

**Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся  
Ленинградской области**

№п/п	Критерии	Показатели	Примечание (все данные предоставляются в сравнении с 2018-2019 учебным годом)	
			2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	<b>Качество образовательных условий</b>			
1	Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	<p>1.1. Наличие современной материально-технической базы (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).</p> <p>1.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>- доля педагогов с первой квалификационной категорией;</li> <li>- доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;</li> <li>- доля молодых педагогов;</li> <li>- доля педагогов старше 55 лет;</li> </ul>		

		<p>- количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки;</p> <p>- количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>- количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>1.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).</p>		
<b>Качество образовательного процесса</b>				
2	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего	<p>2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий.</p> <p>2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий.</p> <p>2.3. Результативность формирования коммуникативных</p>		

	образования)*	учебных действий. 2.4. Динамика метапредметных результатов. 2.5. Доля образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.		
3	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся	3.1. Количество образовательных организаций, использующих индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями (указать какие). 3.2. Доля образовательных организаций, использующие различные формы сетевого взаимодействия (указать какие).		
<b>Качество образовательных результатов</b>				
4	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного	4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования. 4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного		

	<p>общего и среднего общего образования)</p>	<p>общего и среднего общего образования.</p> <p>4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>4.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования****.</p> <p>4.5 Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденного ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p>		
<b>Качество результатов социализации</b>				
5	Сформированность ценностного самоопределения обучающихся**	<p>5.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям.  5.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.  5.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям.  5.4. Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям.</p>		

		5.5. Динамика личностных результатов***		
<b>Качество результатов социализации</b>				
6	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	<p>6.1. Количество социально-значимых проектов, реализуемых в муниципальном районе/городском округе.</p> <p>6.2. Доля образовательных организаций, принимающих участие в каждом из них (предоставляются данные по каждому из проектов, указанных в 6.1.)</p> <p>6.3. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).</p> <p>6.4. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).</p> <p>6.5. Трансляция инновационных образовательных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на федеральном уровне;</li> <li>- на международном уровне.</li> </ul>		

Качество и эффективность управления				
7	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.	<p>7.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>7.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.</p> <p>7.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>7.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.</p>		
8	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования*****	<p>8.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.</p> <p>8.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.</p> <p>8.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.</p>		

\*- данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования» с целью определения уровня достижения метапредметных результатов учащимися 9 классов образовательных организаций Ленинградской области

\*\* - данные указываются на основании социологического исследования «Ценности обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов»

\*\*\*- данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики личностных результатов обучающихся

\*\*\*\*- динамика за два года (2018-2019 и 2019-2020 уч.годы)

\*\*\*\*\*- данные указываются на основании социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области»