

Утверждено
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от 06 ноября 2018 года № 2459-р
(приложение 2)

Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ).

1.2. Под **ШНРО** понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

1.3. Под **ШНСУ** понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Региональная система работы с ШНРО и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Региональная концепция поддержки ШНРО и ШНСУ
- Региональный план («дорожная карта») поддержки ШНРО и ШНСУ;
- Муниципальные программы поддержки ШНРО и ШНСУ;
- Школьные программы улучшения качества образования/перехода в эффективный режим работы.

2. Цели и задачи региональной системы работы с ШПРО и ШНСУ

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации системы мер по работе с ШНОР и ШНСУ.

Целью региональной системы работы с ШПРО и ШНСУ является повышение к 2022 году качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки.

2.1. Региональная система работы с ШПРО и ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШПРО и ШНСУ.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- провести идентификацию школ региона, реализующих программы общего образования;
- разработать и реализовать муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- провести оценку предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях;
- разработать и реализовать инновационные программы повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШПРО и ШНСУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей-предметников;
- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШПРО и ШНСУ;
- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создать сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования в ШПРО и ШНСУ;

- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках проекта, в том числе трансляцию опыта отдельных школ на другие уровни региона;
- разработать региональную систему поддержки ШПРО и ШНСУ и обеспечить ее реализацию;
- разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и научно-методической поддержки школ.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

3.1. Центральное место в региональной системе работы с ШПРО и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШПРО и ШНСУ.

3.2. Система региональных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШПРО и ШНСУ;
- группу показателей для типологизации школ;
- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим;
- комплекс критериев и показателей для оценки качества системы работы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3.3. Использование системы региональных показателей обеспечит:

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШПРО и ШНСУ;
- условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШПРО и ШНСУ через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:

- регионального мониторинга идентификации,
- анализа муниципальных программ поддержки ШПРО и ШНСУ,
- регионального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью региональных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности муниципальных органов самоуправления в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (далее – Комитет).

4.4. По решению Комитета мониторинги могут осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.6. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления; данные опросов участников образовательных отношений, тестинга компетенций педагогических работников и др.

4.7. Результирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНРО и ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНРО и ШНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета ИСБШ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНРО и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

- определение качества муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

- ШНРО и ШНСУ — по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;

- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» — по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНРО и ШНСУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНРО и ШНСУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- МОУО — по разработке муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ, «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ;

- Комитет — по корректировке региональной концепции, системы работы и «дорожных карт».

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Развитие системы работы с ШНРО и ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНРО и ШНСУ
- идентификацией ШНРО и ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой региональной концепции и «дорожной карты», муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- созданием региональной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ (региональных координационного совета, консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНРО и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНРО и ШНСУ с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНРО и ШНСУ;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНРО и ШНСУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНРО и ШНСУ;
- проведением региональных конкурсов программ поддержки ШНРО и ШНСУ, перехода школ в эффективный режим развития;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНРО и ШНСУ,
- формированием муниципального задания ШНРО и ШНСУ, направленного на повышение их образовательной результативности.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы и распоряжения.

7. Анализ эффективности принятых мер

6.1. Анализ эффективности работы с ШНРО и ШНСУ проводится не реже ежегодно на основании проводимых мониторингов, анализа результатов обучения и результатов социологических исследований.

