



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д.2А
Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79
E-mail: office_edu@lenreg.ru

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

№ _____
на № _____ от _____



Об итогах участия общеобразовательных школ
Ленинградской области в основном этапе
международного исследования качества чтения
и понимания текста PIRLS-2021

Уважаемые руководители!

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор,) приказом от 18 января 2021 года в шесть общеобразовательных организациях Ленинградской области приняли участие в основном этапе международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS-2021 (далее – исследование).

Количество обучающихся и список образовательных организаций Ленинградской области, отобранных для участия в международном исследовании PIRLS -2021 (Progress in International Reading Literacy Study – Исследование качества чтения и понимания текста)

№	Район	Образовательная организация	Количество участников (фактическое)	9 лет	10 лет	11 лет
1	Бокситогорский	МБОУ «Бокситогорская СОШ №2»	29	0	14	15
2	Всеволожский	МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска	26	0	15	11
3	Всеволожский	МОУ «Колтушская	27	0	10	17

		СОШ имени академика И. П. Павлова»				
4	Выборгский	МБОУ «СОШ № 37»	27	0	8	19
5	Лодейнопольский	МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие»	24	0	15	9
6	Приозерский	МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа»	15	1	7	7

В исследовании PIRLS в Ленинградской области **было заявлено 160 человек, приняли участие 148 человек**, что составляет 92,5% от ранее заявленных, из них:

- 70 чел. - (47,3 %) девочки;
- 78 чел. - (52,7%) - мальчики.

Не приняли участие 12 человек (7,5% от общего количества ранее заявленных) по объективным причинам.

Возраст участников от 9 до 11 лет: 9 лет: 1 чел. (0,7%); 10 лет: 69 чел. (46,6%); 11 лет: 78 чел. (52,7%).

По завершению исследования для получения обратной связи был проведен опрос детей, которые приняли участие в PIRLS 2021. Анализ ответов детей показал следующее.

Большая часть детей любят читать - 128 чел. (86,5%), не любят читать – 20 чел. (13,5%). Больше всего детям 9-11 лет нравится читать произведения:

- о детях - 40 человек (27,0%),
- о животных - 99 человек (66,9%),
- о птицах - 53 человека (35,8%),
- о дружбе – 76 человек (51,4%),
- о школе - 45 человек (30,4%),
- об открытиях и изобретениях - 62 человека (41,9%),
- другие произведения - 37 человек (25%) – спорт, приключения, фэнтези, энциклопедии и др.

При этом, мальчикам больше нравится читать произведения о животных – 25 человек (32,0%) и книги об открытиях – 10 человек (12,8%), а девочкам больше нравится читать книги о дружбе - 25 человек (35,7%) и книги о животных – 16 человек (22,9%). Каждому четвертому ребенку нравятся книги о ровесниках и школе.

Предпочтения по жанрам произведений разделились следующим образом: Больше всего обучающимся нравится читать

- стихи – 34 человека (23,0%),
- рассказы - 41 человек (27,7%),
- сказки - 29 человек (19,6%),
- познавательные статьи – 44 человека (29,7%).

В ходе выполнения предложенных заданий обучающиеся 4 классов работали с текстовой, графической и табличной информацией, отвечали на вопросы с кратким и развернутым ответом, пользовались клавиатурой компьютера для внесения ответов. Наиболее трудными оказались следующие задания:

- ответы на вопросы - 34 человека, (23,0%),
- поиск информации - 48 человек, (32,4%),
- работа с таблицами - 29 человек, (19,6%),
- работа с картой - 30 человек, (20,3%),
- работа с клавиатурой – 7 человек (4,7%),
- другие - 1 человек, (0,7%).

В целом выполнение все задания показались сложными для – 20 человек (13,5%); не сложными для – 65 человек (43,9%); не очень сложными для – 63 человек (42,6%). На вопрос, хотели бы еще раз поучаствовать в таком исследовании 100 человек (67,6%) ответили утвердительно, 35 человек (23,6%). Не определились со своим желанием/нежеланием. Отрицательно ответили 13 человек (8,8%).

Ответы на вопрос о том, в исследованиях по каким еще предметам хотели бы принять участие, ответы разделились следующим образом:

- математика – 64 человека (43,2%),
- английский язык – 29 человек (19,6%),
- русский язык – 40 человек (27,0%),
- история – 47 человек (31,8%),
- окружающий мир – 76 человек (51,4%).

На основании данной статистической информации можно сделать следующие

Выводы:

1. В целом участие в исследовании обучающимся понравилось: 67, 6% детей готовы принимать участие в исследованиях, несмотря на то, что несложными задания показались только 43, 9% участников.

2. Предлагаемые в исследовании задания оказались сложными для 13,5% детей, при этом не хотят больше принимать участие в аналогичных исследованиях 8,8% обучающихся.

3. Наиболее трудными для выполнения были задания, связанные с поиском информации (32,4%), формулировкой ответов на вопросы (23%), работой с картой (20,3%).

Рекомендации.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. В целях улучшения качества чтения и понимания текстов в 2021-2022 учебном году запланировать и включить в планы воспитательной работы мероприятия,

направленные на формирование навыков чтения, популяризацию чтения художественной и научно-публицистической литературы. Срок: до **01.09.2021** года

2. Рассмотреть вопрос об использовании различных форм совершенствования техники чтения и работы с текстом учителями-предметниками на педагогических советах и заседаниях методических объединений. Срок: до **01.10.2021** года.

Руководителям муниципальных методических служб:

1. Включить в планы работы районных методических объединений рассмотрение вопросов, связанных с формированием читательской культуры обучающихся. Срок: до **10.09.2021** года

2. Сформировать кейсы успешных практик, в том числе, и по формированию читательской культуры. Срок: **постоянно**

Классным руководителям:

1. Запланировать проведение мероприятий по формированию читательской культуры и популяризации чтения с привлечением родителей и социальных партнеров.

2. Использовать на уроках и при проведении различных мероприятий информацию не только в текстовом, но и в графическом и табличном виде для формирования навыков восприятия такой информации и работы с ней.

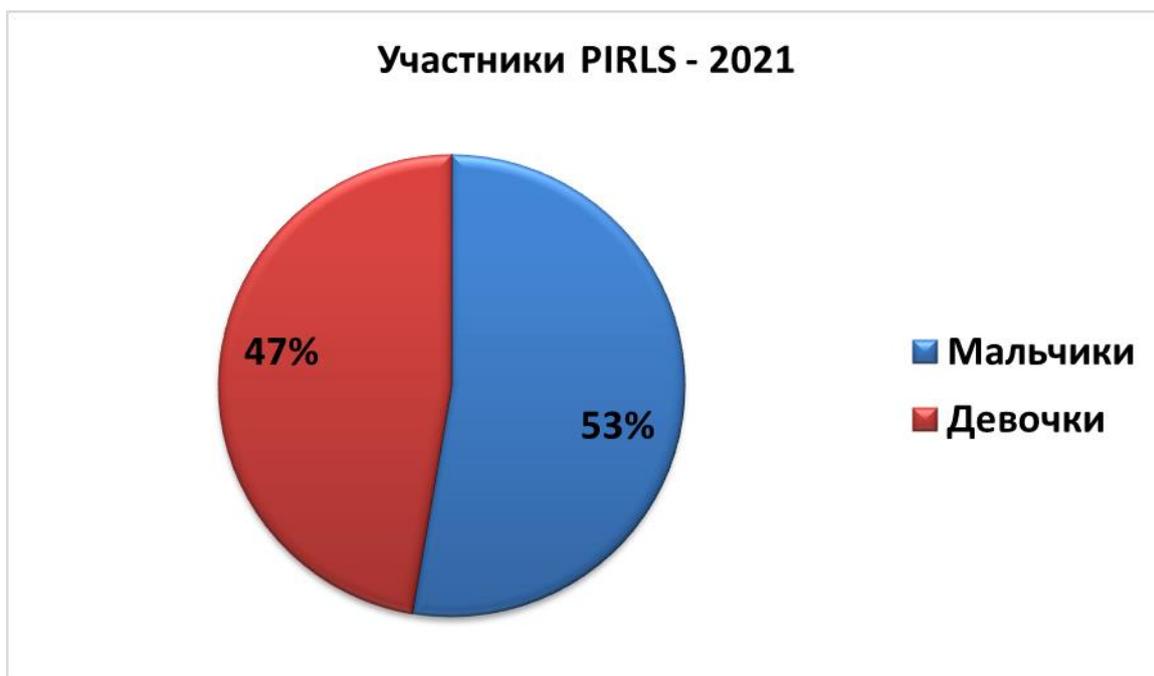
Приложение в электронном виде.

Начальник департамента
надзора и контроля за соблюдением законодательства
в сфере образования

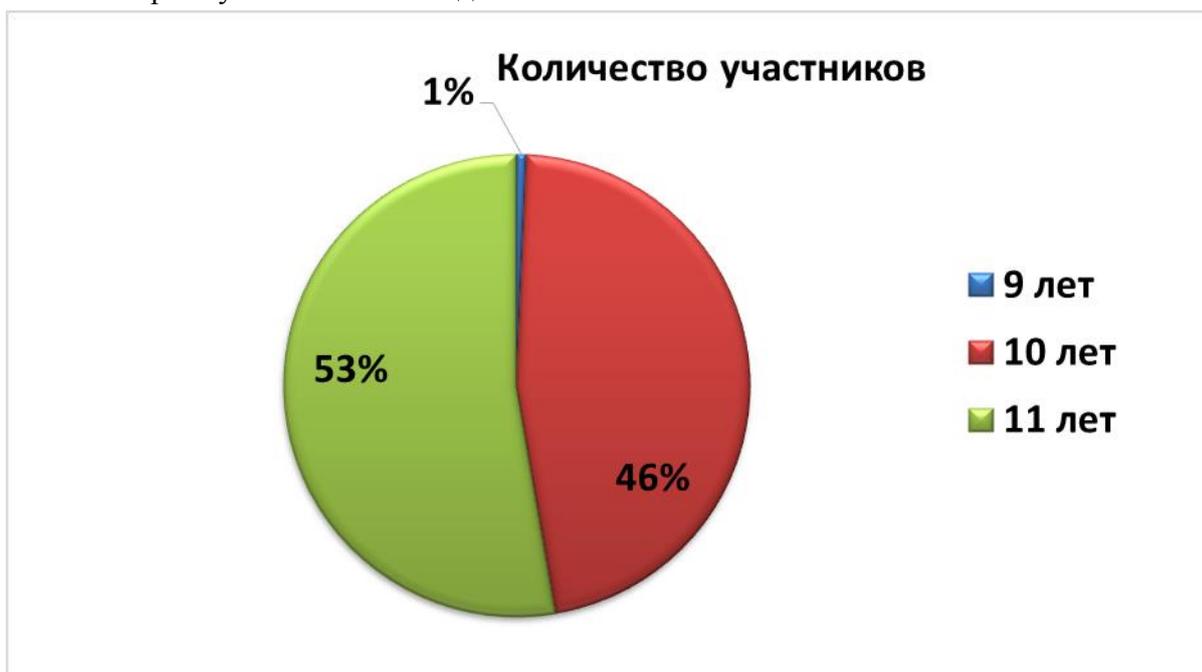


Д.Д.Богославский

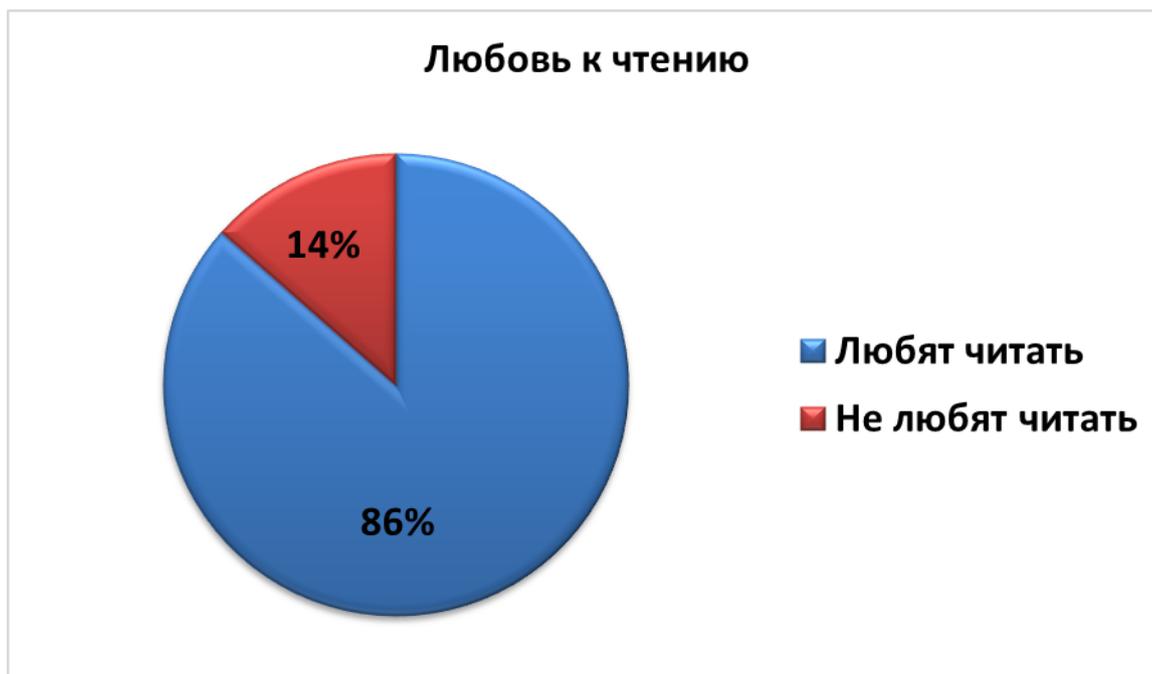
**Информация в графическом виде по результатам анкетирования обучающихся
Ленинградской области
в основном этапе международного сравнительного исследования качества
чтения и понимания текста PIRLS-2021 г..**



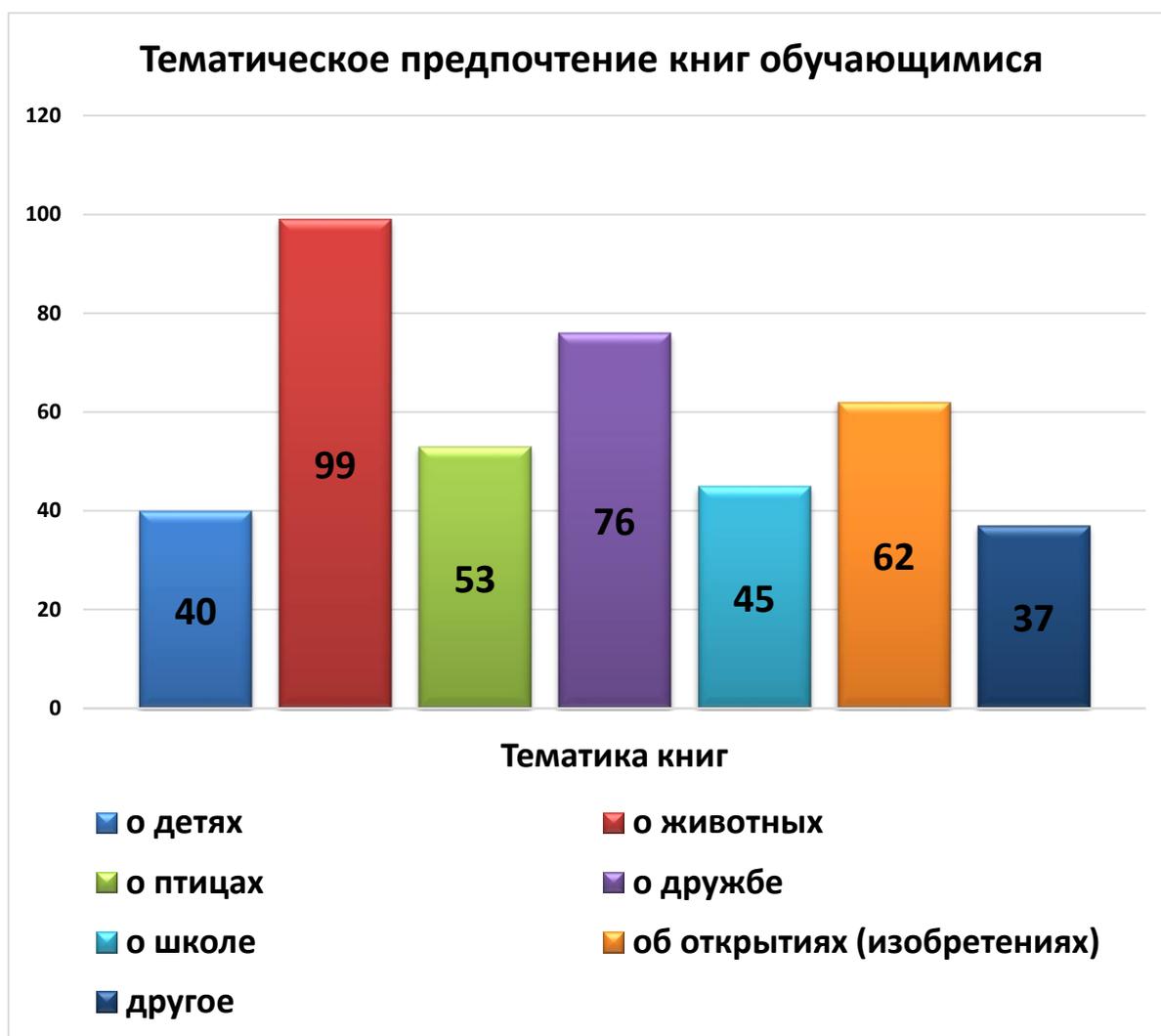
1. Возраст участников исследования PIRLS – 2021 г.



2. Любовь к чтению.

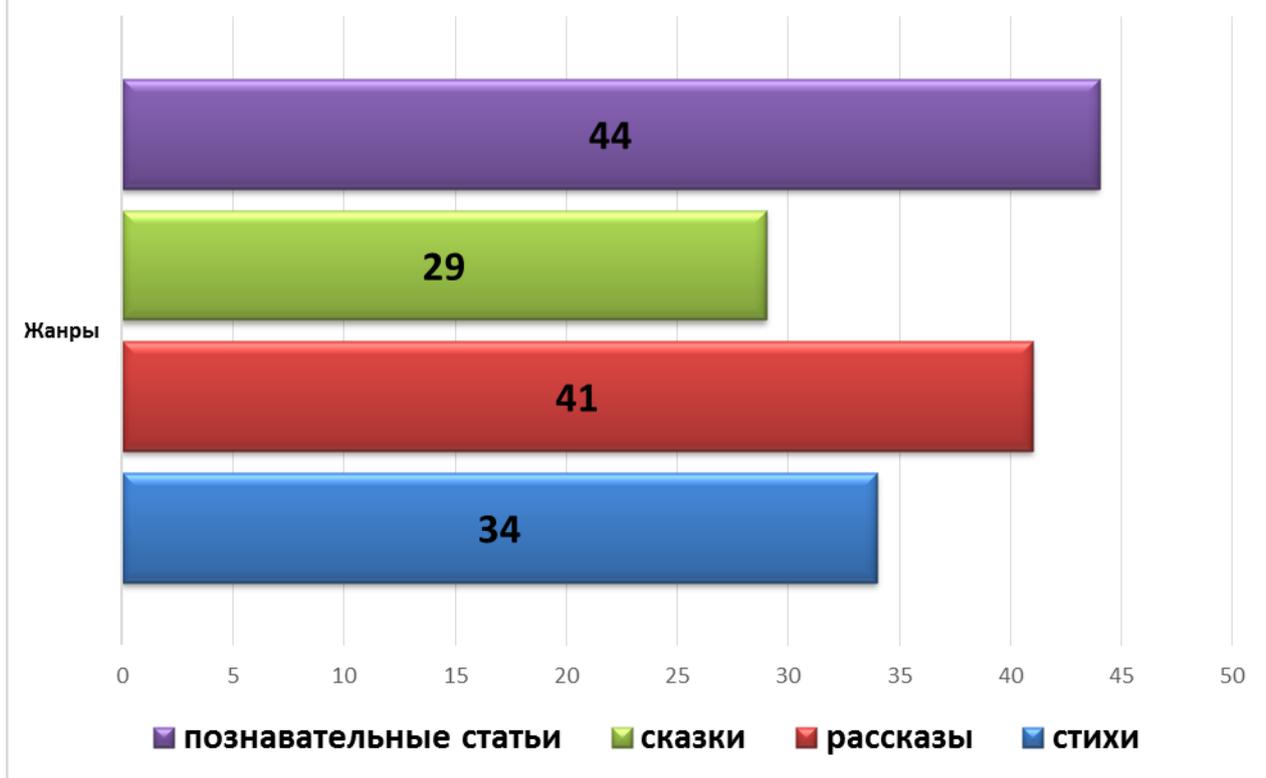


3. Тематика предпочтений обучающихся в выборе книг:



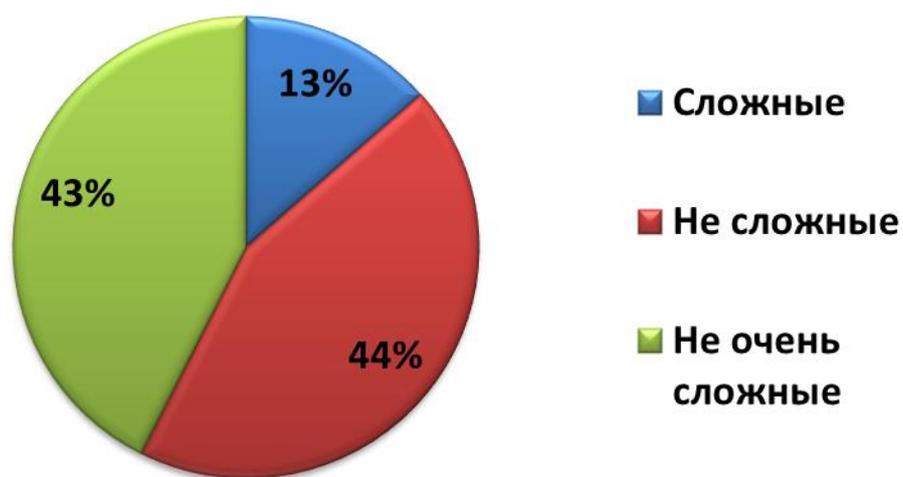
4. Любимые жанры произведений:

Любимые жанры произведений

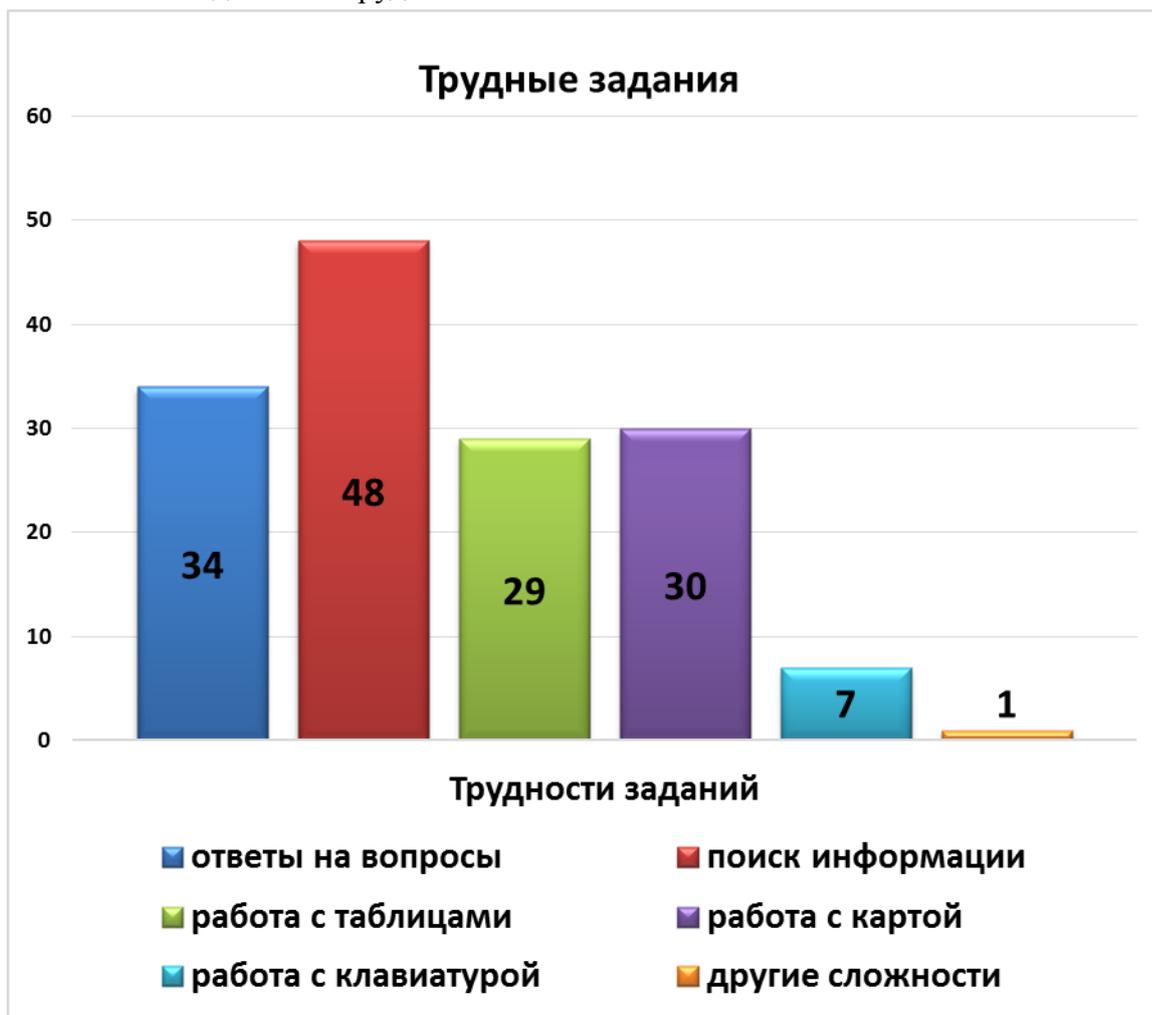


5. Степень сложности, привлекательности и познавательности заданий PIRLS для обучающихся:

Сложность заданий



6. Типы заданий по трудности.



7. Желание принять участие в исследовании PIRLS еще раз.



8. Выбор предметов для выполнения заданий PIRLS.

