



Руководителям органов местного
управления, осуществляющих
управление в сфере образования
Ленинградской области

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2, лит. А

Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79

E-mail: office_edu@lenreg.ru

22.03.2021 № 19-4762/2021

Уважаемые руководители!

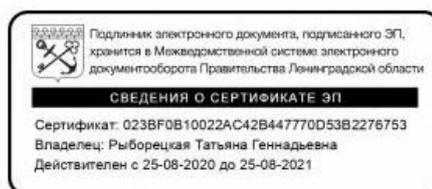
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в целях совершенствования методического обеспечения профессионального развития педагогических работников Ленинградской области в части развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, в рамках реализации концептуальных документов, направленных на повышение профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогических работников Ленинградской области, просит Вас подготовить сведения о развитии цифровой образовательной среды в соответствии с прилагаемой формой до 09 апреля 2021 года.

Оператор мониторингового исследования – ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», центр цифровой трансформации и развития цифровой образовательной среды, заведующий центром Ванюшкин Андрей Викторович, тел. 8 (911) 020-65-20, vanyushkin@loiro.ru

Приложение:

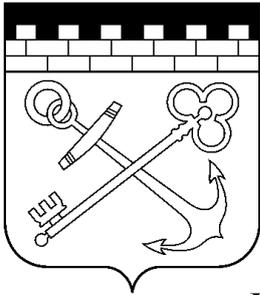
Программа мониторингового исследования, на 9 л. в эл. виде
Форма для заполнения, в эл. виде.

Заместитель
председателя комитета



Т.Г. Рыборецкая

Исп.: А.В. Андрушин
(812) 539-44-56



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**



**Центр цифровой трансформации и развития цифровой
образовательной среды**

**ПРОГРАММА
МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**развития цифровой образовательной среды дополнительного
профессионального образования**

(апрель 2021 г.)

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость использования новых образовательных и цифровых технологий, средств коммуникации, постоянного обновления его содержания, ориентированного прежде всего на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Реализация ключевых направлений национального проекта «Образование», достижение амбициозной задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, невозможно без системного развития цифровых технологий, повышения технологичности образовательного процесса, формирования новых навыков XXI века в условиях цифровизации образования.

Цифровая трансформация процессов в образовании обусловлена объективной необходимостью, что определяется следующими основными факторами:

классическое образование не в состоянии обеспечивать современные потребности общественного развития;

знания, получаемые обучающимися, существенно отстают от уровня развития технологий, при этом недостаточно широко применение эффективных цифровых технологий и инструментов, которые уже активно используются во многих других сферах деятельности;

образовательные организации не используют возможности цифровых технологий для персонализации обучения, повышения мотивации обучающихся, облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев;

образовательные программы обладают инерционностью и невысокой адаптивностью относительно стремительно меняющихся социально-экономических условий.

В большинстве российских образовательных организаций процессы цифровизации еще не приобрели масштабный и системный характер, однако появляется опыт, связанный с изучением и трансляцией отечественных и мировых практик, проведением экспериментальной работы по использованию цифровых технологий в различных процессах деятельности.

Стоящие перед образованием задачи цифровой трансформации требуют формирования новых моделей «цифровых» организаций с новыми подходами к реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов, новыми принципами взаимодействия участников образовательного процесса и новыми цифровыми сервисами. При этом важным в процессе цифровизации является использование возможностей цифровых технологий, создание условий их эффективного использования, формирование новых компетенций обучающихся, выявление, формирование и трансляция успешных практик цифровой трансформации на разных уровнях и др.

Цифровая трансформация образования является мировой тенденцией модернизации образовательных систем и перехода к персонализированным формам, в отличие от массовых традиционных индустриальных форм. Цифровизация не просто замещает рутинные индустриальные операции (например, ведение журналов и дневников в образовательной организации, создание и защита учебных проектов и письменных работ), вероятнее всего, она ставит учителя сразу одновременно в позиции и ретроспективной, и проспективной рефлексии содержания и структуры образовательной деятельности как таковой.

Цифровые технологии открывают большие возможности для персонализации обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, мониторинга образовательных результатов, самодиагностики, а также для достижения нового уровня образовательных результатов, в том числе через развитие талантов и способностей каждого ребенка.

Формирование и развитие современной цифровой образовательной среды позволит обеспечить достижение таких ключевых результатов, как:

персонализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных траекторий и мониторинге учебных достижений обучающихся, их личностного и профессионального развития;

поддержание устойчивой учебной мотивации и вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного занятия;

обеспечение проектного характера учебной деятельности, интеграция теоретического и практического обучения, расширение возможностей для

использования различных индивидуальных и командных форм организации образовательного процесса;

обеспечение доступности образования для лиц, проживающих в удаленных и труднодоступных территориях;

создание и расширение возможностей для социализации и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение оперативной обратной связи, быстрого и объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных заданий;

автоматизация административной деятельности, освобождение педагога от рутинных операций;

высокая гибкость и мобильность предоставляемых государственных услуг, прозрачность и объективность при принятии решений.

Национальная программа Российской Федерации «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает комплекс мероприятий по поддержке как существующих сквозных цифровых платформ и технологий, так и создание условий для возникновения новых прорывных и перспективных платформ и технологий, которые активно развиваются в сфере образования:

большие данные;

нейротехнологии и искусственный интеллект;

системы распределенного реестра (блокчейн-технологии);

квантовые технологии;

новые производственные технологии;

промышленный интернет;

компоненты робототехники и сенсорики;

технологии беспроводной связи;

технологии виртуальной и дополненной реальностей.

При этом основными отраслевыми трендами цифровизации образования являются:

геймификация образования (разработка, апробация и переход к массовому использованию цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс, организацию соревнований на персональной и командной основе)

внедрение новых цифровых учебно-методических комплексов (разработка, апробация и переход к массовому использованию принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники)

развитие и расширение использования облачных технологий (накопление и системное обновление безграничной базы данных образовательного контента)

развитие решений дополненной реальности и технологий визуализации VR / AR (включение эффекта иммерсивности в образовательный процесс и увеличение дополнительной информации)

развитие социальных сетей в образовании (создание альтернативы развлекательным продуктам для оперативного обмена информацией, отработки новых взаимоотношений, освоения навыков цифрового общения)

развитие дистанционного образования, массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) (повышение доступности и качества образования посредством расширения возможностей дистанционного обучения, трансляции инновационного педагогического опыта)

внедрение процессов автоматизации (введение современных технологических решений для радикального упрощения отчетности и сокращения рутинных видов работы для педагогов и руководителей)

развитие системы контент-фильтрации (создание фильтров-поисковиков для рекомендации и продвижения наиболее качественных и безопасных открытых онлайн-ресурсов для использования в образовательном процессе).

С учетом представленных вызов ключевой **целью настоящего мониторингового исследования** явилось изучение состояния цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования Ленинградской области.

Объект исследования: система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области.

Предмет исследования: цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования Ленинградской области.

Задачи исследования:

1. Определить состояние цифровой зрелости системы образования Ленинградской области, ее готовности к цифровой трансформации и активности использования современных цифровых средств педагогическими работниками Ленинградской области.

2. Выявить актуальные направления дополнительного профессионального образования педагогических работников Ленинградской области по вопросам совершенствования цифровых компетенций и развития цифровой образовательной среды.

Мониторинговое исследование проводится в целях реализации стратегии непрерывного педагогического образования в Ленинградской области,

в рамках исполнения государственного задания ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на оказание услуг (выполнение работ) в 2021 году, разработано на основе концептуальных документов развития цифровой образовательной среды в рамках федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и «Информационная

инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», показателей оценки уровня «цифровой зрелости».

Организация и проведение мониторингового исследования

Исследование проводится посредством сбора аналитических данных от представителей муниципальных образований Ленинградской области, в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» с учетом сведений мониторинга показателя «Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления» национальной цели «Цифровая трансформация» Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030».

Представители муниципальных образований Ленинградской области (органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы) заполняют форму, представленную в приложении.

Мониторинговое исследование проводится в несколько этапов:

1 этап – первичный сбор сведений от участников мониторингового исследования (первичные данные в таблице MS Excel) – до 09 апреля 2021 г.

2 этап – формирование сводных данных по муниципальным образованиям Ленинградской области, обобщение полученных данных, подготовка аналитической справки – до 30 апреля 2021 г.

Мониторинговое исследование проводится в соответствии со следующими организационными принципами:

- полнота охвата, достоверность и проверяемость данных;
- использование квалиметрического подхода;
- использование объективных критериев оценки цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования с позиции цифровой зрелости;
- инструментальность и технологичность используемых методов и показателей.

В мониторинговом исследовании участвуют:

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (координатор, организационная помощь и информационная поддержка);
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (разработчик и оператор мониторингового исследования);
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы Ленинградской области (участники).

Основные показатели мониторингового исследования.

Показатели мониторинга составлены с учетом необходимости оценивания степени реализации стоящих перед системой образования Ленинградской области задач по ее цифровой трансформации:

доступность цифровой инфраструктуры и оборудования;

использование цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе и самообучении;

навыки участников образовательных отношений для работы в цифровой среде;

решение вопросов участников образовательных отношений, связанных с подготовкой и заполнением различных форм отчетности, а также ведения документооборота деятельности образовательных организаций;

существующие практики мониторинга успеваемости, достижений, здоровья обучающихся;

управление образовательной организацией.

Федеральные показатели «цифровой зрелости» региона или индекс «Цифровой зрелости» образования определяется как среднее значение пяти показателей, характеризующих реализацию целевого показателя «Достижение «цифровой зрелости» (утверждены приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 18.11.2020 №600):

доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля.

доля обучающихся, по которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формирования индивидуальных траекторий с использованием цифрового портфолио учащегося.

доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к электронному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

Региональные показатели развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий;

доля педагогических работников, использующие цифровые образовательные платформы для организации и проведения образовательного процесса;

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам развития цифровых компетенций.

По результатам мониторингового исследования будут получены данные, характеризующие состояние развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, состояние цифровой зрелости системы образования Ленинградской области и ключевые направления для совершенствования.

Основные результаты мониторингового исследования будут обобщены в рекомендациях по совершенствованию непрерывного педагогического образования, а также предложениях по необходимым мерам и управленческим решениям по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Ленинградский областной институт
развития образования»

**ФОРМА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ
МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
развития цифровой образовательной среды дополнительного
профессионального образования**

№	Наименование показателя/компонента	Ед. изм.	Значение
1	Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля	%	
1.1	Численность учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля	чел.	
1.2	Численность учащихся - всего	чел.	
2	Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося	%	
2.1	Численность учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося	чел.	
2.2	Численность учащихся - всего	чел.	
3	Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	%	
3.1	Численность педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	чел.	
3.2	Численность педагогических работников - всего	чел.	
4	Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для	%	

№	Наименование показателя/компонента	Ед. изм.	Значение
	самостоятельной подготовки		
4.1	Численность учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	чел.	
4.2	Численность учащихся - всего	чел.	
5	Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	%	
5.1	Число заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	ед.	
5.2	Число заданий в электронной форме для учащихся - всего	ед.	
6	Доля педагогических работников, использующие цифровые образовательные платформы для организации и проведения образовательного процесса	%	
6.1	Численность педагогических работников, использующие цифровые образовательные платформы для организации и проведения образовательного процесса	чел.	
6.2	Численность педагогических работников - всего	чел.	