

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Программа

мониторинга научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Исследование направлено на изучение научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что дает возможность выявить «проблемные точки» развития объекта мониторинга и оценить результат воздействия внутренних и внешних факторов.

По итогам мониторинга будут внесены корректировки в управление объектом и процессом. В качестве системы изучения объектов мониторинг сочетает в себе использование различных методов сбора и анализа информации с целью последующего принятия решений по изменению изучаемого явления, создания условий для получения качественного общего образования.

Мониторинг реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020 году, позволит оценить достижения, определить и скорректировать политику в данном направлении по созданию условий для получения качественного общего образования, вывода школ с низкими образовательными результатами на новый уровень развития.

Объект мониторинга - научно-методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Предметом мониторинга - повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных (муниципальных, локальных) проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Основными задачами мониторинга являются:

- оценка эффективности использования современных механизмов управления школой;
- оценка предметных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание адресной научно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях по выходу на новый уровень развития, повышение качества образования.

Информационная база исследования – эмпирические результаты мониторингового исследования эффективности использования современных

механизмов управления школой с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

При проведении мониторинга предполагается интеграция количественных и качественных методов исследования, что позволит получить не только количественные характеристики, отражающие научно-методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, но и определить проблемные направления научно-методического сопровождения данных школ, сформулировать рекомендации по их решению.

Исследование относится к разряду аналитических, поскольку предполагает получение эмпирических данных и их интерпретацию в соответствии с теоретическими и методологическими основами понимания и реализации идеи научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Решение обозначенных задач определяет логику и этапы исследования.

Этапы проведения мониторинга

Подготовительный этап (март- июнь 2020г.):

- ✓ - создание и организация работы экспертной группы (при необходимости экспертные группы), разработка Программы мониторинга, включающей формы проведения мониторинга, инструкции для экспертов;
- ✓ -анализ теоретических и организационно-управленческих основ заявленной в цели исследования проблематики;
- ✓ -разработка критериев и показателей для определения уровня научно-методического сопровождения;
- ✓ -определение выборочного метода сбора данных как наиболее адекватного в контексте обозначенных задач исследования;
- ✓ -определение процедуры сбора, логических схем обработки и анализа исходных данных;
- ✓ -разработка стратегического плана исследования.

Оперативно-процедурный этап (сентябрь-октябрь 2020г.):

- ✓ - формирование списка участников мониторинга, предоставление доступа к электронным формам сбора данных, проведение сбора данных;
- ✓ -организационное семинар-совещание для руководителей, методистов муниципальной методической службы Ленинградской области, осуществляющих научно-методическую поддержку школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ -сбор первичной мониторинговой информации подлежащей дальнейшей обработке для определения уровня научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- ✓ сбор и регистрация необходимых данных для определения уровня сформированности и особенностей научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Завершающий этап (ноябрь-декабрь 2020г.):

- ✓ -обработка, анализ, обобщение и систематизация полученных данных на предыдущих этапах;
- ✓ -оценка эффективности использования метода;
- ✓ -поиск и анализ значимых связей между фактами, выявленными в ходе исследования;
- ✓ -определение основных тенденций, отражающих выраженность ключевых направлений научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ -разработка рекомендаций по созданию условий научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ -принятие управленческих решений на основе полученных результатов мониторинга.

2. Выбор показателей, методов сбора информации

Мониторинг научно-методической поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направлен на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Системное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества деятельности.

Результаты мониторинга эффективности деятельности по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по оценке качества проводимой работы по региональным показателям, размещаются на сайте ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

3. Мониторинг осуществляется в двух формах:

-дистанционная (заочная) форма мониторинга, осуществляемая в дистанционной форме (без выезда экспертов в муниципальные районы, школы) на основании анализа информации, представленной согласно формам, поступившим или указанным в запросе на предоставление информации. В рамках дистанционного мониторинга

может анализироваться информация, размещенная в открытом доступе, на официальных сайтах школы;

-очная форма мониторинга (с выездом представителей министерства и (или) экспертов) в муниципальные районы, школы. При осуществлении очного мониторинга эксперты оценивают результаты реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Региональные критерии и показатели по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Региональные критерии и показатели позволяют выявить наличие или отсутствие системной работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных, оценить основные направления деятельности на региональном уровне, а также деятельность муниципальной методической службы на данном направлении.

Экспертиза деятельности школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по разработанным критериям и показателям позволяет оценить содержание, качество работы, а также увидеть ее результат и помочь сформулировать задачи дальнейшей работы на данном направлении.

Комплекс для оценки качества научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает ряд критериев, показателей.

Таблица 1. *Региональные показатели по проведению типологизации школ с устойчиво низкими образовательными результатами*

Наименование типа	Показатели
1. Школы с признаками социального учреждения	1) высокая доля обучающихся, которые обеспечиваются бесплатным питанием
	2) высокая доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети инвалиды)
	3) высокая доля педагогических работников пенсионного возраста
	4) высокая доля многодетных семей
	5) школа находится в неблагоприятной социальной среде
2. Школы, расположенные на территории с признаками	1) высокая доля безработных родителей

депрессивности	
	2)высокая доля родителей, не имеющих высшего образования
	3)отсутствуют/ представлено в единственном числе учреждения культуры
	4)низкий уровень кадрового потенциала педагогов
	5)низкий уровень материально-технического обеспечения школы
3.Школы с низким уровнем кадрового потенциала	1)высокая доля педагогических работников со средним профессиональным образованием
	2)в школе есть педагогические работники без образования
	3)высокая доля педагогических работников без высшей или первой квалификационной категории
	4)низкая доля педагогических работников, прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку
	5)низкая доля руководителей (директоров), не прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку
4.Школы с признаками неэффективного управления	1)высокая доля педагогических работников без специального образования
	2)низкая доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием
	3)низкая доля педагогических работников, прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку
	4)отсутствие повышения квалификации руководителей (директоров) в течение 3 последних лет
	5)недостаточное материально-техническое обеспечение школы
	6)наличие (отсутствие) критических показателей в деятельности школы
5.Школы с высоким уровнем девиации детей	1)высокая доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
	2)высокая доля обучающихся, находящихся на учете ОВД КДН
	3)высокая доля обучающихся, с девиантным поведением
	4)высокая доля родителей в состоянии социального неблагополучия
6.Школы, имеющие высокий уровень депривации родителей	1)низкий уровень образования родителей (не имеют высшего образования оба родителя)

Типологизация школ с устойчиво низкими образовательными результатами в соответствии с региональными показателями позволяет более предметно и точно планировать работу по оказанию научно-методической помощи школам этой группы.

Эту же задачу помогает реализовать и составление и анализ рискованного профиля школ с низкими образовательными результатами.

Таблица 2. *Рисковый профиль школы с низкими образовательными результатами*

Рисковый профиль школы с низкими образовательными результатами

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	61	балл	
	Цифровое оборудование	74	балл	
	Качество интернет-соединения	46	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	
	Состояние классов и кабинетов	75	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	100	балл	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	50	балл	*
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	64	балл	
	Участие в системе обмена опытом	38	балл	*
	Использование современных педагогических технологий	40	балл	*
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	41	%	*
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	69	балл	*
	Доля обучающихся с ОВЗ	5	%	*
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	23	%	*
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или	-	да/нет	

Таблица 3. Проведение внутренней оценки (самооценки) программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы (анализ программы с точки зрения её полноты и соответствия задачам улучшения результатов)

№ п/п	Критерии	В полной мере (2 бала)	Частично (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Запланированные мероприятия основаны на данных самоанализа			
2	Запланированные мероприятия соответствуют целями задачам улучшения результатов обучающихся			
3	Цели и задачи программы конкретизированы (на уровне мероприятия) для участников всех категорий			
4	Конкретизированы сроки, необходимые для реализации каждого мероприятия			
5	Работники школы и общественность проинформированы о разработке программы			
6	Определены ответственные по каждому мероприятию			
7	Определены для каждой задачи показатели успешности их решения			
8	Сформулированы по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты			
9	Определены индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов			
10	Определены ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия			
11	Достаточность ресурсов для реализации каждого мероприятия			
12	Отражение в программе возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (город, село), муниципального, регионального уровней, социальных партнеров			
13	Определены источники информации для мониторинга реализации программы по каждой задаче			

14	Определены ответственные за сбор данных по каждой задаче			
15	Определена периодичность сбора данных			
16	Запланировано в рамках мониторинга изучение мнений родителей, учащихся, работников школы			
17	Определены способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга			
18	Предусмотрен анализ (обсуждение) хода и результатов реализации программы			
	Итого: (36 - 27 б.- высокий уровень 26-11 б. – достаточный уровень; Менее 11б- низкий уровень			

В процессе мониторинговых исследований школы совместно с экспертами проводили внутреннюю оценку (самооценку) программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы - анализ программы с точки зрения её полноты и соответствия задачам улучшения результатов.

Таблица 4. *Примерные направления работы при переходе школ в эффективный режим развития*

	<i>Задачи, действия</i>	<i>Включены/не включены</i>	<i>Реализуются частично</i>	<i>Реализуются активно (в полном объеме)</i>	<i>Комментарий</i>
	<i>Совершенствование педагогических технологий используемых в образовательном процессе, организация обмена опытом</i>				
1	Разработка и внедрение планов профессионального развития педагога с учётом индивидуальных затруднений и методических проблем (в том числе формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации педагогов)				
2	Повышение квалификации педагогов через: систему методической работы (работа районных и школьных методических объединений, проведение обучающихся семинаров - практикумов, методических тренингов, предметных и методических недель; курсы повышения квалификации				
3	Организация посещения мастер классов и открытых уроков эффективных педагогов в рамках методических объединений на уровне учреждения и муниципального образования				
4	Эффективное включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)				
5	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (творческие, проектные группы)				
6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)				
7	Проведение тематических педсоветов				
8	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного				

	результата				
9	Введение практики «Наставничество»				
10	Изучение опыта работы школ муниципальных образований региона, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих стабильные образовательные результаты				
	<i>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</i>				
11	Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям				
12	Использование индивидуальных образовательных маршрутов, Оценка индивидуального прогресса учащихся				
13	Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворённости качеством образования				
14	Диагностика проблем освоения обучающимися, основных образовательных программ (предметное содержание)				
15	Формирование банка данных обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания				
16	Анализ результатов оценочных процедур с целью определения зоны затруднений обучающихся по разделам содержания предмета и разработки мер рекомендательного характера за определённый период				
17	Организация контроля за обучением школьников, имеющих				
18	Организация контроля за соответствием внутренней и внешней оценки обучающихся				
19	Организация контроля за соответствием процесса преподавания учебных дисциплин требованиям основной образовательной программы, федеральным государственным образовательным стандартам				
20	Мониторинг результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР				
	Развитие управления и лидерства				
21	Внедрение практики управления по результатам				
22	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности (результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся (индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, участие во взаимном сотрудничестве)				
23	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)				
	<i>Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам</i>				
24	Развитие системы школьных конкурсов различной направленности				
25	Привлечение к работе органов ученического самоуправления				
26	Использование технологий проектной деятельности				
27	Развитие информационно- коммуникационных технологий				
28	Реализация программ психолого- педагогического сопровождения учащихся				
29	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности, совершенствования универсальных учебных действий у обучающихся с низкой мотивацией				

30	Формирование банка заданий и работ, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по содержанию, контроль за их применением				
<i>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</i>					
31	Активизация работы Совета школы, родительского комитета				
32	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив				
33	Размещение актуальной информации, популяризации сайта школы, обеспечение обратной связи				
34	Привлечение родителей и представителей местного сообщества к подготовке публичного доклада				
35	Поиск разнообразных форм участия родителей и местного сообщества в повседневной жизни школы (индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей, просвещение родителей (родительский университет, всеобуч), совместные проекты и мероприятия с семьей				
36	Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и местным сообществом (сайт, собрания, конференции и т.д.)				
37	Совместные психологические тренинги педагогов и родителей				
<i>Изменение содержания образования</i>					
39	Целесообразное распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (усиление предмета, факультативы, элективные курсы)				
40	Эффективное использование часов внеурочной деятельности				
41	Полнота использования ресурсов системы внеурочной деятельности				
<i>Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие/ привлечение ресурсов</i>					
42	Включение учреждения в сетевые сообщества образовательных муниципального уровня (сообщества учителей по учебным предметам и предметным областям, сообщества директоров и заместителей директоров школ)				
43	Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, через заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования				
44	Участие в сетевом взаимодействии между элементами региональной и муниципальной методической инфраструктурой.				
<i>Итого:</i>					
<i>88-60 б.- высокий уровень;</i>					
<i>59-20 б.-достаточный уровень;</i>					
<i>Менее 20 б.- низкий уровень</i>					

Мониторинг направлений работы при переходе школ в эффективный режим развития является основой программы развития для школ данной группы.

5. Справка о результатах мониторинга по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Региональные критерии и показатели позволили выявить наличие или отсутствие системной работы по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на региональном, муниципальном уровнях и уровне школы, а также, оценить основные направления научно-методического сопровождения деятельности на данном направлении.

Главным выводом проведенного мониторинга является следующее: в целом на всех уровнях проводимой работы реализуется основная миссия по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Однако эффективность научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами снижается из-за недостаточного взаимодействия и согласованности действий на всех уровнях и этапах деятельности.

В качестве примера приведем результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, проведенного в целях совершенствования методической работы в 2020 году силами муниципальной методической службы. Были проанализированы статистические сведения о повышении квалификации педагогов в 2018 и 2019 году, документация отдельных образовательных организаций Ленинградской области в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций, проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

- направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей;
- при самостоятельной регистрации на сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО» педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон;
- недостаточно используются внутрикорпоративные формы обучения, педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег;
- в ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР и ОГЭ) педагоги не получают помощи из-за слабой организации методической работы, а возможность систематического адресного повышения квалификации затруднена по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов.

6. Рекомендации мониторинга по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами образовательной деятельности

ЛОИРО: учесть результаты данного мониторинга при формировании плана курсов повышения квалификации и разработке программ дополнительного профессионального образования для школ с низкими образовательными результатами, рассмотреть возможность проведения семинаров и вебинаров по вопросам, интересующим педагогов и выявленным в ходе проведения мониторинга; оказать практическую адресную помощь школам с низкими образовательными результатами в разработке программы развития школы с целью вывода ее из зоны риска, на новый качественный уровень развития (Приложения 1, 2);

Муниципальной методической службе Ленинградской области: совершенствовать деятельность муниципальных методических служб в части организации и проведения мероприятий, направленных на оказание адресного научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, вовлечение управленцев и педагогов в работу сетевых сообществ по обмену эффективным опытом управления, организацией образовательного процесса; на обмен опытом и полученными во время профессионального обучения знаниями по окончании курсов повышения квалификации (Приложения 1, 2).

На всех уровнях научно-методического сопровождения обратить внимание *на мотивацию деятельности профессиональных сообществ* педагогов и организация их деятельности, направленной на совершенствование технологий обучения в повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-информационное обеспечение реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (публикации в печатных и электронных изданиях, видеосюжеты, производство видеоролика о ходе и итогах мероприятия и т.д.).

7. Задачи совершенствования научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации национального проекта «Образование»:

Экспертиза качества научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволила оценить содержание, качество работы, а также увидеть ее результат и помочь *сформулировать задачи* дальнейшей работы на данном направлении:

- ✓ - обновление и корректировка содержания учебно-информационных и методических мероприятий по научно-методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами;

- ✓ -системная адресная практическая помощь школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в разработке программы развития, имеющей главной целью вывод школы на качественную ступень развития;
- ✓ -систематизация на муниципальном уровне адресной диагностики профессиональных дефицитов педагога и научно-методическую помощь в разработке плана его самообразования с участием наставников (Приложение 1);
- ✓ - разработка муниципальных планов мероприятий по совершенствованию управленческих механизмов, повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ - разработка адресных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 1);
- ✓ -проведение муниципальных мониторингов по анализу данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ с низкими образовательными результатами с целью определения качества образования в соответствии с региональными показателями;
- ✓ -проектирование и реализация эффективной муниципальной системы научно-методического сопровождения как отдельных педагогов, так и школ, имеющих низкие или необъективные результаты, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.
- ✓ -организация консультационного и адресного тьюторского сопровождения педагогов и школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ - реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения:
 - – проведение региональных мероприятий по обмену опытом между школами;
 - – курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, школьных команд (Приложение 1,2);
 - –краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов;
 - – региональные и межрегиональные семинары;
 - –разработка школьных программ и др.

8. Управленческие решения по результатам проведенного анализа:

- ✓ ЛОИРО совместно с комитетом общего и профессионального образования разработана концепция научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области в рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020-2024гг. Общая рамка научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения включает следующие направления:

1. активное адресное включение школ с низкими результатами обучения в организацию образовательных форматов для педагогов и руководителей Ленинградской области через внедрение инновационных механизмов:

- ✓ - пробных действий;
- ✓ - практической реальной профессиональной деятельности;
- ✓ - индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ - взаимообучения, обмена ресурсами;
- ✓ - совместных программ, проектов и практик;
- ✓ - организационно-деятельностных игр и т.д.

2. активизация участия школ с низкими результатами обучения в проектировании и реализации деятельности *сетевых профессиональных сообществ, горизонтального сетевого* повышения профессионального мастерства во взаимодействии и вовлечении в деятельность представителей всех уровней и видов образования, представителей общественно-профессиональных организаций и т.д.;

3. развитие *системы тьюторского научно-методического сопровождения* школ с низкими результатами обучения, практическое включение их в работу временных творческих групп, помогающих в подготовке педсоветов, конкурсов, конференций в конкретной школе; работа в проектных группах учителей, занимающихся коллективным поиском перспективных инновационных решений, «точек роста» и др.

4. включение школ с низкими образовательными результатами в подготовку системы образования Ленинградской области к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA в 2024 году. Региональная модель предполагает активное привлечение к участию в международных сравнительных исследованиях PISA школ с низкими результатами обучения и включает:

-разработку муниципальных планов (дорожные карты) по подготовке к участию в региональной оценке качества образования, создание команды тьюторов для работы с педагогами по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное

мышление; формирование управленческих команд (директор, зам.директора, руководитель методического совета) и рабочих групп, включающих молодых педагогов), для работы с обучающимися по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление; обеспечение ведения муниципального и школьных Банков данных о педагогах, которые в 2024 году будут принимать участие в международных сравнительных исследований PISA- 2024.

Приложение 1.

Свод данных по адресным выявленным профессиональным дефицитам педагогов школ Ленинградской области

№п/п	Название	Целевая аудитория	Потребность (районы/город)
1	Организация системной работы с одарёнными детьми (подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах). Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.	Учителя русского языка, математики, английского языка, химии, биологии, обществознания	Волосовский
		СОШ №3, СОШ №2	г. Сосновый Бор
2	Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках текущего и итогового контроля	Учителя-предметники	Волосовский
3	Моделирование современного урока в контексте ФГОС и на основе инструментария и методологии, заложенных в международном исследовании	Учителя-предметники	Волосовский
	Проектирование учебно-воспитательного процесса с учётом требований ФГОС НОО и уровня развития первоклассников	МОУ «Андреевская СОШ», МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Ильинская СОШ»	Тихвинский
4	Критериальное оценивание Всероссийских проверочных работ	Учителя русского языка, математики, английского языка (5-7 классы)	Волосовский
		Учителя начальных классов, русского языка, математики, истории и обществознанию (5-8 классы)	Волховский
		Учителя начальных классов	Выборгский
	Критериальное оценивание Всероссийских проверочных работ	Учителя начальных классов	Киришский (в рамках курсовой

			подготовки в районе)
		Учителя-предметники	Киришский
		Учителя начальных классов Учителя-предметники	Лужский район
5	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительного роста	Учителя русского языка, математики	Волховский
	Определение траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута).	МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Шугозерская СОШ»	Тихвинский
6	Разработка индивидуальных программ профессионального самосовершенствования педагогов на основе входной, промежуточной и итоговой диагностики	Учителя биологии	Волховский
7	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом	МБОУ «Рощинский ЦО»; МБОУ «Пушновская СОШ»;	Выборгский
8	Методические аспекты эффективного урока в начальной школе	МБОУ «Цвелодубовская ООШ».	Выборгский
9	Качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС начального общего образования	МБОУ «Приветненская СОШ» МБОУ «Семиозерская ООШ» МБОУ «Кирилловская СОШ».	Выборгский
10	Внутришкольная система оценки и контроля качества образования	Учителя русского языка, информатики, английского языка, истории, биологии, химии, географии, астрономии	Выборгский
	Внутришкольная система оценки и контроля качества образования	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Выборгский
	Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Выборгский
	Оценка и управление качеством образования: технологии, ориентированные на результат	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Выборгский
	Осуществление мониторинга качества услуг в системе МБОУ ДО. Независимая оценка качества как инструмент прогноза развития ДОО.	Педагоги ДО	Гатчинский
	Создание измерителей контроля уровня и качества обученности учащихся с ОВЗ, со справками ПМПК.	Все профессиональные категории	Гатчинский
	Проведение корреляционного анализа результатов обученности учащихся на уровне ОО.	Все профессиональные категории	Гатчинский
	Разработка моделей дистантного обучения	Все профессиональные	Гатчинский

	(цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и самообразования педагогов в системе повышения квалификации руководящих и педагогических кадров	категории	
	Инновационная деятельность как основа успеха образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования	Все профессиональные категории	Гатчинский
	Механизмы методической поддержки ОО с низкими образовательными результатами и ОО, в которых выявлены признаки необъективности результатов оценочных процедур	Все профессиональные категории	Гатчинский
	<p>Создание образовательной среды и использование её возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление адаптированных рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах; - самоанализ урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГО общего образования; - использование при проведении текущей и промежуточной аттестации «средневзвешенной оценки»; - организация проведения обучающимися само-взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов); - оценивание результатов освоения обучающимися программ: личностных, метапредметных; - объективность критериального оценивания ВПР <p>Профессиональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация и тайм-менеджмент. <p>Организация взаимодействия и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с обучающимися, испытывающими затруднения обучения, в том числе неуспевающими; 	<p>МБОУ «Опольевская ООШ»</p> <p>МБОУ «Фалилеевская ООШ»</p>	Кингисеппский
	Формирование и применение критериального оценивания на уроке	МОУ «Пчѣвжинская СОШ им. А.И.Сидорова», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Глажевская СОШ», МОУ «Кусинская СОШ»	Киришский
	Система работы педагогов школ, показывающих необъективные результаты оценки, низкие результаты ВПР.	МОУ «Пчѣвжинская СОШ им. А.И.Сидорова», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Глажевская	Киришский

		СОШ»,	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» обучающимися.	Учителя - предметники	Лодейнопольский
	Современные технологии построения проектной деятельности, способствующие созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащихся.	Учителя - предметники	Лодейнопольский
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Заместители директоров по УВР, координаторы ВПР	Ломоносовский (в рамках курсовой подготовки в районе)
	Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования	Руководители ОО, заместители директоров по УВР	
	Психологическая безопасность в управлении ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ	Педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели	
	Подготовка экспертов в работе предметных комиссий по предметным областям естественно-научного профиля	Эксперты ВПР, ГИА	Ломоносовский
	Подготовки обучающихся к ОГЭ (по предметам: методика проверки и оценивание заданий)	МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	Лужский район
	Подготовки обучающихся к ЕГЭ (по предметам: методика проверки и оценивание заданий)	МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	Лужский район
	Актуальные вопросы и методика преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС	МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	Лужский район
	Организация выездных курсов повышения квалификации для учителей математики	МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»	Лужский район(в рамках курсовой подготовки в районе)
	Методика подготовки экспертов-тьюторов по проверке ВПР (русский язык, математика)	ОО района	Лужский район(в рамках курсовой

			подготовки в районе)
	Методика преподавания предметов в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий.	Учителя начальных классов ОО района	Подпорожский
	Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Учителя начальных классов ОО района	Подпорожский
	Проектирование учебно-воспитательного процесса с учётом требований ФГОС НОО и уровня развития первоклассников.	Учителя начальных классов ОО района	Подпорожский
	Эффективное планирование уроков математики, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, коррекция знаний обучающихся.	учителя математики ОО района	Подпорожский
		МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Шугозерская СОШ»	Тихвинский
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Учителя русского языка ОО района	Подпорожский
	Методика преподавания предмета. Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Учителя английского языка ОО района	Подпорожский
	Методика подготовки к ГИА, организация контроля и коррекции знаний обучающихся	Учителя информатики и ИКТ ОО района	Подпорожский
	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий на определение типов речи	Учителя русского языка ОО района	Сланцевский
	Задачи с параметрами Стереометрические задачи Задачи с производной	Учителя математики ОО района	Сланцевский
	Темы «Микро и макроэкономика» «Международные корпорации» «Макроэкономическая стабилизация»	Учителя обществознания ОО района	Сланцевский
	Выполнение практических заданий по географии. Определение профиля местности.	Учителя географии ОО района	Сланцевский
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7	Сосновый Бор
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	СОШ №7	Сосновый Бор

	развивающую работу		
	Определение траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута).	СОШ №2, СОШ №3, СОШ №7	Сосновый Бор
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7	Сосновый Бор
	Информационные компьютерные технологии. Работа с интерактивной доской. Использование электронных таблиц в деятельности педагога.	СОШ №1	Сосновый Бор
	Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	СОШ №1, СОШ № 3, СОШ №4	Сосновый Бор
	Эффективное планирование уроков математики, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, коррекция знаний обучающихся	СОШ №1, СОШ №4	Сосновый Бор
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» обучающимися.	СОШ №1, СОШ №4	Сосновый Бор
	Методика преподавания предмета «Английский язык». Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	СОШ №1, СОШ №4	Сосновый Бор
	Методика преподавания предметов в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий.	МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Ганьковская СОШ»	Тихвинский
	Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	МОУ «Андреевская СОШ», МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Красавская ООШ»	Тихвинский
	Методика подготовки к ГИА, коррекции знаний по русскому языку. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	МОУ «Андреевская СОШ», МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Ереминогорская ООШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Шугозерская	Тихвинский

		СОШ»	
	Организация работы с одарёнными обучающимися в классах с низким уровнем обученности.	МОУ «Андреевская СОШ», МОУ «Ганьковская СОШ»	Тихвинский
	Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.	МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Ереминогорская ООШ»	Тихвинский
	Методика преподавания предмета «Физика» Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	МОУ «Ганьковская СОШ» «Ильинская СОШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Шугозерская СОШ»	Тихвинский
	Планирование урока по предметам «История» и «Обществознание», осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	МОУ «Ганьковская СОШ», МОУ «Ильинская СОШ», МОУ «Ереминогорская ООШ», МОУ «Красавская ООШ»	Тихвинский
	Психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий.	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», МКОУ «Красноборская СОШ», МКОУ «Андреиновская ООШ», МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ»	Тосненский
	Преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения. Включение элементов дистанционного обучения в профессиональную деятельность педагога.	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», МКОУ «Красноборская СОШ», МКОУ «Андреиновская ООШ», МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ»	Тосненский
	Профессиональное выгорание и педагогическая деформация	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», МКОУ «Красноборская СОШ», МКОУ «Андреиновская ООШ», МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ»	Тосненский

Рекомендованная тематика адресных семинаров (вебинаров), составленная на основе результатов мониторинга научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами

№п/п	Название	Форма проведения	Потребность (районы/город)
1	Оценивания метапредметных результатов обучающихся, в том числе при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Семинар/вебинар	Всеволожский
2	Выявление профессиональных дефицитов и использование полученных результатов в целях повышения качества образования	практико-ориентированный семинар	Кингисеппский
	Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур	семинары	
3	Обучение критериальному оцениванию ВПР учителей- предметников основной и средней школы	семинар	Киришский Лужский
	Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур	семинары	Киришский
	Методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся	практико-ориентированные семинары	Киришский
	Разработка рабочих программ от «А» до «Я»	Цикл обучающих семинаров	Кировский
5	Отсутствие навыка систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Обучающий семинар с практической частью	Кировский
	Освоение и применение педагогом психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.	Семинары с психологами, методистами ЛОИРО	Кировский

6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Трудности в критериальном оценивании.	Обучающий семинар	Кировский
7	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»	практикум	Ломоносовский
	Тренинг по языковой подготовке	тренинг	Ломоносовский
	Эффективные практики работы с обучающимися с низкими образовательными результатами.	семинар	Ломоносовский Выборгский
	Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	семинар	Ломоносовский Выборгский
8	Организация образовательной деятельности при реализации ФГОС СОО	Семинар - практикум	Сланцевский
	Критериальное оценивания ВПР 4 кл.	Семинар или КПК (18-36уч.ч)	Сланцевский
	Способы определения профессиональных дефицитов и планирование работы по результатам	практико-ориентированный семинар	Лодейнопольский