 классов	01 октября	30 октября	Классные руководители 2-8 классов Психолого-педагогическая служба школы	Банк детей со скрытой одаренностью
Ноябрь 2020 года					
15	Тренинг 2:Критериальное оценивание. Оценивание обучения (ОО) и оценивание для обучения (ОдО) Изучение и внедрение в образовательный процесс критериального, сумативного и формативного оценивания на уроке.	09ноября	09 ноября	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Защита практической работы «Как применить данную методику в работе с обучающимися со скрытой одаренностью»
16	Определение способностей обучающихся 2-8 классов	09ноября	30 ноября	Классные руководители 2-8 классов Психолого-педагогическая служба школы	Банк детей со скрытой одаренностью
17	Создание «содружеств» учителей и учеников по выстраиванию индивидуальных траекторий сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью	23 ноября	27 ноября	Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Прикрепление учеников к конкретным педагогам
Декабрь 2020 года					
18	Тренинг 3:Обучение талантливых, одаренных и	07декабря	07 декабря	Масычева А.Н., зам. ди-	Защита практической работы «Как при-

	способных учеников. Диалоговое обучение.			ректора по НМР	менить данную методику в работе с обучающимися со скрытой одаренностью»
19	Наполнение карт индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью конкретными мероприятиями (тренинги, названия конкурсов и олимпиад, определение темы индивидуального проекта, роли в школьных активах, графика индивидуальных консультаций и занятий, цифровых образовательных ресурсов, сроков встреч с родителями ит.д.)	14 декабря	18 декабря	Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Формирование разделов электронного портфолио обучающегося
Январь 2021 года					
20	Тренинг 4:Инструменты для работы учителя (ИКТ). Сетевое сообщество учителей.	18 января	18 января	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Защита практической работы «Как применить данную методику в работе с обучающимися со скрытой одаренностью»
21	Реализация мероприятий деятельности «содружества», запланированных в карте индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью	19 января	19 января	Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Круглый стол проектной группы «Промежуточные результаты индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью»
Февраль 2021 года					
22	Тренинг 5:Лидерство, содружество. Рефлексивное обучение Создание и поддержка лидерской позиции учителя.	15 февраля	15 февраля	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Защита практической работы «Как применить методику в работе с обучающимися со скрытой одаренностью»
23	Реализация мероприятий деятельности «содружества», запланированных в карте индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью	16 февраля	16 февраля	Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Круглый стол проектной группы «Промежуточные результаты индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью»
Март 2021 года					
24	Тренинг 6:Мотивирование учащихся. Выявление барьеров в процессе обучения. Теория обучения, основанного на аффектах. Мотивация учащихся.	15 марта	15 марта	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Защита практической работы «Как применить данную методику в работе с обучающимися со скрытой одаренностью»
25	Реализация мероприятий деятельности «содружества», запланированных в карте индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью	23марта		Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Круглый стол проектной группы «Промежуточные результаты индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью»
Апрель 2021 года					
26	Тренинг 7:Барьеры в обучении. Выявление барьеров в обучении. Выбор и конкретизация педагогических подходов в целях преодоления	12 апреля	12 апреля	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Защита практической работы «Как применить данную методику в работе с обучающимися со скрытой одаренно-

	барьеров в обучении. Способности учеников и позитивное отношение к обучению.				стью»
27	Реализация мероприятий деятельности «содружества», запланированных в карте индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одарённостью	27 апреля	27 апреля	Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Круглый стол проектной группы «Промежуточные результаты индивидуального сопровождения обучающихся со скрытой одарённостью»
Май 2021 года					
28	Методический день «Моя педагогическая копилка»	17 мая	17 мая	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Обобщение опыта педагогов «содружества»
29	Педагогический совет «Результаты реализации инновационного проекта»	31 мая	31 мая	Пименова О.В., координатор проекта	Протокол педсовета
Июнь – Июль 2021 года					
30	Отбор эффективных заданий по подготовке обучающихся со скрытой одарённостью	01 июня	07 июля	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Сборник заданий по подготовке обучающихся со скрытой одарённостью
31	Отчётное мероприятие по реализации проекта членами проектной команды	07 июня	07 июня	Пименова О.В., координатор проекта Проектная команда	Семинар-практикум для педагогов школы Буклет, информация на сайт
Сентябрь – Декабрь 2021 года					
32	Семинар-практикум для педагогов школ района по обобщению опыта проектной группы по внедрению проекта в учебный процесс школы	24 сентября	24 сентября	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Программа, методические материалы
33	Проведение серии онлайн-вебинаров: 1.«Дети со «скрытой» одарённостью» 2.«Индивидуальная карта сопровождения обучающегося со «скрытой» одарённостью» 3.Практикум «Как помочь ребёнку со «скрытой» одарённостью достичь успеха в олимпиадно-конкурсном движении и проектной деятельности»	12 октября 16 ноября 14 декабря	12 октября 16 ноября 14 декабря	Масычева А.Н., зам. директора по НМР	Пакет документов для проведения вебинаров
34	Статья «Дети со «скрытой» одарённостью».	01 октября	29 октября	Пименова О.В., координатор проекта Проектная команда	Публикация в профессиональном журнале
35	Методическая разработка «Индивидуальная карта сопровождения обучающегося со «скрытой» одарённостью».	01 сентября	16 ноября	Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Представление на районном конкурсе методических разработок, на Форуме педагогических идей и инновационных практик (ЛОИРО)
36	Выступление по теме «Электронное портфолио обучающегося как инструмент индивидуального сопровождения обучающегося со «скрытой одарённостью».	01 декабря	10 декабря	Пименова О.В., координатор проекта Члены проектной команды	Сотрудничество с кафедрой управления ЛОИРО

10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта

10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

Проведение вебинаров, семинаров (и др.) для образовательных организаций на муниципальном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта, распространение опыта в рамках районных методических объединений

Наименование	Описание
Семинар-практикум для педагогов школ района по обобщению опыта проектной группы по внедрению проекта в учебный процесс школы	Обмен опыта функционирования «содружества» учителя и ученика по повышению результативности участия в олимпиадно-конкурсном движении для обучающихся со «скрытой» одаренностью
Проведение серии онлайн-вебинаров: 1.«Дети со «скрытой» одарённостью» 2.«Индивидуальная карта сопровождения обучающегося со «скрытой» одарённостью» 3.Практикум «Как помочь ребёнку со «скрытой» одарённостью достичь успеха в олимпиадно-конкурсном движении и проектной деятельности»	Данная серия онлайн-вебинаров поможет заинтересованным педагогам выстроить индивидуальное сопровождение ученика при подготовке его к результативному участию в олимпиадно-конкурсном движении и проектной деятельности

10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

Проведение вебинаров, семинаров (и др.) для образовательных организаций на региональном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта.

Наименование	Описание
Семинар-практикум для педагогов школ области по обобщению опыта проектной группы по внедрению проекта в учебный процесс школы	Обмен опыта функционирования «содружества» учителя и ученика по повышению результативности участия в олимпиадно-конкурсном движении для обучающихся со «скрытой» одаренностью

10.3. Подготовка публикаций по теме проекта на 2020/2021 учебный год

Методическая разработка «Индивидуальная карта сопровождения обучающегося со «скрытой» одаренностью».

Сборник заданий по подготовке обучающихся со «скрытой одаренностью» к результативному участию в олимпиадно-конкурсном движении и проектной деятельности.

Статья «Дети со «скрытой» одаренностью».

10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Кафедра управления ЛОИРО –выступление по теме «Электронное портфолио обучающегося как инструмент индивидуального сопровождения обучающегося со «скрытой одаренностью».

11. Способы апробации и распространения результатов (при необходимости)

Наименование	Описание
Семинар-практикум для педагогов школы по обобщению опыта проектной группы по внедрению проекта в учебный процесс школы	Обмен опыта функционирования «содружества» учителя и ученика по повышению результативности участия в олимпиадно-конкурсном движении для обучающихся со скрытой одаренностью с целью применения для обучающихся с другим видом одаренности

12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

1. Положительная динамика участия в конкурсно-олимпиадном движении по направлению практической одаренности:

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса изменениями в результате реализации проекта,

- рост призёров и победителей в конкурсно-олимпиадном движении по данному направлению.

2. Востребованность в профессиональном сообществе: высокий процент педагогов района и региона, положительно оценивающих значимость результатов программы.

3. Запросы образовательных организаций на внедрение данного проекта в своих образовательных организациях.

4. Востребованность данных проекта для принятия общих, частных управленческих и педагогических решений в организации образовательного процесса школы.

13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Наименование	Описание
Возможные карантинные мероприятия, вызванные сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией, вызванной распространением Covid 19 (дистанционное обучение)	Расширение спектра образовательных дистанционных ресурсов для индивидуального сопровождения обучающихся, повышение ИКТ-компетенции педагогов, покупка и внедрение дистанционной образовательной платформы при наличии средств
Масштабность генерируемых идей по развитию школы	неукоснительное выполнения плана развития школы на 5 лет во избежание попадания в ловушки инновационной избыточности
Большая загруженность администрации и педагогического коллектива бумажным документооборотом	чёткое делегирование полномочий внутри коллектива и оптимизация бумажного документооборота

14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая)

1. Повышение результативности участия обучающихся школы со скрытой одаренностью в олимпиадно-конкурсно-олимпиадном движении.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка в школе.

3. Возможность трансляции своего опыта инновационной деятельности с целью роста профессиональных компетенций педагогов школы и повышения веса педагогов школы в педагогическом сообществе района.

15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

Наименование	Описание
повышение имиджа школы	выявление и сопровождение обучающихся со скрытой одарённостью позволит не только повысить результативность в олимпиадно-конкурсно-олимпиадном движении в школе, но и сформировать положительное отношение родительской общественности школы и микрорайона к индивидуальному сопровождению обучающихся школы, что позволит усилить авторитет образовательной организации в социуме, повышение набора первоклассников, десятиклассников

признание в педагогическом сообществе Тихвинского района	трансляция результативного опыта по внедрению данного проекта позволит занять свою нишу в педагогическом сообществе и нивелировать угрозу - невостребованность достижений ОО на муниципальном уровне
расширение возможностей педагогов школы в плане профессиональной самореализации	возможность обобщения и представления своего опыта на различных площадках, в том числе подготовка публикаций, позволит педагогам школы получать дополнительные бонусы при аттестации и создавать условия для профессиональной самореализации, в том числе дальнейший карьерный рост
расширение возможностей для обучающихся	возможность более раннего и точного самоопределения обучающихся, что позволит им выбрать правильное направление своей будущей профессиональной деятельности, получить бонусы для поступления в ВВузы, участвуя результативно в различных олимпиадах и конкурсах
оказание платных услуг в данном направлении	индивидуальное сопровождение обучающихся по практической одарённости по запросу родителя другой образовательной организации Тихвинского района или в своей школе, при условии, что таких обучающихся очень много

16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

Данный проект может быть переориентирован под другую целевую аудиторию, например, обучающиеся 4-7 классов с общей одаренностью, и по другому направлению, например, интеллектуальная одаренность.

ЗАЯВКА ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ

на присвоение статуса "РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА" в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ, НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТО-НАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ

Наименование (полное и краткое): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»)

Юридический адрес: 187000 Российская Федерация, Ленинградская область, г. Тосно, пр. Ленина, дом 24.

Учредитель: администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области

ФИО И КОНТАКТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ -

Руководитель ОО: Бровина Галина Николаевна

Контакты: 8(813-61)21894

Телефон: 8(911)9122227

E-mail: galina8404@yandex.ru

ФИО И КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Координатор проекта: Ларченко Лариса Викторовна

Контакты: 8(81361)28996

Телефон: 8(81361)28996

E-mail: rmk.tosno@yandex.ru

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

II.1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

5. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя

«Использование технологий виртуальной и дополненной реальности для развития олимпиадного движения в школе»

2. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации учащихся к обучению. Согласно задачам национального проекта «Образование» к 2024 году необходимо создать современную и безопасную цифровую образовательную среду в образовательных учреждениях, позволяющую обеспечить профессиональный рост педагогических работников, ликвидировать дефицит педагогов, включенных в развитие олимпиадного движения.

С целью обеспечения профессионального роста педагогов, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам, и улучшения результативности на всех этапах олимпиад мы предлагаем использовать технологии виртуальной и дополненной реальности.

Виртуальная реальность (VR) – это не существующий, искусственно созданный трехмерный мир, в который человек может погрузиться не только, как наблюдатель, но и как участник. Технологии VR, а также расширенной реальности (AR) перестают быть исключительно развлекательной частью мировой индустрии (компьютерные игры). Ключевыми направлениями развития VR\AR в современном мире становятся не только компьютерные игры и трансляции, но и промышленность и образование. Внедрение технологии VR\AR существ-

венно повышает производительность и эффективность на промышленных предприятиях, способствует формированию новых подходов к процессу обучения.

На современном этапе исследования технологий VR\AR нельзя утверждать, что они станут полноценным образовательным инструментом наряду с учебниками, но могут способствовать развитию пространственного мышления учеников, повышению интереса при разработке трехмерных объектов виртуальной среды по ряду учебных предметов (включенных в эксперимент).

В рамках реализации проекта планируется задействовать 20 педагогов, представляющих методические объединения школы по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное и математическое. Пока психологическое воздействие и влияние инструментов VR/AR на поколение молодых людей (школьников) не вполне изучены и требуют дальнейших исследований, поскольку предполагают применение носимых устройств ввода\вывода индивидуального применения шлемов VR/AR для погружения обучающегося в визуальную трехмерную среду и для взаимодействия с объектами виртуального мира, их селекции и манипуляций.

Однако учителя школ пока не готовы воспользоваться данным методом обучения в силу нескольких причин, главная из которых - профессиональная некомпетентность в вопросах владения технологиями виртуальной и дополненной реальности. При разработке технического задания проекта, мы ориентировались на экспертов НТИ ДВФУ, которые разработали дорожную карту развития VR в России и Программу апробации образовательных решений в виртуальной и дополненной реальности, а так же обучающий онлайн курс для педагогов ОО.

Эта методика носит экспериментальный характер и формируется непосредственно в процессе разработки программ для подготовки к олимпиадам. Не все методы обучения остаются одинаково эффективными при переносе их в виртуальную реальность, поэтому при педагогическом проектировании нам придется учитывать те приемы, способы и принципы, которые, во-первых, не противоречат возможностям виртуальной среды, а во-вторых, направлены на подготовку учителей. Ещё одно противоречие заключается в дороговизне оборудования и поиске социальных партнеров, готовых финансировать проект.

Анализ состояния вопроса и выявленные противоречия определяют актуальность и практическую значимость проекта. Актуальность проблематики обусловлена стремительным развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий в разные области общественной деятельности, в том числе в образовательную сферу в силу объективных причин и субъективных предпочтений новых поколений школьников.

В ходе реализации проекта учитель-предметник, занимающийся подготовкой к олимпиадам, научится применять технологии виртуальной и дополненной реальности, интегрируя их в общую систему подготовки с учетом целесообразности и трудоемкости проработки тем, требующих визуального представления учебного материала и манипуляций с ним особыми способами (т.е. с использованием устройств VR/AR).

Будут созданы управленческие и материально-технические условия для реализации проекта в школе, а так же нормативно-правовая база, регулирующая деятельность ОО по разработке и реализации системы повышения профессиональной компетенции педагогов. В дальнейшем, предусмотрено распространение опыта по повышению профессиональной компетенции педагогов в области использования технологий виртуальной и дополненной реальности на муниципальном уровне.

3. Содержание инновационно - образовательного (научно-прикладного) проекта (далее - проекта)

3.1. Объект инновационного образовательного проекта (исследования):

деятельность педагогического коллектива по проблеме минимизации дефицита профессиональной компетентности педагогов, включенных в олимпиадное движение.

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования):

система развития олимпиадного движения в школе с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.

3.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» по данной теме.

1) Национальный проект «Образование», задачами которого являются:

– Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2) Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», в рамках проекта «Образование»

Некоторыми из его задач являются:

– Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.

– Применение современных образовательных технологий.

– Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.

– Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

3) Цикл лекций нейролингвиста Т. Черниговской «Как интернет изменил наш мозг», в которых автор рассматривает влияние технологий виртуальной реальности, в том числе и на обучение подростков. Затрагивает вопросы автономного развития цифрового пространства, как человеку научить мозг работать в новых условиях. Обращает внимание на образовании будущего, как учеба в дополненной и виртуальной реальности влияет на качество мозга.

4) Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы / Солдатова Е.Л., Погорелов Д.Н. // Образование и наука. 2018. Т. 20. №5. С. 105-124

5) Программа апробации Центра НТИ VR/AR Дальневосточный Федеральный Университет. Целью проведения Программы апробации является формирование сообщества учителей, заинтересованных в применении цифровых технологий в образовательном процессе, а также создание перечня образовательного программного обеспечения в виртуальной и дополненной реальности, соответствующего потребностям педагогов и отвечающего стандартам образовательного процесса.

6) Использование материалов дидактических интернет-ресурсов, таких как <https://www.mozaweb.com/r>, Виртуальная Академия - <http://www.vacademia.com/>

7) Использование опыта других образовательных учреждений на примере государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга, уже на протяжении ряда лет работающей над созданием дидактики смешанной реальности.

8) Научно-практический задел образовательной организации по теме проекта:

– наличие современной в системе обновляющейся инфраструктуры школы и оборудования ЦОС;

– наличие подготовленных профессиональных кадров;

– участие в работе инновационных площадок и проектах: инновационная площадка по реализации профильного обучения технической направленности на базе Регионального ресурсного центра развития образования ЛО «Школа-технопарк» Кудрово; участие в реализации национального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда»; апробация регионального инновационного проекта по теме «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения».

В рамках реализации Дорожной карты по развитию JuniorSkills в Ленинградской области на базе школы создается центр по компетенции «Промышленный дизайн».

– *проведение в системе работы школы обучающих семинаров, открытых уроков и внеурочных занятий на муниципальном и региональном уровне;*

– *результативность участия в олимпиадах и конкурсах.* Ежегодно школа занимает лидирующее место в рейтинге образовательных учреждений района (муниципальный этап ВсОШ) и области (заключительный этап региональной олимпиады); занимает призовые места в конкурсах JuniorSkills, WorldSkills Россия;

– *наличие подключения ОУ к удаленному электронному читальному залу, который предназначен для обеспечения доступа к электронному фонду Президентской библиотеки и оказания информационно-библиографических услуг.*

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработка и апробация школьной системы профессионального развития педагогов через включение в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности.

Задача (и) проекта:

7. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую деятельность ОО по разработке и реализации системы повышения профессиональной компетенции педагогов;

8. Создать психолого-педагогические условия для включения педагогов в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности

9. Создать материально-технические условия для реализации проекта

10. Разработать и апробировать модель школьной системы профессионального развития педагогов через включение в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности

11. Разработать методические рекомендации по реализации программы повышения квалификации педагогов в области использования виртуальной и дополненной реальности в подготовке учащихся к олимпиадам

12. Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Новое поколение Z – это подростки, для которых виртуальная и дополненная реальность не является чем-то фантастическим. Они буквально родились с аккаунтами в социальных сетях, растут с технологиями в каждой комнате, экранами в родительском автомобиле, торговом центре и даже в собственном кармане. Цифровой мир настолько встроен в их повседневную жизнь, что становится почти необходимым для восприятия мира, коммуникации, учёбы и самовыражения. Многие ученые считают, что VR/AR технологии способны заставить подростка мыслить нестандартно и креативно, развивая мышление. Обучающие программы, созданные в VR, прежде всего стимулируют мышление. VR способствует прогрессивному формированию как процессуальных, так и операциональных характеристик мышления, а также развивает формы мыслительной активности. Это влияние в итоге сказывается на более успешном решении испытываемых задач и на повышении креативности, стимулирует процессуальные характеристики мышления. Виртуальная реальность — отвечающий духу времени инструмент, который сам по себе вызывает интерес у детей и подростков.

Виртуальная и дополненная реальность — совсем новые инструменты для образования. Они пока не способны полностью заменить существующие методы преподавания и подготовки к олимпиадам, но уже сегодня эти технологии могут качественно дополнить обучение, сделать его доступнее, проще и увлекательнее.

Так, например эксперты из Дальневосточного федерального университета (ДФУ), которые разработали «дорожную карту» развития VR в России считают, что в образователь-

ном сегменте внедрение этой технологии приведёт к повышению эффективности, как школьного, так и онлайн обучения, позволит обеспечить непрерывность профессионального развития и сделает его одинаково качественным и доступным даже в удаленных регионах страны. **Основными преимуществами внедрения технологий виртуальной и дополненной реальности в подготовку к олимпиадам разного уровня являются наглядность, реалистичность и практико-ориентированность.**

Ещё одна черта — это **быстрое формирование цифровой среды вокруг детей и подростков. Современным школьникам легче усваивать информацию привычными им, технологичными способами** — такими, как их любимые программы для смартфонов. Microsoft провели [исследование](#), в рамках которого выяснили, что виртуальная реальность помогает ученикам с низким уровнем успеваемости преодолевать трудности. Выяснилось, что при использовании технологий в обучении, разница в результатах тестов между двоечниками и отличниками существенно сократилась.

Современный учитель тоже не должен стоять на месте, **смена поколений обусловила и необходимость в изменении подходов к обучению.** Учителя видят перспективы в использовании новых технологий и готовы дополнять ими программы обучения и программы подготовки к олимпиадам разного уровня.

Преимущества иммерсивного подхода:

1. **Наглядность.** Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и тому подобное. Полеты в космос, погружение на сотни метров под воду, путешествие по человеческому телу – VR открывает колоссальные возможности.
2. **Сосредоточенность.** В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.
3. **Вовлечение.** Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.
4. **Безопасность.** В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом, экспериментировать и многое другое. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.
5. **Эффективность.** Результативность обучения с применением VR минимум на 10% выше, чем классического формата.

Виртуальная реальность способствует геймификации процесса обучения. Значительную часть информации можно подать в игровой форме. Закреплять материал, проводить практические занятия и подготовиться к олимпиаде. Таким образом, сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной, чем еще больше увлекает обучающихся и увеличивает эффективность образования.

3.6. Глоссарий

Иммерсивность – способ восприятия, определяющий фактор изменения сознания, а также свойства среды, отражающие ее возможности по вовлечению субъекта в систему отношений, определяемую содержанием среды.

VR – виртуальная реальность, созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие.

AR – дополненная реальность, результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации.

4. Этапы реализации проекта, сроки

1.Подготовительный этап(3.08. 2020- 29.01.2021)- изучение опыта использования виртуальных технологий и технологий дополненной реальности в образовании;создание нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ОО по разработке и реализации системы повышения профессиональной компетенции педагогов в области использования технологий виртуальной и дополненной реальности для подготовки к олимпиадам;создание управленческих и материально-технических условий для реализации проекта, а так же компетенций педагогов, включенных в олимпиадное движение на основе внедрения образовательных технологий виртуальной и дополненной реальности;

2. Основной этап(1.02.2021-31.01. 2022) – внедрение образовательных технологий виртуальной и дополненной реальности для подготовки к олимпиадам;

3. Заключительный этап(1.02.2022-1.09. 2022) – анализ актуального состояния внедрения технологий смешанной реальности вразвитие олимпиадного движения в школе; выявление отношения учителей-предметников к внедрению технологий смешанной реальности в образовательный процесс при подготовке к олимпиадам разного уровня; выявление критериев успешности работы педагога при подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

4. Этап обобщения и распространения опыта инновационной деятельности(2.09. 2022-26.12.2022)– обобщение полученных данных, составление методических рекомендаций использования технологий виртуальной и дополненной реальности для подготовки к олимпиадам,распространение опыта на муниципальном уровне.Подготовка публикаций по теме проекта «Развитие олимпиадного движения в школе с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности».

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Процессы социализации, образования и профессиональной деятельности в условиях постиндустриального общества сопровождаются беспрецедентно быстро меняющейся информационной инфраструктурой в повседневной жизни. Актуальными явлениями современного социума являются непрерывное обучение новым знаниям, существование человека в разнообразных сферах коммуникативного процесса, что требует перманентного овладения навыками новых форматов коммуникации на всех уровнях. Например, относительно недавно понятия «виртуальная реальность» и «дополненная реальность» в сознании большинства людей ассоциировались с чем-то из области научной фантастики. Сегодня эти технологии активно внедряются не только в сфере досуга и развлечений, но и находят применение в науке, технике, дизайне, медицине, образовании, масс-медиа, в разных сферах бизнеса. Во всём мире технологии виртуальной реальности давно используются в обучении: водителей поездов, пилотов, моряков. Суть в том, что человек, надевая VR-очки, оказывается «внутри» той или иной ситуации, может «смешивать» реактивы, попасть в любое время и любую точку земного шара, совершить путешествие в космос, в Марианскую впадину или к центру Земли, стать частью атома. Для подготовки учащихся к олимпиадным испытаниям будут использоваться нестандартные подходы в обучении: ученики смогут попасть в любую учебную ситуацию. Например: зайти в англоговорящем городе в магазин и попытаться купить себе продуктов или забронировать номер в отеле. Это может значительно повысить мотивацию к изучению языка, дать более высокий результат учащегося на олимпиаде.

Уникальность и одновременно простота использования AR и VR-технологий, яркая и эмоциональная образность виртуального поля обеспечивают эффективность восприятия учебного материала.

Скорость развития виртуальных форм коммуникации детерминирует определенную степень дефицита научного осмысления обозначенных явлений и процессов. Деятельность, созданной относительно недавно «Ассоциации дополненной и виртуальной реальности (AVRA)», в рамках которой проводятся регулярные тематические конференции, обсуждаются проекты и инновации, распределяются гранты, все же, носит в основном прикладной характер. Именно поэтому, научные исследования новых коммуникационных технологий носят

несомненный актуальный характер. Особенно в области их применения при подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие реализацию проекта;
- комплекс организационно-управленческих, материально-технических и психолого-педагогических условий для включения педагогов школы в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности
- модель школьной системы/программы профессионального развития педагогов через включение в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности;
- методические рекомендации для ОО и педагогов по использованию виртуальной и дополненной реальности в подготовке учащихся к олимпиадам;
- диагностический инструментарий, критерии эффективности реализации разработанной модели;
- профессиональное развитие педагогов через включение в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности.

7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности организации-соискателя (в рамках проекта)

1. Шлемы OculusRIFT – 5 штук;
2. Контроллеры OculusTouch – 5 штук;
3. Интерактивная доска SmartBoard- 2 штуки;
4. Ноутбуки с программным обеспечением – 5 штук;

7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования за последние 5 лет (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Горюнова Марина Александровна	ГАОУ ДПО ЛОИРО, профессор кафедры математики, информатики и ИКТ кандидат педагогических наук, доцент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы «Развитие информационно-методических механизмов сопровождения мероприятий ФЦПРО, направленных на совершенствование (модернизацию) единой информационной образовательной среды Российской Федерации» - эксперт 2. Региональный инновационный проект «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» на территории Ленинградской области» 2017-2020 годы - научный руководитель. 3. Региональный инновационный проект «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения» по теме «Муниципальная площадка «Мобильная Электронная Школа» 2016-2019 - куратор методического 	Научный руководитель проекта

2	<p>Бровина Галина Николаевна</p>	<p>МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» Директор школы</p>	<p>сопровождения;</p> <p>Руководитель инновационных площадок:</p> <p>1. Инновационная площадка по реализации профильного обучения технической направленности на базе Регионального ресурсного центра развития образования ЛО «Школа – технопарк» Кудрово. Распоряжение КОиПО ЛО № 002-578/13-1 от 2016;</p> <p>2.Реализации национального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» Распоряжение КОПО ЛО от 02 октября 2019 года № 2088-р «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций ЛО для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020-2022 гг.»;</p> <p>3.Апробация регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения» Распоряжение КОиПО ЛО № 3149-р от 05.10.2016;</p> <p>4.Региональный ресурсный центр на базе школы по компетенции «Промышленный дизайн». Распоряжением КОиПО ЛО от 26.03.20 №651-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования ЛО» п.4 школе присвоен статус региональной;</p>	<p>общее администрирование, представление интересов школы на всех уровнях;</p>
3	<p>Золотовская Оксана Алексеевна</p>	<p>МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы</p>	<p>2. Куратор инновационных площадок: Инновационная площадка по реализации профильного обучения технической направленности на базе Регионального ресурсного центра развития образования ЛО «Школа – технопарк» Кудрово. Распоряжение КОиПО ЛО № 002-578/13-1 от 2016;</p> <p>2.Реализации национального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» Распоряжение КОПО ЛО от 02 октября 2019 года № 2088-р «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций ЛО для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020-2022 гг.»;</p> <p>3.Апробация регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения» Распоряжение КОиПО ЛО № 3149-р от 05.10.2016;</p> <p>4.Региональный ресурсный центр на базе</p>	

			школы по компетенции «Промышленный дизайн». Распоряжением КОиПО ЛО от 26.03.20 №651-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования ЛО» п.4 школе присвоен статус региональной;	
4	Пивоваров Дмитрий Владимирович	МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» Учитель математики, руководитель ШМО учителей математики и физики	Проектная деятельность в рамках Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» при СПб ГУАП; инновационная деятельность в рамках регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»	руководитель основной рабочей группы
5	Грицюк Оксана Витальевна	МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» Учитель английского языка, руководитель ШМО учителей иностранного языка	Проектная деятельность в рамках МЭШ, Проектная деятельность в рамках Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» при СПб ГУАП; инновационная деятельность в рамках регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»	разработка мероприятий по реализации проекта в рамках «Программы апробации: английский язык в виртуальной реальности»
6	Сухорукова Виктория Николаевна	МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» Учитель истории и обществознания, руководитель РМО учителей истории и обществознания	Проектная деятельность в рамках Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» при СПб ГУАП Опыт успешного руководства социальным проектированием в рамках всероссийских конкурсов «Я-гражданин России»; «Лидер XXI века»; Регионального конкурса «День карьеры» в РГПУ им. А.И. Герцена. Инновационная деятельность в рамках регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»	редактор проекта, разработка мероприятий по реализации проекта в рамках «Программы апробации: история в виртуальной реальности»
7	Кирова Светлана Николаевна	МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» Учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Проектная деятельность в рамках Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» при СПб ГУАП; Инновационная деятельность в рамках регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»	разработка мероприятий по реализации проекта в рамках «Программы апробации: развивающие журналистские проекты в виртуальной реальности»;

8	Животова Татьяна Сергеевна	МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности	психолого-педагогическое сопровождение, разработка психолого-педагогических критериев для аналитики успешности проекта
---	----------------------------	--	---	--

7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования; является фундаментальными в регламентации не только образовательной, но и проектной и инновационной деятельности преподавателей в РФ;
2	Национальный проект «Образование», Паспорт проекта от 24.12.2018 г. Протокол №16;	Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; регламентирует проектную и инновационную деятельность преподавателей в РФ.
3	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».	основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны
4	Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»	– Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. – Применение современных образовательных технологий. – Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ. – Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
5	Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «Об утверждении Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»	Регламентирует разработку и применение метода педагогического проектирования, инновационной деятельности, а также использование в образовательном пространстве инновационных информационно-коммуникационных технологий.
6	Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.08.2020. № 19-17476/2020 «Об итогах второго этапа регионального проекта «Поддержка образовательных организаций Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся».	Включение школы в перечень организаций с высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучающихся и лидерскими практиками в олимпиадном движении
7	Программа работы школы по сопровождению одарённых и талантливых детей в соответствии с методической темой школы «Использование инновационных технологий обучения и воспитания как фактор расширения образова-	Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного про-

	тельной среды, повышения уровня развития обучающихся, их социальной адаптации и самореализации»	цесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса
--	---	--

7.3. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Внебюджетные средства ОО 80 тыс. руб.	оплата труда; оплата проведения вебинаров, очных занятий для педагогов по освоению технологий VR и AR;
2	Бюджет ОО (бюджетная организация) 240 тыс. руб	Шлемы Oculus RIFT – 5 штук; Контроллеры Oculus Touch – 5 штук;
3	ООО «АТЭЛ» 40 тыс. руб	Расходы на печать и тиражирование методической литературы, материалов проекта

7.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО)	Договор о сетевом взаимодействии. Научно-методическое консультирование по проекту.
2	СПб Государственный Университет авиационного приборостроения (ГУАП)	Сетевое взаимодействие с профильными лабораториями ГУАП, в рамках разработки инновационного образовательного проекта по использованию технологий виртуальной и дополненной реальности.
3	Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)	Научно-методическое консультирование в рамках Программы апробации образовательных решений в виртуальной и дополненной реальности, а так же обучающий онлайн курс для педагогов ОО.
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга»	Сетевое партнерство в рамках использования опыта дидактики смешанной реальности.
5.	ООО «АТЭЛ»	Предоставление ресурсов для распечатки и тиражирования методических разработок и материалов проекта.

II. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

8. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (тематическое планирование по задачам проекта)

№ п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Сроки	Ответственные	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i>
1. Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую деятельность ОО по разработке и реализации системы повышения профессиональной компетенции педагогов 2020 г.					
1.1	Подготовка приказа о формировании в МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» школьной проектной команды по разработке и реализации инновационного образовательного проекта для участия в конкурсной программе поддержки школьников	Август 2020	Администрация школы, заместитель директора по УВР Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	Подготовлены нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную проектную деятельность в МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» для подготовки к олимпиадам	Приказ о формировании в МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» школьной проектной команды по разработке и реализации инновационного образовательного проекта для участия в программе поддержки школьников.
1.2	Подготовка приказа о составе и функциональных обязанностях членов школьной проектной группы	Сентябрь 2020	Администрация школы, директор Бровина Г.Н. зам. директора по УВР Золотовская О.А.		Приказ о составе и функциональных обязанностях членов школьной проектной группы МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»
1.3	Подготовка положения о работе творческой группы по сопровождению одаренных обучающихся при подготовке к ВсОШ с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.	Сентябрь 2020	Администрация школы, заместитель директора по УВР Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	Разработано положение о работе творческой группы по сопровождению одаренных обучающихся при подготовке к ВсОШ с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.	Положение о работе творческой группы по сопровождению одаренных обучающихся при подготовке к ВсОШ с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.
1.4	Подготовка положения о психолого-педагогическом сопровождении участников олимпиадного движения при подготовке к ВсОШ с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.	Сентябрь 2020	Школьный педагог-психолог Животова Т.С., заместитель директора по УВР Золотовская О.А.	Подготовлено положение о психолого-педагогическом сопровождении участников олимпиадного движения при подготовке к ВсОШ с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.	Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников олимпиадного движения при подготовке к ВсОШ с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.

1.5	Оформление электронной заявки о включении МБОУ «СОШ№1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» в программу апробации образовательного программного обеспечения в сфере виртуальной и дополненной реальности центра НТИ по направлению «Нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности» на базе Дальневосточного Федерального Университета	НТИ ДВФУ https://vrnti.ru (ди станционно) 3.10.2020	Администрация школы, директор Бровина Г.Н.	Одобрена заявка на участие МБОУ «СОШ№1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» в программе апробации образовательного программного обеспечения в сфере виртуальной и дополненной реальности центра НТИ ДВФУ , получен логин и пароль от личного кабинета на платформе апробации. Открыт доступ к программным образовательным продуктам центра НТИ ДВФУ	Договор о сетевом взаимодействии с Дальневосточным Федеральным Университетом, план совместной деятельности. <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</i> Открытый доступ к программам апробации VR\AR способствует формированию в МБОУ «СОШ№1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», федерального проекта «Современная школа». Кроме того, МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»-это первая школа Тосненского района по внедрению технологий VR\AR в образовательный процесс.
1.6	Привлечение научно-педагогических работников и сотрудников вузов к участию в работе над проектом	Октябрь 2020	Директор школы Бровина Г.Н	Получено согласие профессора кафедры математики, информатики и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» кандидата педагогических наук, доцента -Горюновой М.А. стать научным руководителем инновационного проекта МБОУ «СОШ№1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»«Использование технологий виртуальной и дополненной реальности для развития олимпиадного движения в школе»	
1.7	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с : Центр НТИ ДВФУ по направлению «Нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности» ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга	Ноябрь 2020	Администрация школы Бровина Г.Н.	Заключены договора о сетевом сотрудничестве с - Центром НТИ ДВФУ по направлению «Нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности» -ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,ГУАП	Договора о сетевом взаимодействии с : Центром НТИ ДВФУ по направлению «Нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности» ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга

	ГУАП			-ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга	ГУАП
1.8	Подготовка заявки организации-соискателя на присвоение МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углублённым изучением отдельных предметов» статуса "РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА" в рамках региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Ноябрь 2020	Директор школы Бровина Г.Н. Представители школьной проектной команды МБОУ «СОШ№1г.Тосно с УИОП» Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н. Грицок О.В. Кирова С.Н.	Составлена заявка организации-соискателя на присвоение статуса региональной инновационной площадки по использованию технологий виртуальной и дополненной реальности для развития олимпиадного движения в школе	Заявка организации-соискателя на присвоение статуса региональной инновационной площадки по использованию технологий виртуальной и дополненной реальности для развития олимпиадного движения в школе
1.9	Разработка системы поощрения кадрового состава, участвующего в реализации региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Ноябрь - декабрь 2020	Администрация школы, заместитель директора по УВР Бегунова З.А., Золотовская О.А.	Скорректированы и согласованы критерии для осуществления материального стимулирования деятельности педагогов, участвующих в реализации проекта. Внесение изменений в нормативно-правовую базу по вопросам стимулирования педагогов. Поддержка и материальное обеспечение педагогов участвующих в олимпиадном движении.	Критерии для осуществления материального стимулирования деятельности педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта «Использование технологий виртуальной и дополненной реальности для развития олимпиадного движения в школе» в МБОУ «СОШ№1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов».
ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ					
Разработанная нормативно-правовая база , регулирующая инновационную деятельность педагогов в МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» по использованию технологий виртуальной и дополненной реальности для развития олимпиадного движения в школе, создаёт условия для обновления компетенций педагогических кадров через включение в инновационную проектную деятельность , а также способствует непрерывному образованию и повышению уровня профессионального мастерства педагогов, модернизации образовательной среды для успешной подготовки школьников к участию в олимпиадах разного уровня в соответствии с планом мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование» , Федерального национального проекта «Успех каждого ребёнка», Федерального проекта «Учитель будущего», проекта «Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.					
2. Создать психолого-педагогические условия для включения педагогов в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности 2020					
2.1	Исследование мотивации педагогического коллектива МБОУ «СОШ№1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» по внедрению технологии виртуальной и дополненной реальности для подготовки к олимпиадам	Сентябрь 2020	Школьный педагог- психолог Животова Т.С.	Проведено анкетирование мотивации педагогического коллектива МБОУ «СОШ№1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» с целью оказания эффективного психолого-педагогического сопровождения	Аналитическая справка о мотивации педагогического коллектива по внедрению модели подготовки учащихся к олимпиадам с применением технологий виртуальной и дополненной реальности

2.2	Проведение серии психологических тренингов в рамках психолого – педагогического сопровождения участников олимпиадного движения	Сентябрь-октябрь 2020 (в группе), в течение года (индивидуально)	Школьный педагог- психолог Животова Т.С.	Поддержание морального настроя и мотивации участников олимпиадного движения .	Программа психолого-педагогического сопровождения участников олимпиадного движения в МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов».Памятки для участников олимпиадного движения с приёмами для снятия психоэмоционального напряжения и повышения эффективности подготовки к конкурсам и олимпиадам.
2.3	Участие педагогов МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» в информационно-методических семинарах (вебинарах), запланированных в рамках психолого-педагогической и методической поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами" ¹	19.10.2020-18.11.2020	Школьная проектная команда, педагоги-предметники МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с УИОП»	Развитие профессиональной компетентности, повышение уровня профессионального мастерства педагогов МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с УИОП»	
3. Создание материально-технических условий для реализации проекта 2021 год					
3.1	Мониторинг школьного оборудования, изучение цен, выбор оптимальных в соотношении « цена-качество» устройств вывода VR\AR, составление сметы на их закупку	Декабрь 2020 – январь 2021	Директор школы: Бровина Г.зам.директора по АХЧ Ворона Н.М, технический специалист Дегтярев В.Г	Утверждение сметы на закупку VR\AR оборудования	Смета на закупку VR\AR оборудования
3.2.	Оснащение рабочего кабинета виртуальной и дополненной реальности для работы в микрогруппах.	Февраль –март 2021	Директор школы: Бровина Г.Н.	Закупка и настройка оборудования, виртуальной реальности (шлемов Oculus Rift Si контроллеров Oculus Touch в количестве 5 шт) согласно смете Оборудование безопасного рабочего пространства	Кабинет виртуальной и дополненной реальности для работы в микрогруппах / по индивидуальному образовательному маршруту при подготовке учащихся к олимпиадам
3.3	Инструктаж педагогического коллектива по режиму эксплуатации VR\AR оборудования, технике безопасности, хранению и сан.обработке (в условиях распространения коронавирусной инфекции.) устройств вывода виртуальной и дополнен-	Февраль –март 2021	Технический специалист Дегтярев В.Г	Назначен ответственный за сохранность и поддержание устройств VR в рабочем состоянии. Проведён инструктаж педагогического коллектива. Составлен график работы кабинета виртуальной	Памятка по эксплуатации VR\AR оборудования и технике безопасного использования

¹Список и тематика вебинаров прилагаются

	ной реальности .			и дополненной реальности с ведением журнала использования устройств VR/AR.	
4. Разработать и апробировать модель школьной системы профессионального развития педагогов через включение в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности 2020-2021 год					
4.1	Организация внутришкольного обучения педагогов МБОУ «СОШ№1г.Тосно с УИОП» по курсу «Основы виртуальной и дополненной реальности»	Декабрь 2020 - декабрь 2021	Руководитель курса – директор школы Бровина Г.Н, Преподаватель-технический специалист, учитель информатики и Дегтярев В.Г	Разработана и утверждена программа курса повышения квалификации «Основы виртуальной и дополненной реальности»	Программа внутреннего обучения преподавателей на базе МБОУ «СОШ№1г.Тосно с УИОП» по курсу «Основы виртуальной и дополненной реальности»
4.2	Обучение педагогов школьной проектной команды на дистанционных курсах центра НТИ ДВФУ (в форме вебинаров) в рамках сопровождения участников программы апробации инновационного ПО	Октябрь-декабрь 2020	Школьная проектная команда, педагоги-предметники МБОУ «СОШ№1г.Тосно с УИОП» Пивоваров Д.В Грицок О.В. Сухорукова С.Н. Кирова С.Н.	Знакомство с программой апробации VR, с техническими характеристиками шлемов и их разновидностями. Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам с использованием изученного программного обеспечения VR по предмету	Программа подготовки обучающихся к олимпиадам по английскому языку с использованием симулятора виртуальной реальности Varvara Программа подготовки обучающихся к олимпиадам по истории с использованием тренажёра виртуальной реальности Программа подготовки обучающихся к олимпиадам по математике с использованием тренажёра виртуальной реальности. «Программа развития журналистских проектов в виртуальной реальности»;
5. Разработать методические рекомендации по реализации программы повышения квалификации педагогов в области использования виртуальной и дополненной реальности в подготовке учащихся к олимпиадам 2021-2022					
5.1	Изучение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий виртуальной и дополненной реальности для оптимизации подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.	Март 2021 – сентябрь 2022	Школьная проектная команда, педагоги-предметники МБОУ «СОШ№1г.Тосно с УИОП» Пивоваров Д.В Грицок О.В. Сухорукова С.Н. Кирова С.Н.	Разработка алгоритма внедрения инновационных технологий VR/AR в процесс подготовки к олимпиадам. Принципы отбора образовательного контента VR/AR с учетом специфики предмета (учёт целесообразности, наглядности, вида памяти и индивидуальных особенностей обучающихся)	Методические рекомендации по использованию технологий виртуальной и дополненной реальности при подготовке школьников к различным этапам олимпиады.
6. Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.					
6.1	Очные выступления членов рабочей	Сентябрь - де-	Школьная проектная	Участие членов проектной коман-	Мастер-класс, доклад

	группы на научно-практических семинарах и конференциях, вебинары и онлайн конференции для заинтересованных лиц	кабрь 2022	команда, педагоги-предметники МБОУ «СОШ№1г.Тосно с УИОП» Пивоваров Д.В Грицюк О.В. Сухорукова С.Н. Кирова С.Н	ды в научно-практических семинарах и конференциях, вебинарах и онлайн конференциях для заинтересованных лиц	Методические рекомендации по использованию цифрового образовательного и социально значимого контента с виртуальной и дополненной реальностью при подготовке к олимпиадам
6.2	Подготовка публикаций по использованию VR/AR при подготовке к олимпиадам для всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».	Декабрь 2021-декабрь 2022	Школьная проектная команда, педагоги-предметники МБОУ «СОШ№1г.Тосно с УИОП» Пивоваров Д.В Грицюк О.В. Сухорукова С.Н. Кирова С.Н	Публикация материалов по теме проекта «Развитие олимпиадного движения в школе с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности» по итогам всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».	Публикация тезисов по использованию VR/AR при подготовке к олимпиадам в сборнике конференции

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (на 2020 и 20221 год, подготовительный и основной этапы, на 2021 и 2022 год,.)

Проект реализуется по направлениям.: **Направление 1: Нормативно-правовые условия реализации проекта**

	№	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
1.Подготовительный этап(3.08.2020- 25.02.2021)	1	Подготовка пакета документов на различные этапы Всероссийской олимпиады школьников	По графику проведения этапов ВсОШ, утвержденному КО Тосненского района	Ежегодно август	Заместители директора по УВР Золотовская О.А. , руководители МО	Приказы по организации ВсОШ
	2	Подготовка положения о работе с одаренными обучающимися с использованием виртуальной реальности	Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	Администрация школы, заместители директора по УВР Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	положение
	3	Подготовка положения о правилах выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития	Сентябрь 2020	октябрь	Администрация школы, заместители директора по УВР Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	положение
	4	Подготовка положения о психолого-педагогическом сопровождении одаренных обучающихся в МБОУ	Сентябрь 2020	октябрь	Педагог-психолог Животова Т.С.	положение,

		«СОШ №1 г Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»				
	5	Подготовка положения об индивидуальном маршруте обучающихся, проявивших выдающиеся способности	Сентябрь 2020	октябрь	заместители директора по УВР Золотовская О.А., руководители МО	положение
	6	Подготовка приказа о формировании школьной проектной команды, осуществляющей работу по разработке и реализации проекта «Развитие олимпиадного движения в школе с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности»	Сентябрь 2020		Администрация школы Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	приказ
	7	Подготовка положения о работе творческой группы по сопровождению одаренных обучающихся при подготовке к ВсОШ	Июнь 2020		Администрация школы Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	положение
	8	Создание нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ОО по разработке и реализации системы повышения профессиональной компетенции педагогов в области использования технологий виртуальной и дополненной реальности для подготовки к олимпиадам.	Сентябрь	октябрь	Администрация школы Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	Комплект документов
	9	Создание нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ОО по созданию материально-технических условий для реализации проекта внедрения и использования образовательных технологий виртуальной и дополненной реальности.	16.09.2020	25.12.2020	Администрация школы Бровина Г.Н. Золотовская О.А., зам. по АХЧ Ворона Н.М.	Комплект документов
	10	Подача заявки о включении школы в программу апробации образовательного программного обеспечения в сфере виртуальной и дополненной реальности центра НТИ по направлению «Нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности» на базе Дальневосточного Федерального Университета	3.10.2020		Администрация школы Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	заявка

Направление 2: Организационно-методические условия реализации проекта

	№	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата	Ответственный	Планируемый продукт
1.Подготовительный	1	Организация участия руководящих работников и педагогов школы в анкетировании (в рамках реализации проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»)	Июнь 2020	Август 2020	Администрация школы Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	Анкета, анализ
	2	Формирование проектной команды из руко-	Июнь 2020	Август 2020	Администрация школы	положение

	водящих и педагогических работников школы, назначение руководителя проектной команды				Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	
3	Создание психолого-педагогических условия для включения педагогов в олимпиадное движение с использованием возможностей виртуальной и дополненной реальности	Сентябрь2020		Ноябрь 2020	Администрация школы Бровина Г.Н. Золотовская О.А. Животова Т.С.	
4	Обучение школьной команды на курсах повышения квалификации «Методы и технология обучения решения олимпиадных заданий всероссийского уровня»	Июнь		ноябрь 2020	Администрация школы Бровина Г.Н. Золотовская О.А.	Методические материалы в бумажном и электронном вариантах, вебинары
5	Экспертной оценке материалов для проведения муниципального и регионального этапа ВсОШ по учебным предметам и участие педагогов школы в проблемных семинарах для членов муниципальных предметно-методических комиссий по вопросам разработки материалов для проведения школьного этапа ВсОШ с привлечением тренеров олимпиадной подготовки регионального и всероссийского уровня	Сентябрь		ноябрь 2020	Педагоги школы члены муниципальных предметно-методических комиссий ВсОШ Золотовская О.А. Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н. Грицюк О.В. Кирова С.Н. Животова	
6	Участие проектной команды в установочной сессии для школьных проектных команд в рамках мероприятий по реализации региональной программы поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся.	2.09.2020, 13.00			Представители школьной проектной команды Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н. Грицюк О.В. Кирова С.Н	
7	Участие проектной команды в интенсиве проектной сессии (уточнение темы инновационного проекта, анализ проблемных зон и ресурсов образовательной организации по достижению учащимися стабильно высоких образовательных результатов)	25.09.2020			Представители школьной проектной команды Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н. Грицюк О.В. Кирова С.Н	
8	Участие проектной команды в интенсиве проектной сессии (структура инновационного проекта, определение приоритетных направлений)	26.09.2020			Представители школьной проектной команды Пивоваров Д.В. Грицюк О.В. Кирова С.Н	
9	Изучение опыта использования виртуальных технологий и технологий дополненной реальности	9.06.2020 11.00 Образовательный вебинар цен-		18.08.2020 11.00 Образовательный веби-	Представители школьной проектной команды	

	ности в образовании	тра НТИ ДФУ «Использование VR на школьных уроках : опыт педагогов» 28.06.2020 11.00 Образовательный вебинар центра НТИ ДФУ «Educators in VR: Sharing experience with the Russian Audience» VR в образовании: опыт коллег	нар центра НТИ ДФУ «Исследование эффективности виртуальной реальности в образовании» 31.08.2020 9.00 Образовательный вебинар центра НТИ ДФУ «Программа всероссийской апробации VR/AR -приложений»	Золотовская О.А. Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н. Грицюк О.В. Кирова С.Н	
10	Распределение приоритетных направлений работы над проектом и назначение ответственных.	28.09.2020		Бровина Г.Н., Золотовская О.А. Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н.	
11	Составление графика работы проектной команды в межсессионный период	1.10.2020		Руководитель проектной команды Пивоваров Д.В.	
12	Консультация школьной проектной команды по вопросам подготовки технического задания к презентационной сессии с членом Ученого совета МЭО, федеральным экспертом инновационных образовательных проектов Маркиной Н.В.	13.10.2020 с 13.30-14.15		Представители школьной проектной команды Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н. Грицюк О.В. Кирова С.Н	
13	Информационно-методические вебинары (в рамках реализации проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»)	с 19 октября по 25 ноября 2020 года (еженедельно, понедельник — вторник, 15:00-17:00).		Администрация, педагоги, педагог-психолог Золотовская О.А. Животова Т.С. Пивоваров Д.В.	
14	Представление технического задания на презентационной сессии	Ноябрь 2020		Представители школьной проектной команды Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н.	презентация
15	Обучение педагогов-представителей школьной проектной команды, а также педагогов, включенных в работу с одарёнными детьми на экспресс-курсах центра НТИ ДФУ в рамках Программы апробации образовательного контента VR/AR (в дистанционной форме)	21.09.2020 10.00 «Старт программы апробации образовательного ПО для школьного образования» 29.09.2020 10.00 «Технологии VR/AR для школ» 1.10.2020 10.00	5.10.2020 10.00 «Программа апробации : физика в виртуальной реальности» 9.10.2020 10.00 «Программа апробации : развивающие журна-	Представители школьной проектной команды, педагоги школы, работающие с одарёнными детьми Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н. Грицюк О.В.	Методические материалы в бумажном и электронном вариантах

			«Программа апробации: Химия в виртуальной реальности» 3.10.2020 10.00 «Программа апробации : английский язык в вирт.реальности»	листские проекты в виртуальной реальности» 9.10.2020 10.00 «ОБЖ в виртуальной реальности»	Кирова С.Н	
	16	Организация в школе материально-технических условий для осуществления апробации образовательного контента VR/AR	16.10.2020 -	25.02.2021	Администрация школы Бровина Г.Н., зам. по АХЧ Ворона	
2. Основной этап(25.02.2021-31.01.2022)	17	Внедрение образовательных технологий виртуальной и дополненной реальности для подготовки к олимпиадам	25.02.2021	31.01. 2022	Представители школьной проектной команды Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н. Грицюк О.В. Кирова С.Н, учителя	Методические материалы в бумажном и электронном вариантах
3.Заключительный этап(1.02.2022-31.03.2022)	18	Разработка модели профессиональной компетенции педагогов, включенных в олимпиадное движение на основе внедрения образовательных технологий виртуальной и дополненной реальности	1.02.2022	1.09.2022	Представители школьной проектной команды Золотовская О.А. Животова Т.С. Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н.	Методические материалы в бумажном и электронном вариантах
4. Этап обобщения и распространения опыта инновационной деятельности	19	Подготовка отчета о реализации инновационной деятельности	2.09. 2022	26.12.2022	Золотовская О.А. Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н.	материалы в бумажном и электронном вариантах
	20	Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.	2.09. 2022	26.12.2022	Администрация, представители школьной проектной команды Золотовская О.А. Животова Т.С. Пивоваров Д.В. Сухорукова В.Н.	Методические материалы в бумажном и электронном вариантах

10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта
10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

Наименование	Описание
Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей): «Психологическое сопровождение реализации школьных проектов как фактор развития конкурсно-олимпиадного движения» «Организация процесса использования технологий виртуальной реальности в школах» «Программа апробации: предметные области в виртуальной и дополненной реальности»	1. учащиеся 5-11 классов, проявляющие интерес к олимпиадному движению; 2. учителя, заинтересованные в развитии собственной цифровой компетентности; 3. представители партнерских организаций, заинтересованные в обмене опытом по вопросам использования образовательного и социально значимого цифрового контента с виртуальной и дополненной реальностью и практики его применения
Семинар для директоров школ и управленческого состава	Проведение мастер-классов, открытые мини-уроки

10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

Наименование	Описание
«Предметные области в виртуальной и дополненной реальности»	Трансляция опыта через мастер-классы и вебинары
Раздел на сайте школы «Методическая копилка»	Размещение всех наработанных материалов на сайте школы
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Организация совместных мероприятий с организациями партнерами, в которых будет использован на их материально-технической базе образовательный контент
Публикации	Издание и распространение методических материалов в бумажном и электронном вариантах

10.3. Подготовка публикаций по теме проекта

1. Публикация материалов (тезисы) по теме проекта «Развитие олимпиадного движения в школе с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности» по итогам всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».
2. Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО, статья
3. Публикация своей конкурсной работы (статьи) в сборнике статей Конкурса «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2020»

10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы, полученные в ходе реализации проекта, могут быть рекомендованы для включения в дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации (ДПОП ПК) и переподготовки (ДПОП ПП):

1. в рамках широкого спектра межкафедральных модулей, которые являются составляющими дополнительных профессиональных образовательных программ, среди которых есть на данный момент такие темы: "Современное образование в условиях развития цифровой экономики", "Межпредметные понятия и универсальные учебные действия: вопросы содержания и методики формирования", "Математика как универсальный язык науки", "Исследовательский проект в основной и старшей школе", "Интерактивные образовательные инструменты и сервисы", " и др.

2. в формате мастер-классов и стажировок по широкому спектру проблематик, среди которых отметим в первую очередь:

о различные аспекты преподавания предметов, включенных в предметные олимпиады (методика преподавания сложных тем и непосредственно вопросы подготовки к олимпиадам);

о использование ресурсов современной цифровой образовательной среды (СЦОС) в образовательной деятельности;

о формирование функциональной грамотности школьников (новые современные форматы представления заданий практико-ориентированного характера, формирование ИКТ-грамотности);

о проектная деятельность, включая индивидуальные проекты в старшей школе.

Отметим, что у школы имеется многолетний опыт успешного сотрудничества с ГАОУ ДПО "ЛОИРО".

11. Способы апробации и распространения результатов

Наименование	Описание
Создание контрольной рабочей группы	Методические рекомендации по использованию цифрового образовательного и социально значимого контента с виртуальной и дополненной реальностью при подготовке к олимпиадам
Трансляция опыта	Очные выступления членов рабочей группы на научно-практических семинарах и конференциях, вебинары и онлайн конференции для заинтересованных лиц

12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

Критерии	Показатели	Инструменты
Развитие творческих способностей, личного роста и уровня достижений в олимпиадном движении при использовании средств погружения в виртуальную и дополненную реальность в ходе создания цифровой образовательной среды	Доля детей контрольной группы, заявленных для участия в олимпиадах различного уровня, проектной и исследовательской деятельности, %	Анкетирование, личное портфолио обучающегося
Обратная связь с родительской общественностью, востребованность внедряемой методики подготовки детей к олимпиадам различных уровней	Положительная динамика количества участников, вовлеченных в реализацию проекта, %	Тестирование, анкетирование, в том числе с использованием гугл-форм, опросов в социальных сетях
Вовлеченность сотрудников организации, участвующих в реализации проекта внедрения виртуальной и дополненной реальности	Доля сотрудников организации, использующих технологии виртуальной и дополненной реальности, %	Анализ материалов, опросник, лист самоанализа, выявление инициативных
Использование технологии виртуальной и дополненной реальности при создании цифровой образовательной среды с перспективой создания социально-значимых проектов	Доля достижений в области использования цифровых технологий с учетом применения технологий виртуальной и дополненной реальности, %	Анализ материалов и достижений

13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Наименование	Описание
Полное отключение от реальной модели	Использование специальных помещений, сторонних ресурсов (мощностей). Возможен доступ к уже сформированным виртуаль-

	ным сценам, через использование виртуальных шлемов (очков). Время использования ограничено физиологическими особенностями организма. Необходимо каждый шлем индивидуально подготавливать.
Возможное отсутствие повышения эффективности	Каким образом технология способствует повышению эффективности изучения на углубленном уровне учебных предметов, достижению новых уровней при участии в конкурсном и олимпиадном движении
Трудоемкость процесса адаптации	Важно не стать «заложником виртуализации» и не начать подготавливать имеющиеся умения и навыки, педагогические технологии под конкретный инструмент
Возможное отсутствие умения находить баланс между педагогической целесообразностью и затраченными материально-техническими ресурсами	В процессе апробации и внедрения виртуальной и дополненной реальности предстоит принимать решения по необходимости использования технологий для реализации конкретных образовательных задач
Отсутствие заинтересованности со стороны родителей	Существует отдельная категория граждан крайне отрицательно относящаяся ко всем технологическим нововведениям в образовании
Финансовые риски	Несмотря на стремительное распространение и удешевление VR-оборудования, его покупка для личного использования пока выглядит не самым дешевым удовольствием. Так, например можно приобрести самые разнообразные устройства виртуальной и дополненной реальности по разнообразным ценам: начиная от наиболее доступных очков для смартфонов или всеми любимых OculusRift S, OculusQuest и заканчивая такими инновационными и довольно дорогостоящими девайсами, как MicrosoftHololens 2 и MagicLeapOne. Конечно, принцип действия и функциональность у всех устройств отличаются, как и целевое назначение, что напрямую влияет на их цену.

14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая). Преодоление рисков, как критерий значимости. Уже в рамках всероссийской научно-методической конференции «Виртуальная и дополненная реальность – 2016: состояние и перспективы» был представлен ряд практических примеров использования AR и VR технологий в образовательном процессе, а также обсуждены перспективы и условия для их дальнейшего успешного внедрения.

Наименование	Описание
Полное отключение от реальной модели	Использование специальных помещений, сторонних ресурсов (мощностей). Возможен доступ к уже сформированным виртуальным сценам, через использование виртуальных шлемов (очков). «Отключение» пользователя от реальности и полное погружение в виртуальность, что исключает отвлеченность от образовательного процесса
Повышение эффективности	Одной из сторон является минимизация времени, затрачиваемого на изучение объектов, процессов. Другой стороной будет использование в ситуациях, когда учитель не может смоделировать ситуацию, исследуемую модель по объективным причинам
Устойчивая коммуникация	Способствует созданию привлекательного опыта преподавания и обучения, и облегчению коммуникации между учителями и обучающимися.
Ранняя профориентация	Интерактивная модель сможет не только расширить представления обучающихся о рассматриваемых направлениях подготовки к олимпиадам, но и дополнительно сориентировать на профессиональную деятельность

15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта. В соответствии с повесткой дня, озвученной на Четвертом Тихвинском форуме молодых педагогов России «Учитель будущего 4.0», о той роли, что «Молодой учитель в

реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ на 2017 год» играет в развитии педагогики, выделяем следующее:

Наименование	Описание
Учащиеся	Освоение новых компетенций, возможности конкуренции со сверстниками в рамках «успешного роста», что мотивирует на включенность в образовательный процесс, повышение уровня социализации, расширение сферы познания и самореализации, в том числе через участие в олимпиадном движении
Родительская общественность	Осознание необходимости использования технических средств погружения в виртуальную и дополненную реальность для развития цифрового творчества, проектирования, исследования, создание собственного индивидуального образовательного маршрута, формирование новых компетенций безопасной коммуникации и удаленной (дистанционной) работы
Педагогическая общественность	Предоставление педагогам возможности создания улучшенной версии «ситуации успеха», освоения новых образовательных технологий, вовлечение в олимпиадное и конкурсное движение
Социальное окружение	Наглядное представление возможностей для реализации своих творческих умений на технологически новом уровне, создание проектов и презентация их результатов на различных уровнях для привлечения социальных партнеров

16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

1. Внедрение виртуальных форм в сферу образовательного процесса школы позволит учреждениям общаться на одном языке с целевыми аудиториями – с учащимися школ, родителями, выпускниками (студентами), с другими группами молодежи, стремящейся получать дополнительное образование.
2. Реализация технологий виртуальной и дополненной реальности в сфере платных образовательных услуг.
3. Соответствующая практика внедрения обеспечит специалистам следующие возможности: приобретение знаний и навыков работы со сложной техникой, выполнение лабораторных и опасных работ; получение знаний о снижении вероятности возникновения нестандартных ситуаций; получение опыта устранения ошибок и восстановления нормальных условий работы при возникновении нестандартной ситуации.
4. Не только использование сторонних образовательных программ, но и разработка учителями информатики собственного образовательного контента.
5. Превращение рекреационных зон в информационно дружественную среду и развитие геймификации в обучении дошкольников.
6. Школа стоит у истоков по внедрению в образовательный процесс деятельности с использованием VR\AR технологий.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (Приозерский МО)

Руководитель ОО: Баркалова Наталья Викторовна

Координатор проекта: Комлякова Наталья Николаевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя
«Организационно-педагогическая модель непрерывной подготовки обучающихся общеобразовательной школы к олимпиадам с учётом возраста, этапов включения и преемственности»

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: Разработка и апробация организационно-педагогической модели непрерывной подготовки обучающихся общеобразовательной школы к предметным олимпиадам с учётом возраста, этапов включения и преемственности на основе применения системно-деятельностного подхода, обеспечивающая единство, качество и эффективность процесса.

Задачи проекта:

1. Изучение образовательного запроса основных участников образовательного процесса
2. Проведение анализа сложившейся в школе системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня;
3. Изучение теоретических исследований и опыта построения моделей непрерывной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
4. Определение основных направлений и требований к совершенствованию подготовки обучающихся к предметным олимпиадам с учётом возраста, этапов включённости и преемственности
5. Инвентаризация и определение необходимых ресурсов функционирования школьной модели непрерывной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам
6. Создание и апробация организационно-педагогической модели непрерывной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам
7. Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности
8. Разработка мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Ключевая идея инновационного проекта связана с разработкой эффективной организационно-педагогической модели непрерывной подготовки обучающихся общеобразовательной школы к предметным олимпиадам с учётом возраста, этапов включения и преемственности на основе применения системно-деятельностного подхода, которая обеспечит формирование согласованной стратегии подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, повышению качества и эффективности процесса.

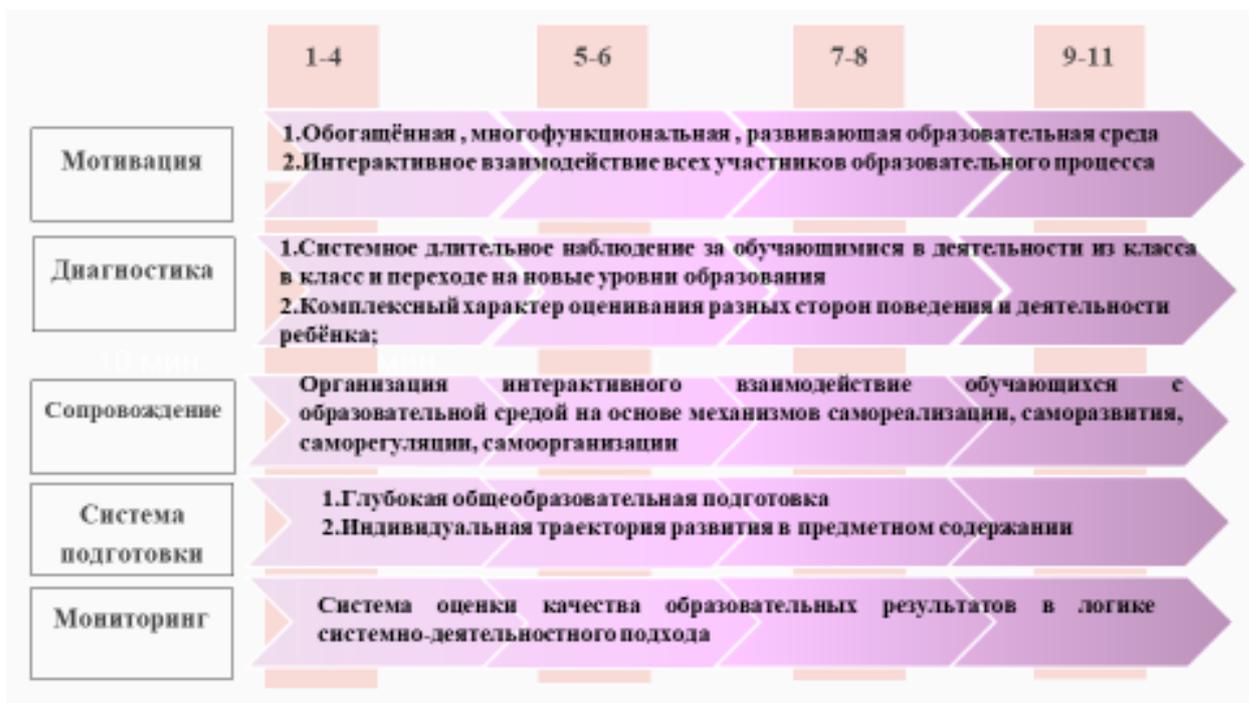
Важнейшим условием функционирования модели является богатая, многофункциональная, интерактивная, мотивирующая образовательная среда.

В логике системно-деятельностного подхода в модели выделены основные этапы включения в их взаимосвязи: диагностика, мотивация, система подготовки, сопровождение, мониторинг.

Возрастные группы (периоды) на всех этапах включения:

- 1-4 классы
- 5-6 классы
- 7-8 классы

- 9-11 классы



На каждом этапе включения с учётом возраста предусмотрены соответствующие системы диагностики, мотивации, системы подготовки, сопровождения и мониторинга. Важным является организация «вертикальных» и «горизонтальных» связей преемственности.

Краткая характеристика модели

1. Мотивация. Предполагает обеспечение комплексной мотивационной поддержки саморазвития, самосовершенствования и активной самоактуализации внутреннего потенциала одаренных детей и подростков. Выработка мотивационной стратегии учащихся на самореализацию, саморазвитие и самоактуализацию потенциальных возможностей, стимулирование активного участия одарённых детей в олимпиадном движении опирается на **актуализацию мотивационного потенциала образовательной среды школы и интегрирование имеющихся в школе ресурсов.**

Механизмы:

1. Интерактивная, мотивирующая образовательная среда.

Инструменты:

- Избыточность и насыщенность образовательных ресурсов
- Функциональное разнообразие элементов среды
- Профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения
- Широкий спектр индивидуальных образовательных маршрутов на основе свободного выбора способов и форм жизнетворчества
- Организацию видов деятельности учащихся с учетом их интересов и склонностей

2. Интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса

Инструменты:

- создание условий для инициативы учащихся;
- избыточный технологический конструктор совместной образовательной деятельности учителя и обучающегося;
- использование образовательных технологий с высоким познавательно-мотивирующим потенциалом.

2. Диагностика

Диагностическая модель одарённости с учётом возраста, этапов включённости и преемственности предполагает:

Механизмы:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка;
- Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);

Инструменты:

1. Конструктор психолого-педагогических исследований с учётом возраста и этапов развития
2. Системное наблюдение за детьми из класса в класс и переходе на новые уровни школьного образования;

3. Сопровождение

Направлено на организацию интерактивного взаимодействия обучающихся с образовательной средой на основе механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самоорганизации в условиях преемственности и предполагает :

Механизмы:

1. Работу с образовательной средой;
2. Работу с интересом /запросом обучающегося;
3. Включение интереса/запроса обучающегося в содержание образования;
4. Создание ресурсного поля для обучающегося;

Инструменты:

1. Обогащённая многофункциональная образовательная среда
2. Избыточный технологический конструктор совместной образовательной деятельности учителя и обучающегося в образовательной среде
3. Доска интересов обучающегося
4. Карта ресурсов образовательной среды
5. Карта межпредметных ресурсов
6. Образовательная картография
7. Портфолио с ИУП сопровождения интереса/запроса обучающегося
8. Рефлексия совместной образовательной деятельности.

4. Система подготовки

Направлена на обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня на основе вариативности и многообразия направлений интеллектуально-творческого развития, изменения структуры, содержания и организации образовательной деятельности и индивидуальную траекторию развития в предметном содержании.

Механизмы:

Интеграция

1. Пространство основного образования (учебный план, содержание, структура, организация образовательной деятельности)
2. Пространство дополнительного образования
3. Пространство учебного исследования и творческой деятельности
4. Пространство образовательной мобильности
5. Индивидуальная подготовка
6. Самоподготовка к олимпиадам

5. Мониторинг

Направлен на обеспечение эффективного отражения состояния процесса подготовки обучающихся к предметным олимпиадам на основе формирования системы оценки качества образовательных результатов на основе критериев и показателей

Инструменты:

1. Система оценки образовательных результатов в логике системно-деятельностного подхода ФГОС;

2.Портфолио

3.Карты наблюдений

• **5. Новизна, инновационность предлагаемых решений**

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- в решении организационно-педагогической задачи подготовки обучающихся школы с учётом факторов непрерывности, возраста, этапов включения и преемственности
- в оригинальном применении системно-деятельностного подхода к проектированию модели непрерывной подготовки обучающихся общеобразовательной школы к предметным олимпиадам с учётом возраста, этапов включения и преемственности
- в технологичности модели

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта :

Качество образовательных результатов:

- повышение качественных показателей участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разного уровня на всех уровнях образования;
- Расширение спектра предметов, по которым обучающиеся имеют призовой результат;
- Увеличение количества победителей и призёров Всероссийских олимпиад школьников на муниципальном и региональном уровне;
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях школьников разного уровня;
- Повышение результативности участия в научно-практических конференциях школьников разного уровня.
- Положительная динамика участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- Положительная динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах из перечня МП РФ;
- Положительная динамика участия обучающихся в программах и проектах партнёров;

Качество условий и процесса сопровождения

- Организационно-педагогическая модель непрерывной подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- Разработаны и внедрены новые образовательные программы в рамках проекта, расширяющие возможности обучающихся для качественного образования и сопровождения подготовки к олимпиадам и конкурсам;
- Разработаны и внедрены основные педагогические механизмы и средства образовательной среды, направленные на непрерывную подготовку и сопровождение обучающихся с учётом возраста, этапов включения и преемственности;
- Внедрены интерактивные виды проектно-исследовательской, творческой деятельности и интерактивного взаимодействия в образовательной среде.
- Создана система продуктивного партнёрства;
- Внедрены механизмы и ресурсы партнёрского взаимодействия с образовательными организациями и социальными институтами по вопросам непрерывной подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Приложение 6

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «БСОШ №2»)

Руководитель ОО: Пикалёва Надежда Александровна

Наименование инновационного образовательного проекта: «Модель клуба «Олимпийский резерв»

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработать и апробировать модель клуба «Олимпийский резерв»

Задачи проекта:

- разработать локальные акты, регламентирующие и регулирующие разработку проекта;
- создать систему условий для вовлечения субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей) в разработку и реализацию проекта;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников в отношении работы с одарёнными детьми;
- разработать и апробировать модель клуба «Олимпийский резерв»;
- обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея инновационного образовательного проекта.

Идея проекта – организация подготовки школьников к участию в конкурсно-олимпиадном движении через работу клуба «Одарённые дети». На базе МБОУ «БСОШ №2» планируется создание благоприятных условий для выявления и поддержки детской инициативы, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Клуб «Олимпийский резерв» призван способствовать развитию у обучающихся **интереса** к интеллектуальной деятельности, формированию **потребности** в приобретении научных знаний, чему должно способствовать использование разнообразных форм работы.

Специфика нашей школы – изучение одарённости на основе психолого-педагогических исследований обучающихся, построение индивидуального маршрута развития ребёнка с целью достижения максимальных результатов. Построение образовательного процесса в соответствии с принципами культуротворческой школы.

Особенность данного проекта заключается в применении различных форм работы с обучающимися с целью их объединения для создания Клуба как внутришкольного центра работы с одарёнными детьми.

Структура клуба: Клуб будет работать четыре секции: естественнонаучная, гуманитарная, художественная, спортивная. В каждой секции свой ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив педагогов).

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы победителей и призёров олимпиад прошлых лет, тренинги, интегрированные игры.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- в построении образовательного процесса на основе предметной и межпредметной интеграции;
- в построении диалога с ребёнком с учётом его психофизических особенностей;
- в форме педагогического взаимодействия на основе ВНИКов;
- в привлечении к работе с одарёнными учащимися выпускников школы прошлых лет.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

1. Увеличение численности обучающихся – участников конкурсно-олимпиадного движения, в том числе дистанционных олимпиад и конкурсов.

2. Рост количества призёров и победителей олимпиад различного уровня.

3. Профессиональный рост педагогов ОО.

12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

Проект «Модель клуба «Олимпийский резерв» следует считать эффективным при следующих показателях:

- рост количества призёров и победителей конкурсов и олимпиад не менее, чем на 10%;

- увеличение участников дистанционных олимпиад и конкурсов не менее, чем на 30%;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (сертификаты участника, грамоты и дипломы призёров и победителей).

Приложение 7

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» (Волосовский район)

Руководитель ОО: Шевелева Любовь Михайловна

Координатор проекта: Ахромейко Светлана Викторовна

6. Наименование инновационного образовательного проекта «ИГГАРИУМ»

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Идея создания

Предлагаемая в инновационно-образовательном проекте система игр «Иггариум» позволит создать условия для самоопределения обучающихся в выборе предметной области и реализации своих способностей на практике, повышения мотивации обучающихся в олимпиадном движении.

Специфика

«Иггариум» - система предметных игр, имеющих различную направленность (филологическая, естественно-научная, математическая, социальная, метапредметная).

Структура

Каждая игра состоит из четырех блоков (теоретический, практический, творческий, игровой).

Перед началом игры дети делятся на разновозрастные группы, каждая из которых проходит свой маршрут по навигатору. Формы игрового взаимодействия могут быть разные. (театр, музей, дебаты, лекторий, экскурсия и др.). Каждый участник имеет возможность побыть в разных ролях.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- Система предметных игр объединяет разные предметные области;
- В играх участвуют все обучающиеся 5-6 классов школы;
- Склонность ребенка к изучению предметной области определяется в игре, в которой он не ощущает себя объектом воздействия взрослого, а является полноправным субъектом деятельности.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- Создана система предметных игр,
- Выявлены склонности и повышена мотивация обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении
- Создан диагностический инструментарий, определены критерии эффективности реализации разработанной системы игр;
- Профессиональный рост педагогических работников в части организации работы с детьми в рамках системы предметных игр

Приложение 8

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1» (МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»)

Руководитель ОО: Арутюнян Алиса Юрьевна

Координатор проекта: Тимошина Елена Юрьевна

7. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

«Многопрофильная летняя школа для детей с особыми (высокими) образовательными потребностями в рамках социального партнерства с ПАО «ФосАгро»

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработка и апробация модели многопрофильной летней школы для детей с особыми образовательными потребностями в рамках социального партнерства с ФосАгро с целью привлечения ресурсов для развития потенциала школьников, достижения ими высоких образовательных результатов.

Задача (и) проекта:

- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку проекта, сотрудничество с социальными партнерами;
- разработать алгоритм взаимодействия с социальными партнерами по созданию модели;
- апробировать модель многопрофильной летней школы для детей с особыми образовательными потребностями в рамках социального партнерства с ФосАгро;
- разработать критерии оценки эффективности этой модели;
- разработать содержание программы многопрофильной летней школы с учетом расширения профилей (технологический, естественнонаучный, гуманитарный);
- разработать мониторинг результативности деятельности многопрофильной летней школы;
- обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций Волховского муниципального района, Ленинградской области, РФ.

.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Создать многопрофильную летнюю школу для развития олимпиадного и конкурсного движения школьников, профессионального самоопределения детей с высокими образовательными потребностями. Для ее успешного функционирования привлечь Волховский филиал ПАО «ФосАгро», других социальных партнеров. Апробировать модель многопрофильной школы со старшеклассниками, впоследствии расширять количество участников, привлекая учеников 4-9 классов, добавляя профили (гуманитарный), используя дистанционные образовательные технологии.

Специфика проекта в том, что создается модель многопрофильной летней школы для развития и профессионального самоопределения детей с высокими образовательными потребностями именно в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. И главным партнером выступает градообразующее предприятие города Волхова – филиал АО «Апатит» компании ФосАгро - ведущего мирового производителя минеральных удобрений . Компания ФосАгро реализует проекты «ФосАгро-классы», «ФосАгро-школа» во всех городах присутствия с 2013 года, но именно идея открытия Летней многопрофильной школы родилась и апробирована в Волховской СОШ №1 и поддержана руководством компании.

Структуру проекта составляют дерево целей, бюджет, матрица распределения работ по времени, модель взаимодействия с социальными партнерами ,матрица минимизации рисков, графики обеспечения ресурсами, финансирования, матрица распределения ответственности, структурная модель организации проекта.

5.Новизна, инновационность предлагаемых решений:

Особенность проекта заключается в его реализации в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, использование помещений, ресурсов партнеров для достижения целей проекта.

Инновационные составляющие проекта заключаются в детальной проработке механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях «Школа - Предприятие» для обеспечения непрерывного сопровождения талантливого ребенка в социуме, обновления содержа-

ния образования, совершенствования методов обучения во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", использования рекомендаций АНО по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций».

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- увеличение количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 5%, увеличение количества участников конкурсов из списка Министерства Просвещения РФ на 5%, повышение процента обучающихся, осознанно выбирающих профессию;

- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения Волховской СОШ № 1 в конкурсно-олимпиадном движении; профессиональный рост педагогических работников в части применения методов и приемов решения олимпиадных задач по различным предметам для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадам и конкурсам из списка Министерства Просвещения РФ;

- создание модели многопрофильной летней школы для детей с особыми (высокими) образовательными потребностями в социальном партнерстве с ПАО «ФосАгро» в лице Волховского филиала АО «Апатит».

Приложение 9

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Всеволожска, сокращенно - МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

Юридический адрес: (188640), Российская Федерация, Ленинградская область, город Всеволожск, улица Межевая, дом14.

Учредитель: Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Руководитель ОО: Федулов Сергей Евгеньевич

Координатор проекта: Яськова Светлана Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

«Развитие творческого потенциала школьников средствами математики: от летнего математического лагеря к математическим сессиям»

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: совершенствование системы развития творческого мышления учащихся в условиях математического лагеря на базе МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

Задачи проекта:

1) Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку проекта;

2) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, раскрыть существенные характеристики процесса развития творческого мышления школьников;

3) провести анализ существующей практики работы математического лагеря на базе МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска и разработать направления ее совершенствования;

4) усовершенствовать программу летнего математического лагеря «Математика-Творчество-Интеллект»;

5) выявить и внедрить в практику математического лагеря эффективные формы, технологии, методы, приемы и средства развития творческого мышления и творческих способностей учащихся;

б) разработать методические рекомендации по организации работы математического лагеря, ориентированной на развитие творческого мышления школьников;

3.5. Ключевая идея инновационного образовательного проекта

Идея создания проекта.

Летний математический лагерь на базе МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска начал свою историю в 2000 году с объединения в составе «Ю-Питера» - межрегиональной детской общественной организации СПб и Ленинградской области, а сегодня модель Ю-Питера перенесена в стены лицейского лагеря, направленная на развитие у учащихся математических способностей и умений. Однако в последнее время наблюдается снижение познавательного интереса школьников к изучению математики. Возникла идея изменения формата математического лагеря в направлении развития творческого потенциала исследовательской деятельности, которая носила бы интегративный, междисциплинарный характер.

Математический лагерь - особая организационная форма внеклассной работы, где в неформальной обстановке, по сравнению с урочной формой обучения, открываются широкие возможности для индивидуализации работы с учащимися, вовлечения их в разнообразные виды математической деятельности, и не только, в соответствии с их интересами, образовательными запросами и потребностями.

Специфика математического лагеря.

Участниками математического лагеря становятся ученики 8-11 классов, проявляющие интерес к техническому творчеству, математические способности, желающие повысить уровень своей математической грамотности, стремящиеся к участию в олимпиадном движении и просто интересующиеся математикой.

Девиз математического лагеря «Математика – Творчество – Интеллект». Находясь в нем, учащиеся погружаются в среду, где без принуждения, страха получить неудовлетворительную отметку, нередко в игровой обстановке, в окружении своих сверстников, проявляющих математические способности и интерес к организуемым видам деятельности, в сопровождении опытных педагогов, являющихся не только организаторами, но и соучастниками увлекательного процесса познания, имеют возможность максимально полно раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал, проявить свои математические способности и развивать их.

В условиях математического лагеря открываются возможности для выявления учащихся, проявляющих творческие, математические способности, высокий уровень интереса к различным видам познавательной деятельности и интеллектуального развития. Участие в работе математического лагеря дает учащимся возможность учения с увлечением, поверить в себя, что служит стимулом дальнейшего развития, участия в олимпиадном и конкурсном движении. Этому способствует система соревнований (командные и личные первенства школьников), применяемая в организации деятельности учащихся математического лагеря.

Основными направлениями работы математического лагеря являются:

- 1) совершенствование метапредметных и личностных результатов освоения основного курса математики, расширение и углубление математических знаний, развитие способностей математической деятельности учащихся;
- 2) развитие творческого потенциала учащихся средствами математики и за счет интеграции знаний и умений, составляющих содержание математического образования и других предметных областей;
- 3) интеллектуальное развитие учащихся;
- 4) развитие у учащихся коммуникативных компетенций, навыков командной работы, совместного творчества и решения нестандартных задач.

Реализация этих направлений осуществляется на тренингах креативного мышления, занятиях по решению задач, в том числе построенных на идеях теории развития изобретательских задач (ТРИЗ), уроках интеллектуального творчества, математических боях, про-

ектной деятельности учащихся, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов, как одного из направлений развития математического лагеря - образовательной многофункциональной среды. Поскольку лагерь функционирует в каникулярное время, его задачей остается организация досуга учащихся, в связи с чем в работе лагеря активно используется игровая деятельность, с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся ежедневно проводятся спортивные мероприятия.

Психологические тренинги, организуемые в рамках работы лагеря, направлены на совершенствование у учащихся внимания, памяти, развитие пространственного воображения и комбинаторных способностей, лидерских качеств, содействуют самоопределению учащихся в выборе профиля класса с углубленным изучением тех или иных предметов, профессиональной ориентации обучающихся старших классов.

Структура математического лагеря.

Основная смена лагеря продолжительностью 21 день проходит в период летних школьных каникул. Именно в этот период проводятся все виды описанных выше занятий и тренингов. В структуру основной смены летнего математического лагеря планируется включить мониторинговые исследования развития творческих способностей учащихся, а также усилить междисциплинарный характер деятельности, организуемой на занятиях летней смены. К работе математического лагеря в летний период традиционно привлекаются студенты факультета математики РГПУ им. А.И. Герцена из числа бывших выпускников Лицея. Они выполняют роль наставников, получают при этом возможность применить и развивать свои педагогические способности, свой творческий педагогический потенциал. Роль наставников для младших участников лагеря выполняют и более опытные учащиеся, уже принимавшие участие (некоторые неоднократно) в работе лагеря и имеющие достижения в олимпиадном и конкурсном движении. Развитие наставничества также рассматривается как одно из перспективных направлений развития лагеря.

В продолжение основной смены в течение учебного года во время осенних и весенних каникул организуются более короткие сессии, во время которых для участников математического лагеря занятия проводят преподаватели вузов Санкт-Петербурга: СПбГЭТУ ЛЭТИ и АППО. Часть сессий являются выездными: наиболее успешные участники лагеря получают возможность обучаться в Северо-западной заочной математической школе, школе "УниШанс" при СПбГУ, а также на базе Центров "Интеллект", "Сириус" и "Кванториум".

Направления развития математического лагеря в рамках проекта.

В рамках реализации ключевой идеи проекта планируется проведение следующих экспериментальных исследований, определяющих направления совершенствования работы математического лагеря на базе МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска:

- изучение возможностей математического лагеря для раскрытия творческого потенциала учащихся, проявления ими творческой инициативы, развития творческого мышления школьников посредством вовлечения в разнообразные виды математической деятельности и, как следствие – интеллектуального развития учащихся;
- разработка форм, технологий, методов, приемов и средств организации деятельности учащихся, способствующих развитию творческого мышления и творческих способностей учащихся и их внедрение в практику математического лагеря;
- развитие междисциплинарного направления в работе лагеря;
- разработка и апробация мониторинга творческих способностей учащихся в условиях математического лагеря.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Состоит в организации работы летнего математического лагеря по развитию творческого и интеллектуального потенциала школьников с постепенным последующим переходом в инновационный режим жизнедеятельности при осуществлении дополнительного образования интеграционного междисциплинарного характера в летний период и каникулярные сессии.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- разработка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих и регулирующих реализацию проекта;
- создание и применение усовершенствованной программы летнего математического лагеря «Математика-Творчество-Интеллект»;
- определение и внедрение системы форм, технологий, методов, приемов и средств развития творческого мышления и творческих способностей учащихся в практике математического лагеря;
- разработка критериев сформированности творческого мышления школьников в предметной области «Математика»;
- применение опыта работы математического лагеря по развитию творческого мышления учащихся в практике МОУ "Лицей №1" г. Всеволожска, распространения данного опыта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

Приложение 10

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов» (СОШ №6 г. Всеволожска)

Учредитель: Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Руководитель ОО: Гринёва Валентина Ивановна

Координатор проекта: Темников Тимофей Михайлович зам. директора по УВР

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

Сезонные интеллектуальные игры как ресурс реализации познавательных потребностей учащихся 3-6 классов

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта **Цель проекта:** создание организационно-педагогических условий, для выявления обучающихся с повышенными познавательными потребностями через участие в сезонных интеллектуальных играх.

Задача (и) проекта:

1. Разработать рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям игры (естественно-научное, информационно-технологическое)
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений....
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.
4. Создание банка заданий для игр.
5. Разработать сценарий интеллектуальных игр и провести их на базе школы.
6. Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта(не более 3 стр).

Идея проекта: создание условий для выявления познавательных предпочтений учащихся 3-4 и 5-6 классов через их участие в сезонных интеллектуальных общешкольных играх в рамках внеурочной деятельности

Интеллектуальная игра имеет устойчивую структуру, которая отличает ее от всякой другой деятельности.

Основными структурными компонентами математической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, содержание, оборудование, результат игры.

Остановимся более подробно на отдельных структурных компонентах математической игры.

Игровой замысел - первый структурный компонент игры. Он и выражен, как правило, в названии игры. Игровой замысел заложен в той задаче или системе задач, которые нужно решить в течении игрового процесса. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки. В любом случае он придает игре не только развлекательный, но и познавательный характер, предъявляет к участникам игры определенные требования в отношении знаний.

Любая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведения учащихся в процессе игры, способствуют созданию непринужденной обстановки, но и в то же время рабочей. Правила игр должны разрабатываться с учетом поставленных целей и индивидуальных возможностей учащихся. Этим создается условие для проявления самостоятельности, настойчивости, мыслительной активности, для возможности появления у каждого чувства удовлетворенности, успеха, интереса. Кроме того, правила игры воспитывают у школьников умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

Существенной стороной интеллектуальной игры являются игровые действия. Они регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения цели игры. Учитель же, как руководитель игры, направляет ее в нужное русло, при необходимости активизирует ее ход разнообразными приемами, поддерживает интерес к игре, подбадривает отстающих.

Основой игры является ее содержание. Содержание заключается в усвоении, закреплении, повторении тех знаний, которые применяются при решении задач, поставленных в игре, а так же в проявлении своих способностей к математике, творческих способностей.

К оборудованию игры относятся различные средства наглядности, раздаточный материал, то есть все то, что необходимо при проведении игры, ее конкурсов.

Интеллектуальная игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи, в достижении поставленной перед учащимися цели игры. Полученный результат игры дает школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя же результат игры является показателем уровня достижений учащихся в усвоении знаний и их применении, наличия способностей, интереса к предмету

Все структурные элементы взаимосвязаны между собой. Сочетание всех элементов игры и их взаимодействие повышают организованность игры, ее эффективность, приводит к желаемому результату. Такая игра способствует возникновению желания участвовать в ней, пробуждает положительное отношение к ней, повышает познавательную активность и интерес. Необходимо провести серию игр, для поддержания познавательного интереса у учащихся.

Учащиеся должны понимать смысл и содержание всей игры, что сейчас происходит и что делать дальше. Все правила игры должны быть разъяснены участникам. Это происходит в основном на подготовительном этапе. Содержание заданий должно быть доступно пониманию школьников. Все препятствия должны быть преодолены, предполагаемые задания должны быть решены самими учащимися, а не учителем или его помощником. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.

Все участники игры должны активно участвовать в ней, заняты делом. Длительное ожидание своей очереди для включения в игру снижает интерес у детей к этой игре.

Легкие и сложные конкурсы должны чередоваться. По содержанию она должна быть педагогична, зависеть от возраста и кругозора участников. В процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь должна быть правильной.

Во время проведения игры должен быть обеспечен контроль за результатами, со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц (ученики старших классов). Учет результатов должен быть открытым, ясным и справедливым. Ошибки в учете, неясности в самой организации учета приводят к несправедливым выводам о победителях, а, следовательно, и к недовольству участников игры.

Игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Наличие необходимого оборудования, которое должно быть безопасно, удобно,

пригодно и гигиенично. Очень важно, чтобы во время игры не унижалось достоинство участников.

Игра должна быть результативна. Результатом должен быть набор определённого количества баллов. Только законченная игра, с подведённым итогом может сыграть положительную роль, произвести на учащихся благоприятное впечатление.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

Системность в выборе форм работы

Пересмотр содержания программ и форм организации внеурочной деятельности с опорой на игровые технологии.

Сохранение преемственности при переходе из начальной школы на основную ступень образования через проведение сезонных интеллектуальных игр как ресурса реализации познавательных потребностей учащихся 3-6 классов

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- Программы по внеурочной деятельности по направлениям игры (естественно-научное, информационно-технологическое)
- Сценарий и банк заданий серии игр;
- Формирование базы потенциальных участников олимпиад.

Приложение 11

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования» (МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»).

Учредитель: администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Руководитель ОО: Сергиенко Светлана Юрьевна

Контакты: (188653), Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский

Координатор проекта: Тюрнина Нина Рафаиловна

Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя

«Гореть, чтобы зажигать!» (создание проектной команды педагогов по подготовке обучающихся к региональным и Всероссийским олимпиадам).

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования): деятельность педагогического коллектива по ликвидации профессиональных дефицитов предметного знания учителей-предметников, входящих в состав проектной команды.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: создание команды педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам регионального и Всероссийского уровней.

Задача (и) проекта:

1. Создать проект, разработать регламентирующую и регулируемую нормативно-правовую базу.
2. Создать условия для вовлечения педагогов в разработку и реализацию проекта.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.
4. Разработать и апробировать комплекс мероприятий для повышения предметных компетенций педагогов, необходимых для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам регионального и Всероссийского уровней.
5. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Ключевая идея проекта: создание педагогической проектной команды учителей на базе МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» Всеволожского района по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам регионального и Всероссийского уровней.

3.6. Глоссарий

Мотивация– совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения»

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Профессиональная рефлексия для учителя – это вдумчивое и ответственное отношение учителя- профессионала к своей работе, основанное на постоянном осмыслении своей деятельности и ее результатов в интересах других людей.

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Психодидактика– это наука, соединяющая в себе методологию обучения и психологические знания с целью развития психологических качеств учащихся.

5.Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются в том, что наряду с существующей в ОУ программой «Одаренные дети» и высоким уровнем профессионализма педагогов ЦО в предметных областях отсутствует корреляция с результатами олимпиад регионального и Всероссийского уровней. Во многом это объясняется тем, что знания педагога ограничиваются рамками школьной программы, а задания олимпиадного уровня содержат более широкий спектр тем и соответственно требуют более глубокой подготовки как со стороны педагогов, так и учащихся.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- Создан проект. Внесены изменения в локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие деятельность методических объединений учителей-предметников.
- Реализован комплекс мероприятий по повышению предметных компетенций педагогов для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам регионального и Всероссийского уровней;
- Создана электронная база практико-ориентированных ресурсов для повышения профессиональных компетенции педагогов в области работы с одарёнными детьми.
- Профессиональный рост педагогических работников.

Приложение 12

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа №1»

Юридический адрес: 188663, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п.Кузьмоловский ул.Строителей д.7а

Учредитель: Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Руководитель ОО: Борцова Наталья Николаевна

Координатор проекта: Белоусов Константин Владимирович

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

«Интеграция дифференцированного и ресурсного подхода в системе адресной поддержки учащихся 7-11 классов и педагогов участников олимпиадного движения»

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: Повышение результативности участия в ВОШ на региональном уровне: увеличение количества победителей и призеров на региональном уровне ВОШ.

Задача (и) проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулиующую разработку проекта.
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.
4. Разработать и апробировать модель
5. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта(не более 3 стр).

Идея создания проекта появилась благодаря глубокому анализу имеющихся на данный момент проблем функционирования школы, которые тормозят развитие, приводят к педагогической стагнации. Опираясь на собственные методические наработки, используя лучшие практики, ознакомившись с опытом передовых школ России, проектная группа пришла к выводу – наиболее оптимальным для «Кузьмоловской СОШ №1» станет создание новой модели взаимодействия участников образовательных отношений. Соотнося имеющуюся МТБ, опыт педагогов и концептуальные мысли стратегического развития школы, которые заложены в программе развития на 2019-2024гг, было принято решение о проработке именно подобной модели.

Школа функционирует более 40 лет. За это время она стала мощным педагогическим образованием в структуре Всеволожского района. В школе имеются свои педагогические традиции, династии учителей, среди педагогов важную роль в работе играет принцип «Я – хороший учитель», который выражается в самоотверженной высокопрофессиональной работе. Уже много лет школа занимает одно из лидирующих мест в районе по качеству образования.

Но новые вызовы обнажили скрытые ранее проблемы. Проблемы, которые требуют немедленного, а самое главное инновационного подхода в их разрешении.

Проанализировав входящие условия и ресурсы, сделав ретроспективу «лучших практик» педагогов школы, проектная группа выдвинула идею трансформации самого принципа функционирования внутришкольной системы олимпиадного движения. Чтобы получить новый результат, мы должны применить инновационный подход. Не сломать существующую систему, а реформировать ее, взяв эффективные техники управления результатом в совокупности с новым видением выхода на новую модель развития школы.

Наша основная идея – адресное сопровождение одаренных детей.

Будет создана система выявления и отбора одаренных детей. Основу системы составят различные мероприятия: внутришкольные конкурсы и олимпиады, различные конкурсные мероприятия в сети «Интернет», научно-практические конференции учащихся, круглые столы и т.д. Также практическим путем будет организована и система реагирования на одаренных детей со стороны учителей через различные классно-урочные формы.

Также для реализации проекта обязательно потребуются трансформация ментальной роли учителя в этом процессе. Согласно нашей идеи изменения роли учителя крайне необходимо: продолжать работу в старом ключе безусловно можно, высокие результаты все

равно достигаются, но обеспечит ли такая работа долгое и поступательное движение вперед, не станет ли она в итоге причиной прихода в своеобразный педагогический «тупик», когда результат есть, но также и есть понимание, что достигнут своеобразный потолок возможностей и дальнейшего развития не происходит.

Поэтому изменение существующей системы, на адресную ориентацию и является нашей основной идеей. Мы создаем систему в которой четко прописаны алгоритмы взаимодействия всех участников образовательного процесса. В систему введены ресурсы, необходимые для высокоэффективного функционирования и достижения заявленного результата. Даже первые шаги по реализации проекта помогут лучше очертить лакуны роста внутри самой школы, помогут педагогам осознать важность и необходимость персональных изменений, и это не только усиление компетентностной составляющей, но и изменения отношения к выполняемой работе в целом. Также работа над проектом предполагает и создание визуальной модели нового взаимодействия участников. Подобная инфографика будет способствовать пониманию места каждого участника в общем деле, в деле развития олимпиадного движения, как в отдельно взятой школе, так и в районе и в области. Это безусловно будет иметь синергетический эффект в рамках всей школы: повысится мотивация учащихся, вырастет профессиональный уровень педагогов, повысится имидж школы среди родителей и других школ, появятся реальные возможности выйти на качественно новый уровень образования, которое получают учащиеся в МОУ «Кузьмолдовская СОШ №1»

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- Рациональное перераспределение нагрузки на педагога, через четкое разделение обязанностей;
- Появление новых компетенций учителей для реализации проекта
- Создание инфографики системы;
- Минимальные финансовые вложения в проект;
- Адресное сопровождение учащихся в течении всего учебного года для закрепления и развития получаемых учебных результатов.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- Создание банка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующие и регулирующие реализацию проекта;
- Интеграция дифференцированного и ресурсного подхода в системе адресной поддержке учащихся 7-11 классов и педагогов участников олимпиадного движения
- создание системы четкого и понятного взаимодействия участников олимпиадного движения, диагностического инструментария, критериев эффективности реализации разработанной модели, методических разработок по данной проблематике;
- профессиональный рост педагогических работников в части организации и участия новой модели взаимодействия участников олимпиадного движения в ОО;
- пополнение базы методических разработок и различных педагогических технологий в рамках реализации проекта

Приложение 13

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11» (МБОУ «Гимназия №11»)

Руководитель ОО: Моисеева Наталья Анатольевна

Координатор проекта: Костылева Галина Николаевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации – соискателя. Ресурсный центр одарённых школьников по подготовке к ВсОШ по предметам гуманитарной и общественно-научной направленности как инновационная модель современной школы.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта:

Развитие одарённых школьников через систему учебно-развивающих программ по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы ресурсного центра.

Задачи проекта:

1. Повышение личных результатов обучающихся на всех уровнях ВсОШ
2. Создание и внедрение учебно-развивающих программ в работу ресурсного центра.
3. Разработка и внедрение корпоративной модели подготовки педагогических работников в области организации обучения и воспитания одаренных и талантливых детей, повышение профессионального уровня педагогов в области интерактивных и информационных образовательных технологий.
4. Расширение социального партнерства с организациями высшего профессионального образования, другими образовательными организациями по развитию одаренности школьников.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Идея создания

Национальный проект «Образование» 2019-2024 среди приоритетных задач выделяет необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Олимпиады являются одним из важных инструментов системы образования и механизма поиска и поддержки обучающихся. МБОУ «Гимназия № 11» на протяжении многих лет является активным участником Всероссийской предметной олимпиады. Школа остается лидером в муниципальном этапе ВОШ и наращивает потенциал для лидерства в региональном этапе, чтобы представить Ленинградскую область на заключительном этапе ВсОШ. Данный опыт предоставляет образовательному учреждению создать на базе школы ресурсный центр по подготовке обучающихся города и района к олимпиадам разных уровней по гуманитарной и общественно-научной направленности.

Специфика

Гуманитарная и общественно-научная направленность ресурсного центра.

Структура и основные направления работы ресурсного центра



5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- целевые программы подготовки к результативному участию в ВсОШ. Многие эффективные формы работы с одаренными детьми и молодежью, применяемые педагогами МБОУ «Гимназия №11», ежегодно дают высокий результат по итогам участия обучающихся в олимпиадном движении;
- обеспечение условий для реализации коллективных и индивидуальных образовательных траекторий и дальнейшей профессиональной самореализации детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, включая достижение ими общественно-полезных результатов (капитализация человеческого потенциала одаренных граждан в Российской Федерации). Ежегодно обучающиеся МБОУ «Гимназия №11» участвуют в профильных сменах центра «Сириус» и центра «Интеллект»;
- осуществление комплексного подхода к организации работы с одаренными детьми, базирующегося на возможностях, как основного, так и дополнительного образования. Такой подход, безусловно, является личностно-ориентированным, развивающим, он также способствует формированию системы непрерывного образования, укрепляя связи с другими учебными заведениями. Ежегодно заключаются договоры с учреждениями образования разных уровней и направлений;
- востребованность педагогических работников, способных организовывать обучение и воспитание одаренных и талантливых детей, владеющих современными технологиями и методиками распознавания одаренности (таланта) в школьном возрасте и сопровождения индивидуальных траекторий развития. Педагоги школы проходят обучение, распространяют свой опыт, проводят семинары и мастер-классы. Проект в проекте – корпоративное обучение педагогов МБОУ «Гимназия №11»

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- Повышение личных результатов обучающихся на всех уровнях ВсОШ.
- Реализация программ, прошедших экспертизу и внешнюю оценку.
- Повышение квалификации педагогов путем представления педагогического опыта подготовки обучающихся к ВсОШ.
- Выстраивание нормативных механизмов, регулирующих работу центра.
- Позитивная динамика уровня удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, их родителей и учителей.

Приложение 14

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» (МБОУ «СОШ №10»)

Руководитель ОО: Лобанкова Ольга Станиславовна

Координатор проекта: Гельд Любовь Сергеевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя. «Профильные недели по отдельным предметам (физика, информатика, экономика, английский язык, право) как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения».

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработка и апробация алгоритма профильной недели по учебным предметам - экономика, право, иностранный язык, информатика, физика, математика

Задача (и) проекта:

1) Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку проекта (локальный акт о профильной неделе по учебным предметам, программы профильных сессий)

2) Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников обра-

звательных отношений (обеспечить широкое информирование о проекте всех участников образовательных отношений, проведение тренингов и мастер классов).

3) Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта (организация семинара и тренинга).

4) Разработать и апробировать алгоритм профильной недели.

5) Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Проект «Профильная неделя как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» является формой сетевого сотрудничества между школами города, рассчитан на максимально продуктивное взаимодействие администрации, педагогов и учащихся в масштабах города Выборга Ленинградской области, целью которого является интенсивная подготовка по субботам учеников основной школы к различным этапам ВсОШ по разным предметам.

Проект предполагает, что предметные тренинги будут проходить на фиксированных площадках (несколько базовых школ) исключительно в каникулярное время. Это позволит проводить занятия без отрыва от основного учебного процесса, рационально составленное расписание позволит минимизировать транспортные проблемы. Для создания и поддержки информационной площадки, а также для систематического администрирования работы проекта необходимо введение должности куратора. Приобретение мобильного компьютерного класса и комплектов лабораторного оборудования для подготовки к региональному этапу ВсОШ по физике является желательным, но на первых этапах работы проекты не строго обязательным.

Исходя из мониторинга результатов предыдущих лет и анализа анкетирования учителей можно предположить, что наполняемость групп учащихся будет от 15 до 25 человек на каждый класс (7-8) и каждый предмет.

Остановимся на целесообразности и уместности такой формы сетевого взаимодействия по подготовке к олимпиадам. Например, очевидность экономии человеческих и временных ресурсов – возможность сосредоточить в одном месте и в одно время одаренных и мотивированных учеников и учителей, которых в отдельно взятой школе единицы. В Выборгском районе есть группа учителей, готовых работать на прогнозируемую результативность района, минуя межшкольную конкуренцию. Кроме того, командная форма работы позволяет осуществлять психологическую помощь и поддержку при подготовке новых участников группы, осуществлять передачу опыта участия в олимпиадах, реализовывать взаимопомощь и взаимообучение как между учащимися, так и между педагогами.

Мы видим воплощение данного проекта реалистичным по многим причинам. В Выборгском районе на данный момент уже существуют и функционируют два муниципальных сетевых проекта: «Профильные сессии» и «Суббота выборгского школьника».

Система муниципальных профильных недель аналогична системе обучения талантливых детей в центре «Интеллект», но только в масштабах района, а не области. Такие профильные недели проводятся три раза в год, дети обучаются неделю на базе одной конкретной школы, обучение представляет собой углублённое погружение в предмет. Но минусом является то, что задействуется только одна конкретная параллель, на данный момент это 8 класс, потенциальные олимпиадники пропускают много уроков. Расширить систему на все параллели не позволяет дефицит кадрового ресурса.

Муниципальный успешный проект «Суббота выборгского школьника» - проект скорей профориентационный, сегодня ориентирован на учащихся только 10-го класса, занятия проводятся по субботам на площадках многих школ города, представлен почти весь спектр учебных предметов и курсов. Мы надеемся, что опыт, приобретённый в процессе функционирования данных проектов, положительно скажется на результативности работы проекта «Профильная неделя».

Кроме того, для осуществления нашего проекта уже есть готовые площадки для реализации, существует категория талантливых и мотивированных учащихся, есть возмож-

ность привлечения педагогических кадров из ВУЗов и структуры дополнительного образования, проект не требует больших финансовых вложений и затрат.

Данная модель проекта может быть проецирована и на любые другие предметы, например, на русский язык и литературу, или на историю и обществознание. Возрастные рамки участников проекта так же являются вариативными в зависимости от приоритетов и возможностей, как кадровых, так и материально-технических.

Мы видим проект «Профильная неделя» устойчивым, планируемыми рисками - минимальными. Одной из причин этого является заинтересованность в высоких результатах всех участников проекта - и комитета образования, и директоров школ, и педагогов, и учащихся и их родителей. Кроме того, проект является устойчивым по временным параметрам, то есть циклическим. Смена контингента учащихся не меняет принципиально целей и задач проекта. Даже разовое несоответствие результативности работы и планируемых результатов в области одного из предметов не делает данную систему неустойчивой, так как существуют ещё два других направления.

Постоянный запрос МО «Выборгского район» Ленинградской области на высококвалифицированных специалистов в данных предметных областях даёт возможность считать работу в этом направлении весьма перспективной.

В заключении хочется обратить внимание на то, что ВсОШ - традиционная система, менее всего подверженная влиянию времени и изменений в системе образования. То есть поддержка талантливых и одарённых детей будет востребована при любых обстоятельствах. Получение ожидаемых результатов в работе с потенциальными олимпиадниками не останавливает работу проекта, а ставит перед нами дальнейшие, более сложные задачи, мы считаем, что нет предела совершенству для работы в этом направлении.

Любые разработки в направлении работы с одарёнными детьми, в том числе и проект «Профильная неделя» - это выполнение заказа КОПО Ленинградской области на увеличение числа призёров ВсОШ.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- что интеллектуальная (предметная) одаренность это - результат длительного, подчиняющегося определенным закономерностям процесса, сутью которого является выстраивания и обогащения индивидуального ментального опыта школьника;
- введение в программу профильных недель занятия по тайм-менеджменту;
- форма сетевого взаимодействия между школами города и района;
- рейтинговая система оценивания результатов профильных недель.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие реализацию проекта (Положение о профильной неделе, Программа профильной недели);
- алгоритм профильной недели по учебном предмету, в том числе алгоритм совместной деятельности образовательных организаций Выборгского района, критерии эффективности реализации разработанной модели;
- профессиональный рост педагогических работников в части предметных компетенций и психолого-педагогических.

Приложение 5

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Выборга. МБОУ «СОШ №7».

Руководитель ОО: Безрученкова Ольга Владимировна

Координатор проекта: Бирюкова Наталия Сергеевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

Модель школьного клуба «Олимпиада доступна каждому» как движущий фактор конкурсно-олимпиадного движения.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработка и апробация модели школьного клуба "Олимпиада доступна каждому", как средство по решению проблемы повышения вовлеченности обучающихся 7-11 классов в олимпиадное движение и увеличения результатов олимпиадного движения, а также повышения качества знаний обучающихся.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулируемую деятельность педагогического коллектива по созданию и деятельности клуба.
2. Разработать алгоритм совместной деятельности участников проекта (педагогов, учащихся и родителей).
3. Создать условия по вовлечению обучающихся в работу школьного клуба "Олимпиада доступна каждому".
4. Повысить результативность олимпиадного движения на всех этапах.
5. Повысить качество знаний обучающихся по предметам.
6. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам.
7. Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Идея создания:

Опираясь на основные положения концепций основных проектов, входящих в национальный проект «Образование», а также традиции и программы развития школы, создать на базе МБОУ «СОШ №7» школьный клуб "Олимпиада доступна каждому", как педагогический эксперимент по решению проблемы повышения вовлеченности обучающихся 7-11 классов в олимпиадное движение и увеличения результатов олимпиад, и, как следствие, повышение качества знаний.

Специфика:

Отличительной особенностью нашего клуба является раннее вовлечение обучающихся в олимпиадное движение путем создания «Клуба почемучек», клуба «Что? Где? Когда?», проведения мозговых штурмов и пр., которые позволят заниматься этим вопросом не только в период проведения олимпиад, но и на протяжении всего учебного года.

Структура:

Для эффективного управления проектом создана структура клуба:

1. Совет клуба:

1.1. Магистры – победители олимпиад разного уровня.

- «Бронзовые магистры» – победители школьного этапа
- «Серебряные магистры» – победители муниципального этапа
- «Золотые магистры» – победители регионального этапа

1.2. Члены администрации.

1.3. Педагоги

1.4. Представители родительской общественности.

2. Факультеты: небольшие группы учащихся по блокам предметов во главе ответственным учителем.

- «Любители и знатоки иностранного языка»
- «Любители и знатоки естественных наук»
- «Любители и знатоки точных наук»
- «Любители и знатоки – лингвисты»
- «Любители и знатоки творчества»
- «Любители и знатоки социальных наук»

- «Любители знатоки спорта и охраны труда»

3. Кафедры: кружки, секции, курсы по интересам

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта:

- создание клуба;
- раннее вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- работа по олимпиадному движению на протяжении всего учебного процесса;
- популяризация олимпиадного движения;
- вовлечение родителей в работу клуба;

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

1. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие деятельность школьного клуба (Положение о школьном клубе «Олимпиада доступна каждому». Положение о Совете клуба. Договоры о сетевом взаимодействии с партнерами. Положение о проведении школьного этапа олимпиад ВсОШ).
2. Разработанная модель клуба, в том числе алгоритм совместной деятельности участников проекта, диагностический инструментарий, критерии эффективности реализации разработанной модели.
3. Увеличение количества участников олимпиадного движения на всех этапах на 5%.
4. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах разных уровней на 5%.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов в части решения олимпиадных задач и методики их преподавания.
6. Повышение качества знаний обучающихся по предметам на 5%.
7. Написание и публикация методической разработки по итогам проекта.
- 8.

Приложение 6

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» - МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»

Руководитель ОО: Ковалева Наталья Владимировна

8. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы.

Цель проекта: разработка и апробация модели системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы.

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей реализацию проекта.
2. Формирование базы данных информационных сервисов и программного обеспечения для использования в мобильном компьютерном классе и на сайте школы.
3. Повышение квалификации педагогов для работы в мобильном компьютерном классе через консультации с техническими специалистами, КПК, мастер-классы и семинары.
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и родителей.
5. Апробация модели системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы

6. Анализ (оценка) эффективности проекта.
7. Распространение опыта инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта (не более 3 стр).

В августе 2020 года школа стала площадкой для реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" на период 2020-2022 г.г. В рамках реализации данного проекта было закуплено оборудование мобильного компьютерного класса. В августе 2020 года школа также вошла в программу поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами, что предполагает реализацию проекта по повышению результативности олимпиадного движения. Стагнация результативности конкурсно-олимпиадного движения на протяжении 5-6 лет требовала применения новых технологий, методов подготовки обучающихся и педагогов. Таким образом, возникла идея объединения двух проектов в один, и была сформулирована тема инновационного образовательного проекта «Создание модели системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы».

Специфика инновационного образовательного проекта состоит в том, что подготовка обучающихся осуществляется с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы. Особенностью также является то, что в ходе реализации проекта обучающиеся и педагоги осваивают технику МКК, программное обеспечение, изучают информационные сервисы. Работа с мобильным компьютерным классом обеспечивает широкий спектр возможностей урочной и внеурочной деятельности. Не требуется смена помещения для проведения занятия. Мобильный класс обеспечивает удобство транспортировки в любой предметный кабинет. Гарантирует легкое разворачивание и простую установку. Учитель-предметник получает возможность выбора новых форм и методов преподавания, подачи и контроля усвоения учебного материала. Мобильный класс обеспечивает возможность индивидуальной, групповой работы, повышая интерес к обучению со стороны учащегося. Вкладка, создаваемая на сайте школы, включает в себя ссылки, дидактические и методические материалы для обучающихся, педагогов, родителей. Сайт в данном случае носит мотивационный, информационный и образовательный характер. Особенность проекта состоит еще и в том, что в его реализации в разной степени участвуют все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители, сетевые партнеры.

В рамках реализации проекта предполагается проведение уроков, занятий внеурочной деятельности, по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности с использованием МКК. Также планируется проведение обучающих семинаров, мастер-классов для учителей школы, района, области, в ходе которых будет осуществляться обмен опытом работы по использованию техники МКК, использованию информационных сервисов, по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к олимпиадам, проектной деятельности.

Таким образом, реализация проекта будет способствовать решению нескольких проблем: осваивать обучающимися и педагогами современные методы работы в рамках проекта ЦОС, повышать методический уровень педагогов, совершенствовать ресурсную базу для подготовки обучающихся к олимпиадам, к проектной деятельности, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества образования в целом и результативности конкурсно-олимпиадного движения в частности.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются в использовании:

- ресурсов мобильного компьютерного класса для подготовки школьников к участию в конкурсно-олимпиадном движении и проектной деятельности;
- педагогами и обучающимися информационных сервисов в урочной и внеурочной деятельности.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

1. На сайте школы создана дидактическая база для обучающихся, педагогов, родителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, к проектной деятельности.
2. Наблюдается повышение технологической и методической компетентности педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов.
3. Наблюдается профессиональный рост педагогических работников по сопровождению одаренных обучающихся.
4. Достигнута положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсно-олимпиадном движении, в проектной деятельности.

Приложение 17

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинский лицей имени Героя Советского Союза А.И. Перегудова», МБОУ «Гатчинский лицей №3»

Руководитель ОО: Линчевский Евгений Эдуардович

Координатор проекта: Лаппо Ольга Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе

Контакты:

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя

Модель формирования компетентности молодых и вновь пришедших учителей лицея по выявлению и сопровождению одаренных учащихся, по повышению результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах выявления и сопровождения одаренных учащихся, повышения результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулиующую разработку проекта формирования компетенций (компетентности) молодых и вновь пришедших учителей лицея по выявлению и сопровождению одаренных учащихся, по повышению результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня.
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта: учеников, родителей, учителей, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений МБОУ «Гатчинский лицей №3».
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.
4. Разработать и апробировать модель формирования компетенций молодых и вновь пришедших учителей лицея по выявлению и сопровождению одаренных учащихся, по повышению результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня.
5. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального уровня.

3.5. Ключевые идеи инновационного образовательного проекта.

За последние два десятилетия мы привыкли к постоянному реформированию системы образования. В педагогический лексикон прочно вошли понятия личностно ориентированного образования, педагогической поддержки и сопровождения, образовательного процесса, диалогических отношений призванных в полной мере раскрыть индивидуальный потенциал ребенка. В связи с изменением направления, целей

и задач обучения и воспитания, должны также измениться методы работы с одаренными детьми и содержания образовательного процесса.

Подготовка учителей к работе с одаренными детьми имеет ряд нерешенных задач. Среди них: отсутствие в науке единого подхода к пониманию феномена одаренности; отсутствие единых требований к личности учителя, работающего с одаренными детьми; отсутствие системы серьезной практико ориентированной подготовки учителей в направлении формирования психологических знаний, выработки соответствующих практических навыков, обеспечивающих успешное сотрудничество с одаренными детьми.

В настоящее время теоретиков и практиков педагогической науки интересуют проблемы формирования эффективных (продуктивных) коллективов. Может ли весь педагогический коллектив стать единой командой? Полагаем, что нет. Причины этому понятны и просты: численность педагогов, их разный темперамент, разное видение своего предназначения, уровень общей культуры и культуры взаимодействия. Однако если в образовательном учреждении есть инициативные, ищущие педагоги, то они вполне могут стать тем ядром, вокруг которого собирается команда единомышленников. «Это скорее всего небольшая группа людей (возможный объем 2- 25 человек, обычно не более 10-12 человек), которые

- взаимодействуют и взаимодополняют друг друга;
- преследуют значимые общие цели, разделяя ответственность за их достижение;
- связаны единым замыслом;
- продуманно позиционируют себя для выполнения специфических ролей или функций, демонстрируя способность к быстрому и гибкому реагированию на изменение среды;
- отличаются зрелым профессионализмом и стремятся к высокому стандарту индивидуального и коллективного выполнения». (В.А. Тверская «Сущность понятия «командообразование» в исторической ретроспективе).

Однако нельзя принижать и роль личности в педагогическом коллективе. Когда хотя бы один учитель загорается педагогической идеей, эффект расходится по всей организации, как круги по воде после падения камня. При этом в сетях, где существует много прочных связей между учителями, изменения распространяются быстрее и проще. Получается, что каждый учитель в школе отвечает не только за свои действия и умения, но и косвенно за весь коллектив. Каждый из нас, порой сам того не подозревая, влияет на других самым фактом своего существования. Сюда же относится и ответственность за качество преподавания в школе. Любой учитель, который серьезно, осознанно и в тоже время творчески относится к своей работе, в той или иной степени заражает своим отношением коллег.

Таким образом, ключевая идея проекта: совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов лица по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных лицеев, повышению результативности их участия в региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Однако, такая «голая» формулировка слишком проста и однозначна по сравнению с многогранностью, многокомпонентностью и многозадачностью процесса формирования «особенной» компетентности учителя.

Реализовать свои намерения по развитию одаренности ученика и обеспечению успешности применения им своих знаний при решении олимпиадных задач более вероятно, если:

- учитель имеет достаточно высокий уровень предметно-методических знаний;
- в тематике направленности его профессионального развития одним из приоритетов является изучение и применение на практике психолого-педагогических закономерностей развития одаренных детей;
- готовность к обмену опытом и сетевому взаимодействию с коллегами, занимающимися этим же направлением деятельности;
- готовность работать и решать новые, на первый взгляд, неразрешимые проблемы.;

- у учителя будет время на саморазвитие и индивидуальную работу с каждым, проявившим способности учеником.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- комплексном подходе к вопросу формирования компетентности учителя, связанной с развитием успешности одаренного ученика;
- в повышении эффективности использования новых технологий, в частности использования возможностей цифровой образовательной среды;
- в применении современных психолого-педагогических методик.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта :

1. Повышение педагогического мастерства учителей лицея за счет формирования «новых» компетенций, обеспечивающих более эффективную работу с одаренными детьми.
2. Увеличение количества учителей, вовлеченных в процесс выявления и сопровождения одаренных учащихся.
3. Создание творческих групп учителей, осуществляющих интегрированный междисциплинарный подход к развитию одаренности в смежных предметных областях.
4. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад среди учащихся 9-11 классов по математике, информатике, биологии, физике, химии, истории, географии, экономике, иностранным языкам.
5. Расширение спектра предметов, по которым достигнуты успехи в олимпиадном движении (история, информатика, химия, география, английский язык, музыка).
6. Создание электронного сборника статей с обобщением опыта работы учителей лицея, методическими рекомендациями по работе с одаренными детьми.
7. Создание подборки диагностических методик, определяющих уровни. Виды одаренности детей, склонности, готовности педагогов к работе с одаренными детьми.
8. Создание единого электронного информационного ресурса, содержащего общую информацию о внешних мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, расписании работы образовательных центров: Сириус, Артек, Орленок, Интеллект, Успех и др.); информационных базах олимпиадных заданий.

Приложение 18

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «КСОШ №1»)

Руководитель ОО: Галюшкина Ольга Ильинична, директор МБОУ «КСОШ №1»

Координатор проекта: Телюк Наталья Федоровна, заместитель директора по УВР

Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя. «Расширяя горизонты: новые возможности образовательной среды для одаренных детей» (разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с сетевыми партнерами и наставниками в рамках олимпиадного движения)

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: создание условий взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения через организацию волонтерской деятельности заинтересованных родителей (законных представителей) обучающихся и студентов ВУЗов (выпускников школы).

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулируемую реализацию проекта;
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности педагогов,

обучающихся, родителей и социальных партнеров, выступающих в качестве волонтеров в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;

3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам работы с одаренными и высоко мотивированными детьми;

4. Разработать и апробировать модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения;

5. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Данный проект призван объединить посредством волонтерской деятельности в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения всех субъектов образовательного процесса, а также привлечь в качестве социальных партнеров родителей обучающихся и выпускников школы, ставших студентами ВУЗов.

Идея создания

Первый опыт взаимодействия с «волонтерами просвещения» в ходе подготовки старшеклассников к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения весной 2020 года доказал свою эффективность и натолкнул творческих педагогов школы на идею сделать такое взаимодействие постоянным, использовать его как ресурс для развития конкурсно-олимпиадного движения, а также расширить круг партнеров за счет привлечения родителей.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- индивидуальные образовательные маршруты для детей-участников олимпиадного движения с использованием ресурсов сетевых партнеров и наставников;
- разработка программы партнерства в рамках развития олимпиадного движения;
- создание модели наставничества в рамках развития олимпиадного движения;
- актуализация потенциала родителей в качестве наставников одаренных детей.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции для одаренных детей за счет сетевого взаимодействия;
- повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе;
- повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам;
- вовлечение родителей в олимпиадное движение в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся 5-7 классов участием в предметных олимпиадах;
- повышение уровня методической компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми;
- повышение конкурентоспособности школы вследствие общего повышения качества образования и развития образовательной среды.

Приложение 19

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская гимназия»

Руководитель ОО: Симонова Людмила Дмитриевна

Координатор проекта: Михальченко Юлия Анатольевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя
«Создание индивидуального маршрута для одаренных детей 7-11 классов с целью повышения результативности участия в олимпиадном движении»

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: Создание индивидуального «олимпиадного» маршрута одаренного ребенка.

Задача (и) проекта:

1. Изучить предыдущий опыт работы ученых педагогов, психологов по данной проблеме. Проанализировать научно-методические разработки учителей гимназии по вопросам обучения одаренных детей и их участия в олимпиадном движении.
2. Провести диагностику интересов, способностей, познавательных процессов и работоспособности обучающихся 7-11 классов.
3. Проанализировать учебные достижения обучающихся и результаты психологической диагностики.
4. Спроектировать индивидуальные образовательные маршруты одаренных школьников с учетом успеваемости и склонностей.
5. Разработка индивидуального учебного плана по подготовке к олимпиаде с привлечением специалистов вузов, учреждений дополнительного образования.
6. Разработка модели взаимодействия с родителями по сопровождению учащегося в период олимпиадных испытаний.
7. Анализ итогов участия в олимпиадах, выявление факторов успеха и причин неудач, разработка рекомендаций для корректировки «олимпиадных» маршрутов.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

На базе МБОУ «Кингисеппская гимназия» Кингисеппского района **планируется проведение** следующих экспериментальных исследований:

1. Прогноз успешности ученика - взаимодействовать с учителями начальной школы и психологической службой.
2. Тестирование учеников по выявлению одаренности по предметным направлениям.
3. Для предметов, не входящих в учебный план - использовать внеурочную деятельность.
4. Проведение обучающего семинара для педагогов по методике подготовки и сопровождения учащихся по индивидуальному маршруту.
5. Обсудить с директором улучшение материально-технической базы для практических занятий с обучающимися.
6. Привлечение педагогов ВУЗов к работе с педагогами и учениками по индивидуальному маршруту.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются в создании:

- Индивидуальной образовательной программы дополнительного образования;
- Индивидуальной образовательной траектории для участников олимпиады;
- Индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей;
- Организация наставнической деятельности старшеклассников

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

1. Создание индивидуального маршрута
2. Повышение результативности участия в олимпиадном движении
3. Сохранение здоровья ребенка
4. Повышение мотивации ребенка

Приложение 20

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришский лицей» (МОУ «Киришский лицей»)

Юридический адрес: 187110, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кириши, улица Энергетиков, дом 29.

Учредитель: Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Руководитель ОО: Павлова Светлана Анатольевна

Координатор проекта: Троилина Анна Юрьевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя:

Модель развития социального партнерства лицея и создание единого информационного пространства, как фактор повышения качества результативности участия в олимпиадном движении на муниципальном, региональном, заключительном уровнях по отдельным предметам.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: преобразование модели методического, предметного, тьюторского и организационного сопровождения через систему социального партнерства, создания единого информационного пространства для повышения качества результативности участия в олимпиадном движении на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.

Задача (и) проекта:

- Совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулируемую разработку проекта.

- Создать условия для привлечения субъектов образовательных отношений к разработке и реализации проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений и развития модели социального партнерства.

- Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.

- Создать единое информационное пространство: конференц – зал и образовательную площадку, обеспечивающую доступ к базе с информационными материалами по предметам.

- Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Идея создания. На базе МОУ «Киришский лицей» Киришского района планируется преобразовать модель социального партнерства и создать единое информационно пространство с целью повышения результативности участия в олимпиадном движении на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.

Специфика. В результате создания единой образовательной площадки предоставляется возможность каждому обучающемуся подготовиться к различным уровням олимпиады, по различным предметам. При наличии специально оборудованного помещения(конференц – зал) у обучающихся появится возможность участвовать в оффлайн- и онлайн-встречах, открытых дискуссиях, а также в разработке совместных проектов.

5.Новизна, инновационность предлагаемых решений

В МОУ «Киришский лицей» основная часть педагогического состава преимущественно использует очные встречи для организации подготовки к олимпиадам. Но изменяющаяся социальная действительность требует применения новых дистанционных средств и методов. Создание единого информационного пространства позволит всем участникам олимпиадного движения организовать подготовку в удаленном режиме.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

преобразование модели методического, предметного, тьюторского и организационного сопровождения через систему социального партнерства, создания единого информационного пространства для повышения качества результативности участия в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах ВсОШ. Для этого разработаны локальные нормативно-правовые документы; модель социального партнерства;

организовано повышение профессионального роста педагогических работников в части подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. В результате произойдет повышение качества результативности участия в олимпиадном движении на муниципальном, региональном, заключительном уровнях ВСОШ

Приложение 21

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Отрадное»/МБОУ «Лицей г.Отрадное»

Учредитель: Комитет образования Администрации Кировского района Ленинградской области

Руководитель ОО: Рудковская Алла Альбертовна

Координатор проекта: Иванова Ирина Валерьевна, заместитель директора по УВР

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя:

«Оптимизация индивидуального сопровождения одаренных детей в рамках подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников»

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования): программа индивидуального сопровождения одаренных обучающихся 8-11 классов в рамках подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработать и апробировать оптимизированную программу индивидуального сопровождения одаренных детей в рамках подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Задача (и) проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку проекта.

2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений.

3. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями и вузами Санкт-Петербурга и Ленинградской области с целью повышения интеллектуального потенциала лицеистов и развития детской одаренности в рамках подготовки к региональному этапу ВОШ.

4. Привлечь преподавателей, составителей заданий к ведению специализированных семинаров, конференций, онлайн курсов для педагогов и школьников.

5. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.

6. Провести занятия по обучению педагогов по работе с одаренными детьми (кадровый потенциал).

7. Разработать и апробировать программу индивидуального сопровождения одаренных детей

8. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта (не более 3 стр).

В последние годы снижается количество участников, а следовательно, призеров и победителей регионального этапа ВСОШ, это происходит, в первую очередь, из-за снижения мотивации у детей.

Другим аспектом проблемы является различие уровня сложности заданий муниципального и регионального этапов олимпиады.

Увеличение нагрузки у учителей также не способствует качественной подготовке детей к олимпиаде.

В связи с этим, было задумано посмотреть на подготовку детей под новым углом, возникла необходимость в новой оптимизированной модели работы с детьми. Необходимо изменить технологию подготовки, сделав акцент на поисковой деятельности ребенка и его большей самостоятельности, так как возможность выбора образовательной траектории приводит к увеличению активности ребенка. Необходимо разработать алгоритм включения поисковой активности ребенка.

На базе МБОУ «Лицей г.Отрадное» Кировского района **планируется проведение** следующих экспериментальных исследований:

Разработка и апробация кейсов заданий для Квест-марафона, как способа выявления одаренных детей и мотивирования их участия в олимпиаде.

Мониторинг полученных результатов и разработка алгоритма по фиксации успехов ребенка. Включая педагогический мониторинг в рамках индивидуального сопровождения, мы активизируем деятельность ребенка.

В рамках внеурочной деятельности создание в начальной школе кружков естественно-научной, математической и гуманитарной направленности, работа которых направлена на раннее выявление и сопровождение мотивированных и одаренных детей.

Перераспределение и дробление нагрузки учителей при подготовке к олимпиадам, привлечение специалистов извне. (Аутсорсинг). Учитель будет готовить не каждый своих учеников, а отрабатывать задания определенного модуля по предмету, деля нагрузку с коллегами в рамках внеурочной деятельности и элективных курсов. По сравнению с традиционной моделью подготовки, данный вид работы представляется нам более эффективным, так как учитель экономит главный ресурс: время.

Данный опыт можно распространять не только на уровне школы, но и как способ взаимодействия и сотрудничества школ города. Безусловно, такой вид деятельности и привлечение специалистов извне требуют дополнительного материального обеспечения как на заключение договоров о взаимодействии, так и на стимулирование деятельности педагогов не только по получению результата (призеров и победителей олимпиад), но и в процессе работы, при создании модуля программы и его отработке. Кроме того, необходимо создание призового фонда, как способа дополнительного стимулирования участия в олимпиадном движении.

Поддержка данного проекта должна осуществляться не только на уровне администрации школы, но и учредителем. А транслирование опыта возможно на уровне школ г. Отрадное с дальнейшей возможностью взаимодействия между школами, работы в тандеме, что является еще одним способом оптимального использования ресурсов.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- Разработанная и реализуемая программа будет удовлетворять запрос Министерства Образования РФ, области, района и лицея;
- В настоящее время в такой программе нуждаются школы района, что даст им возможность повысить результативность участия в региональных этапах ВОШ.
- Особенностью проекта является вовлечение одаренных учеников уже на ступени начальной школы, затем преемственность в среднем и старшем звеньев.
- Вовлечение в образовательный процесс преподавателей ВУЗов.
- Повышение мотивации учеников в определенную предметную область будет осуществляться в результате проведения КВЕСТ-МАРАФОНОВ, проводимых каждый триместр.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- Подбор локальных нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие реализацию проекта;

- Реализация разработанной модульной программы индивидуального сопровождения одаренных детей в рамках подготовки к региональному этапу ВОШ.
- Профессиональный рост педагогических работников в подготовке олимпиадников регионального этапа.
- Повышение мотивации учеников;
- Увеличение призеров регионального этапа ВОШ.

Приложение 22

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (МБОУ «Кировская гимназия»)

Учредитель: администрация Кировского муниципального района Ленинградской области

Руководитель ОО: Ганеева Марина Рафаиловна

Координатор проекта: Сысоева Елена Николаевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

Модель многопрофильного центра развития способных детей 7-10 классов «ОЛИМП»

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: Разработка, апробация и внедрение эффективной модели Многопрофильного центра развития способностей детей 7-10 классов «ОЛИМП», ориентированной на углублённое изучение отдельных предметов на уровне предметных олимпиад.

Задача (и) проекта:

1. Разработать, апробировать и внедрить модель многопрофильного центра развития способностей 7-10 классов «ОЛИМП», обеспечивающую углублённое изучение отдельных предметов на уровне предметных олимпиад.

2. Разработать, апробировать и внедрить систему педагогического сопровождения углублённого изучения отдельных предметов на уровне предметных олимпиад: школьник – студент – тьютор – наставник.

3. Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность педагогического коллектива по теме проекта.

4. Создать систему условий, стимулирующих сетевое сотрудничество в реализации многопрофильного подхода к углублённому изучению отдельных предметов на уровне предметных олимпиад.

5. Разработать, апробировать и внедрить систему стимулирования детей к углублённому изучению отдельных предметов на уровне предметных олимпиад, достижению максимально высоких результатов в предметных олимпиадах на основе сертификата «Олимп», с учетом баланса между итогами и возможностями школьника.

6. Организовать профессиональную педагогическую площадку для обмена опытом по углублённому изучению отдельных предметов на уровне предметных олимпиад.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта (не более 3 стр.)

Идея создания Многопрофильного центра развития способностей детей 7-10 классов «ОЛИМП» появилась у участников инициативной группы гимназии. Замысел проекта родился на основе критического переосмысления сложившейся практики подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам разного уровня и из понимания необходимости выявления и объединения потенциалов разных сфер образования в современной школьной образовательной среде как многокомпонентной, динамично преобразующейся среде, отвечающей на запросы участников образовательного процесса.

Спецификой Центра «Олимп» будет являться инновационная образовательная деятельность в двух направлениях:

1. Интенсивы для учеников 7-10 классов. Выявление, развитие и презентация интеллектуальных способностей учащихся гимназии в углублённом изучении отдельных предметов на уровне предметных олимпиад – «Olympusschool» (Школа Олимп).

2. Интенсивы для тьюторов (педагоги гимназии), наставников (квалифицированные преподаватели образовательных учреждений города), студентов, имеющих опыт участия в олимпиадах – «Olympiadic intensives» (Олимпиадные интенсивы).

«Olympusschool» (Школа Олимп)

Выявление способных детей, их мотивация на углублённое изучение отдельных предметов и участие в олимпиадном движении, будет возложена на гимназический «Центр внутреннего мониторинга». Сотрудниками центра разработана система психолого-педагогических диагностик, направленная на оценку личностных результатов², включающих изучение мотивации (внутренней позиции школьника, ведущей мотивации к деятельности), исследование самооценки обучающихся как одного из маркеров готовности обучающихся к саморазвитию. Система обеспечивает преемственность в оценке и интерпретацию результатов, том числе, позволяет отследить развитие мотивации как основы самоопределения в образовательном пространстве гимназии.

Одной из форм деятельности «Центра внутреннего мониторинга» является *BoF-сессия*, которая направлена на формирование сообществ участников по направлениям олимпиадной деятельности, выстраивание сотрудничества между учениками/группами. BoF-сессия позволит школьникам проявить качества, определяющие возможность творчества, как созидательной деятельности (определённый уровень интеллектуальных способностей, аналитических умений, быстрота реакции и лёгкость ассоциирования, нестандартность мышления и пр.), сформулировать приоритетные цели развития с их конкретным переложением на временные отрезки (от краткосрочных (1-2 месяца), например, участие в одной олимпиаде, до долгосрочных (1 год), например, развитие определённого навыка/прикладного умения).

Развитие способностей будет продолжено на занятиях в группах Центра «Олимп». Занятия будут проводиться в режиме реального времени (моделирование, проектирование, организация образовательных событий, реализация программ) и дистанционно (взаимодействие субъектов в виртуальном пространстве). Центр «Олимп» будет состоять из секций, созданных по количеству предметных олимпиад. Группы предметных секций формируются на основании индивидуальных запросов и результатов обучающихся по итогам олимпиад, интеллектуальных конкурсов и турниров различного уровня. После проведения школьного этапа олимпиады состав групп корректируется с учетом дальнейшей подготовки к региональному этапу. Обучающиеся посещают занятия согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года и далее корректируется с учётом индивидуального графика работы обучающихся в период подготовки к этапам олимпиад. Во время обучения знания обучающихся оцениваются по рейтинговой системе.

Для участников групп руководители групп создадут командные и индивидуальные треки для углубленного изучения различных предметов и подготовки к олимпиадам и конкурсам по следующим этапам:

1 этап. Базовая школьная подготовка по предмету. Осуществляется на уроках в ходе решения дополнительных олимпиадных задач/ задач повышенной сложности по каждому предмету учебного плана.

2 этап. Подготовка, полученная в рамках дополнительного образования. В учебный период в гимназии регулярно (1-2 академических часа в неделю) проводятся командные занятия по решению олимпиадных и конкурсных заданий (тьюторы).

3 этап. Консультации. Для тех, кому необходима дополнительная подготовка к предметным олимпиадам, будут проводиться занятия по предметам: русский язык, мате-

² Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

матика, физика, английский язык и др. (тьюторы, наставники) по специальному графику (офлайн и онлайн).

4 этап. Онлайн олимпиада. Организация проведения открытой гимназической олимпиады по различным предметам и направлениям, где ученики решают задания *онлайн* за определенный период времени, после чего по итогам данного тура, определяются финалисты, которые приглашаются для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады (тьюторы).

5 этап. Каникулярные сборы. В каникулярное время организуется интенсив-сессия, где проходит углубленная подготовка к олимпиадам регионального и всероссийского уровня с тьюторами, наставниками – образовательными партнерами, и студентами из числа прошлых победителей и участников Олимпиад (наставники, студенты).

6 этап. Участие в олимпиадах. Организация участия гимназистов в олимпиадах согласно Годовому календарю подготовки и участия в олимпиадах по учебным предметам на учебный год.

7 этап. Разбор результатов участия в этапах олимпиады. Подведение итогов: разбор ошибок, определение алгоритма подготовки к следующему этапу. Определение «образовательных дефицитов» (типичных ошибок) для корректировки рабочих программ по учебным предметам.

8 этап. Карта достижений. Формирование банка достижений гимназистов о результативности участия в олимпиадном движении

Презентация способностей будет в рамках участия школьников в олимпиадах, конференциях, выставках, соревнованиях, проектных мероприятиях, Интернет - конкурсах, форумах. Будет применён оригинальный формат стимулирования победителей, призеров и, обязательно, участников школьного этапа сертификатами «Олимп» на основе соблюдения баланса между итогами и возможностями школьника. Будет организовано включение победителей, призеров в «Золотой фонд» на уровне муниципалитета, региона, а также помощь талантливым школьникам в выборе конкурентоспособной профессии и построения целевой образовательной траектории, исходя из тенденций развития экономики и рынка труда города Кировска и Кировского района.

В свою очередь, лучшие наставники, тьюторы, студенты по результатам обратной связи от куратора, ответственного за олимпиадное движение в гимназии, и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами /памятными сертификатами/, значками наставников, признаются активными участниками гимназического сообщества «Эврика», информация о них размещается на сайте гимназии.

На базе гимназии будет создан современный инфраструктурный элемент Центра развития «Олимп» - *Коворкинг-пространство, объединяющее детей и взрослых для общения и творческого взаимодействия.* В коворкинг-пространстве предполагаются пространственно-обособленные зоны различных типов и назначений:

Мини-гостиная - зона для индивидуальной работы с наставляемыми.

Зона коллективной работы – для работы команд (1 этап занятий).

Зона информационно-образовательных ресурсов – информационно-библиотечный центр гимназии с отобранным для преподавателей он-лайн контентом.

Новостной дайджест - новостная интерактивная лента об общественной жизни школы, в том числе о предстоящих событиях в рамках деятельности Центра развития «Олимп».

Networking-зона–зона неформального общения: неформальные задания, мастер-классы по нетворкингу, игры и развлечения, направленные на взаимодействие участников, способствующие развитию отношений между ними.

Он-лайн– зона–пространство для дистанционных занятий и презентации продуктов.

Лабораториум–зона практической деятельности обучающихся на оборудовании цифровых лабораторий.

Коворкинг- зонирование поможет школьникам проявить себя, предоставляет возможность для поиска и получения знаний и умений через знакомство с новыми людьми, в современных условиях.

«Olipiadicintensives» (Олимпиадные интенсивы)

Как готовить школьников к олимпиадам? Как правильно организовать и проводить школьный (и другие этапы) всероссийской олимпиады школьников? Как оценивать олимпиадные работы на экспертном уровне? Эти вопросы волнуют педагогов. Для ответов на эти вопросы мы создадим *интенсив для педагогов-тьюторов (учителя гимназии)* - «Olipiadic intensives». Предполагается, что интенсивы будут проходить на методических объединениях по предметам и проводиться педагогами, имеющими победителей и призёров ВсОШ. Олимпиадные интенсивы позволят педагогам перенять существующий передовой опыт педагогов, а в части подготовки интеллектуально одаренных обучающихся к ВсОШ по предметам, сформировать банк нестандартных задач, с последующим применением наработанного материала на уроках. В процессе деятельности возможны обмен инновационным педагогическим опытом, посещение мастер-классов лучших педагогов региона, участие в профильных семинарах и вебинарах, конференциях и круглых столах. Будет обеспечено психолого-педагогического сопровождения обучающихся – участников предметных олимпиад.

Наставники (квалифицированные преподаватели образовательных учреждений города) и *студенты* – выпускники, имеющие опыт участия в заключительных этапах ВсОШ, осуществляют комплексную поддержку участников-олимпиадников. Если выбор тьюторов и студентов осуществляется в гимназии на основе предпочтений самих учеников, то выбор наставников связан не только с эрудицией знанием конкретных предметов, но и в большей мере соотносится с его ориентацией на общечеловеческие, общекультурные ценности.

Этапы работы наставниками и студентами:

1. Проведение организационной встречи с наставниками и студентами, где куратор программы рассказывает о необходимости наставничества, его возможных результатах, описывает ситуации с конкретными детьми.

2. В процессе обучения наставников (1-2 встречи для обсуждения) куратор проекта вместе с наставником формируют стратегию, определяют регламент будущих встреч с детьми и их примерный тематический план.

3. Взаимодействие наставника и наставляемого, студента и наставляемого – по плану работы Центра развития.

4. Оценка итогов в формате рассмотрения практических результатов является обязательной.

5. Администрация гимназии в качестве консультаций для наставников будет использовать такие формы, как опыт и личный пример подготовки олимпиадников, тематические тренинги, круглые столы, workshop -симуляции.

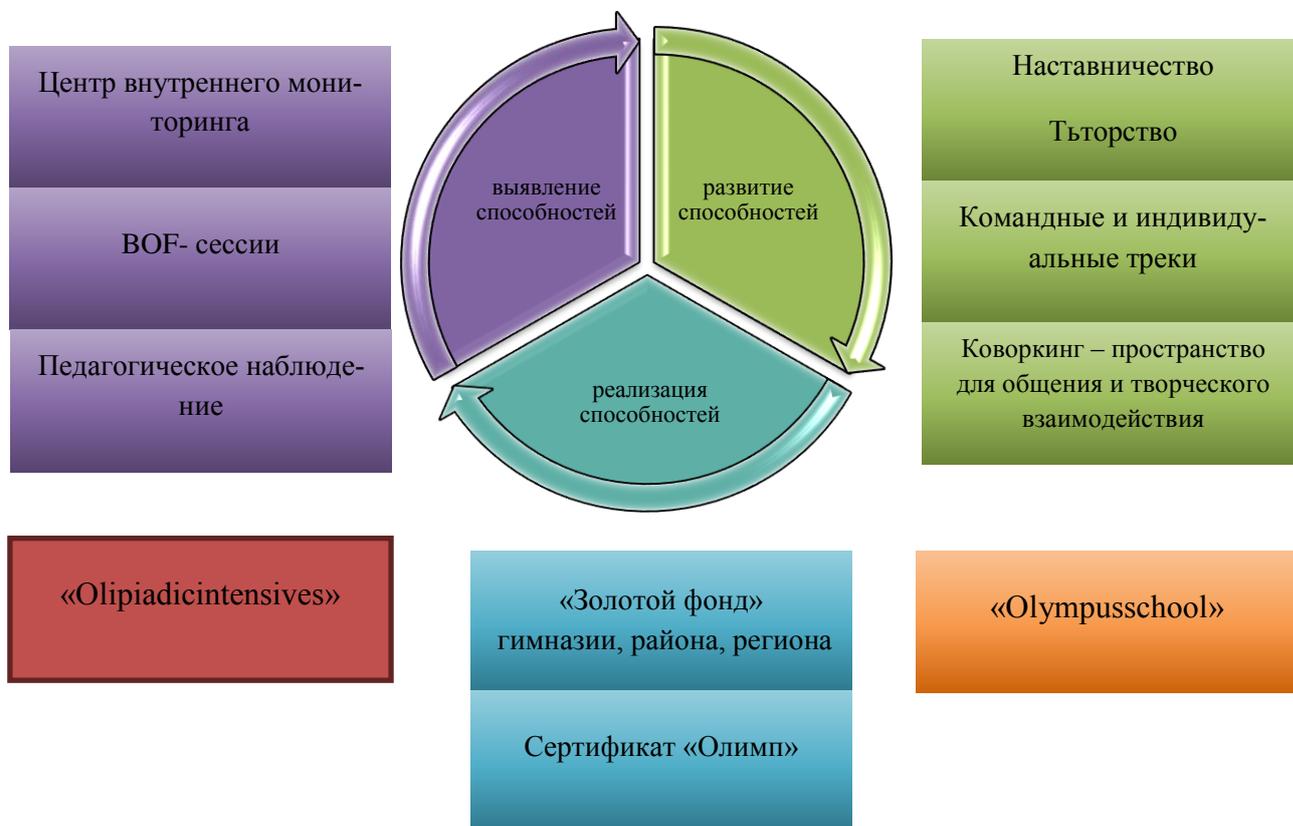
Многоуровневый подход к работе по углублённому изучению отдельных предметов («школьник– студент– тьютор– наставник») позволит обеспечить возможности для максимального раскрытия способностей обучающихся, создать условия для осознанного выбора траектории дальнейшего обучения, обеспечить взаимодействие заинтересованных партнеров в системе работы с молодыми талантами.

Вместе с тем участники проектной группы предположили, что разработка и реализация данного проекта окажет серьёзное влияние и на изменение образовательной среды учреждения.

Для инициаторов проекта важным является его поддержка преподавателями, группами и организациями города Кировска, процесс разработки проекта сопровождался практическими советами по использованию инновационного потенциала сетевого взаимодействия образовательных организаций города в создании Центра, по организации конкретных образовательных действий, событий.

Структурно Многопрофильный центр развития способностей детей 7-10 классов «ОЛИМП» можно представить в схеме ниже.

Многопрофильный центр развития способностей детей 7-10 классов «ОЛИМП»



5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, направленной на самоопределение и активное участие в олимпиадном движении в рамках реализации мероприятий регионального компонента федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- в создании и внедрении современных моделей и технологий обучения, создающих условия для эффективного развития и реализации интеллектуального потенциала способных детей.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- 1) Внедрена модель многопрофильного центра развития способностей для детей 7-10 классов:
 - создана система выявления и мотивации способных подростков к углублённому изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном движении;
 - выстроена сетевая система подготовки школьников к ВсОШ;
 - действуют олимпиадные интенсивы для тьюторов, наставников, студентов;
 - действуют интенсивы по предметам для обучающихся;
 - выстроено сопровождение способных школьников педагогами-предметниками в дистанционном формате;
 - создано коворкинг-пространство для коммуникаций и интеллектуального взаимодействия детей и взрослых;

- разработана и организована открытая гимназическая онлайн олимпиада для 7-10 классов;
- разработано и организовано итоговое мероприятие для награждения победителей и призеров ВсОШ.
 - 1) Повышено количество участников ВсОШ.
 - 2) Повышено количество победителей ВсОШ.
 - 3) Гимназия входит в топ-10 Ленинградского региона по числу победителей и призеров олимпиад, конкурсов и иных мероприятий

Приложение 23

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2»)

Учредитель: Администрация муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области

ФИО руководителя организации: Исакова Ольга Анатольевна

ФИО координатора проекта: Яковлева Екатерина Павловна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

Модель сетевого взаимодействия "Познаем вместе"

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель: разработка и реализация модели сетевого взаимодействия «школа-вуз» с целью организации гибридного обучения школьников.

Задача (и) проекта:

-организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием сетевой формы обучения целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников

-расширение образовательных возможностей организации посредством сетевого взаимодействия

-повышение качества образования

-обновление нормативно-правовой базы школы, обеспечивающую организацию сетевого взаимодействия

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Основная идея: Организация гибридного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия «школа- вуз».

В МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» 100 % обучающихся, а это 505 учеников 5-11 классов, вовлечены во внеурочную деятельность.

Список программ внеурочной деятельности формируется на основе опросов учеников и их родителей, проводимых с целью выявления их интересов и потребностей.

Из предлагаемого школой перечня ученики самостоятельно выбирают внеурочные программы различной направленности. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор ученика. Выбирая, ребенок осознает ответственность и последствия, учится понимать ценность принятого решения.

Занятия проводятся в смешанных группах на уровне двух параллелей классов: 5-6, 7-8 и т.д., что очень ценно с педагогической точки зрения – это расширяет круг общения школьников, открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствует социализации и др.

Часть программ внеурочной деятельности носит пропедевтический характер. На занятиях в доступных для детей данного возраста формах идет знакомство с основами новой науки с целью развития у учеников интереса к данному предмету.

Программы предметных курсов внеурочной деятельности помогают школьнику в

выборе предметных областей и отдельных учебных предметов, к которым он испытывает интерес, и на основе расширения и углубления изучаемого на уроках материала проверить свои способности осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Большая часть программ внеурочной деятельности старшей школы ориентирована на знакомство школьников с различными видами профессиональной деятельности.

Особое место в программе внеурочной деятельности школы отведено организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Работая над проектом, ученик учится ставить проблему, планировать собственную деятельность; искать, анализировать, обрабатывать информацию; оценивать и представлять полученные результаты.

Тем самым школа предлагает широкий спектр программ внеурочной деятельности с учетом интересов, способностей и дарований учащихся и имеет огромный опыт их реализации.

Анализ результатов показал некоторые представленные ранее проблемы, разрешение которых мы видим в необходимости организации сетевого взаимодействия «школа-вуз», позволившего расширить спектр программ внеурочной деятельности и предоставить выбор их реализации: онлайн или оффлайнформат.

В оффлайн курсы предоставляемые школой, мы предлагаем включить онлайн курсы,используя сетевое взаимодействие "школа-вуз",для подготовки обучающихся к конкурсно-олимпиадному движению по следующим направлениям:техническое,химико-биологическое,социально-экономическое.

Уровни обучения:5-6,7-8,9-11.

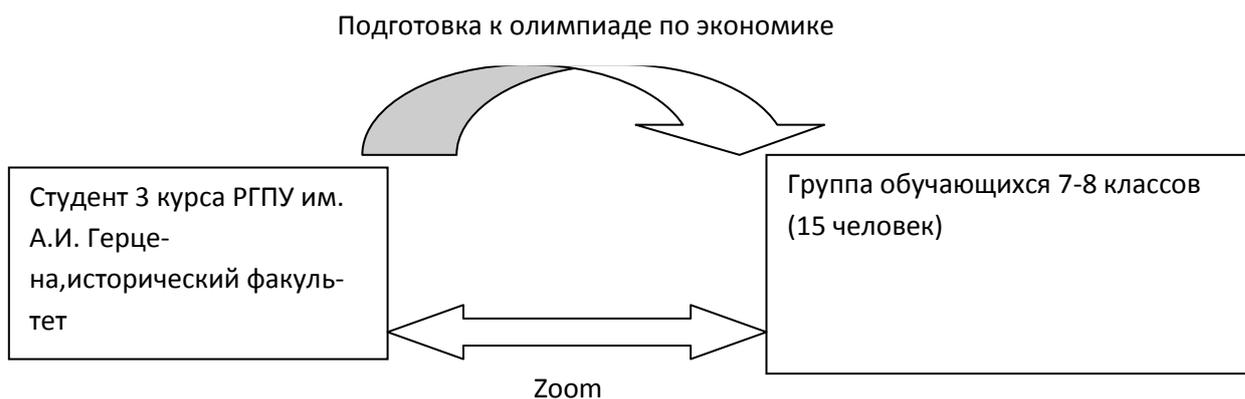


Рис.1. Примерная схема организации занятия онлайн-курса внеурочной деятельности
Реализация предлагаемой нами модели сетевого взаимодействия дает возможность:

- использования при необходимости ресурсов друг друга (совместное использование ресурсов) для достижения сформулированных целей и задач;
- доступности обучения
- обеспечения полноты предоставляемых образовательных услуг, адекватности образовательных услуг потребностям учащихся;
- максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- повышения качества образования.

Целевой компонент направлен на достижение последовательности целей:

5-7 класс – выбор предмета, курса, модуля, вызывающего интерес, выбор способа его изучения (*онлайн/оффлайн*);

8-9 класс – выбор группы предметов для изучения на повышенном уровне, курсов по выбору, курсов профориентационной направленности;

10-11 класс – выбор направления, уровня, места и формы профессионального образования.

Содержательный компонент, с одной стороны, предполагает изучение школьниками предметов и курсов по выбору на разных уровнях, с другой стороны, направлен на

обогащение содержания образования знаниями с целью самопознания школьников, развития их интересов, способностей, уровня рефлексии.

Организационный компонент включает в себя форму организации как сочетание традиции (классно-урочная система) и альтернативы (нелинейное расписание занятий, предусматривающее реализацию школьниками их индивидуальных образовательных траекторий в группах переменного состава, *выбор способа обучения: онлайн/оффлайн*)), а также индивидуальные учебные планы школьников, позволяющие реализовать их интересы, способности и образовательные потребности и профильно-уровневую дифференциацию, при которой разные ученики осваивают предметное содержание образования по разным образовательным траекториям, на местах их пересечения создаются группы учащихся, в которых проводятся индивидуальные, групповые и коллективные занятия школьников. На этом уровне осуществляется также консультирование, информирование, профориентация.

Рефлексивно-оценочный компонент включает в себя самодиагностику и диагностику, определение результативности по критериям и рефлексии учеником своего продвижения в рамках индивидуальной образовательной траектории.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- организация внеурочной деятельности в онлайн и оффлайн формате;
- представления выбора обучающимся формата обучения
- расширение возможностей образовательной организации посредством сетевого взаимодействия

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

для обучающихся и их родителей:

- расширение спектра курсов внеурочной деятельности обучающихся с использованием сетевой формы по нескольким направлениям
- повышение качества результативности обучающихся в различных олимпиадах, научно-технических конкурсах
- развитие общей эрудиции детей и информационной медиаграмотности.

для педагогических работников:

- возможность творческого и профессионального общения в рамках сетевого взаимодействия;
- расширение возможностей для постоянного творческого профессионального роста и развития.

для образовательной организаций:

- повышение результативности деятельности организаций
- расширение форм сотрудничества с общеобразовательными организациями.

Приложение 24

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа» (МОУ «Аннинская школа»)

Руководитель ОО: Кузьмина Галина Анатольевна

Координатор проекта: Мурамцева Юлия Николаевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя
Цифровые образовательные платформы как пространство интерактивного взаимодействия обучающихся во внеурочной деятельности

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: теоретическое обоснование, методическая разработка и практическая апробация комплекта программ внеурочной деятельности, реализуемых посредством интерактивных образовательных технологий на основе цифровых образовательных плат-

форм, способствующих развитию у обучающихся актуальных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа

Задачи проекта:

- **Теоретическая:** определение и обоснование теоретических основ организации внеурочной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных платформ посредством интерактивных образовательных технологий;

- **Методическая:** разработка методического инструментария разработки и практической реализации программ внеурочной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных платформ, реализуемых посредством интерактивных образовательных технологий;

- **Практическая:** апробация и внедрение в практику образовательного учреждения внеурочной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных платформ, реализуемой посредством интерактивных образовательных технологий;

- **Обучающая:** разработка и апробация программы подготовки педагогов образовательных учреждений к реализации программ внеурочной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных платформ, реализуемых посредством интерактивных образовательных технологий;

- **Развивающая:** развитие у обучающихся актуальных компетенций XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа), способствующих повышению уровня их успешности в конкурсно-олимпиадной деятельности

- **Аналитическая:** разработка методики диагностики и оценки эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся, реализуемых на основе цифровых образовательных платформ посредством интерактивных образовательных технологий

- **Инновационно-продуктивная:** создание комплексного инновационного продукта (учебно-методического пособия и комплекта программ) содержащего описание методики организации внеурочной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных платформ посредством интерактивных образовательных технологий.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Организация внеурочной деятельности как совместной деятельности обучающихся по изучению и решению различных учебных задач и заданий, содержащихся в различных цифровых образовательных платформах посредством интерактивных образовательных технологий, способствующей развитию актуальных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа.

Теоретическое обоснование актуальности ключевой идеи.

В письме Минобрнауки от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» внеурочная деятельность определяется как «образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной, которые должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.»

Особую актуальность и значимость обретает внеурочная деятельность организуемая как совместная деятельность учащихся в различных формах группового взаимодействия, направленная на совместный анализ конкретной ситуации, постановку проблемы, поиск путей ее решения, проектирование конкретного способа решения, реализации его на практике и рефлексивную оценку достигнутого результата.

В педагогической науке и практике разработан ряд таких видов совместной деятельности:

- Совместная проектная деятельность;
- Коллективная творческая деятельность обучающихся (И.П.Иванов);
- Совместный анализ и решение кейсов- различных жизненных ситуаций;
- Коллективные способы обучения (В.К.Дьяченко) (учебный диалог, работа в парах постоянного и сменного состава);
- Командные интеллектуальные и коммуникативные игры («Что? Где? Когда?» «Дебаты»).

Участие обучающихся в таких видах деятельности способствует развитию:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- умений самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Сложность создания и реализации программы внеурочной деятельности заключается в необходимости конкретизации ее содержания.

Цифровые образовательные платформы определяют широкий круг образовательных задач и заданий, который регулярно пополняется. Построение содержания программы внеурочной деятельности, на основе определенной цифровой образовательной платформы существенно упрощает отбор ее содержания и способствует актуализации программы.

Среди многообразия образовательных задач, заявленных в федеральных государственных образовательных стандартах и направленных на развитие компетенций учащихся различного объема и сложности можно выделить совокупность компетенций, способствующих решению актуальных проблем XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Инновационной характер предлагаемого проекта заключается в интеграции в единое целое четырех компонентов современного образовательного процесса, которые имеют опыт практического применения в образовательной практике:

- Внеурочная деятельность обучающихся, реализуется в российской системе образования с 2010 года;
- Интерактивные образовательные технологии, активно используются с девяностых годов двадцатого века;
- Цифровые образовательные платформы получили распространение в последние 5-7 лет;
- Педагогическая задача развитие у обучающихся актуальных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа была сформулирована и обоснована в последнее десятилетие.

Основным инновационным компонентом проекта является организация внеурочной деятельности, реализуемой посредством интерактивных образовательных технологий на основе цифровых образовательных платформ, способствующих развитию у обучающихся актуальных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа.

Предлагаемый способ направленности и организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении аналогов не имеет

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта

- **Научно-теоретический результат:** Публикация научно-теоретической статьи «Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся на основе

цифровых образовательных платформ посредством интерактивных образовательных технологий»;

- **Методический результат:** подготовка и издание учебно-методического пособия «Проектирование и реализация в образовательном учреждении» программ внеурочной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных платформ, реализуемых посредством интерактивных образовательных технологий»;

- **Практический результат** - комплект программ внеурочной деятельности, реализуемых посредством интерактивных образовательных технологий на основе цифровых образовательных платформ, способствующих развитию у обучающихся актуальных компетенций XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа) и практика их внедрения;

- **Личностно-развивающий результат:** развитие у обучающихся уровня актуальных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа и практика их внедрения;

- **Образовательный результат:** положительная динамика образовательных достижений учащихся школы, рост числа побед в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах;

- **Кадровый результат:** подготовка педагогов (не менее 10) готовых к разработке и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных платформ, реализуемых посредством интерактивных образовательных технологий;

- **Диагностический результат:** комплект диагностических методик, направленный на оценку уровня развития у обучающихся актуальных компетенций XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа);

- **Инновационно-продуктивный результат:** комплексный инновационный продукт (учебно-методического пособие и комплект программ) содержащий описание методики организации внеурочной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных платформ посредством интерактивных образовательных технологий;

- **Аналитический результат:** аналитический отчет, содержащий подробное описание процесса реализации проекта и экспертизы достигнутых результатов.

Приложение 25

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3», МОУ «Средняя школа №3».

Учредитель: Комитет образования Лужского муниципального района

Руководитель ОО: Снигур Наталья Анатольевна

Координатор проекта: ...Игнатьева Ольга Сергеевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

Международный школьный обмен как одно из средств повышения результатов участия в ВОШ

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель – Повышение мотивации одаренных детей по подготовке к ВОШ через международный школьный обмен.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую разработку проекта
2. Выявить группы одаренных детей
3. Разработать программы по работе с одаренными детьми в рамках международного обмена

4. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта
5. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта
6. Концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Ключевая идея проекта:

На базе МОУ «Средняя школа №3» Лужского района планируется организация площадки по работе с одаренными детьми посредством вовлечения их в международный обмен, что позволит им овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

Прогнозируемые результаты

1. Создание локальных нормативно-правовых документов.
2. Создание алгоритма совместной деятельности участников образовательных отношений, диагностический инструментарий, критерии эффективности реализации разработанной модели.
3. Профессиональный рост педагогических работников.
4. Стабильность образовательных результатов обучающихся.
5. Повышение результатов ВОШ.

Приложение 26

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Подпорожская средняя общеобразовательная школа №8» (МБОУ «Подпорожская СОШ №8»)

Учредитель: АМО Подпорожский муниципальный район Ленинградской области

Руководитель ОО: ИО директора Пузиков Сергей Николаевич

Координатор проекта: Ермолова Любовь Николаевна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

УЧЕБНЫЕ СЕССИИ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО И НАУЧНО-ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОД МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ 4 – 8 КЛАССОВ

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель : Разработка и внедрение системы учебных сессий по предметам гуманитарного и научно-естественного циклов для подготовки к КОД мотивированных детей 4 – 8 классов

Задача (и) проекта:

1. Создать организационно управленческие условия деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации проекта, в том числе разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование педагогов – участников проекта
2. Разработать перспективный план работы по внедрению проекта в образовательный процесс школы, циклограммы основных мероприятий по реализации проекта.
3. Сформировать пакет разработок по методике подготовки и проведения различных мероприятий, развивающих познавательную деятельность учащихся.
4. Изучить возрастные и психологические особенности детей, мотивированных для участия в КОД.
5. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов, участвующих в проекте, по вопросам возрастных и психологических особенностей детей, мотивированных для участия в КОД.
6. Апробировать и внедрить в образовательный процесс школы предметные сессии для мотивированных детей

7. Разработать программы учебных сессий по предметам гуманитарного и научно-естественного циклов для подготовки к КОД мотивированных детей 4 – 8 классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

8. Обобщить опыт инновационной деятельности по теме проекта и представить его на муниципальном и региональном уровнях.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Идея: создание условий для непрерывной успешной подготовки мотивированных детей к участию в конкурсно - олимпиадном движении посредством организации и проведения учебных сессий.

Как возникла эта идея? Анализ участия школьников в конкурсно-олимпиадном движении дает понять, что в школе есть мотивированные на успех дети, они показывают хорошие и даже отличные результаты участия в олимпиадах на муниципальном уровне. В организации есть творчески работающие педагоги, которые уделяют достаточно много внимания подготовке обучающихся к участию в КОД в рамках учебных часов и через самостоятельную подготовку учащихся. Но мы видим, что эта работа не всегда дает положительный результат. Значит, необходимо в рамках внеурочной деятельности организовать занятия для мотивированных детей. Но проводить их в течение учебного года сложно, т.к. это приведет к перегрузке и ученика и учителя. Так возникла идея учебных сессий, в рамках которых будут проводиться занятия по подготовке мотивированных на успех учащихся.

Чем интересна эта идея? Во-первых, занятия на растянуты на весь учебный год, они могут проходить в течение 2-3 месяцев, 1 раз в неделю или один раз в две недели. Во-вторых, занятия с детьми проводит не только тот учитель-предметник, который у них работает, но и другие педагоги. При этом, в начальной школе кроме учителя начальной школы занятия может проводить учитель-предметник из основной школы. В-третьих, мы думаем, что подготовку к участию в КОД лучше начинать с начальной школы. Это и преемственность между начальной и основной школой, да и дети этого возраста наиболее восприимчивы ко всему новому, у них ещё есть интерес.

Новизна предлагаемых решений инновационного образовательного проекта «Учебные сессии по предметам гуманитарного и научно-естественного циклов для подготовки к КОД мотивированных детей 4 – 8 классов» заключается в том, что будет разработана и внедрена в практику система непрерывной подготовки мотивированных детей к конкурсно - олимпиадному движению, разработаны дополнительные рабочие программы по организации работы с мотивированными детьми. Учащимся предоставлена возможность сетевого взаимодействия других образовательных организаций (Центр детского творчества, Политехнический техникум) и школы.

Специфика инновационной деятельности состоит в том, что инновационный образовательный проект реализуется не ради инновации. Необходимо учитывать ценности, которые формируются в результате внедрения данного образовательного проекта, каковы цели, насколько они достижимы. Действительно ли данный проект будет инновационным, т.е. иметь новизну и социальную значимость.

Структура проекта. Основные направления:

- научное - выявление признаков детской одаренности;
- нормативно-правовое – создание нормативной базы, обеспечение прав одаренных детей и педагогов
- организационно-педагогическое – диагностическая, прогностическая и мониторинговая деятельность;
- методическое – внедрение инноваций в практику, система повышения квалификации педагогов.

Для стадии возникновения характерно переосмысление накопленного опыта по подготовке обучающихся к конкурсно-олимпиадному движению. Стадия роста включает в

себя разработку проекта, который будет иметь инновационность, разработка содержания и технологий реализации данного проекта. Необходимо создать команду единомышленников, ориентированных на совместное решение данного вопроса.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

- на уровне ОО: организация учебных сессий, разработаны дополнительные рабочие программы по организации работы с мотивированными детьми

- на уровне района: предоставлена возможность сетевого взаимодействия других образовательных организаций (Центр детского творчества, Политехнический техникум) и школы.

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются

- в организации учебных сессий для мотивированных детей
- занятия по подготовке к КОД проводятся с учащимися 4 – 8 классов
- разработаны программы по работе с мотивированными детьми
- с детьми занимаются другие учителя-предметники

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта *(не менее трех)*:

Организация и проведение учебных сессий для мотивированных детей 4 – 8 классов

Разработка и апробация рабочих программ

Сетевое взаимодействие школы и образовательных организаций города

Приложение 27

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): полное наименование ОУ в соответствии с Уставом-Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» (МОУ «Лицей №8»).

Руководитель ОО: Сурикова Светлана Владимировна.

Координатор проекта: Уварова Наталья Александровна.

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя

Программа интеграции социального партнерства с образовательными организациями и организациями культуры через научно-исследовательские студии в рамках развития конкурсно- олимпиадного движения.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта.

Цель проекта: создание эффективной системы работы научно- исследовательских студий, направленной на профессиональное самоопределение и подготовку обучающихся гуманитарного и социально-экономического профилей к результативному участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Задача (и) проекта:

- Создать банк данных одарённых детей в рамках ОУ и района.
- Организовать деятельность научно- исследовательских студий социально- экономического и гуманитарного профилей.
- Обеспечить непрерывное социально-педагогическое сопровождение в рамках образовательного учреждения, Тихвинского района и Ленинградской области через работу научно- исследовательских студий.
- Совершенствовать мотивационную систему поддержки обучающихся.
- Создать эффективную систему профессионального самоопределения обучающихся.
- Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего и дополнительного образования (ГОУ СПО Пикалёвский педагогический колледж, Общественная палата Ленинградской области, СПбГУ, ЛГУ им. А.С. Пушкина, ГБУ ДО Центр «Интеллект», Образовательный центр «Сириус», ГБУ ДО «Центр «Ладога»,).
- Организовать сетевое взаимодействие и социальное партнёрство с учреждениями культуры и общественных организаций (Фонд поддержки предпринимательства, Социокультурный центр ТЭФФИ, Тихвинская детская модельная библиотека, Тихвинская центральная районная библиотека им. И.П. Мордвинова).

- Организовать курсы повышения квалификации по подготовке педагогических кадров (сетевое взаимодействие, социальное партнёрство, эффективные способы работы с одарёнными обучающимися).

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Идея проекта - создать эффективную систему работы научно- исследовательских студий, направленную на профессиональное самоопределение и на подготовку обучающихся гуманитарного и социально-экономического профилей к результативному участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Это позволит разрешить противоречия, связанные с низкой мотивацией обучающихся, повысить результативность участия в олимпиадах и конкурсах, создавать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с потребностями ребенка и его осознанным профессиональным выбором. Привлечение социальных партнёров позволит расширить возможности образовательного пространства школы, поддерживать личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Специфика. В результате реализации инновационного проекта в образовательном учреждении будут созданы научно-исследовательские студии социально-экономического и гуманитарного профилей. Работа студий будет строиться с привлечением социальных партнёров и использованием ресурсов сетевого взаимодействия. Важной составляющей работы студии будет ранняя профориентация с целью решения проблемы кадрового обеспечения региона.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

В результате реализации проекта планируется:

- привлечение к работе научно-исследовательских студий обучающихся образовательных учреждений города и района;
- создание на базе школы муниципального научного центра;
- проведение на постоянной основе конференций и семинаров для учителей ОУ города и района.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- 1.Раннее профессиональное самоопределение (осознанный выбор профиля).
- 2.Повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах.
- 3.Создание на базе образовательного учреждения муниципального научного центра по работе с одаренными обучающимися.

Приложение 28

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МОУ «СОШ № 6»)

Руководитель ОО: Иванова Елена Ивановна

Координатор проекта: Шапочкина Оксана Викторовна

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя
Система Государственного общественного управления, как ресурс повышения эффективности работы со способными детьми 4-8 классов

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: создать и апробировать на базе МОУ "СОШ № 6" модель взаимодействия органов ГОУ (административный уровень, профессионально - педагогический уровень, ученическое самоуправление, общественный уровень) в работе со способными детьми 4-8 классов для повышения их результатов в предметных олимпиадах и конкурсах.

Задачи проекта:

1. Обновить нормативно-правовую базу ОУ, регламентирующую работу органов ГОУ.
2. Создать модель взаимодействия структурных подразделений органов ГОУ по работе со способными детьми и разработать механизм ее реализации.

3. Организовать методическое, материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение реализации проекта.
4. Апробировать разработанную модель взаимодействия структурных подразделений органов ГОУ по сопровождению способных обучающихся 4-8 классов, через реализацию технологии наставничества.
5. Проанализировать и презентовать полученные результаты проекта.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

На базе МОУ «СОШ № 6» планируется разработать и апробировать модель взаимодействия органов ГОУ в работе со способными детьми, а также отработать действующую модель взаимодействия школы, муниципальных органов власти и местного сообщества по вопросам совместного воспитания и работы со способными детьми через технологию наставничества

ОСНОВА ПРОЕКТА (Задел образовательной организации, который необходим для проекта)

При разработке модели взаимодействия структурных подразделений ГОУ ОУ по работе со способными обучающимися и ее механизма реализации школа опирается на:

- имеющийся опыт социального сотрудничества (заключены договора с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями образования, находящимися за пределами влияния городской среды, организациями – наставниками ОУ (по кадетским программам)

- традиции уже функционирующей модели ГОУ;

- опыт применения технологии наставничества:

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

На административном уровне:

В 2014 году школа являлась СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКОЙ по отработке модели ГОУ. В рамках апробации модели ГОУ найдены друзья школы, с которыми начался процесс взаимообучения, таким образом, сотрудничество стало началом НАСТАВНИЧЕСТВА на уровне АДМИНИСТРАЦИИ различных УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.

На педагогическом уровне:

В школе разработана Программа наставничества молодых специалистов, которая реализуется с 2016 года. В школе 13 молодых специалистов. К каждому прикреплен куратор, организованы практические семинары, организовано взаимообучение между молодыми.

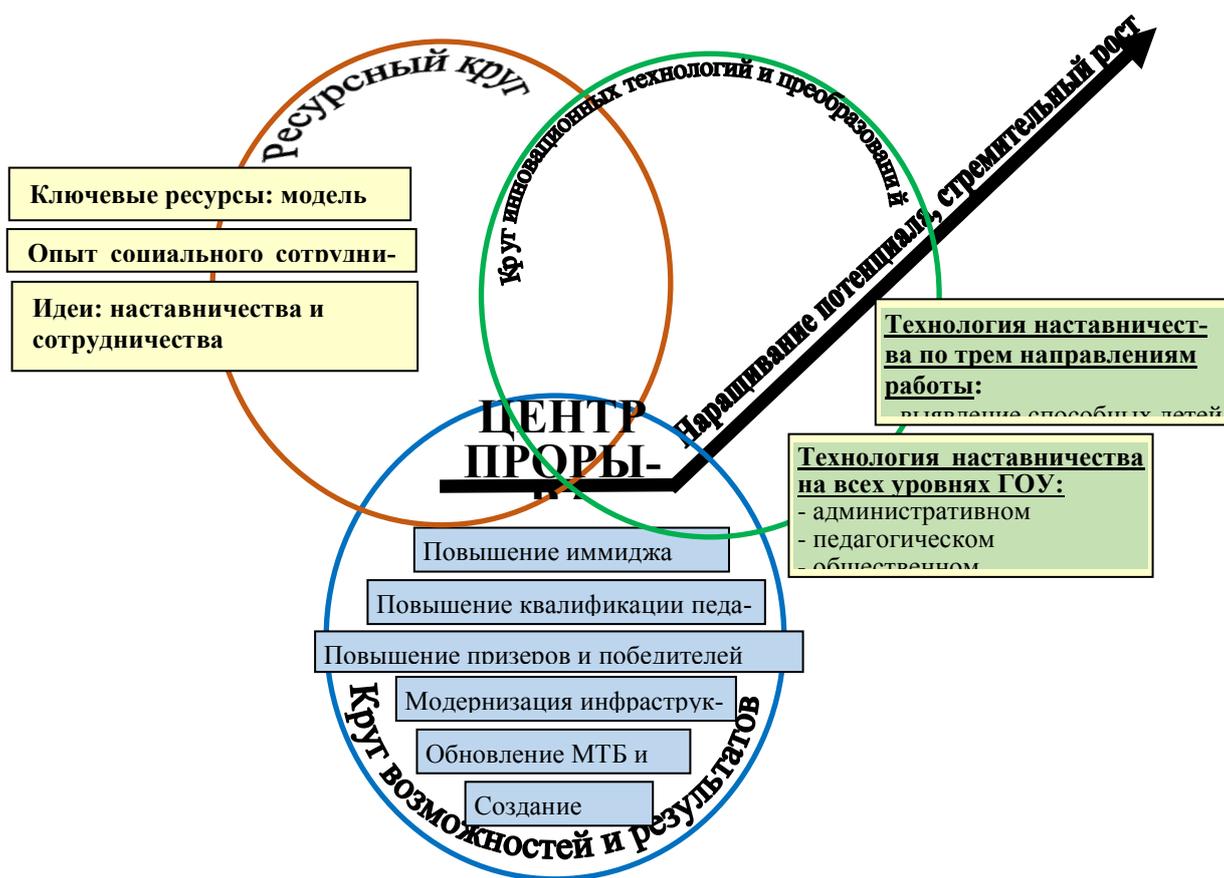
Таким образом, ПЕДАГОГИ школы владеют ТЕХНОЛОГИЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА на уровнях учитель – учитель, учитель – ученик, используя при этом различные формы и методы взаимодействия.

На ученическом уровне:

- шефская помощь классов (старшие кадеты помогают в реализации воспитательной программы младших кадетов, старшие общеобразовательные классы помогают младшим классам (проект «Полезная перемена», проект «Сохраним здоровье вместе» и т.д.)

- шефское движение обучающихся для неуспевающих (за каждым слабым учеником закреплен сильный ученик, который помогает ему в подготовке домашнего задания, а также разъясняет неувоенный материал).

Таким образом, на уровне УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ также имеется опыт работы в данном направлении: ШЕФСТВО и ВЗАИМОПОМОЩЬ.



На общественном уровне:

В 2020 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «Уроки местного самоуправления», где представила опыт взаимодействия ОУ и органов местной власти, которые основаны на идеях сотрудничества и наставничества:

- закрепление действующих спортсменов 28 противопожарного отряда МЧС за способными учениками классов МЧС в рамках повышения спортивных достижений.
- Участие главы Тихвинского района и депутатов Тихвинского совета депутатов в традиционных мероприятиях школы, а также поддержка и финансирование общешкольных социальных проектов.
- Участие депутатов Тихвинского совета депутатов в качестве экспертов при написании исследовательских работ по избирательному процессу (т.е. содействие в подготовке к олимпиаде по избирательному праву и общему праву в разделе муниципальное право).
- Моделирование конкретных социально-общественных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям за счет привлечения опытных экспертов.
- Привлечение обучающихся МОУ «СОШ № 6» в качестве помощников при проведении предвыборной кампании и организации выборов на волонтерских и добровольческих началах (ментерство – передача опыта при совместном участии в деле).
- Организация встреч обучающихся школы с представителями местных органов власти в формате дискуссионных площадок, матер-классов и деловых игр.

ИТАК: опираясь на имеющийся опыт, сформированные на различных уровнях ГОУ традиции, разработан **РЕСУРСНЫЙ КРУГ** модели (первый структурный элемент модели взаимодействия органов ГОУ по работе со способными детьми).

Вторая структурная единица модели: КРУГ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Предполагаем, что, используя имеющиеся РЕСУРСЫ (ресурсный круг) будет достигнут результат через внедрение НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

- применение технологии наставничества на всех уровнях разработанной модели

- применение технологии наставничества по всем направлениям деятельности: выявление, сопровождение и поощрение способных учащихся.

Инновационные преобразования по трем направлениям				
	<i>Выявление</i>	<i>Сопровождение</i>	<i>Поощрение</i>	
	Содействие структурных подразделений ГОУ ОУ в выявлении способных учащихся через помощь в организации и подготовке участников к школьным, муниципальным, региональным и Всероссийским конкурсным мероприятиям (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.);	Содействие структурных подразделений ГОУ ОУ в сопровождение способных школьников: - в модернизации программы психолого - педагогического сопровождения обучающихся, - в организации «образовательных интенсивов» - в подготовке к предметным олимпиадам - в создании практико - ориентированного погружения в предметную область (создание лабораторий и площадок для практических занятий)	Содействие структурных подразделений ГОУ ОУ в поощрение учащихся через: - организация праздников – мероприятий - материальное стимулирование высоких результатов обучающихся (грамоты, ценные призы, денежные вознаграждения) - поддержка в реализации лучших социальных инициатив учащихся	
Инновационные преобразования на 4 уровнях ГОУ				
<i>Административный уровень</i>	Внедрение в практику мониторинга по выявлению способных обучающихся	Создание лабораторий, преобразование образовательного пространства в практико – ориентированное, научное	Организация практических семинаров и научных поездок...	
<i>Педагогический уровень</i>	Индивидуальная работа с каждым учеником по выявлению потенциала ученика, базовых ресурсов знаний, ресурсов памяти и мышления	Индивидуальная, групповая работа с учениками. Развитие тьюторства.	Инновационные подходы в оценивании обучающихся.	
<i>Ученический уровень</i>	Проведение разнообразных конкурсов (например, «Алло, мы ищем таланты», соревнований, предметных семейных, заочных, дистанционных олимпиад по выявлению способных детей. Проведение интеллектуального марафона		Освещение достижений через школьные СМИ. Доска Почета, Фотокубы. Организация площадок для самовыражения	
<i>Общественный уровень</i>	Встречи с учениками, «Деловые завтраки», организация экскурсий на предприятия или учреждения где работают родители, представители социума	Предоставление на рабочих местах для обучающихся трудовых практик. Создание площадок для отработки практических навыков	Стимулирование (денежное поощрение, организация образовательных квестов, организация поездок и экскурсий)	
<p align="center">Инновационные преобразования через технологию наставничества</p> <p>Это перспективная технология, отвечающая на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося. Представляется универсальной моделью построения отношений внутри школы как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.</p> <p>Технология наставничества в нашей модели позволит наиболее полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. Целью также является создание условий для формирования эффективной системы поддержки способных детей.</p>				
	<i>Административный уровень</i>	<i>Педагогический уровень</i>	<i>Ученический уровень</i>	<i>Общественный уровень</i>
	Организация наставничества на уровне:			
<i>Административный уровень</i>	Администрация МОУ «СОШ №6» - администрация МОУ «Андреевская школа» (взаимовыгодная инновационная деятельность)	Администрация МОУ «СОШ №6» - руководитель творческого объединения педагогов (возможно поддержка инициатив, научное руководство)	-	Администрация МОУ «СОШ №6»: - руководитель ассоциации выпускников
<i>Педагогический уровень</i>	Администрация МОУ	Учитель – учитель	Учитель – ученик	Узкоспециализиро-

<i>лический уровень</i>	«СОШ №6» - учитель	(обмен инновационным опытом)	(тьюторство, индивидуальные занятия)	ванный специалист в какой – либо области знаний - учитель
<i>Ученический уровень</i>	Администрация МОУ «СОШ №6» - ученик (возможно психологическое сопровождение)	Реализация совместных проектов	- Движение способный ученик (старший) – способный ученик (младший) - Движение способный ученик – способный ученик (1 уровень)	Узкоспециализированные специалисты сопровождают детей - участие в WorldSkills на базе организация - партнёров - студент - ученик
<i>Общественный уровень</i>	Председатель управляющего совета школы – администрация школы	Представитель социума (носитель узкоспециализированных знаний, научный сотрудник ЛОИРО...) - учитель	Представитель социума (носитель узкоспециализированных знаний, научный сотрудник ЛОИРО...) - ученик	- практики и действующие сессии на базе центра «Ладога» и центра «Интеллект»

ИТАК: опираясь на инновационные технологии и ресурсы, разработан **КРУГ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕОБРАЗОВАНИЙ** в работе со способными детьми.

Третий круг модели - **КРУГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ и ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

На административном уровне предполагается модернизация существующей инфраструктуры образовательной среды через обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей работу ОУ со способными детьми; расширение социального и сетевого партнерства (заключение новых договоров о сетевом и социальном сотрудничестве); создание условий для повышения компетенций представителей структурных подразделений ГОУ ОУ по вопросам работы со способными детьми.

На педагогическом уровне планируется модернизация педагогических форм работы со способными детьми, развитие кадрового потенциала для работы со способными детьми и молодежью через организацию стажировочных площадок, разработку программ корпоративного обучения педагогов, органов ученического и общественного управления, организацию мастер-классов и интеллектуальных лабораторий с привлечением узкоспециализированных специалистов (родителей обучающихся), разработку банка занятий с обучающимися на развитие коммуникативных компетенций и повышение социальной и учебной мотивации.

На ученическом уровне будет создано новое направление работы органов ученического самоуправления по работе со способными детьми через создание шефской помощи потенциальным олимпиадникам «1+1» (обучающиеся 8-10 классов, имеющие результаты в олимпиадном движении, могут оказывать содействие педагогам в подготовке обучающихся 4-7 классов); социальные инициативы обучающихся по созданию интерактивного практико-ориентированного образовательного пространства будут включены в общешкольную концепцию (предпроект) по обновлению образовательной среды ОУ.

На общественном уровне предполагается развитие форм материально-стимулирующей поддержки ученической одаренности, содействие в материально-техническом оснащении образовательного пространства, кадровой поддержке подготовке к предметным олимпиадам через привлечение родителей в качестве узкоспециализированных экспертов в разных предметных отраслях; повышение бренда и привлекательности ОУ в социуме; расширение общешкольных мероприятий с участием общественности; привлечение родителей и партнеров ОУ к реализации общешкольных проектов.

ИТАК: третий круг модели **КРУГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** описывает предполагаемый результат, достижения.

В нашей модели – **пересечение кругов – это ЦЕНТР ПРОРЫВА, «центр наращивания потенциала», «золотая середина».** Мы понимаем, что чем больше размеры каждого круга, тем больше возможностей мы будем иметь, а, следовательно, тем выше будет результат. Придет понимание того, что можем ли мы пойти дальше, выше и сделать ещё лучше.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Новизна, инновационность предлагаемых решений обусловлена следующими факторами:

- система деятельности органов ГОУ ОУ на идеях *наставничества* в различных формах способствует повышению качества подготовки способных детей; профессиональному росту педагогических кадров;

- организация системного взаимодействия школы и социальных партнеров по сопровождению способных детей имеет *синергетический эффект*, так как повышает эффективность деятельности, обеспечивающей профессиональное развитие педагогических кадров образовательной организации и успешность продвижения учащихся в соответствии с индивидуальной траекторией развития.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

На административном уровне:

- реализован проект взаимодействия школ с высокими образовательными результатами (МОУ «СОШ № 6») и школ с низкими образовательными результатами (сельская школа);

- обновлена нормативно-правовая база образовательного учреждения, регулирующая деятельность органов государственно-общественного управления образованием по работе со способными детьми;

- разработан механизм взаимодействия структурных подразделений ГОУ со способными обучающимися на идеях наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между педагогами – обучающимися – социумом;

- заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, с объектами социума, закрепляющие обязанности сторон по вопросам совместного воспитания обучающихся, выявления, поддержки и сопровождения со способными детьми;

- утвержден план мероприятий ОУ по работе со способными учащимися, в том числе с участием социальных партнеров;

- разработаны и утверждены программы для обучения структурных подразделений ГОУ ОУ по вопросам выявления, поддержки и сопровождения способных детей (на административном, педагогическом, ученическом и общественном уровнях);

- организовано информационное взаимодействие операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с сетевыми сообществами способных детей и педагогов, работающих со способными детьми;

- изготовлена печатная продукция, демонстрирующая стабильно высокие результаты и инвестиционную привлекательность ОУ;

- расширена практика стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

- созданы условия для практико-ориентированной работы с обучающимися на развитие их способностей.

На педагогическом уровне:

- организована опытно-исследовательская работа по теме одаренности на уровне предметных кабинетов;

- обобщен опыт работы предметных кабинетов в форме публикаций методических разработок, открытых уроков, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства;

- отмечен профессиональный рост педагогических работников, работающих со способными детьми.

На уровне ученического самоуправления:

- изготовлена печатная продукция, демонстрирующая стабильно высокие результаты учащихся;

- апробированы программы поддержки и сопровождения способных детей «1+1» («сверстник – сверстнику»), где кураторами программ выступают учащиеся, имеющие высокие личностные результаты в олимпиадном движении;

- организованы переговорные площадки для обучающихся, направленные на обсуждение и внедрение в практику эффективных механизмов поддержки и развития одаренности обучающихся.

На уровне местного сообщества и родителей учащихся:

- согласована на общешкольном форуме Концепция модели взаимодействия органов ГОУ в работе со способными детьми 4-8 классов, направленной на повышение результатов в предметных олимпиадах;

- оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, лаборатории для работы со способными детьми за счет спонсорской помощи социальных партнеров ОУ;

- создано интерактивно-образовательное пространство школы силами педагогов, родителей и учащихся школы (учебно-опытный участок, интерактивный музей, площадки самовыражения школьных объединений и т.д.);

- функционирует консультативная служба для родителей способных детей;

- привлечены к работе с одаренными детьми специалисты в отдельных областях научных знаний (родители учащихся);

- проводится регулярное освещение успешной работы ОУ со способными детьми в СМИ;

Результаты общие для всех уровней:

- организованы и проведены согласно утвержденному плану образовательные мероприятия структурных подразделений ГОУ ОУ по вопросам выявления, поддержки и сопровождения способных детей (на административном, педагогическом, ученическом и общественном уровнях);

- проведена ежегодная методическая ярмарка для педагогов, родителей и обучающихся ОУ по вопросам выявления, поддержки и сопровождения способных детей;

- проведены семинары-встречи и площадки по обмену опытом работы со способными детьми с другими образовательными учреждениями ЛО (в том числе на уровне ученического самоуправления)

Приложение 29

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» - МОУ «Гимназия №2»

Руководитель ОО: Куканова Александра Анатольевна, директор

Координатор проекта: Цветкова Виктория Владимировна, заместитель директора по УВР

Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя
Модель интерактивной онлайн-площадки для высокомотивированных детей.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: разработка и апробация модели интерактивной онлайн-площадки для одаренных детей, ориентированной на обеспечение комплексной мотивационной поддержки саморазвития, самосовершенствования и активной самореализации внутреннего потенциала одаренных.

Задача (и) проекта:

- обеспечение нормативно-правового сопровождения проекта;

- модернизация системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных обучающихся;

- создание условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров;

- формирование современной образовательной среды для интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса;

- разработка многоуровневой интегрированной системы участия обучающихся в олим-

пиадах, творческих конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Любому общеобразовательному учреждению хочется быть школой, моделирующей социальную практику менеджмента инноваций в науке и образовании, а также популяризацию достижений и перспектив в сфере технологий, общеобразовательной школой для всех, использующей в своей практике методпроектов, погружения, междисциплинарные, межпредметные, надпредметные программы, уделяющей много внимания исследованиям, экспериментам, лабораторной работе, практической деятельности учащихся.

Поэтому совершенно логичным становится решение о создании онлайн- площадки в сети Интернет для координации действий участников научного общества, для размещения образовательного контента, поддержки участия в олимпиадном движении, организации тематических мероприятий, презентации опыта работы и содействию создания положительного имиджа гимназии – и все это силами самих обучающихся с ненавязчивой помощью учителей-кураторов. Воплощение лучших возможностей, идей видится в вовлечении самих детей в процесс непосредственной передачи опыта проектной деятельности с помощью цифровизации и диджитализации. Создание ресурса, оказывающего теоретическую и практическую поддержку 24/7 – создание сайта, посвященного проектной деятельности.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Новизна проекта заключается в оригинальном применении системно-деятельностного подхода к проектированию модели интерактивной мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков, включающей в себя систему взаимосвязанных мероприятий и различные интерактивные виды деятельности, современные средства и способы формирования внутренней мотивации путем интеграции имеющихся в лицее и планируемых телекоммуникационных и методических ресурсов информационной образовательной среды, педагогической и психологической помощи в решении проблем одаренности, стимулирования активного участия одаренных детей в олимпиадном движении, исследовательской деятельности и соответствующей подготовки педагогических кадров.

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- в высокой результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности высокомотивированных детей;
- в обретении информационных, исследовательских и коммуникативных компетенций;
- в диалоговом режиме взаимодействия педагога с одаренными школьниками и их возможность самостоятельно выбрать формат участия в этом диалоге;
- в психологической комфортности, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- Широкий спектр индивидуальных образовательных маршрутов на основе свободного выбора способов и форм развития.
- Вариативность содержания образования за счет внедрения программ «Конструирование в среде ЛОГО», «Программирование в среде Scratch» «Робототехника (LegoMindstorms NXT)»
- Внедрение элементов дистанционных технологий: веб-занятий, квест-технологии, сетевых проектов в режиме тьютерства.
- Усиление мотивации, личностного роста и саморазвития одаренных детей и подростков.
- Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности одаренных детей.
- Психологическая комфортность, демократизация стиля общения учителей и учащихся.

– Повышение мотивации родителей, педагогов и социальных партнеров одаренных детей к сотрудничеству по определению и реализации форм, методов, технологий мотивирования одаренных детей и подростков.

Приложение 30

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (фрагмент)

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» (МБОУ «Лицей №8»)

Руководитель ОО: Чернышёва Эльвира Васильевна

Координатор проекта: Матвиенко Ольга Ивановна

Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя. «Школа олимпийского резерва» как универсальная модель работы с одаренными детьми на основе технологии Blended Learning (смешанного обучения).

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: создание «Школы олимпийского резерва» как универсальной модели работы с одаренными детьми на основе педагогической технологии Blended Learning (смешанное обучение).

Задачи проекта:

1. Сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку инновационного проекта МБОУ «Лицей №8» по созданию универсальной модели работы с одаренными детьми на основе Blended Learning. при подготовке к олимпиадам с использованием цифровой образовательной платформы (далее –ЦОП).

2. Разработать универсальную модель работы с одаренными детьми на основе Blended Learning при подготовке к олимпиадам с использованием ЦОП.

3. Разработать и апробировать интегрированный дистанционный комплекс для подготовки учащихся к олимпиадам, включающий курсы по направлениям hard skills (акцент на предметные области и межпредметность) и soft skills (акцент на метапредметность, командную работу и т.д.); выбрать цифровую платформу для командной работы педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам на основе технологии смешанного обучения.

4. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений: учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров.

5. Повысить уровень психолого-педагогической и учебно-методической компетентности педагогических работников (разработать и апробировать новые образовательные методики) по теме инновационного проекта. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

6. Разработать и апробировать психолого-педагогический мониторинг достижений учащихся в освоении базового, повышенного и высокого уровня подготовки к предметным олимпиадам в цифровом формате

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта (не более 3 стр).

Идея создания. Идея проекта родилась в связи с осознанием необходимости изменения традиционных, исключительно предметных подходов к подготовке одаренных детей к олимпиадам, что в современных условиях является недостаточным для достижения высоких результатов.

В результате SWOT-анализа мы пришли к необходимости перехода с решения узко предметных задач к *формированию научного мышления* у всех участников олимпиадного движения. Как известно, новое знание рождается на стыке наук и доступно людям, обладающим научным мышлением. Таким образом, цифровая платформа на основе Moodle

должна быть наполнена содержанием, отвечающим перспективным требованиям по формированию научного мышления, отраженным в проекте «Образование 2030».

Исходя из этого, интегрированный дистанционный комплекс для подготовки учащихся к олимпиадам будет включать следующие разделы:

- «**Знания**» («Предмет», «Интеграция»).
- «**Метапредмет**» («Смысловое чтение», «Моделирование»).
- «**Креатив**» (Игротека).
- «**Эмоциональный интеллект**».
- «**Логитариум**».

Идея создания «Школы олимпийского резерва» на основе технологии Blended Learning вытекает из вскрытых проблем в реализации «резерва» участников олимпиады, как то: перегрузка педагогических кадров и самих учеников и отсутствие непрерывного сопровождения одаренных детей в процессе подготовки к олимпиадам, ориентации на разноуровневость, а следовательно, индивидуализацию подготовки.

Решение проблемы строится на менталитете современного поколения школьников, заключающемся в свободной ориентации в цифровой среде («второй реальности») и в способности к самостоятельному овладению знаниями. Поэтому мы считаем, что организацию учебной деятельности, ориентированной на самообразование, целесообразно проводить на **цифровой образовательной платформе**.

Базовым элементом инновационного проекта «Школа олимпийского резерва» был выбран электронный ресурс **Moodle**, на котором был создан сайт нашего образовательного учреждения для подготовки к олимпиадам.

Данный ресурс который отличается

- многофункциональностью,
- доступностью курсов в любой момент времени и из любой точки мира, где есть доступ в Интернет,
- широтой и масштабностью предоставляемой информации,
- оперативностью предоставления информации.
- гибкой организацией учебного процесса.

Помимо этого, цифровой образовательный ресурс создает условия для **повышения степени индивидуализации** за счёт

- разнообразия, избыточности, гибкости и адаптивности (под индивидуальные запросы) электронных ресурсов;
- возможности постоянного взаимодействия и получения обратной связи в любом месте в любое время;
- одновременного представления информации в разных формах (текстовой, графической и мультимедийной), что позволяет ориентироваться на индивидуальный способ восприятия и переработки информации.

Высокая степень вовлечённости ученика в учебный процесс, на наш взгляд, будет способствовать **повышению внутренней мотивации**.

- **Индивидуальный образовательный маршрут**.

В соответствии с данными разделами создаются курсы интенсивной подготовки к олимпиадам, которые размещаются на сайте. Мы предполагаем, что учебная деятельность будет построена на основе технологии смешанного обучения, которая заложит основы самообразования и непрерывного обучения: 60% обучения будет рассчитано на самостоятельное обучение на цифровой платформе, а 40 – очные занятия. Цифровая платформа «Школа олимпийского резерва» даст ученикам возможность выбора дополнительных курсов в соответствии с их **рефлексивными выводами и коррекцией индивидуального образовательного маршрута**.

Специфика. Уникальность предложенного нами инновационного проекта заключается в создании **универсальной эффективной модели** поддержки и развития одарен-

ных детей, которая может функционировать на базе любого ОУ. Пед коллектив может использовать всю модель либо ее сегмент, наполняя его собственным содержанием.

Инструментом реализации замысла поддержки и развития одаренных детей при подготовке к предметным олимпиадам является цифровая платформа;

средством достижения цели - технология смешанного обучения, **способ осуществления индивидуализации, путь реализации личностного потенциала** – индивидуальный образовательный маршрут, который способствует формированию **регулятивных умений**, а именно: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы и стратегии решения учебных и познавательных задач;

Одним из принципов построения процесса обучения является синтез командной работы детей и педагогов, основанной на взаимообучении (двустороннее **наставничество**: опытных – по наполнению предметного содержания; молодых – по новым формам деятельности) и обучение по индивидуальным маршрутам.

Особенность проекта заключается в интегрированном **комплексном подходе** к подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам, в создании условий для интенсивного **усвоения** учениками углубленных предметных знаний, освоении мультипредметности и формировании необходимых метапредметных компетентностей.

Перспективность проекта заключается в том, что он рассчитан на зону ближайшего развития, которая формирует научное мышление школьника, и закладывает зону перспективного развития молодого ученого.

Содержание интегрированного дистанционного комплекса.

Дистанционный комплекс «Школы олимпийского резерва» включает разделы:

«Знания» (сегменты: «Предмет», «Интеграция») - 70% и «Метапредмет» - 30% курсов. Освоение области «Предмет» предполагает занятия в полном объеме, а направления из области «Метапредмет» выбираются участниками школы самостоятельно при планировании ИОМ или после рефлексивных сессий при коррекции познавательной деятельности.

Раздел «Знания».

Сегмент **«Предмет»**. Обоснованность: Всероссийская олимпиада школьников – предметная олимпиада для организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. ВсОШ проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Направление «Предмет» является стержневым сегментом «Школы олимпийского резерва», закрепляющим базовые знания и включающим углубленное содержание предмета. Направление «Предмет» имеет подразделы

1. **«Теория»**, где содержанием является материал для углубленного изучения предмета за рамками школьной программы;

2. **«Практика»**, включающая а) тестовые задания, диагностирующие уровень первичного усвоения знаний, б) задания, позволяющие продемонстрировать глубокое владение знаниями (применение теории в незнакомом контексте); в) задания на свободное владение в ситуации неопределенности и недостаточности информации

3. **Процедурные знания**: алгоритмы подходов к решению и оформлению задач. В результате учителя научатся создавать межпредметные задачи (индуктивные, частично индуктивные, дедуктивные), обучающиеся научатся комплексно применять знания из соответствующих областей

В результате освоения направления «Предмет» обучающиеся будут иметь возможность решать задачи повышенного уровня, умело применяя фундаментальные теоретические знания.

Сегмент **«Интеграция»**. Обоснованность на примере предмета «Русский язык»: в «Методических рекомендациях по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020/2021 учебном году» указано: «При составлении заданий рекомендуется учитывать связи русского языка с другими изучаемыми в школе дисциплинами». Следовательно, есть необходимость в создании процессуальных алгоритмов решения подобных заданий. Направление «Интеграция» предполагает: а) перечень необходимых знаний из области смежных наук; б) процессуальный алгоритм решения задач; в) примеры межпредметных заданий (Подходова Н.С., Аранова С.В. Межпредметные задания. Матричный классификатор межпредметных заданий).

Раздел «Метапредмет». Направление опирается на требования к формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и включает разделы:

Сегмент **«Смысловое чтение»** включает *поиск и извлечение информации* (владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение сворачивать информацию, ориентироваться в различных источниках и типах информации: избыточной, достоверной и т.д), *интеграция и интерпретация текста* (критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осмысление и оценка, сжатие текста и аргументация).

Сегмент **«Моделирование»** рассматривается как форма познания мира, в программу включена схематизация и непосредственно моделирование как дедуктивное и индуктивное, схематизация.

Раздел «Логитариум». Основание для включения: методические рекомендации «участники Олимпиады должны быть в состоянии найти ответ путём логических умозаключений» и требования ФГОС к умениям определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; совершать логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

Раздел «Креатив» направлен на развитие дивергентных способностей и включает систему развивающих упражнений, образовательных игр и конкурсов.

Раздел «Эмоциональный интеллект» направлен на формирование умения управлять эмоциями; вырабатывать стрессоустойчивость; проявлять самомотивацию, владеть методами управления эмоциями.

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- **в его универсальности**: созданную модель работы с одарёнными детьми можно предложить для использования как в целом, так и сегментарно, в зависимости от целей и задач любого образовательного учреждения;

- **в создании цифровой образовательной платформы**, в содержательной части которой нет узкой предметной специализации при подготовке к предметным олимпиадам;

- **в содержании «Школы олимпийского резерва»**, которое ориентировано на формирование научного мышления, следовательно, участники могут пробовать силы не только в предметных, но и в межпредметных и метапредметных областях, повышая мотивацию к освоению новых знаний и развивая способности;

- в том, что при подготовке к олимпиадам уделяется внимание развитию **креативности** и формированию **эмоционального интеллекта**;

- в повышении степени **индивидуализации**, которая будет достигаться за счёт разнообразия избыточности, гибкости и адаптивности (под индивидуальные запросы) электронных ресурсов.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- увеличится на 7-10% участников, добровольно и осознанно выбравших направление для участия во Всероссийских олимпиадах;
- увеличится на 5-7 % количество призеров олимпиад;
- 3-5% из призеров олимпиад перейдут в статус победителей;
- активными пользователи «Школы олимпийского резерва» станут 20-30% лицеистов, 80% учителей;
- будет создана цифровая образовательная платформа для подготовки к олимпиадам;
- будет сформирована методическая база для самоподготовки учащихся к предметным олимпиадам.