



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**



**Центр сопровождения образовательных проектов  
и правового обеспечения деятельности**

**ПРОГРАММА  
МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**потребности управленческих и педагогических работников  
образовательных организаций Ленинградской области в повышении  
квалификации и профессиональной переподготовке в 2021 году  
(октябрь – декабрь 2020 г.)**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Всё это говорит о необходимости в постоянном совершенствовании педагога на протяжении всей его трудовой деятельности. При этом эффективным механизмом такого совершенствования выступает дополнительное профессиональное образование, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями

ФГОС. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей.

Формирование единой региональной системы профессионального роста педагогов и поддержки учительства является ключевой задачей региональной системы образования, непрерывность которой обеспечивается реализацией системы формального, информального и неформального повышения квалификации. В формальной плоскости ДПО связано с профессиональной переподготовкой и(или) повышением квалификации педагога на основе соответствующих дополнительных профессиональных программ (ДПП), ориентированных на актуальные направления развития образования и отвечающие современным вызовам, что определяется их соответствием требуемому уровню профессиональных компетенций и учету возможных затруднений и имеющихся дефицитов.

Именно поэтому ключевой **целью настоящего мониторингового исследования** явилось выявление адресной потребности управленческих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области в актуальных направлениях дополнительного профессионального образования в 2021 году с учетом имеющихся профессиональных дефицитов.

**Объект исследования:** система непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области

**Предмет исследования:** актуальные направления дополнительного профессионального образования с учетом имеющихся профессиональных дефицитов

**Задачи исследования:**

1. Определение ключевых направлений в осуществлении профессиональной деятельности управленческих и педагогических работников в зависимости от уровня образования, вызывающие наибольшие профессиональные затруднения (дефициты).

2. Выявление актуальных направлений дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области всех уровней (дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования).

3. Определение возможных мест дополнительного профессионального образования управленческих и педагогических работников Ленинградской области с формированием перечня региональных и федеральных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, запрос на услуги которых выявлен в рамках мониторингового исследования, с указанием актуальных направлений.

Мониторинговое исследование проводится в целях реализации стратегии непрерывного педагогического образования в Ленинградской области,

в рамках исполнения государственного задания ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на оказание услуг (выполнение работ) в 2020 году (п. 3.3.26).

Концепция и содержание мониторингового исследования разработаны на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, проведенного муниципальными методическими службами в 2019 году (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.12.2019 №19-26817/2019), а также результатов апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций в Ленинградской области в 2020 году в части предметных компетенций учителей и методики преподавания отдельных предметов (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.03.2020 №19-7160/2020), с учетом положений сборника материалов по мониторингу качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в рамках исследования региональных инструментов управления качеством образования Ленинградской области (под науч. ред. С.В. Тарасова, 2019).

В качестве актуальных направлений сформированы обобщенные ключевые позиции, выявленные по результатам соответствующих мониторинговых исследований, положений соответствующие федеральных проектов национального проекта «Образование», национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также отраженные в положениях профессиональных стандартов Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Педагог дополнительного образования детей и взрослых, Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, концепций развития и преподавания различных предметов: концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р), концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637-р), концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30.12.2018), концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации на 2020-2024 годы (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 №637), концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30.12.2018), концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30.12.2018), концепции преподавания

предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30.12.2018).

### **Организация и проведение мониторингового исследования**

Исследование проводится в электронном виде, с использованием общедоступного сервиса проведения онлайн-опросов. Ссылки для заполнения:

– государственные и муниципальные образовательные организации: <https://forms.gle/5cT7o1iBhyb1u9g67>;

– государственные организации среднего профессионального образования: <https://forms.gle/pDcTcKreWUNpKqsu9>.

Все актуальные направления сгруппированы по следующим позициям:

- направления переподготовки
- направления повышения квалификации
  - дошкольное образование
  - начальное образование
  - основное и среднее общее образование
  - управление образовательной организацией
  - вопросы реализации дополнительного образования
  - организация профессионального обучения
  - инклюзивное образование
  - профессиональное развитие педагога и использование цифровых технологий
  - вопросы воспитания и психолого-педагогического сопровождения
  - вопросы безопасности и здоровьесбережения
  - потребность в программах, размещенных на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования

Также предусмотрено и дополнение направлений с указанием конкретных потребностей специалистов государственных и муниципальных организаций системы образования Ленинградской области.

Примеры анкет для участников мониторингового исследования представлен в приложении к программе мониторингового исследования.

### **Мониторинговое исследование проводится в несколько этапов:**

1 этап – первичный сбор сведений от муниципальных организаций, в рамках которого руководители соответствующих образовательных организаций заполняют анкету мониторинга в электронном виде (первичные данные в таблице MS Excel) – до 15 декабря 2020 г.

2 этап – формирование сводных данных по муниципальным образованиям Ленинградской области и их согласование с представителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб (представителями

Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в части государственных организаций среднего профессионального образования) (сводные данные по муниципальным районам в таблице MS Excel) – до 18 декабря 2020 г.

3 этап – обобщение полученных данных, подготовка аналитического отчета (аналитический отчет) – до 25 декабря 2020 г.

Мониторинговое исследование проводится в соответствии со следующими организационными принципами:

- полнота охвата, достоверность и проверяемость данных;
- использование квалиметрического подхода;
- использование объективных критериев оценки потребности управленческих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области в повышении квалификации и профессиональной переподготовке;
- инструментальность и технологичность используемых показателей.

**В мониторинговом исследовании участвуют:**

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (координатор, организационная помощь и информационная поддержка);
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (разработчик и оператор мониторингового исследования);
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы Ленинградской области (участники, информационно-методическая поддержка);
- государственные и муниципальные образовательные организации дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования Ленинградской области.

**Основные показатели мониторингового исследования:**

- распределение актуальных направлений повышения квалификации, вызывающие наибольшие профессиональные затруднения (дефициты), в общей доли потребностей управленческих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области по уровням образования и направлениям (процент);
- доля управленческих работников системы образования Ленинградской области, требующих профессиональной переподготовки (по направлениям) в целом и в разрезе по муниципальным образованиям (уровням образования) Ленинградской области (процент)
- доля педагогических работников системы образования Ленинградской области, требующих профессиональной переподготовки (по направлениям) в целом и в разрезе по муниципальным образованиям (уровням образования) Ленинградской области (процент)
- доля управленческих работников системы образования Ленинградской области, имеющие профессиональные затруднения

(дефициты) (по направлениям повышения квалификации) в целом и в разрезе по муниципальным образованиям (уровням образования) Ленинградской области (процент)

– доля педагогических работников системы образования Ленинградской области, имеющие профессиональные затруднения (дефициты) (по направлениям повышения квалификации) в целом и в разрезе по муниципальным образованиям (уровням образования) Ленинградской области (процент)

– распределение предпочитаемых организаций для прохождения дополнительного профессионального образования (предпочтений) (по направлениям профессиональной переподготовки и повышения квалификации) в целом и в разрезе по муниципальным образованиям (уровням образования) Ленинградской области (процент)

– доля управленческих и педагогических работников системы образования Ленинградской области, знающие о существовании Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.edu.ru/>) и желающие пройти обучение по программам, размещенным на портале.

**По результатам мониторингового исследования** будут получены следующие данные, которые могут быть использованы для формирования соответствующего заказа и обновления программ в ведущих региональных и федеральных организациях высшего и дополнительного профессионального образования для повышения квалификации (переподготовки) управленческих и педагогических работников Ленинградской области в 2021 году:

– ключевые направления профессиональной деятельности управленческих и педагогических работников в зависимости от уровня образования, вызывающие наибольшие профессиональные затруднения (дефициты);

– актуальные направления дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области всех уровней (дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования);

– перечень региональных и федеральных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, запрос на услуги которых выявлен в рамках мониторингового исследования, с указанием актуальных направлений.

Основные результаты мониторингового исследования будут обобщены в рекомендациях по совершенствованию непрерывного педагогического образования специалистов системы образования Ленинградской области в 2021 году, а также предложениях по необходимым мерам и управленческим решениям.