**Спецификация**

**итоговой работы** **для** **диагностики** **метапредметных (познавательных) умений**

**1.** **Назначение** **диагностической** **работы**

 Диагностическая работа проводится с целью определения у девятиклассников уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимых для завершения основного общего образования. Работа является вторым (итоговым) срезом мониторинга достижения метапредметных результатов в основной школе (первый проводился в 2015 году).

**2.** **Содержание** **и структура** **диагностической** **работы**

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения для основного общего образования (см. Кодификатор), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математики, русского языка, литературы, истории, биологии, географии, а также описания разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

 **3.** **Условия** **проведения** **работы**

Работа выполняется в течение 90 минут (45+45) с 10 минутным перерывом. Ответы на задания учащиеся записывают в специально отведенные места (строки), которые расположены после каждого задания.

**4.**  **Дополнительные** **материалы** **и** **оборудование**

При написании работы обучающийся может использовать черновик. Другие дополнительные материалы и оборудование не используются.

**5.**  **Проверка работы и оценка результатов**

Диагностическая работа состоит из 21 задания, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями:

* группа из 7 заданий на основе информационного естественно-научного текста, проверяющих умения по работе с информацией и смысловому чтению;
* группа из 4 заданий на основе информационных текстов, проверяющих умение работать с информацией и умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем);
* группа из 3 заданий, по сформированности умений по работе со знаково-символической информацией;
* группа из 7 заданий, проверяющих уровень овладения познавательными логическими умениями.

В работе используются задания различного типа:

* 10 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
* 7 заданий с кратким ответом (КО);
* 4 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно (в специально отведенных для этого строках).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **29 баллов**. Учащиеся, набравшие **от 0 до 14 баллов** не достигли базового уровня, **от 15 до 21 баллов** продемонстрировали базовый, а от **22 до 29** баллов – повышенный уровень достижения метапредметных результатов.

**План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тип задания** | **Контролируемые УУД** | **Код** | **Макс. балл** |
| **Группа заданий 1-6, С1 (смысловое чтение и работа с информацией)** |
| 1 | ВО | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию | 6.2 | 1 |
| 2 | ВО | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 6.3 | 1 |
| 3 | ВО | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию | 6.2 | 1 |
| 4 | ВО | Осуществлять поиск информации | 6.1 | 1 |
| 5 | КО | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, сопоставлять информацию, находящуюся в разных частях текста | 6.3 | 1 |
| 6 | ВО | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | 6.4 | 1 |
| С1 | РО | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | 6.5 | 2 |
| **Группа заданий 8-9, 11, С2 (решение задач (проблем)** |
| 8 | ВО | Формулировать цель опыта (исследования) | 5.2 | 1 |
| 9 | ВО | Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы | 5.2 | 1 |
| 11 | КО | Использовать информацию, заданную в графическом виде, для решения задач | 5.1 | 2 |
| С2 | РО | Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы | 5.2 | 2 |
| **Группа заданий 7, 10, 12 (знаково-символическая информация)** |
| 7 | ВО | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) | 4.2 | 1 |
| 10 | КО | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) | 4.2 | 1 |
| 12 | КО | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно -практических задач | 4.1 | 2 |
| **Группа заданий 13-17 и С3, С4 (логические действия)** |
| 13 | ВО | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы | 3.6 | 1 |
| 14 | ВО | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы | 3.6 | 1 |
| 15 | КО | Давать определения понятиям, подводить под понятие | 3.1 | 2 |
| 16 | КО | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | 3.1 | 2 |
| 17 | КО | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | 3.4 | 1 |
| С3 | РО | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | 3.4 | 2 |
| С4 | РО | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | 3.3 | 2 |
| **21** |  |  **Итого** |  | **29** |

**Кодификатор** **метапредметных** **результатов** **обучения**

**(основное** **общее** **образование)**

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов «Чтение. Работа с текстом», и программ по всем учебным предметам).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код*** | ***Универсальные*** ***учебные*** ***действия*** ***(УУД)*** |
| **3** | **Познавательные** **логические** **действия** |
| 3.1 | Давать определения понятиям, подводить под понятие |
| 3.2 | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы |
| 3.3 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение |
| 3.4 | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное |
| 3.5 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей |
| 3.6 | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы |
| **4** | **Познавательные** **знаково-символические** **действия** |
| 4.1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 4.2 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) |
| **5** | **Познавательные** **действия** **по** **решению** **задач** **(проблем)** |
| 5.1 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) |
| 5.2 | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения) |
| 5.3 | Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов |
| **6** | **Познавательные** **действия** **по** **работе** **с** **информацией** **и** **смысловому чтению** |
| 6.1 | Осуществлять поиск информации |
| 6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию |
| 6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию |
| 6.4 | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста |
| 6.5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач |

**Ответы к заданиям 1 – 17.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** |
| **1** | 3 | **10** | БАДГВ |
| **2** | 1 | **11** | 7700 |
| **3** | 4 | **12** | 23 |
| **4** | 3 | **13** | 1 |
| **5** | 145 | **14** | 4 |
| **6** | 3 | **15** | 138 |
| **7** | 2 | **16** | 34 |
| **8** | 2 | **17** | ВАБГ |
| **9** | 4 |  |  |

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (С1-С4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Верный ответ\***  | **Оценивание** | **Баллы**  |
| С1 | 1. Солёность воды в Карском море ниже средней солёности Мирового океана.
2. Указаны основные причины: А) много осадков, Б) малое испарение из-за низких температур
 | Приведены оба элемента верного ответа.  | 2 |
| Приведен один элемент верного ответа  | 1 |
| Ответ не содержит верных элементов**или** ответ отсутствует. | 0 |
| **Максимальный балл**  | 2 |
| С2  | 1. Прорастание семян произойдет в стакане, находящемся в жилом помещении (в первом).

2) Прорастание семян невозможно при отрицательных температурах (когда вода замерзает). | Приведены оба элемента верного ответа. | 2 |
| Приведен один элемент верного ответа | 1 |
| Ответ не верен**или** ответ отсутствует. | 0 |
| **Максимальный балл** | 2 |
| С3 | Примерный вариант ответа (заполнение классификационной схемы):1. Заполнен средний уровень схемы: явления объединены в группы, например,

климатические (атмосферные); геологические; биологические (или по другим признакам)1. Заполнен нижний уровень схемы:

ураган, буран, извержение вулкана, землетрясение, эпидемия гриппа | Приведены все элементы верного ответа | 2 |
| Приведен один элемент верного ответа | 1 |
| Все иные варианты ответа**или** ответ отсутствует | 0 |
| **Максимальный балл**  | 2 |
| С4 | Признаки сходства1. Признание ценности человека
2. Восхищение перед человеческим разумом
3. Интерес, как к духовной, так и к телесной сущности человека

Признаки отличия1. Философы Возрождения признавали божественную сущность человека, а философы Просвещения искали научное обоснование
2. Культура Возрождения нашла свое отражение, прежде всего в искусстве, а культура Просвещения – в науке
 | Приведены не менее двух одинаковых признаков и не менее двух отличающихся признаков ИЛИ для одного из случаев (сходства или различия) приведён только один признак | 2 |
| Приведены по одному примеру для одинаковых и для отличающихся признаков | 1 |
| В остальных случаях | 0 |
| **Максимальный балл** | 2 |

\*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа