Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский областной институт развития образования»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

# Сборник материалов и проектов (проектных описаний, презентаций и плакатов позиционирования) школ Ленинградской области по программе «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»

(Сборник материалов в рамках реализации Договора №70-ЗП/2019 от 07 августа 2019 г)

Москва-Санкт-Петербург, 2019

# Оглавление

**ВВЕДЕНИЕ. ..... 4**

**ОБЩАЯ СХЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛЬНЫМИ КОМАНДАМИ: НАБОР НА ПРОГРАММУ И РАБОТА В ПРОГРАММЕ. ..... 8**

Показатели. ..... 11
Алгоритм расчета показателей ..... 13
Интерпретация данных. ..... 15
Анализ обезличенных данных академической успешности обучающихся образовательных организаций. ..... 17

**ПРОГРАММЫ ЧЕТЫРЕХ ТРЕХДНЕВНЫХ ИНТЕНСИВНЫХ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ СЕССИИ ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ..... 26**

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕНМИТ В 5-9 КЛАССАХ ..... 42**

Рефлексия работы на проектировочных сессиях ..... 42
Выводы и рекомендации ..... 45
Рекомендации к грантовому конкурсу (разработка команды управления) ..... 48
Рекомендации к информационному ресурсу для работы школ в рамках проектирования изменений (разработка команды управления) ..... 51

**40 ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ..... 53**

**РЕЕСТР (СПИСОК) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОБЛАДАЮЩИХ ВЫСОКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИДЕРСКИХ ПРАКТИК В ОБЛАСТИ ЕНМИТ И ВОШЕДШИХ В СОСТАВ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМАНД ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ. ..... 57**

**ТЕКСТОВЫЕ ОПИСАНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОЕКТОВ ..... 78**

Школьник – точка роста ..... 78
Квест-марафон ..... 81
Профильный лагерь 3D + ..... 84
МИФ – открытая суббота ..... 88
Образовательный технопарк ..... 92
Лаборатория естественных наук ..... 95
Точка Роста ..... 97
Супер лицей – в каждой школе ..... 101
Живая наука ..... 105

**ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТОВ ..... 115**

Комментарий ..... 115
ЛДЛ ..... 116
Проект-СИТИ ..... 119
Центр гуманитарного и цифрового профилей ..... 123
Школа роста ..... 126
Школа – районный центр науки и творчества ..... 129
Сборная города Луга ..... 132
Медиаканал 24 ..... 135
Открытая суббота ..... 138
Профильный лагерь 3D+ ..... 141
Эрудит ..... 148

Кабинет 322 ..... 151
7 школ ..... 153
Школа роста ..... 158
Вектор образования ..... 161
Межшкольная лига УПВ ..... 164
Настольные игры ЕНМИТ ..... 167
Лаборатория естественных наук ..... 169
Перевернутый класс ..... 171
Технопарк ..... 173
Живая наука ..... 176

**ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ (ПЛАКАТЫ) ..... 179**

Комментарий ..... 179
Общая экспозиция проектов (плакатов) ..... 180
Время читать! Читать модно! ..... 182
Лаборатория для любознательных ..... 183
СИТИ ..... 184
Экспериум ..... 185
Точка роста – центр для развития твоего будущего! ..... 186
Перевернутый класс ..... 187
Оффлайн-учитель ..... 188
Переход ..... 189
Контент-маркет ..... 190
Школа – центр науки и творчества ..... 191
Технопарк ..... 192
Новый мир для старой школы ..... 193
Технотория ..... 194
Путь к успеху ..... 195
Школа олимпиадного резерва ..... 196
Клуб учителей ЕНМИТ ..... 197
Навигация ..... 198
МИФ ..... 199
Учение через развлечение ..... 200
Играй, думай, беги! ..... 201
ИнДи SET ..... 202
Выгодно заводу – выгодно народу! ..... 203
Тайм клуб ШИП-5 ..... 204
Учиться интересно!!! ..... 205
Эко ПРИЗ ..... 206
Внимание – талантливые дети! ..... 207
Резонанс ..... 208
СуперЛицей ..... 209
Игровое приложение «7 школ» ..... 210
Медиаканал 24 ..... 211

## Введение.

В работе со школьными командами мы опирались на «Руководство по оценке проектных предложений», которое было подготовлено для экспертов региональных бюро поддержки Программы сотрудничества ЕС и России (Программа «Тасис») (Москва, 2015). Руководство представляет собой компиляцию различных учебных пособий, разработанных в разное время по заказу Европейской Комиссии. Назначением Руководства является предоставление экспертам практического инструмента оценки проектных предложений. Однако, мы им воспользовались для того, чтобы определить стратегию помощи командам в ориентации на конечные продукты - проекты.

При этом, пожалуй, самым важным обстоятельством являлось то, что мы не хотели навязывать командам ни глубокой проработки проекта (потому что знаем, насколько невозможно трудны эти проекты в школе), ни форсированного созревания проектных идей. Поэтому проектировочные сессии со школьными командами, отобранными на программу, предполагали построение искреннего взаимопонимания и постепенной работы по формированию общих взглядов на ту реальность, которую приносили с собой учителя и администраторы из школы, из района или города.

Мы прекрасно понимаем, насколько тяжело изменить 300-летний институт, даже несмотря на искренние желания это сделать. Школа - оплот консервативных взглядов (что, конечно же нормально), но и не развиваться она не может.

Кроме этого, мы использовали значительный опыт проектирования в сфере общего образования в России, имеющийся как у руководителей программы, так и у ее менторов.

Проекты, конечно, должны соответствовать определенной структуре, которая определяется и Руководством, и нашим опытом проектирования.

Из Руководства мы прежде всего взяли детальность проработки элементов проекта и критерии их оценки, постоянно возвращая команды к этому, проблематизируя их в дискуссиях.

Мы старались помочь построить логическую связность, структурную целостность проектов, предлагаемых командами и прорабатывать каждый элемент максимально подробно, но ровно настолько, насколько люди готовы были сделать. Конечно, не обходилось без завиральных идей и полета фантазии. Но, мы расценивали это как необходимые элементы нормального проектирования.

Конечно, мы немного сожалели об условиях, в которые попали и мы, и команды - довольно сложная логистика, вечная занятость учителей и администраторов (и школьных руководителей, и руководителей региональных учреждений, и чиновников). Однако, несмотря на все это, мы преодолели и

кризис некоторого недоверия, и ограничения логистики и времени. Четыре интенсивные сессии, настойчивость и доброжелательная обстановка дали свои плоды - команды вошли в рабочий режим, оторвавшись от суеты повседневности.

Мы понимали (и в соответствии с Руководством, и в соответствии с нашим опытом), что хорошо сделанная логическая структура проекта гарантирует, он с большой долей вероятности не просто «поселится в головах», но и будет хорошо реализован - грамотно и спокойно.

Нужно иметь в виду, что тремя основными критериями оценки качества проекта являются уместность, выполнимость и устойчивость. Их смысл раскрыт в Руководстве следующим образом:

«Уместность относится к значимости проблем, к которым обращается проект, и начинается с определения того, к кому данный проект имеет отношение. На уровне своей цели проект должен обратиться к конкретным проблемам целевой группы (например, уменьшение доходов мелких сельскохозяйственных производителей). На уровне общих целей проект должен обращаться к соответствующим проблемам, однако в более широком аспекте для общества в целом (например, снижение уровня жизни в сельскохозяйственной местности). В целом, уместность — это соответствие целей проекта реальным проблемам и нуждам целевых групп и получателей, для которых предназначен проект, а также стратегическим и политическим целям и приоритетам программы;

Выполнимость относится к вопросу о том, можно ли добиться эффективного достижения цели проекта. Это требует оценки связности логики вмешательства проекта в существующую негативную ситуацию и сделанных допущений (например, если обеспечены результаты и подтвердились сделанные допущения, будет ли достигнута цель проекта?), а также оценки способности организации, исполняющей проект, мобилизовать необходимые ресурсы и знания, чтобы предпринять проектную деятельность в течение требуемого времени;

Устойчивость относится к вопросу о том, будет ли продолжаться получение пользы от проекта и после окончания срока оказания внешней помощи. Хотя реальная устойчивость не может быть оценена заранее, но перспективы достижения устойчивости могут быть оценены путем определения того, какие механизмы были вовлечены в разработку проекта с тем, чтобы задействовать факторы, влияющие на устойчивость.»

Таким образом, данное Руководство предназначено для решения двух основных практических задач:

Используя эти критерии, мы старались выявить пробелы, существующие в уместности, выполнимости и устойчивости каждого проекта, каждого этапа проекта, предлагаемого командами на общее обсуждение.

Структура управления рабочим процессом проектирования представляла собой циклы коммуникации с открытыми задачами. Командам последовательно, на протяжении четырех сессий по три дня каждая предстояло проработать:

проблематику и ее обоснование - как мы докажем, что проблема существует, и существует она для определенной группы людей так, что они ее понимают и чувствуют?;

собственно проектную идею, способ решения проблемы - что мы можем предложить нашей целевой группе, какую стратегию помощи в решении проблемы изберем?;

средства исполнения наших идей - планы и организацию, этапы, бюджет проекта и все то, что относится к исполнению.

Особенно важным для построения связности, логической рамки (структуры) проекта, для роста лидера проектной команды и каждого члена команды в целом, являлась проработка отношений всех трех элементов (проблемы, идеи и плана) - как связана проблема и способ ее решения? Как связан способ решения и план? Почему все вместе должно сработать?

Эти очень непростые вопросы требовали неформальных ответов. И, конечно, мы столкнулись с эффектами «а какой ответ правильный?» и «чего вы от нас хотите?». Из практики проектирования известно, что именно на преодоление данного эффекта уходит наибольшее число усилий организаторов подобного рода мероприятий. Однако, усилия вознаграждаются сторицей - понимание аудитории начинает превосходить все ожидания, а открытость к новым знаниям и понимание того, что реально нового можно сделать взлетают до небывалых высот. Люди раскрываются с совсем иных сторон, становятся чувствительны к содержательной коммуникации, перестают верить в ритуальные лекции и довольно легко определяют действительно полезные источники знаний, потому что начинают понимать, что именно они хотят. Как выразилась одна замечательная учительница - «Я впервые вижу таких умных людей в таком количестве! Как это сильно отличается от всего, что мы делаем.»

Мы признательны Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградскому областному институту развития образования, школам, учителям, директорам и их заместителям, руководителям муниципальных систем образования - всем, кто принял участие в программе! Это был отличный опыт.

В сборнике представлены проектные записки и заметки. Мы не преследовали цели «причесать» и подробно описать все проекты каждой команды, выпустить образцовые тексты. У проектирования другая задача. Самое важное в нем - мотивировать людей на возможные изменения, обеспечить поддержку реализации проектных идей, выявить и поддержать

содержательных лидеров, часто пребывающих в тени функционирующей школьной машины, слегка потухших и возможно разуверившихся в своих силах.

Одновременно со школьными командами работала стратегическая команда, готовившая свои «управленческие» проекты - финансовые и информационные механизмы поддержки проектирования.

Честно говоря, тема, за которую мы все взялись, требует длинных усилий. Основная школа длится 5 лет, и, соответственно, масштабы проектирования должны это учитывать.

Кроме этого, не случайно взяты рамки «высоких достижений» (олимпиад и иных состязаний школьников) и «ЕНМИТ». Последняя аббревиатура родилась как некоторое эхо аббревиатуре STEM в процессе подготовки проекта, в результате понимания, что для Ленинградской области в дальней перспективе (а нынешние пятиклассники начнут занимать рабочие места в 2030 году). ЕНМИТ - это естественные науки, математика, информатика, технология. Мы сфокусировали проектирование именно на этих предметах, понимая, что они являются возможностью развития навыков решать задачи, вступать в кооперацию, осваивать сложные знаковые системы. Это - потенциал инженеров и управленцев, квалифицированных работников для сложных производств.

## Общая схема работы со школьными командами: набор на программу и работа в программе.

Необходимо отметить, что общая схема выявления школ и школьных команд была построена на целой группе представлений о развитии практики работы школ, эффективного управления школой, понимании принципов интервенции в текущую деятельность общеобразовательных организаций для повышения эффективности их работы в сфере высоких академических достижений обучающихся.

Особенное внимание было уделено потенциалам развития подростков (5-9 класс), вовлечения их в мир наук, прежде всего за счет понимания интересов как ключевой проблемы развития в подростковом возрасте. Интересы при этом рассматривались как мотивационная сфера подростка, которая имеет возможности развития в рамках так называемой пропедевтики наук – занятий, в которых строятся парадоксы и удивления.

Общие установочные позиции для проектирования изменения в школах:

задача - управление талантами («одаренные дети»; «обучающиеся, проявившие выдающиеся способности»)

масштабы проектирования: школьный, межшкольный, сетевой

инициатива - проект - программа как разные единицы организованности

на какие соревнования готовим? Конфликт развития и подготовки

проект - поддержка: какие ресурсы и инструменты (информационные и коммуникационные) нужны?

стратегическая команда (Комитет, ЛОИРО, «Ителлект»)

менторы – навигация в проектировании (общее пособие по проектированию, Евросоюз, 2015)

эксперты - методисты - предметники – проекты

интерес - ключ к развитию подростка

интерес у подростка неустойчив, потому что сама область интересов формируется

достижения - застывшие интересы

содержательный интерес - ближайший потенциал развития

развитие интереса - пропедевтический курс

мотивация / интерес = общая одаренность

Обоснование – почему нам нужно срочно менять подростковую школу, если мы хотим высоких академических результатов?:

где и почему мы их теряем (до 60%):

искусственный эпистемологический кризис детства - переход в 5-й класс из «материнской» школы

«Маета» с идентичностью и интересами - норма

ранний подростковый и поздний подростковый - различия по устойчивости интересов

юноша смотрит на настоящее с позиций будущего, а подросток - смотрит на будущее с позиций настоящего

учебный план и выбор подростка, недоверие к выбору («Вы правда? Реально хотите? Проверим!»)

за пределами уроков - свобода от взрослого ока, - свобода и риски

пробы и пробная активность, продуктивные формы работы подростков, задания на создание продуктов

Принципы проектирования:

проблематика - вовлеченные стороны и целевая группа (целевые группы), проблемы испытывает целевая группа именно она нуждается в помощи

помощь педагога - как можно описать на уровне определения ситуации и действия?

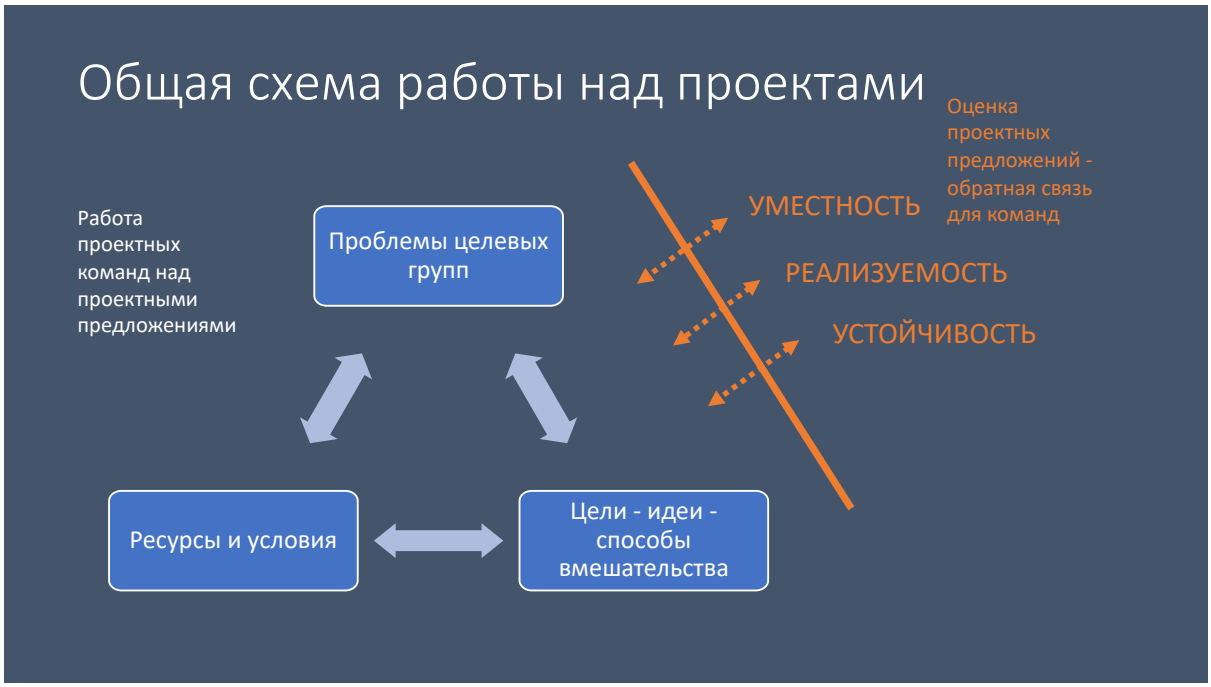
оценка проектных предложений - уместность, выполнимость, устойчивость:

уместность - соответствие цели (идеи) реальным проблемам группы

выполнимость - связность способа вмешательства и проблемы

устойчивость - будет ли продолжаться польза после помощи?

Рисунок 1. Общая схема работы над проектами




В контексте понимания работы школьных команд над проектами были разработаны требования, инструментарий (методики) определения образовательных организаций, со стабильно высокими образовательными результатами – обладающими высоким потенциалом и лидерскими практиками образовательной деятельности для достижения высоких академических результатов обучающихся с определением 20 показателей, алгоритма их расчета и интерпретации

Разработанные требования к кандидатным школам и командам:

работа с обучающимися 5-9 классов

наличие в команде учителей цикла ЕНМИТ

участие в команде руководителя образовательной организации (заместителя)

отсутствие высокого числа стабильно низких академических результатов обучающихся по данным за предыдущие 2-3 года, отраженным в независимой от школы оценке: ЕГЭ, ГИА, ВПР на фоне результатов Ленинградской области в целом

понимание структур проектной работы

мотивация на изменения работы школы

Таким образом, были определены 20 показателей для отбора и соответствующий инструментарий (методики): анализ обезличенных данных

об академической успешности (преимущественно ГИА-9) по муниципальным образованиям и по школам; анализ мотивационных записок; анализ ответов на вопросы и задания анкет.

Для определения образовательных организаций со стабильно высокими образовательными результатами и составления претендентов на работу с развитием преподавания предметов ЕНМИТ, для работы проектировочных сессий, было разработано 20 показателей отбора, алгоритма их расчета и интерпретации.

Показатели.

Показатели определения образовательных организаций:

1. Данные государственной итоговой аттестации. 11 класс, ЕГЭ. За последние три года. Все проведенные экзамены (предметы), попадающие в цикл ЕНМИТ (преимущественно физика, химия, математика). В алгоритме учитывался как показатель отрицательной границы. Например, если в школе – кандидате не выявлялось высокого числа стабильно низких результатов – она оставалась в списке кандидатных школ.
2. Данные государственной итоговой аттестации (9 класс, ОГЭ, за последние три года). Все проведенные экзамены (предметы), попадающие в цикл ЕНМИТ (преимущественно физика, химия, математика). В алгоритме учитывался как показатель отрицательной границы. Например, если в школе – кандидате не выявлялось высокого числа стабильно низких результатов – она оставалась в списке кандидатных школ.
3. Данные государственной итоговой аттестации (9 класс, ГИА-9, за последние три года). Все проведенные экзамены (предметы), попадающие в цикл ЕНМИТ (преимущественно физика, химия, математика). Проводился статистический анализ аномалий в рамках выборки всей области, в рамках выборки муниципального района, в рамках выборки кандидатных школ средствами нормализации первичных показателей (средних значений академической оуспешности).
4. Данные всероссийский проверочных работ, 4 классы. Математика. В алгоритме учитывался как показатель отрицательной границы. Например, если в школе – кандидате не выявлялось высокого числа стабильно низких результатов – она оставалась в списке кандидатных школ.
5. Число обучающихся в образовательной организации. В алгоритме учитывался как показатель отрицательной границы. Малокомплектные школы могли остаться в списке отобранных только в случае отдельного анализа и оценок.
6. Уровни общего образования, реализуемые в школе. В алгоритме учитывался как показатель отрицательной границы.

7. Число обучающихся образовательной организации, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования (5-9 классы). Малокомплектные школы могли остаться в списке отобранных только в случае отдельного анализа и оценок
8. Число часов (фактическое, по классам) на обучение в рамках уроков по предмету математика. Контекстный показатель.
9. Число часов (фактическое, по классам) на обучение в рамках уроков по предмету физика Контекстный показатель.
10. Число часов (фактическое, по классам) на обучение в рамках уроков по предмету химия
11. Число часов (фактическое, по классам) на обучение в рамках уроков по предмету информатика Контекстный показатель.
12. Число часов (фактическое, по классам) на обучение в рамках уроков по предмету технология Контекстный показатель.
13. Число часов (фактическое, по классам) на преподавание вне уроков (факультативы, клубы, секции и т.п.), в рамках основной образовательной программы школы Контекстный показатель.
14. Оснащенность (фактическая и желательная степень оснащенности) по 10-балльной шкале в целом (лабораторная база, реактивы, учебное оборудование и т.п.) по предметам ЕНМИТ (5 - 9 классы). Анализировался в рамках различий с другими показателями оценки ресурсов проектирования. Оценивалась мотивация, правдивость и соответствие проектной структуре.
15. Оснащенность кадрами (фактическая и желательная степень оснащенности) Анализировался в рамках различий с другими показателями оценки ресурсов проектирования. Оценивалась мотивация, правдивость и соответствие проектной структуре.
16. Компетентность педагогических кадров Анализировался в рамках различий с другими показателями оценки ресурсов проектирования. Оценивалась мотивация, правдивость и соответствие проектной структуре.
17. Фактическая и желательная степень мотивации педагогических кадров Анализировался в рамках различий с другими показателями оценки ресурсов проектирования. Оценивалась мотивация, правдивость и соответствие проектной структуре.
18. Возможность повышения качества преподавания по предметам ЕНМИТ (5 - 9 классы) Анализировался в рамках различий с другими показателями

оценки ресурсов проектирования. Оценивалась мотивация, правдивость и соответствие проектной структуре.

19. Ресурсы, необходимые дополнительно по каждому предмету ЕНМИТ (5 - 9 классы), чтобы заметно повысить результаты и качество работы Анализировался в рамках различий с другими показателями оценки ресурсов проектирования. Оценивалась мотивация, правдивость и соответствие проектной структуре.
20. Мотивация участия в программе (мотивационная записка) Анализировался в рамках различий с другими показателями оценки ресурсов проектирования. Оценивалась мотивация, правдивость и соответствие проектной структуре.

## Алгоритм расчета показателей.

Для проведения расчетов показателей, у Заказчика были запрошены и получены данные ЕГЭ, ОГЭ, ГИА-9, ВПР-4 по указанным предметам. Анализировалась математика и частично другие предметы (для верификации однородности)

Шаг 1. За счет экспертного анализа средних баллов по предметам в распределении по годам, экспертного анализа массивов данных, были получены три группы муниципалитетов: муниципалитеты со стабильными низкими результатами; муниципалитеты с нестабильными результатами низкого, высокого или среднего уровня; муниципалитеты со средними или высокими стабильными академическими результатами. Школы так же верифицировались на этом фоне.

Шаг 2. Всем школам области было предложено участие в анкетировании для отбора на программу и проведено анкетирование с помощью дистанционных технологий. Всего разработано 7 анкет – для учителей и для руководителей.

Шаг 3. Среди анкет, заполненных руководителями и учителями 6 предметов, были выделены группы анкет, относящиеся к одной школе («команде») по принадлежности к образовательной организации

Шаг 4. По формулам весов (коэффициентам) по каждому вопросу анкеты были рассчитаны рейтинги образовательных организаций. При этом, наибольшие веса имели ответы, показывающие эффекты потенциала развития, «низкой базы» за счет соответствия проектной структуре представлений респондентов и мотивации участия в совершенствовании преподавания, в его проектировании и развитии для подростков и для предметов цикла ЕНМИТ

Шаг 5. Из списка были исключены образовательные организации (школы) со стабильными низкими результатами в связи с тем, что эффекты

«тяжелой базы» не позволят в относительно короткий срок осуществить изменения в преподавании.

Шаг 6. Список из 38 школ был предоставлен Заказчику для доопределения по собственному усмотрению участников программы – замены, добавления, удаления.

Шаг 7. Заказчиком утвержден итоговый список из 40 школ:

Таким образом, данные академических результатов (ГИА и ВПР) были использованы как верифицирующие и ограничивающие критерии.

Было проведено отборочное анкетирование школ Ленинградской области путем сплошного приглашения в соответствии с моделью определения образовательных организаций с наиболее благоприятными условиями шага развития, проектирования изменений («низкой базы») в соответствии с представлением об организации ресурсов и условий внутриорганизационного характера, отраженных в вопросах анкет.

Анкеты составлялись как сопоставимые по основным измеряемым переменным (12) для различных целевых групп респондентов (руководящего состава и учительского состава)

Всего было разработано, апробировано и проведено 7 анкет: Анкета для Руководителя (директор, заместитель директора), Анкета для учителя Биологии, Анкета для учителя Информатики, Анкета для учителя Математики, Анкета для учителя Технологии, Анкета для учителя Физики, Анкета для учителя Химии

В интерпретации данных и итоговом расчете применялись расчеты показателей по позициям: сумма разрыва, амбиции, ресурсы.

Сумма разрыва между оцениваемым и желаемым положением дел должны быть преодолимой (не максимальной и не минимальной – по средним значениям); амбиции должны быть связаны с ситуацией и не противоречить ей, а также не быть слабыми; ресурсы должны быть представлены как связанные с амбициями и достаточные для проекта

Пример выведения рабочей версии оценки представлен в Таблице 1

Таблица 1. Пример рабочей версии оценки претендентов

| СУММА РАЗРЫВА | АМБИЦИИ | РЕСУРСЫ | ИТОГ |
|---|---|---|---|
| 72 | 9 | -4 | 78 |
| 60 | 9 | 3 | 87 |
| 50 | 7 | 0 | 64 |
| 76 | 10 | -6 | 78 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36 | 10 | -1 | 53 |
| 37 | 10 | -1 | 53 |
| 65 | 4 | 3 | 81 |
| 56 | 8 | 1 | 74 |
| 52 | 7 | -3 | 57 |
| 67 | 7 | -3 | 72 |
| 59 | 8 | -11 | 41 |
| 17 | 10 | -4 | 25 |
| 114 | 9 | 7 | 153 |
| 73 | 8 | -1 | 85 |
| 40 | 3 | -1 | 42 |
| 55 | 10 | 1 | 78 |

Были получены ответы от 161 школы

## Интерпретация данных.

Задачей обследования образовательных организаций Ленинградской области было выявление школ, школьных команд, удовлетворяющих трем ключевым требованиям: 1) отсутствие стабильно низких академических результатов («тяжелая база»); 2) высокие, по сравнению с другими, показатели мотивации (анкета и мотивационная записка); 3) высокие, по сравнению с другими, показатели соответствия проектным подходам, структурам работы в проектировании и реализации проектов.

Соответственно, для успешной работы со школьными командами были отобраны те, кто потенциально более успешно мог освоить и проектный подход, и был потенциально более мотивирован.

В целом, задача отбора образовательных организаций ставилась как поиск школ с «низкой базой», для которых мог бы реализоваться эффект «низкой базы», когда школа, с одной стороны, не находится в списке «вечных отличников», когда нет ситуации отсутствия или малого количества резервов (прежде всего мотивационных), а с другой стороны, демонстрирует средние или высокие академические результаты.

Показатели мотивации и показатели соответствия проектным подходам, структурам включались в общие расчеты на основании сумм, разниц, средних значений выборок и стандартных отклонений.

В качестве мотивационных записок мы анализировали следующие:

«Качество обученности учащихся не может быть выше качества образованности педагога. Поэтому учителю нужно всегда быть готовым к учебе.»

«очень важная и необходимая программа для сельских школ»

«Повышение качества образования напрямую зависит от квалификации педагогических кадров. Из за отсутствия педагогов, возникает большая педагогическая нагрузка у учителя, которая мешает творчески и креативно подходить к уроку.»

«Развивающие программы мотивируют участников образовательного процесса, включая родителей и общественность на достижение еще более высоких результатов обучения и воспитания, повышают культурно-творческий потенциал участников программы, их личностные достижения»

«Коллектив педагогов лицея всегда был мотивирован на достижение высоких результатов обучения учеников. Эта мотивация остается и сейчас. Но необходимо освободить учителей от огромного количества мероприятий и бумаг, имеющих далекое отношение к процессу обучения .»

«Наша сельская школа, несмотря на высокие результаты независимой экспертизы (ОГЭ, ЕГЭ) осознаёт, что необходимо идти в ногу со временем, постоянно ,непрерывно и планомерно повышать квалификацию педагогических работников школы.»

«Самое главное для реализации данной программы- наличие заинтересованных квалифицированных кадров, которых не хватает. Ситуация усугубляется с каждым годом, так как педколлектив стареет, а молодые кадры не приходят им на смену. Очень нужны молодые талантливые педагоги!»

«В настоящее время школы имеют кадровый дефицит. Одним из основных факторов обновления системы образования сегодня выступает современная образовательная среда, с появлением которой в школы придут молодые творческие учителя.»

«Невозможно повышение качества без совершенствования материально-технической базы и необходимых кадров»

«Лучшая профессия в мире- учитель. Современный человек должен постоянно учиться, тем более учитель. Лучшая награда учителю- высокие результаты ученика. Умение вдохновить на новые свершения-задача современного образования. Данная программа быстрый старт к достижению высоких результатов»

«В декабре 2016 года школа была включена в областную программу реновации старых школ. В ходе реновации школа преобразилась и стала отвечать всем требованиям, которые предъявляются к современным школам. Основная цель-повышение качества образования, развитие всех видов

одарённости обучающихся. Как выбранная программа поможет нам достичь поставленных целей?»

«Недостаточно владеем информацией о целях и задачах. Желаем всем успехов и плодотворного сотрудничества»

«Хотелось бы принять участие в программах обмена опытом по вопросам повышения качества образования в школе»

«Уважаемые коллеги, участие нашей школы в данной программе очень важно. Главная задача школы: развитие творческих способностей детей, помощь детям в самоопределении в мире образования и профессий. Считаем важным раскрытие потенциала каждого ребенка. Задача учителей помочь детям подготовиться к жизни.»

«Считаю, что современного педагога должны отличать творческое отношение к организации взаимодействия с обучающимися, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, ответственное отношение к своим обязанностям, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач.»

«Только педагог, работающий над развитием собственных компетенций, может стать наставником для учеников и учителей.»

«Наша школа входит в национальный проект "Образование" в направление "Современная школа". Проект нашей школы звучит так: "Школа-территория чтения". Учитель каждого предмета осваивает современные технологии, связанные с пониманием прочитанного. Уже в конце октября в нашей школе будет проходить читательская конференция.»

## Анализ обезличенных данных академической успешности обучающихся образовательных организаций.

Проанализированы данные академической успешности обучающихся через статистический анализ данных

Рисунок 2. Нормализованные данные и анализ по муниципальным районам. Алфавитный порядок

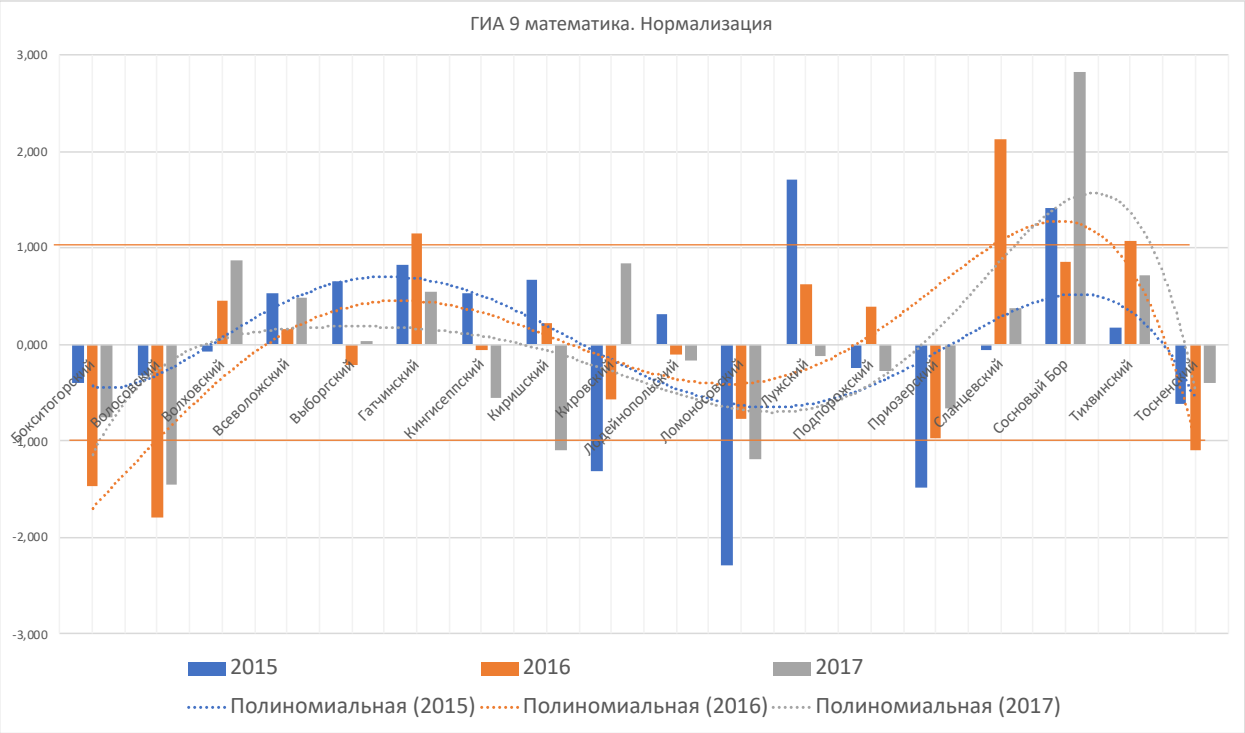



Рисунок 3. Нормализованные данные и анализ по муниципальным районам. Выравнивание относительно 2015 года

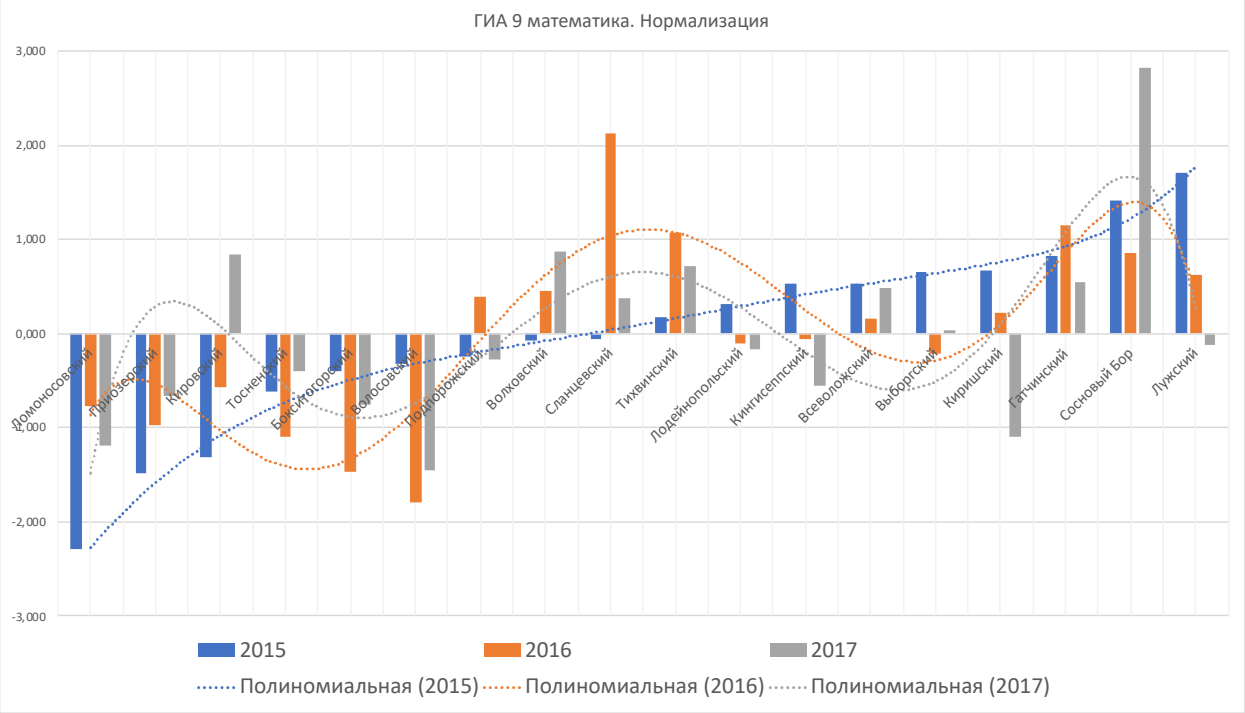


Таблица 2. Распределение среднего балла по школам: статистический анализ. Результирующая, внутреннее сравнение

| Код ОО | МО/ОО | Средний тестовый балл | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Муниципальные общеобразовательные организации – | | 15,6 | | | |
| Математика | | СрБ | СрЗн | СтО | Норм |
| Бокситогорский район - математика | | 14,5 | 15,97 | 2,61 | -0,57 |
| Волосовский район - математика | | 14,2 | 15,97 | 2,61 | -0,68 |
| 207 | МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» | 11,5 | 15,97 | 2,61 | -1,72 |
| 209 | МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» | 19,8 | 15,97 | 2,61 | 1,47 |
| Волховский район - математика | | 15,5 | 15,97 | 2,61 | -0,18 |
| 305 | МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7» | 14 | 15,97 | 2,61 | -0,76 |
| 306 | МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова» | 16,1 | 15,97 | 2,61 | 0,05 |
| 311 | МОБУ «Алексинская средняя общеобразовательная школа» | 16,3 | 15,97 | 2,61 | 0,13 |
| 315 | МОБУ «Староладожская средняя общеобразовательная школа» | 16,7 | 15,97 | 2,61 | 0,28 |
| Всеволожский район - математика | | 16,3 | 15,97 | 2,61 | 0,13 |
| 401 | МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска | 15,8 | 15,97 | 2,61 | -0,07 |
| 402 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска | 16,7 | 15,97 | 2,61 | 0,28 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 403 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска | 17,1 | 15,97 | 2,61 | 0,43 |
| 404 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска | 15,1 | 15,97 | 2,61 | -0,33 |
| 417 | МОУ «Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1» | 20,3 | 15,97 | 2,61 | 1,66 |
| Выборгский район - математика | | 15,2 | 15,97 | 2,61 | -0,30 |
| 504 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» | 14,2 | 15,97 | 2,61 | -0,68 |
| 507 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» | 15,6 | 15,97 | 2,61 | -0,14 |
| 514 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Светогорска» | 15,3 | 15,97 | 2,61 | -0,26 |
| Гатчинский район - математика | | 15,9 | 15,97 | 2,61 | -0,03 |
| 602 | МБОУ «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И.Перегудова» | 18,6 | 15,97 | 2,61 | 1,01 |
| 606 | МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 16,1 | 15,97 | 2,61 | 0,05 |
| Кингисеппский район - математика | | 15,6 | 15,97 | 2,61 | -0,14 |
| 704 | МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» | 17,7 | 15,97 | 2,61 | 0,66 |
| 708 | МБОУ «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» | 14,1 | 15,97 | 2,61 | -0,72 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Киришский район - математика | | 15,5 | 15,97 | 2,61 | -0,18 |
| 801 | МОУ «Гимназия» г. Кириши | 18 | 15,97 | 2,61 | 0,78 |
| 802 | МОУ «Киришский лицей» | 17,4 | 15,97 | 2,61 | 0,55 |
| 804 | МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 2» | 14,7 | 15,97 | 2,61 | -0,49 |
| 808 | МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8» | 17,1 | 15,97 | 2,61 | 0,43 |
| Кировский район - математика | | 15 | 15,97 | 2,61 | -0,37 |
| 901 | МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» | 15,8 | 15,97 | 2,61 | -0,07 |
| 904 | МБОУ «Лицей г. Отрадное» | 15,4 | 15,97 | 2,61 | -0,22 |
| Лодейнопольский район - математика | | 14,4 | 15,97 | 2,61 | -0,60 |
| 44Ломоносовский район - математика | | 15,8 | 15,97 | 2,61 | -0,07 |
| 1102 | МОУ «Аннинская общеобразовательная школа» | 16,7 | 15,97 | 2,61 | 0,28 |
| 1104 | МОУ «Гостилицкая общеобразовательная школа» | 17,6 | 15,97 | 2,61 | 0,62 |
| Лужский район - математика | | 16,3 | 15,97 | 2,61 | 0,13 |
| Подпорожский район - математика | | 14,5 | 15,97 | 2,61 | -0,57 |
| Приозерский район - математика | | 15,61 | 15,97 | 2,61 | -0,14 |
| 1403 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Г. П. Ларионова» | 18,4 | 15,97 | 2,61 | 0,93 |
| 1411 | МОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа» | 15,5 | 15,97 | 2,61 | -0,18 |
| 1413 | НОУ "Школа Русской Культуры" | 11,3 | 15,97 | 2,61 | -1,79 |
| Сланцевский район - математика | | 16 | 15,97 | 2,61 | 0,01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1504 | МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 6» | 16,3 | 15,97 | 2,61 | 0,13 |
| 1505 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загривская средняя общеобразовательная школа» | 7 | 15,97 | 2,61 | -3,44 |
| 1507 | МОУ «Выскатская основная общеобразовательная школа» | 14,3 | 15,97 | 2,61 | -0,64 |
| г. Сосновый Бор - математика | | 17,3 | 15,97 | 2,61 | 0,51 |
| 1601 | МБОУ «Гимназия № 5» | 18,4 | 15,97 | 2,61 | 0,93 |
| 1602 | МБОУ «Лицей № 8» | 22,5 | 15,97 | 2,61 | 2,51 |
| 1604 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» | 19,6 | 15,97 | 2,61 | 1,39 |
| 1607 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» | 17,2 | 15,97 | 2,61 | 0,47 |
| Тихвинский район - математика | | 15,5 | 15,97 | 2,61 | -0,18 |
| 1703 | МОУ «Лицей № 8» | 16,9 | 15,97 | 2,61 | 0,36 |
| 1707 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» | 16,3 | 15,97 | 2,61 | 0,13 |
| Тосненский район - математика | | 15 | 15,97 | 2,61 | -0,37 |
| 1805 | МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское» | 15 | 15,97 | 2,61 | -0,37 |
| 1807 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Никольское» | 15,9 | 15,97 | 2,61 | -0,03 |
| | Среднее (школа и район) | 15,9726 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стандартное отклонение | 2,60512 | | | |

Рисунок 4. Нормализованные значения академической успешности отобранных школ. Внутренняя согласованность

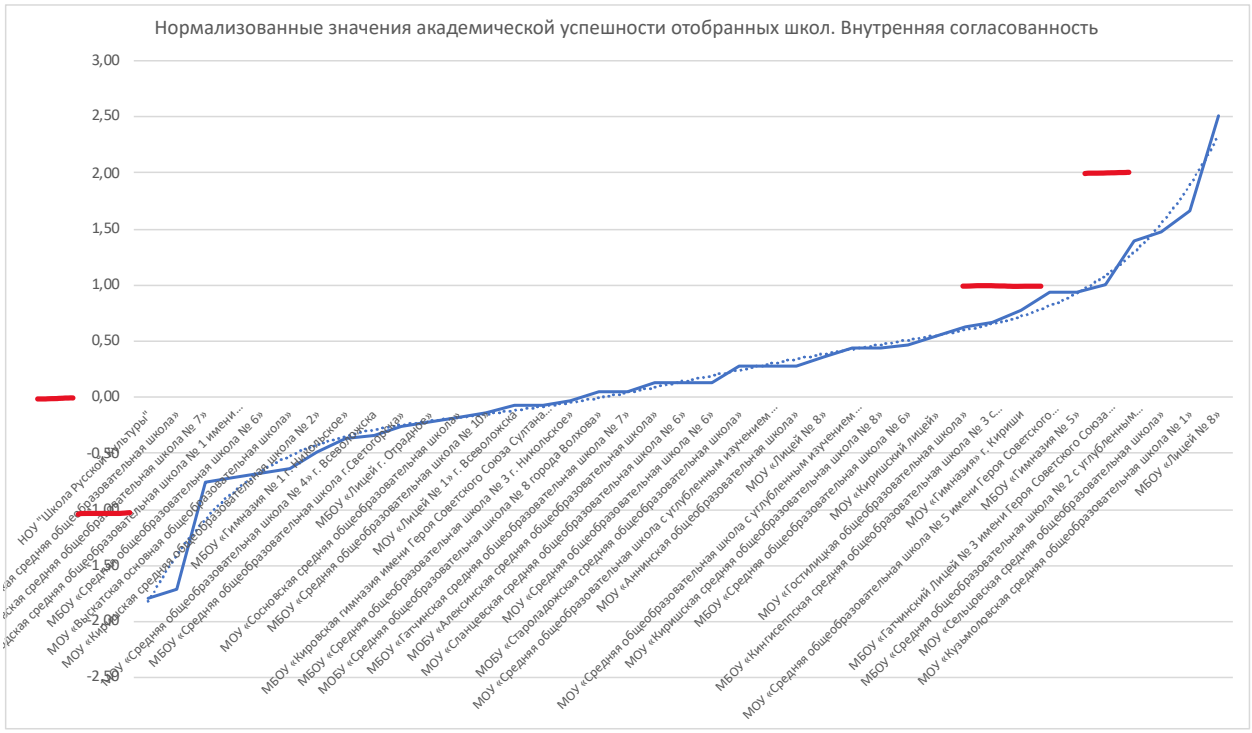



Рисунок 5. Нормализованные значения академической успешности отобранных школ на фоне общей выборки

Основной ВЫВОД:
Все 38 отобранных школ попадают в зону от минус одна сигма до более плюс три сигма. Две статистические аномалии слева объясняются критически низкой выборкой (2 человека и 3 человека)

## Программы четырех трехдневных интенсивных проектировочных сессии для представителей проектировочных команд образовательных организаций Ленинградской области

В течение программы было проведено 4 (четыре) трехдневных интенсивных проектировочных сессии для представителей проектировочных команд образовательных организаций Ленинградской области, для организации практической деятельности в соответствии с программами сессий:

### Программа «Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»

В программе возможны изменения!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с Высшей школой экономики, Высшей школой экономики - филиал в г. Санкт-Петербурге, Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» реализуют совместную долгосрочную программу по выявлению и поддержке лидерских практик преподавания предметов «ЕНМИТ» в школах области для основной ступени общего образования (5-9 классы).

**Программа первой сессии (9-11 октября) «Выдвижение дебютных идей и предпроектные изыскания (сбор и анализ данных, анализ ситуации) для школьных, межшкольных, сетевых проектов в области ЕНМИТ»**

**1-й день (9 октября, среда).**

Тема дня: «Выдвижение дебютных идей по улучшению результатов работы с учениками 5-9 классов в области «ЕНМИТ».

13.00 – сбор организаторов программы

14.00 – установочное сообщение Председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, д.п.н. Тарасова С.В. Обсуждение.

14.30 – установочное сообщение научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. Обсуждение

15.00 – организация работы в командах, менторы, работа в проектировочных командах по теме дня

17.30 – доклады проектировочных команд

18.30 – подведение итогов дня, анализ хода работы

19.00 – окончание работы

**2-й день (10 октября, четверг)**

Тема дня: «Проблемы и данные, причины существования проблем по улучшению результатов работы с учениками 5-9 классов в области «ЕНМИТ»»

14.00 – Доклад научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. «Анализ ситуации, итоги первого дня, установочные и организационные сообщения». Обсуждение

14.30 – экспертные выступления в области школьного, межшкольного, сетевого проектирования и преподавания для учеников 5-9 классов по предметам «ЕНМИТ»

15.30 – работа в проектировочных командах по теме дня

17.30 – доклады проектировочных команд

18.30 – подведение итогов дня, анализ хода работы

19.00 – окончание работы

**3-й день (11 октября, пятница)**

Тема дня: «Доказательства уместности проекта по улучшению результатов работы с учениками 5-9 классов в области «ЕНМИТ»

14.00 – Доклад научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. «Анализ ситуации, итоги первого дня, установочные и организационные сообщения». Обсуждение

14.30 – экспертные выступления в области школьного, межшкольного, сетевого проектирования и преподавания для учеников 5-9 классов по предметам «ЕНМИТ»

15.30 – работа в проектировочных командах по теме дня

17.30 – доклады проектировочных команд

18.30 – формирование заданий на межсессионный период

19.00 – окончание работы

Информация по первой проектировочной сессии 09-11.10.2019:

- сканы листов регистрации https://drive.google.com/drive/folders/14icZcG_BjtfZmgvXmz104VU0RFxu55iC
- список участников школьных проектировочных команд;
- фотоархив https://drive.google.com/drive/folders/1CY0VWf-DFNxJUJCr12g3J4N8LauGK3cu

# Программа «Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»

В программе возможны изменения!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с Высшей школой экономики, Высшей школой экономики - филиал в г. Санкт-Петербурге, Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» реализуют совместную долгосрочную программу по выявлению и поддержке лидерских практик преподавания предметов «ЕНМИТ» в школах области для основной ступени общего образования (5-9 классы).

## Программа второй сессии (30 октября - 1 ноября) «Проблематика школьных, межшкольных, сетевых проектов в области работы с подростками (5-9 классы) по предметам ЕНМИТ»

### 1-й день (30 октября, среда).

Вопросы дня: «Дебютные идеи и их обоснование: какие целевые группы испытывают проблемы, как мы это можем показать, обосновать? Каков масштаб проблематики? Как мы это докажем?».

10.00 – сбор организаторов программы

11.00 – установочное сообщение представителя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Обсуждение.

11.30 – установочное сообщение научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. Обсуждение

12.00 – организация работы в командах, менторы, работа в проектировочных командах по теме дня

13.30 – Обед

14.00 – доклады проектировочных команд, дискуссия

16.30 – представление информационной системы для программы.

17.00 – окончание работы

### 2-й день (31 октября, четверг)

Вопросы дня: «Какие данные у нас есть? Как мы их интерпретируем? Какие образы, метафоры, истории, рассказы мы используем для описания проблематики целевой группы? Какие причины привели к появлению проблематики?»

11.00 – Доклад научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. «Анализ ситуации, итоги первого дня, установочные и организационные сообщения». Обсуждение
11.30 – экспертные выступления в области школьного, межшкольного, сетевого проектирования и преподавания для учеников 5-9 классов по предметам «ЕНМИТ»
12.30 – работа в проектировочных командах по теме дня
13.30 – Обед
14.00 – доклады проектировочных команд
16.30 – представление информационной системы для программы.
17.00 – окончание работы

**3-й день (1 ноября, пятница)**

Тема дня: «Каковы доказательства реализуемости проекта? Почему мы считаем, что мы поможем целевой группе справиться с ней? Что такого ценного мы ей предложим?»

11.00 – Доклад научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. «Анализ ситуации, итоги второго дня, установочные и организационные сообщения». Обсуждение

11.30 – экспертные выступления в области школьного, межшкольного, сетевого проектирования и преподавания для учеников 5-9 классов по предметам «ЕНМИТ»

12.30 – работа в проектировочных командах по теме дня

13.30 - Обед

14.00 – доклады проектировочных команд

16.30 – формирование заданий на межсессионный период

17.00 – окончание работы

**3-й день (1 ноября, пятница) – работа группы «Региональные проектировочные команды» (12 человек в соответствии с Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2121-р от 7 октября 2019 г.)**

10.00 – организационные вопросы, установочная сессия – ожидания и задачи работы. Сергоманов П.А., 12 человек.

11.00 – участие в общей сессии

11.30 – работа команды по вопросу: «Как определять лидерские практики и «точки роста» для системы образования Ленинградской области для предметов ЕНМИТ в 5-9 классах?»

13.00 – пробный доклад по вопросу, обсуждение. Подготовка к дискуссии на докладах проектировочных команд: понимающая интерпретация.

13.30 – Обед

14.00 – участие в обсуждении докладов проектировочных команд. Доклад.

16.30 – формирование заданий на межсессионный период

17.00 – окончание работы

информация по второй проектировочной сессии 30.10-01.11.2019:

- сканы листов регистрации https://drive.google.com/open?id=19PNylRJp1EedUFHOjpeKf9dKGLr-2u5O

- ссылка на фотоархив (добавлены новые папки) https://drive.google.com/open?id=1CY0VWf-DFNxJUJCr12g3J4N8LauGK3cu

# Программа «Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»

В программе возможны изменения!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с Высшей школой экономики, Высшей школой экономики - филиал в г. Санкт-Петербурге, Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» реализуют совместную долгосрочную программу по выявлению и поддержке лидерских практик преподавания предметов «ЕНМИТ» в школах области для основной ступени общего образования (5-9 классы).

## Программа третьей сессии (19 - 21 ноября) «Способы реализации, планирование основные идеи реализации школьных, межшкольных, сетевых проектов в области работы с подростками (5-9 классы) по предметам ЕНМИТ»

### 1-й день (19 ноября).

Вопросы дня: «Каковы способы и их обоснование: как проблемы целевых групп можно разрешить? Каков масштаб решения? Как мы обоснуем связь между проблемой и способом, идеей?».

10.00 – сбор организаторов программы

11.00 – установочное сообщение представителя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Обсуждение.

11.30 – установочное сообщение научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. Обсуждение

12.00 – организация работы в командах, менторы, работа в проектировочных командах по теме дня

13.30 – Обед

14.00 – доклады проектировочных команд, дискуссия

16.30 – представление информационной системы для программы.

17.00 – окончание работы

### 2-й день (20 ноября)

Вопросы дня: «Какую логическую рамку проекта, логику вмешательства мы изберем? Почему именно такую? Как мы объясним целевой группе преимущества способа, идеи?»

11.00 – Доклад научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. «Анализ ситуации, итоги дня, установочные и организационные сообщения». Обсуждение
11.30 – экспертные выступления в области школьного, межшкольного, сетевого проектирования и преподавания для учеников 5-9 классов по предметам «ЕНМИТ»
12.30 – работа в проектировочных командах по теме дня
13.30 – Обед
14.00 – доклады проектировочных команд
16.30 – представление информационной системы для программы.
17.00 – окончание работы

**3-й день (21 ноября)**

Тема дня: «Какой общий план может оказаться эффективен? Почему мы считаем, что мы справимся с ним?»

11.00 – Доклад научного руководителя программы врио директора ФГБНУ «Психологический институт РАО», доцента НИУ ВШЭ, к.психол.н., Сергоманова П.А. «Анализ ситуации, итоги дня, установочные и организационные сообщения». Обсуждение
11.30 – экспертные выступления в области школьного, межшкольного, сетевого проектирования и преподавания для учеников 5-9 классов по предметам «ЕНМИТ»

12.30 – работа в проектировочных командах по теме дня

13.30 - Обед

14.00 – доклады проектировочных команд

16.30 – формирование заданий на межсессионный период

17.00 – окончание работы

**3-й день (21 ноября) – отдельная работа группы «Региональные проектировочные команды» (12 человек в соответствии с Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2121-р от 7 октября 2019 г.)**

10.00 – организационные вопросы, установочная сессия – ожидания и задачи работы. Сергоманов П.А., 12 человек.

11.00 – участие в общей сессии

11.30 – работа команды по вопросу: «Какие ресурсы необходимы в поддержку проекта: финансы, информация?»

13.00 – пробный доклад по вопросу, обсуждение. Подготовка к дискуссии на докладах проектировочных команд: понимающая интерпретация.

13.30 – Обед

14.00 – участие в обсуждении докладов проектировочных команд. Доклад.

16.30 – формирование заданий на межсессионный период

17.00 – окончание работы

информация по третьей проектировочной сессии 19-21.11.2019:

- сканы листов регистрации (+ свод по школам) https://drive.google.com/drive/folders/1SaQ8r0lH2_-TzFw3aCMZ6BJY4iC9178J?usp=sharing

- ссылку на фотоархив https://drive.google.com/drive/folders/10dSluq8zlHa4dtP4_b1uP1H-5wctS7qS?usp=sharing

Программа «Поддержки школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»

В программе возможны изменения!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с Высшей школой экономики, Высшей школой экономики - филиал в г. Санкт-Петербурге, Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» реализуют совместную долгосрочную программу по выявлению и поддержке лидерских практик преподавания предметов «ЕНМИТ» в школах области для основной ступени общего образования (5-9 классы).

**Программа четвертой сессии (11 - 13 декабря) «Результаты и эффекты реализации школьных, межшкольных сетевых проектов в области ЕНМИТ»**

**1-Й ДЕНЬ (11 ДЕКАБРЯ, СРЕДА).**

Представление проектов школьных команд

10.00 – Сбор организаторов программы

11.00 – Подготовка презентаций проектных команд.

11.30 – Презентация проектов в 3-х секциях (питч-сессии). Оценка проектов. Отбор 9 лидерских проектов (по 3 в каждой секции).

12.30 – Установочное сообщение «Результаты и эффекты проектов в контексте показателей эффективности системы образования Ленинградской области»

**13.00 – Обед**

**13.30** – Участие в мастер-классах (по отдельному расписанию)

**17.00** – Работа проектных команд, подготовка выступлений на пленум, на 2-й день

18.30 – окончание работы

**2-Й ДЕНЬ (12 ДЕКАБРЯ, ЧЕТВЕРГ)**

11.00 – Рефлексия мастер-классов: что дают мастер-классы проектной команде?

11.20 – Пленарное заседание на тему «Результаты и эффекты проектов в контексте показателей эффективности системы образования Ленинградской области» (выступление 9 команд лидерских проектов о результатах и предполагаемых эффектах и выступление стратегической команды)

13.00 – Обед

**13.30** – Участие в мастер-классах (по отдельному расписанию)

17.30 – Работа в группах. «Рефлексия: сильные и слабые стороны проекта с точки зрения вклада в показатели эффективности системы образования

Ленинградской области». Что делать, чтобы проект лучше «работал» на область?
18.00 – окончание работы

**3-Й ДЕНЬ (13 ДЕКАБРЯ, ПЯТНИЦА)**
11.00 – Рефлексия мастер-классов: что дают мастер-классы проектной команде?
11.20 – Пленарное заседание на тему «Что делать, чтобы проект лучше «работал» на область?»
**13.30** – Обед
14.00 – Презентация лучших проектных команд.
15.30 – Обобщающее выступление страткоманды: существующие и планируемые механизмы поддержки лидерских практик школ в Ленинградской области
16.30 – Подведение итогов работы
17.00 – Окончание работы

---

**3-Й ДЕНЬ (13 ДЕКАБРЯ, ПЯТНИЦА) – работа группы «Региональные проектировочные команды» (12 человек в соответствии с Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2121-р от 7 октября 2019 г.)**
10.00 – Организационные вопросы, установочная сессия – ожидания и задачи работы. Сергоманов П.А., 12 человек.
11.00 – участие в общей сессии
13.30 – Обед
14.00 – Участие в общей сессии. Обобщающее выступление.
17.00 – окончание работы

Программа информационно-методических семинаров
(мастер-классов)
В программе возможны изменения!

Информационно-методические семинары проводятся в рамках реализации долгосрочной программы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Высшей школы экономики, Высшей школы экономики - филиал в г. Санкт-Петербурге, Ленинградского областного института развития образования, Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в школах Ленинградской области для основной ступени общего образования (5-9 классы).

| | | | |
|---|---|---|---|
| **03 декабря 2019** | | | |
| 15.10-17.10 | Томанова Зоя Анатольевна, доцент кафедры естественно-географического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.б.н. | Содержание пакетов инновационных проектов | ДОТ (вебинар) http://m.mirapolis.ru/m/miravr/1727829911 |
| **05 декабря 2019** | | | |
| 15.00-17.00 | Лебедева Маргарита Борисовна, профессор кафедры математики, информатики и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО», д.п.н. | Цифровая образовательная среда – основа для проведения инновационных моделей уроков | ДОТ (вебинар) http://m.mirapolis.ru/m/miravr/3247258636 |
| **11 декабря 2019** | | | |
| 13.30-15.30 | Каменский Алексей Михайлович, директор ГБОУ лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга, д.п.н. | Школа как образовательный экокластер | 308 ауд. (актовый зал) |
| 15.30-17.30 (параллельно, по выбору) | Чубчик Виталий Юрьевич, учитель информатики МОУ «СОШ №2 с углубленным | Оптимизация | 315 ауд. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изучением отдельных предметов» г.Всеволожска | | |
| | Соколова Валентина Андреевна, методист кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Пенкина Ольга Степановна | Трудовое обучение с углубленным изучением основ народных художественных промыслов Ленинградской области | 104 ауд. |
| **12 декабря 2019** | | | |
| 13.30-15.30 | Соловьёв Игорь Юрьевич, директор МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» | Основные «Точки роста» школы-новостройки в условиях реализации национального проекта «Образование» | 308 ауд. (актовый зал) |
| 15.30-17.30 (параллельно, по выбору) | Шклярник Владимир Семенович, учитель математики МОУ «Кузьмоловская СОШ №1» | Проблемы проведения олимпиад школьников | 308 ауд. (актовый зал) |
| | Лебедева Маргарита Борисовна, профессор кафедры математики, информатики и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО», д.п.н. | Проектируем инновационный урок | 412 ауд. |

информация по четвертой проектировочной сессии 11-13.12.2019:
сканы листов регистрации (+ свод по школам) https://drive.google.com/drive/folders/1GQTKDf2e5L3yO1dSW1K6gxmTd_sRw73b?usp=sharing
ссылка на фотоархив https://drive.google.com/drive/folders/1CY0VWf-DFNxJUJCr12g3J4N8LauGK3cu?usp=sharing

# Выводы и рекомендации по развитию преподавания предметов ЕНМИТ в 5-9 классах

## Рефлексия работы на проектировочных сессиях

Выводы и рекомендации по развитию преподавания предметов ЕНМИТ и реализации соответствующих проектов в образовательных организациях Ленинградской области на основе рефлексивного отчета по работе со школьными командами Ленинградской области в рамках программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся».

Цель работы со школьными группами – выявление и поддержка лидерских практик преподавания предметов «ЕНМИТ1» в школах области для основной ступени общего образования (5-9 классы).

Участники программы:

школьные команды в составе 4-х человек из муниципальных районов области в составе 4-х человек;

участники отобраны Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

сборка команд осуществлялась через специально разработанные анкеты и анализ результатов итоговой аттестации;

все участники – это педагоги, мотивированные на творческое развитие способностей обучающихся в указанных предметах и предметных областях, на создание проектов для обучающихся, в том числе, с использованием цифровых образовательных технологий и сетевых кооперациий педагогов.

Участники программы (как реально были сгруппированы команды) :

школьные команды различного состава;

в группах участников были директора школ и\или заместители;

участники информированы о целях и задачах будущей деятельности в проекте;

Менторы сопровождали несколько малых групп, включающих от 2 до 6 школьных команд.

Характеристика 6 команд группы.

[1] **«ЕНМИТ»** - это естественные науки, математика, информатика, технология - предметы и предметные области основных образовательных программ школ.

Шесть команд представляли практически полноценный срез школьной системы образования области: лицей, школа с углубленным изучением предметов, общеобразовательные школы малого города, сельская школа .

В трех из шести команд на всех сессиях участвовали директора школ

Тема 1-й сессии «Предпроектные изыскания, сбор и анализ данных, анализ ситуации для школьных, межшкольных, сетевых проектов в области ЕНМИТ» - 9 - 11 октября 2019 г.

Готовность к работе в заявленной логике 1-й сессии оказалась неоднородной. Группы, включающие директоров школ, были смелее в суждениях (что логично) и формулировании проблем.

Ключевое отличие групп друг от друга: группы с директорами «шли» в своих суждениях не от проблемы, которую необходимо решать, а от возможности школы для поиска будущего проекта;

группы «без директоров» - от риторики «все у нас хорошо и нет проблем» до «зачем мы собрались и подскажите, что надо сделать».

С разной степенью успешности в результате первой сессии все вышли на базовую идею будущего проекта своей школы. Все команды в малой подгруппе «отрепетировали» свои представления про идею проекта и «нащупали» проблему, которую данный проект может решить.

Для второй сессии необходимо было собрать информацию для доказательства актуальности проблемы, которую можно решить через будущий проект.

По итогам первой сессии выявлены некоторые «универсальные профессиональные дефициты» школьных проектных команд:

отсутствие собственного опыта проектирования, отсутствие знания о структуре и возможных алгоритмах проектирования (несмотря на то, что в учебной практике, по требованиям ФГОС, учитель должен реализовывать проектную деятельность)

отсутствие знания о различиях между понятиями «потенциальный образовательный результат» и «проектный результат»

неготовность к аналитической деятельности для выявления проблемы

неготовность к формулированию, инициации проектных идей

2-я сессия «Проблематика школьных, межшкольных, сетевых проектов в области работы с подростками (5-9 классы) по предметам ЕНМИТ» - 30 октября - 01 ноября 2019 г.

Готовность к работе в заявленной логике 2-й сессии так же осталась неоднородной. Команды, проявившие себя в первой сессии (две школы) остались лидерами. Однако, некоторые члены команд оказались «новичками»

проектирования: в этих группах участники первой сессии не могли донести до «новичков» результаты и идеи работы. Из 4-х групп с изменившимся составом две группы стали искать новую идею для проекта и пытаться выявлять проблему, которую. проект может «закрыть».

Таким образом в группе из 6-ти команд, уже на второй сессии «наметились» команды- лидеры и команды- аутсайдеры.

Эта неоднородность похоже, проявилась по всем группам.

У большинства участников проявился пессимизм по отношению к программе в целом и своей роли в частности. Это является нормативно проходимой точкой групповой динамики в разработке проектов, которую команда должна преодолеть.

Решено было изменить целевую установку 2-й сессии и геймифицировать работу сессии: продать через презентацию идею проекта, слоган, бренд и миссию. В результате «рынка» идей, которые покупались перекрестно самими участниками проектирования должны были выявится те идеи, которые интересны ВСЕМ: чем больше покупателей заявилось на идею-тем лучше идея проекта.

По итогам второй сессии из данной группы (6 команд) в десятку вошли те два команды, которые уже на первой сессии показали свою эффективность в работе и творческий потенциал.

По итогам второй сессии выявлены очередные «универсальные профессиональные дефициты» школьных проектных команд:

отсутствие навыка короткой, яркой, четкой речи (за редким исключением), без лишних бессмысленных речевых вставок

отсутствие навыка работы в дискуссионных форматах

неготовность к быстрому обучению, гибкой трансформации идей

При этом, следует отметить, что команды – лидеры (11 команд из всей выборки и 3 команды из группы) показывают яркие и быстрые темпы изменений, обучаемости к новым видам деятельности и форматам.

3-я сессия «Способы реализации, планирование основные идеи реализации школьных, межшкольных, сетевых проектов в области ЕНМИТ» - 19 - 21 ноября 2019 г.

Группы были перемешаны среди менторов. Результаты сессии состояли в том, подтверждают ли лидеры «свои» лидерские позиции в презентации сложного полного материала по проектам.

По сути, необходимо было выявить «итоговых лидеров, чтобы можно было акцентировать всю работы менторов на 4 сессии на этих командах.

Список лидеров ( в сравнении со 2 сессией) изменился.

4-я сессия «Результаты и эффекты реализации школьных, межшкольных, сетевых проектов в области ЕНМИТ» 11 - 13 декабря 2019 года

В реальной практике проектирования целевая установка сессии заключалась в том, чтобы выбрать из лидеров, вышедших на лидерские позиции на 3-й сессии, тех, кто готов к участию в конкурсах на гранты или статусы экспериментальных площадок и\или ресурсных центров по направлениям своих проектов.

Из группы 6 команд на лидерский статус вышла одна команда. Еще три команды «потеряли» свои позиции на 3 сессии. При выяснении ситуации они дали объяснение – смена ментора повлияла на их представления о цели и задачах проекта, они не смогли собраться для аргументации своей первоначальной идеи не смогли ее аргументировано защитить, кроме того =- в одной из команд не смогла участвовать в 3-й сессии директор школы.

Оставшиеся две команды из данной группы так и не сделали рефлексии по этому поводу, так как в работе проекта это не предусмотрели.

## Выводы и рекомендации

По итогам четвертой (финишной) сессии и окончания проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в 2019 году можно сделать следующие выводы и рекомендации:

проект позволил выявить «универсальные профессиональные дефициты» школьных команд, что может служить сигнальной информацией для институтов развития образования Ленинградской области о включении в образовательные и иные программы определенных учебных модулей для покрытия этих профессиональных дефицитов педагогов школ;

по результатам проекта выявлены школы-лидеры, которые могут служить стажировочными площадками по образовательным модулям для наращивания компетенций педагогов в области проектирования и они готовы и смогут принять участие во втором шаге программы, в ее развитии в 2020 году, выступив в роли менторов и экспертов в отношению к новому набору;

выявлена невысокая вовлеченность (или сниженная мотивация) стратегической команды к совместному проектированию стратегических направлений развития системы образования Ленинградской области, которую необходимо преодолевать более высоким вовлечением и освобождением управленцев от текущей работы для сосредоточения на стратегиях развития системы образования Ленинградской области;

для получения конструктивных выводов и масштабируемых результатов проектирования необходима более детальная аналитическая информации по состоянию системы образования Ленинградской области в определенной

сфере деятельности, соответствующей проектированию, (первым этапом проектирования всегда выступает аналитическая работа).

следует отметить, что часть идей изменялась вообще на протяжении нескольких сессий в дальнейшем, и проектные идеи связаны с:

преобразованием информационного пространства, ресурсов для обеспечения качественной подготовки школьников по ЕНМИТ (проекты «кабинет 322», «профильный лагерь 3D +»)

созданием различных организационных структур (школа олимпиадного резерва и др.) также для обеспечения качественной подготовки школьников по ЕНМИТ

использованием различных форм и технологий для активации школьников, повышения их мотивации в ЕНМИТ («квест-марафон» и др);

созданием информационного пространства, ресурсов для педагогов в рамках ЕНМИТ («офф-лайн учитель» и др)

если в начале сессий идеи проектов были по масштабу преимущественно локальные, то к третьей сессии они уже в большинстве выходили за рамки района в своих перспективах, - это означает возможность постановки «сверхзадачи» для выхода и на федеральные масштабы проектирования;

можно отметить, что участники вначале работы ждали готовых требований, шаблонов, структур и др. и сердились, что их нет. Но в третьей сессии произошел «перелом» в отношении участников к сессиям, и они в основном приняли мысль о том, что готовых решений нет, и это означает, что необходимо предусматривать фазы работы со стереотипией проектирования и преодоления командами первичных (наивных) представлений о проектах и проектировании в школах;

большинство участников не имело опыта проектирования в начале сессий, но, если сравнивать те материалы, которые были на первой и то, что получилось на третьей и четвертой, можно сделать вывод о приросте умений проектирования, и, следовательно, о создании «табло прогресса» на сессиях;

следует отметить прирост по направлениям проектирования:

если в начале вообще отсутствовала обоснованная актуальность проектов, то в конце сессий она у многих это проявилось уже в цифрах и фактах,

если в начале идея была на уровне общего понимания «что хочу вообще, чтобы было», то в конце сессий идея в большинстве проектов связана с проектным результатом и продуктом, с конкретным и ясным действием, с описанием необходимой ресурсной базы,

в планах реализации произошел явный прирост от первой к четвертой сессии в описании этапов и их проработки по шагам;

остались участники, кто не сумел отделить проектную идею от продукта, а от него образовательный результат и проектный. Были трудности с определением ресурсов, соотнесением имеющихся и дефицитных ресурсов, это означает, что необходимо запускать «продуктовые линейки» и предлагать образцы реализации и методы работы над продуктом (agile и др.);

в некоторых проектах наблюдался «перебор», фантазии в условиях откровенного дефицита ресурсов, но идея при этом не корректировалась и проект становился «маниловщиной», не реалистичным, что возможно, означает необходимость создания пояса психологической работы;

в ряде проектов происходило смешение нескольких больших проектных идей, из-за чего проект становился очень сложным, скорее подходящим для опытно-экспериментальной работы и это означает необходимость выводить команды на более ясные и простые, фрагментированные цели, проработку SWOT и PEST;

в отношении результатов и эффектов проектов все же осталось затруднение в разделении этих понятий и их измерении. В ряде случаев отсутствовали критерии и показатели результативности проекта, ссылки на методики диагностики результатов и выделения эффектов, что в свою очередь означает работу над более глубоким пониманием и соотнесением этой фундаментальной темы (разницы результатов и эффектов) с проектированием в целом;

что при предъявлении, оценивании проектов аудиторией и менторами иногда сами проекты ухудшались или улучшалось из-за культуры презентации. Важно, что большинство участников это в итоге поняли и старались учитывать в выступлениях. Успех этого хода говорит о необходимости уделить внимание навыкам и содержанию представления (презентации) проекта, к примеру в спитч-сессиях;

по результатам сессий можно сделать вывод о том, что идея проекта по выявление лидерских практик преподавания предметов «ЕНМИТ» в школах области для основной ступени общего образования (5-9 классы) достигнута. Несколько проектов представляют собой интересные, хорошо продуманные способы решений в области выделенных участниками проблем. Однако и они требуют дальнейшей детальной проработки, уточнения;

рекомендуется больше внимания командообразованию. В ряде случаев успешнее оказались те проекты, над которыми вместе работали учителя цикла ЕНМИТ совместно с администрацией школы (директором или завучем), а также команды, чей состав на протяжении сессий не менялся или менялся незначительно;

достаточно неоднозначной и интересной оказалась ситуация, когда у команд в силу ряда причин менялись менторы. Это давало новый фокус видения проекта. Эффективными оказались и сессии, на которых происходил мозговой штурм команды и нескольких менторов. Вероятно, такой формат работы стоит сохранить как достаточно продуктивный;

настоятельно рекомендуется знать «правила игры» от управленцев заранее: нужно учитывать специфику разработки проекта на конкурс, представлять структуру и содержание проектов различных видов, требования к экспертизе проектов, представленных на конкурс (критерии и показатели оценки проекта);

проекты могут стать драйвером развития школ, способны переформатировать процессы жизни школы, могут стать частью Программы развития школы;

при организации проектных сессий важно учитывать основные тенденции развития современных образовательных систем: изменение характера коммуникаций между органами управления образованием и образовательными организациями, изменение отношений между образовательными организациями, изменение ресурсного обеспечения школ;

рекомендуется создать сайт или какой-то другой инструмент своевременного информирования, оперативного реагирования и коммуникации;

некоторые проекты нужно масштабировать, какие-то модно со временем объединять. Для этого необходимо продолжить проектные сессии.

В целом, по проекту, в рамках работы со стратегической командой проекта были разработаны две группы рекомендаций: к грантовому конкурсу Ленинградской области и рекомендации к информационному ресурсу для работы школ в рамках проектирования изменений и развития лидерских практик по преподаванию предметов ЕНМИТ для 5-9 классов

## Рекомендации к грантовому конкурсу (разработка команды управления)

Предложения к грантовому конкурсу Ленобласти «Поддержка лидерских школьных практик для достижения высоких образовательных результатов обучающихся 5-9 классов по учебным предметам и предметным областям группы «ЕНМИТ»»

Обоснование и логическая рамка проекта.

Проблематика.

Известно, что наибольшее число учеников школ теряют интерес к учебе в период «подростковой» школы, в 5-9 классах (в 5-х и 6-х классах к концу

учебного года эта цифра может составлять до половины детей от класса). Для нашей страны для всех регионов это неоднократно подтверждалось данными Рособнадзора, данными и выводами независимых исследований, учителями-практиками в школах. Одновременно с этим, в школах есть очень успешные, но мало распространенные практики работы с подростками в рамках школьных предметов (что принципиально), которые вовлекают их в науку, в учебу, в академические соревнования, создавая поле проб и развития интереса.

Кроме этого, естественно-научные дисциплины, математика, информатика, технология обладают сильными потенциалами к развитию строгого мышления, навыков работы в команде, навыков коммуникации с другими, прежде всего, в связи с традиционно высокой культурой постановки предметных задач как основной формы развития мышления. Решение задач в деятельностных формах, социальные эффекты в решении задач, удивление при их решении – одно из ключевых условий развития знаний и навыков их применения у подростков.

Цель конкурса.

Стимулирование лидерских практик в работе с обучающимися 5-9 классов общеобразовательных школ для развития интереса в науке, навыков решения задач в условиях командной работы по учебным предметам и предметным областям группы «ЕНМИТ»

Задачи, особенности и общая организация.

Грантовый конкурс реализуется как форма прямой поддержки педагогов, педагогических команд школ, повышающих конкурентоспособность российской школы в соответствии с майским Указом Президента России, национальным проектом «Образование». Приоритетом конкурса 2020 годя является поддержка проектов для 5-9 классов по учебным предметам и предметным областям группы «ЕНМИТ» (естественные науки (физика, химия, биология), математика, информатика, технология)

Грантовый конкурс направлен на стимулирование краткосрочных проектов (один календарный год)

В рамках конкурса поддерживаются проекты, направленные на развитие интереса подростков (5 – 9 классы) к соответствующим наукам и видам деятельности, на преодоление разрыва между жизнью и школой, на использование научных идей и открытий в повседневной жизни, на применение в жизни приобретаемых в школе знаний и предполагающих участие обучающихся в различных состязаниях, в том числе в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по указанным предметам.

Проекты могут предполагать межшкольное и межмуниципальное взаимодействие учителей и обучающихся, областной масштаб замысла и сетевые формы реализации проектной деятельности педагогических команд.

Конкурс на первом этапе должен поддержать не менее 30 школьных команд-победителей в составе 4 человек в течение 2020 финансового года. Сумма фонда грантового конкурса может составить 34 500 000 рублей без учета налогов, из расчета:

4 чел. (число членов команды) * 30 команд-победительниц * 25 000 (среднемесячная выплата на 1 члена команды) *10 (число месяцев в году, за исключением 2 месяцев отпуска) = 30 000 000 р.

+ 15% обеспечивающие расходы в школе (финансовый контроль, бухгалтерская отчетность, предоставление учебного и иного оборудования, расходных материалов) = 4 500 000 р.

Таким образом, 30 000 000 рублей – выплаты исполнителям, 4 500 000 – обеспечение работы проектов

Деньги направляются на прямую оплату труда каждого члена команды в соответствии с распределением предельного фонда оплаты труда, обоснованной в грантовой заявке (1 000 000 рублей на год на 4 чел.). Например: руководитель проекта – 35 000 рублей в месяц, член команды – 20 000, член команды 20 000, член команды – 25 000, в зависимости от объема, ответственности и сложности работы в проекте)

Подавать заявки на грант могут лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование в составе: руководитель проекта – руководитель (заместитель руководителя) общеобразовательной организации и 3 педагогических работника.

В заявке команда указывает юридическое лицо – школу, бухгалтерия и руководство которой будут обслуживать финансирование и бухгалтерскую отчетность по гранту для руководителя проектной команды, а также предоставлять учебное и иное оборудование для достижения целей проекта. Вместе с заявкой команды направляется обязательство школы (письмо-обязательство) об обеспечении деятельности проектной команды. Пример такого решения – соглашение с РФФИ. Школа получает 15% от суммы гранта на обеспечение деятельности команды.

Финансирование осуществляется в 2 этапа в соответствии с Соглашением между: Фонд (кто финансирует гранты), Руководитель проекта, Школа. Половина суммы в начале проекта (начало 2020 года), половина суммы в зависимости от промежуточного отчета в июне. Если отчет удовлетворительный – финансирование второго этапа открывается. Если нет – грант закрывается.

По итогам гранта в целом в 2021 году проходит областная конференция школьных инициатив – лидерских школьных практик для достижения высоких образовательных результатов обучающихся.

Критерии оценки для определения победителей

Проект проработан в соответствии с Руководством по оценке проектов (отработана уместность, реализуемость и устойчивость) – до 10 баллов

Содержание работы отвечает идее развития интересов подростков к науке, к учебе, вовлечет их – до 10 баллов

Проект адекватен по срокам и ресурсам, включая описание дополнительных вкладов (при наличии) и технико-технологического обеспечения – до 8 баллов

Проект представляет потенциальный интерес для масштабирования на область – до 7 баллов

Проект областной по своему масштабу – до 10 баллов

## Рекомендации к информационному ресурсу для работы школ в рамках проектирования изменений (разработка команды управления)

Предложения по структуре и функционалу информационного ресурса для поддержки лидеров образования Ленинградской области

1. Рекомендуется два типа меню:

по адресатам информации (верхние горизонтальные вкладки)

по информационным разделам (вертикальные вкладки в левом части экрана)

2. Рекомендуется перечень горизонтальных вкладок:

обучающимся

учителям

родителям

партнерам

3. Рекомендуется перечень вертикальных вкладок:

Главная страница

Нормативные документы

Успешные проекты и практики Ленинградской области

Конкурсы и гранты

Аналитика

Методические материалы по разработке проектов

Ресурсная поддержка

Новости

4. Рекомендуется, чтобы каждая из горизонтальных вкладок состояла (в перспективе) из нескольких подразделов. Важно иметь возможность легко добавлять эти подразделы.

5. На первой странице ресурса кроме вкладок рекомендуется присутствие:

Хеддер (куда будет помещен логотип и слоган)

Слайдер с меняющимися главными новостями (до 5 новостей) на часть экрана

Краткая информация о ресурсе

Поиск по сайту

Новостная лента

Обратная связь

Карта сайта в футере

6. Рекомендуется простота в управлении и заполнении сайта

7. Рекомендуется предусмотреть возможность закрытого пространства с заходом через регистрацию, логин и пароль.

8. Рекомендуется возможность размещать различные виды контента (тексты, графические формы, фото и видеоматериалы и т.п.).

9. Рекомендуется возможность размещать объемный контент.

10. Цветовая гамма сайта должна быть в цветах Ленинградской области.

## 40 проектировочных команд образовательных организаций Ленинградской области

Утверждено
распоряжением комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области
от «07» октября 2019 года № 2121-р

(Приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся

| № п/п | Муниципальное образование | Наименование ОУ |
|---|---|---|
| 1. | Волосовский муниципальный район | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» |
| 2. | Волосовский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» |
| 3. | Волховский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7» |
| 4. | Волховский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Староладожская средняя общеобразовательная школа» |
| 5. | Волховский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Алексинская средняя общеобразовательная школа» |
| 6. | Волховский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова» |
| 7. | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожск |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1» |
| 9. | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» г. Всеволожска |
| 10. | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска |
| 11. | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Всеволожска |
| 12. | Выборгский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» |
| 13. | Выборгский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» |
| 14. | Гатчинский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7» |
| 15. | Гатчинский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И.Перегудова» |
| 16. | Кингисеппский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| 17. | Кингисеппский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» |
| 18. | Киришский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8» |
| 19. | Киришский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришский лицей» |
| 20. | Киришский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши |
| 21. | Кировский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» |

| | | |
|---|---|---|
| 22. | Кировский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное» |
| 23. | Лодейнопольский муниципальный район | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| 24. | Ломоносовский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостилицкая общеобразовательная школа» |
| 25. | Ломоносовский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа» |
| 26. | Лужский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» |
| 27. | Лужский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» |
| 28. | Приозерский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Г.П.Ларионова» |
| 29. | Приозерский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сосновский центр образования» |
| 30. | Сланцевский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 1» |
| 31. | Сосновоборский городской округ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» |
| 32. | Сосновоборский городской округ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» |
| 33. | Сосновоборский городской округ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» |
| 34. | Сосновоборский городской округ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» |
| 35. | Тихвинский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» |

| | | |
|---|---|---|
| 36. | Тихвинский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» |
| 37. | Тосненский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Никольское» |
| 38. | Тосненский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Никольское» |

Реестр (список) педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, обладающих высоким потенциалом реализации лидерских практик в области ЕНМИТ и вошедших в состав проектировочных команд Ленинградской области.

## РЕЕСТР (СПИСОК)
## педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, обладающих высоким потенциалом реализации лидерских практик в области ЕНМИТ и вошедших в состав проектировочных команд Ленинградской области

| № п/п | Муниципальное образование | Наименование ОУ | ФИО участника команды | Должность |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Волосовский муниципальный район | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» | Дьячкова Татьяна Ефимовна | директор |
| | | | Осипова Людмила Владимировна | учитель технологии и ИКТ |
| | | | Рубчикова Зинаида Петровна | учитель физики |
| | | | Солнцева Любовь Валентиновна | учитель математики |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2 | Волосовский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сельцовская | Ахромейко Светлана Викторовна | зам. директора по ВР |
| | | | Васильева Ксения Юрьевна | учитель математики |
| | | | Гусева Ирина Васильевна | учитель технологии |
| | | | Яковлева Елена Анатольевна | учитель информатики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | средняя общеобразовательная школа» | Иванова Валентина Юрьевна | учитель физики |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3 | Волховский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7» | Федотова Галина Кимовна | директор |
| | | | Овчинникова Анна Борисовна | учитель биологии |
| | | | Орехова Ольга Павловна | учитель математики |
| | | | Хомяк Наталья Викторовна | учитель информатики |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 4 | Волховский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Староладожская средняя общеобразовательная школа» | Боголюбова Надежда Сергеевна | директор школы |
| | | | Богданова Светлана Владимировна | учитель математики, физики |
| | | | Исакова Светлана Викторовна | учитель биологии, географии, информатики |
| | | | Алексеева Лариса Евгеньевна | учитель технологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Васильева Екатерина Валентиновна | Психолог, соц. педагог организатор |
| | | | | |
| 5 | Волховский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Алексинская средняя общеобразовательная школа»<br><br>**alexino.school@mail.ru** | Вахрушев Максим Юрьевич | директор школы, учитель физики |
| | | | Никитина Ольга Михайловна | заместитель директора по УВР |
| | | | Бугай Анна Васильевна | учитель информатики |
| | | | Гущина Елена Александровна | учитель технологии |
| | | | Вахрушева Ольга Викентьевна | Учитель физики |
| | | | | |
| | | | | |
| 6 | Волховский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова» | Волканова Анна Евгеньевна | учитель географии |
| | | | Осипова Ольга Валентиновна | учитель математики |
| | | | Чистякова Екатерина Андреевна | учитель биологии, химии |
| | | | Романов Андрей Юрьевич | директор СОШ №8, учитель истории, обществознания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Лапина Светлана Сергеевна | Учитель информатики |
| | | | | |
| | | | | |
| 7 | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожск | Нечаева Марина Юрьевна | зам. директора по УВР |
| | | | Шашкова Марина Вячеславовна | учитель физики |
| | | | Колосов Максим Александрович | учитель информатики |
| | | | Дубенецкая Евгения Олеговна | учитель биологии |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 8 | | | Белоусов Константин Владамирович | зам.директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1» | Кицис Любовь Германовна | учитель математики |
| | | | Ефименко Андрей Леонидович | учитель информатики |
| | | | Дзанагова Екатерина Александровна | учитель биологии |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 9 | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» г. Всеволожска | Ерошенкова Наталья Валерьевна | зам.директора по УВР |
| | | | Новаковская Светлана Владимировна | учитель информатики |
| | | | Харина Анастасия Владимировна | зам.директора по УВР |
| | | | Алексеева Елена Алексеевна | учитель информатики |
| | | | Гребенщикова Вера Ивановна | учитель химии |
| | | | Малахова Ольга Степановна | учитель математики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Бабаянц Елена Ивановна | учитель физики |
| 10 | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска | Поляков Артем Сергеевич | зам.директора по безопасности |
| | | | Нарубина Екатерина Игоревна | учитель технологии |
| | | | Допира Рита Ивановна | учитель математики |
| | | | Чубчик Виталий Юрьевич | учитель информатики |
| | | | Макаров Иван Семенович | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 11 | Всеволожский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Всеволожска | Демина Анастасия Алексеевна | учитель математики |
| | | | Жугаленко Елена Ивановна | учитель биологии |
| | | | Трондина Юлия Викторовна | учитель физики |
| | | | Пензина Елена Владимировна | зам.директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 12 | Выборгский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» | Малеева Мария Александровна | учитель физики |
| | | | Самойленко Ольга Валентиновна | учитель математики |
| | | | Михайлова Ольга Михайловна | учитель информатики |
| | | | Лобанкова Ольга Станиславовна | директор |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Выборгский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» | Мигалева Лариса Германовна | учитель физики |
| | | | Кокоткина Виктория Владимировна | зам.директора по УВР |
| | | | Молчанова Марина Михайловна | учитель математики и информатики |
| | | | Шленкова Татьяна Яковлевна | учитель химии |
| | | | Константинова Елена Борисовна | Учитель биологии |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 14 | Гатчинский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7» | Шутова Марина Викторовна | директор |
| | | | Иванова Галина Александровна | зам.директора по УВР |
| | | | Васильева Виктория Кирилловна | учитель химии |
| | | | Сляпцова Татьяна Николаевна | учитель биологии |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 15 | Гатчинский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И.Перегудова» | Пустовойт Полина Марковна | учитель информатики |
| | | | Лаппо Ольга Владимировна | учитель географии |
| | | | Ткаченко Лариса Тадеушевна | зам.директора по УВР |
| | | | Бондаренко Ольга Николаевна | учитель физики |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 16 | Кингисеппский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» | Архипова Нелли Александровна | Зам директора |
| | | | Сванидзе Галина Станиславовна | Социальный педагог |
| | | | Попович Ольга Петровна | Учитель биологии |
| | | | Воронина Людмила Владимировна | Учитель математики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 17 | Кингисеппский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» | Скиданова Оксана Владимировна | Учитель математики |
| | | | Кармаза Елена Владимировна | Учитель химии |
| | | | Куцый Юрий Иванович | Зам. директора по безопасности, учитель технологии |
| | | | Крутякова Татьяна Васильевна | Заместитель директора по УВР |
| | | | | |
| | | | | |
| 18 | | | Трофимов Олег Игоревич | учитель информатики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Киришский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8» | Сергеева Виктория Владимировна | Зам. директора по УВР |
| | | | Реут Олег Владимирович | учитель математики |
| | | | Шмелева Анастасия Сергеевна | Учитель технологии и информатики |
| 19 | Киришский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришский лицей» | Карпова Оксана Владимировна | зам.директора |
| | | | Павлова Светлана Анатольевна | директор |
| | | | Калугина Надежда Васильевна | Учитель химии |
| | | | Миронова Елена Валерьевна | Учитель биологии |
| | | | Копеина Наталья Васильевна | Учитель математики |
| | | | Толмачева Елена Васильевна | Учитель математики |
| 20 | Киришский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши | Яковлев Александр Юрьевич | учитель технологии |
| | | | Иноятова Ольга Александровна | учитель математики |
| | | | Зубреньков Петр Владимирович | учитель биологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Цымлякова Любовь Владимировна | зам. директора |
| | | | Лапина Диана Игоревна | учитель географии |
| 21 | Кировский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» | Ганеева Марина Рафаиловна | директор |
| | | | Сысоева Елена Николаевна | зам.директора по УВР |
| | | | Федотова Фаина Николаевна | методист по ИКТ, учитель информатики |
| | | | Махонина Ирина Эмильевна | учитель технологии |
| | | | | |
| | | | | |
| 22 | Кировский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное» | Ольшанская Наталья Владимировна | зам.директора по УВР |
| | | | Кунтыш Светлана Александровна | учитель математики |
| | | | Шамова Светлана Ивановна | учитель ИКТ |
| | | | Никитенко Елена Викторовна | учитель биологии |
| | | | | |
| 23 | Лодейнопольский муниципальный район | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная | Яковлева Екатерина Павловна | учитель физики |
| | | | Анциферова Евгения Витальевна | учитель информатики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» | Пюнненен Мария Сергеевна | Зам. директора по УВР |
| | | | Савельева Лариса Сергеевна | учитель математики |
| | | | | |
| | | | | |
| 24 | Ломоносовский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостилицкая общеобразовательная школа» | Таргонская Екатерина Геннадьевна | директор |
| | | | Карху Людмила Васильевна | Зам. директора по УВР |
| | | | Краско Константин Эдуардович | Педагог-психолог |
| | | | Мрачковская Анна Вадимовна | Учитель технологии |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 25 | Ломоносовский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное | Мурамцева Юлия Николаевна | Зам. директора по УВР |
| | | | Буторина Лолита Алексеевна | Учитель биологии |
| | | | Курбатова Ирина Павловна | Учитель математики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учреждение «Аннинская общеобразовательная школа» | Подгорнов Валерий Александрович | Учитель физики |
| | | | | |
| | | | | |
| 26 | Лужский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» | Пронина Зинаида Михайловна | Учитель химии, информатики |
| | | | Чирикова Ольга Алексеевна | Учитель биологии, географии |
| | | | Романова Наталья Сергеевна | Учитель географии |
| | | | | |
| | | | | |
| 27 | Лужский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» | Крючкова Фаина Николаевна | Учитель технологии |
| | | | Крутикова Светлана Сергеевна | Учитель математики |
| | | | Семыкина Мария Дмитриевна | Методист МКУ «Лужский ИМЦ» |
| | | | | |
| | | | | |
| 28 | | | Клюшкина Елена Сергеевна | Зам директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Приозерский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Г.П.Ларионова» | Сивоченко Евгения Андреевна | Учитель технологии |
| | | | Валерко Сергей Антонович | Учитель математики |
| | | | Орлова Ольга Павловна | Соц. педагог |
| | | | Пелевина Наталия Николаевна | Учитель технологии |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 29 | Приозерский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сосновский центр образования» | Бетту Баира Ивановна | Учитель информатики |
| | | | Михайлова Татьяна Саматовна | Учитель биологии, технологии |
| | | | Лаппова Юлия Львовна | Зам директора по УВР |
| | | | Вязникова Анастасия Александровна | Учитель географии |
| | | | | |
| | | | | |
| 30 | Сланцевский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 1» | Норина Татьяна Александровна | Зам. директора по УВР |
| | | | Михайлова Лидия Анатольевна | Учитель информатики |
| | | | Васильева Ирина Федоровна | Учитель технологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 31 | Сосновоборский городской округ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» | Дубровина Анна Сергеевна | Учитель биологии |
| | | | Осьмакова Анастасия Викторовна | Учитель химии |
| | | | Задворнова Татьяна Николаевна | Учитель математики |
| | | | Дмитриева Наталья Васильевна | Зам директора по УВР |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 32 | Сосновоборский городской округ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» | Иванова Ольга Юрьевна | директор |
| | | | Карпова Ольга Николаевна | Учитель физики |
| | | | Бушуева Екатерина Аркадьевна | Учитель математики |
| | | | Ужекин Андрей Владимирович | Учитель биологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Преснякова Ирина Ивановна | Зам директора по УВР, учитель |
| | | | Колосова Оксана Викторовна | Учитель информатики |
| | | | Туретих Валерий Геннадьевич | Учитель технологии |
| | | | | |
| | | | | |
| 33 | Сосновоборский городской округ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» | Шаяхметов Марат Ильдарович | Учитель географии, астрономиии |
| | | | Пряхина Ольга Владимировна | Учитель информатики, технологии |
| | | | Арзамасцева Алла Борисовна | Зам директора по безопасности |
| | | | Подымака Федор Николаевич | Учитель математики, физики |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 34 | Сосновоборский городской округ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» | Сергеева Наталия Николаевна | Зам. директора по УВР |
| | | | Ракитина Эльвира Альбертона | Учитель математики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Сенаторов Михаил Валерьевич | Учитель биологии |
| | | | Вехвиляйнен Юлия Алексеевна | Учитель математики |
| | | | Крысь Александра Васильевна | Учитель технологии |
| | | | Климанова Татьяна Николаевна | Учитель информатики |
| | | | Киреева Екатерина Петровна | Педагог доп. образования |
| | | | | |
| 35 | Тихвинский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» | Дзендзик Анатолий Иванович | Учитель информатики |
| | | | Корнилова Лидия Иванович | Учитель физики |
| | | | Бабинова Ольга Федоровна | Учитель математики |
| | | | Палавенис Ольга Алексеевна | Зам.директора |
| | | | Монахова Светлана Николаевна | Учитель биологии |
| | | | Киреева Екатерина Петровна | Педагог доп. образования |
| 36 | Тихвинский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» | Миронова Мария Сергеевна | Зам. директора |
| | | | Константинова Татьяна Семеновна | Учитель физики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Лобашова Таисия Анатольевна | Учитель информатики |
| | | | Беломестных Марина Анатольевна | Учитель химии |
| | | | Смирнова Лариса Николаевна | Зам директора по УВР |
| 37 | Тосненский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Никольское» | Тицкая Оксана Николаевна | Зам. директора по УВР |
| | | | Кергина Надежда Константиновна | Учитель физики |
| | | | Клюкина Екатерина Александровна | Учитель математики |
| | | | Клименко Ирина Викторовна | Учитель технологии |
| | | | Самохин Александр Сергеевич | Учитель технологии |
| | | | Тимофеева Елена Алексеевна | Учитель биологии |
| | | | Пашинина Любовь Викторовна | директор |
| | | | Мотина Ирина Михайловна | Учитель математики |
| | | | | |
| 38 | Тосненский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Никольское» | Таран Елена Сергеевна | Зам. директора по ВР |
| | | | Турбина Юлия Сергеевна | Учитель технологии |
| | | | Осипов Александр Григорьевич | Педагог доп. образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Смирнова Марина Витальевна | Учитель английского языка |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## Текстовые описания некоторых проектов

### Школьник – точка роста

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Школьник – точка роста»

Достижение школьниками личностных образовательных результатов – одна из задач ФГОС общего образования. Образовательные учреждения заняты поиском средств и технологий решения этой задачи.

Педагогический коллектив Муниципального казенного общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» подходит к решению данной проблемы путем выбора и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий, наполненных урочной и внеурочной деятельностью.

100 процентов обучающихся школы, а это 512 учеников 5-11-х классов, вовлечены во внеурочную деятельность. Данный эффект достигнут благодаря тому, что в школе на протяжении более десяти лет с целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Список программ внеурочной деятельности формируется на основе опросов учеников и их родителей, проводимых с целью выявления их интересов и потребностей.

Из предлагаемого школой перечня ученики самостоятельно выбирают внеурочные программы различной направленности. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор ученика. Выбирая, ребенок осознает ответственность и последствия, учится понимать ценность принятого решения.

Проба себя в различных направления и видах деятельности помогает школьнику объективно оценить свои возможности и, определив круг своих истинных интересов, в полной мере развить свои таланты и способности.

Занятия проводятся в смешанных группах на уровне двух параллелей классов: 5-6, 7-8 и т.д., что очень ценно с педагогической точки зрения – это расширяет круг общения школьников, открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствует социализации и др.

Часть программ внеурочной деятельности носит пропедевтический характер. На занятиях в доступных для детей данного возраста формах идет знакомство с основами новой науки с целью развития у учеников интереса к данному предмету.

Программы предметных курсов внеурочной деятельности помогают школьнику в выборе предметных областей и отдельных учебных предметов, к которым он испытывает интерес, и на основе расширения и углубления изучаемого на уроках материала проверить свои способности осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Большая часть программ внеурочной деятельности старшей школы ориентирована на знакомство школьников с различными видами профессиональной деятельности.

Особое место в программе внеурочной деятельности школы отведено организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Работая над проектом, ученик учится ставить проблему, планировать собственную деятельность; искать, анализировать, обрабатывать информацию; оценивать и представлять полученные результаты.

Наибольшей привлекательностью у обучающихся школы пользуется инженерно-техническая деятельность. На сегодняшний день функционирует 3 направления: это ИКТ (компьютерные сети, 3D моделирование, интернет вещей, робототехника), киновидеотворчество (светооператорская деятельность, телевидение), технологии (проекционное черчение, издательское дело). Опрос обучающихся выявил запрос на следующие курсы: электротехника, радиомоделирование, авиамоделирование, судомоделирование, инженерная графика, звукооператорская деятельность и др.

Понимая, что очень важно визуализировать процесс выбора индивидуальной учебной траектории, мы планируем использовать в этом деле электронные карты выбора и сопровождения индивидуальной образовательной траектории внеурочной деятельности школьника, под которыми мы понимаем компьютерную программу, способствующую определению последовательности элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей в рамках внеурочной деятельности, и формированию участниками образовательного пространства комплекса оптимальных решений, в соответствии с возникающими ситуациями.

В процессе работы перед нами возникли кадровые и методические проблемы, пути решения которых мы видим в привлечении необходимых специалистов, увеличении спектра программ внеурочной деятельности, обновлении и укреплении МТБ по вновь заявленным программам, организации курсов повышения квалификации для учителей с целью введения

курсов в области электротехники, моделирования и др. А также с целью разработки электронной карты необходимо привлечь программиста.

Проект реализуется в четыре этапа общей продолжительностью один календарный год:

1. Подготовительный (анализ потенциалов и возможностей школы, повышение квалификации педагогов).

2. Инновационный (укрепление и обновление материально-технической базы).

3. Основной (активное внедрение).

4. Заключительный (анализ результатов).

Реализация проекта предполагает привлечение денежных средств в размере 1 млн. 20тыс. руб.: из них 800 тыс. на укрепление МТБ и 220 тыс. руб. для повышения квалификации педагогов.

Залогом успеха реализации представленного проекта является многолетний инновационный опыт педагогического коллектива по проектированию и реализации школьниками их индивидуальных образовательных траекторий, высокий кадровый потенциал, результаты образовательного учреждения.

## Квест-марафон

Н.В. Ольшанская, С.А. Кунтыш, Е.В. Никитенко, С.И. Шамова

МБОУ «Лицей г. Отрадное»

По статистике 10% школьников будет учиться в любой школе, у любого учителя или самостоятельно, 83% - «скучают» на уроках, не проявляют должного интереса к обучению и лишь 7% - не будут учиться ни при каких условиях. В связи с данной ситуацией необходимо повысить мотивацию учащихся к усвоению учебного материала, а также привить навыки применения полученных знаний в жизни.

Мы предлагаем проект: «КВЕСТ-марафон». Квесты пользуются популярностью у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета. В нашем случае, квест будет организован в форме обучающей, творческой, познавательной, групповой игры, основная цель которой – решение задач по определенному сюжету. Наличие цели, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи будут самыми разными (творческими, интеллектуальными, лабораторными, практическими, несущие поисковый характер), по программе изученных ранее на уроках тем с целью их закрепления. При проведении игры будут задействованы специально подготовленные кабинеты, территория и рекреация школы. Внедрение новых технических средств обучения, позволит разнообразить сюжеты игр.

Данный КВЕСТ-марафон позволит целенаправленно мотивировать эмоциональную и интеллектуальную активности ребенка.

С помощью КВЕСТ-марафона планируется в течение двух лет уменьшить количество «скучающих», на 15 – 20 %.

По форме квесты делятся на 3 группы:

линейные, в которых игра построена по цепочке, разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

штурмовые, где все игроки получают основное задание и перечень подсказок, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

кольцевые, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Постоянное изменение форм позволит избежать предсказуемости в игре. Проект «КВЕСТ-марафон» планируется проводить на последней неделе каждого триместра. Для этого в один из учебных дней вместо традиционной урочной для школьников 5-9 классов формы мы используем нашу игру. С

учетом системы оценок, которая оценивает как индивидуальные, так и командные решения, некоторым участникам интересно будет перевести набранные баллы в оценку, которая возможно подкорректирует триместровый результат. В перспективе количество игр планируем довести до 8 (каждый месяц), чтобы не потерять интерес к игре у учащихся.

Реализация проекта осуществляется в три этапа. На первом этапе, в период с января по февраль 2020 г. в МБОУ «Лицей г. Отрадное» создается команда, ответственных за разработку и внедрение проекта КВЕСТ-марафон.

Далее производится анализ рабочих программ, разрабатывается методика квестов, создаются легенды, сценарии мероприятий и маршрутные листы. Помимо этого, ведется разработка системы оценок. В данную систему входит:

положение о системе оценок, с учетом индивидуальной и групповой игры;

разработка паспорта ученика, в которой, накапливаются результаты, с возможностью получения отметки в журнал или суммированию их на конец года.

На втором этапе, в период с марта по август 2020 г., создается наполнение кейс-пакета, в котором формируется выборка тем и заданий, разрабатываются несколько вариантов вопросов к одному заданию, а также анализируется литература из серии: «занимательная наука».

Чтобы исключить возможные недопонимания участников планируется проведение перед игрой введения (инструкции), в котором прописываются сюжет и роли, задания, список информационных ресурсов, порядок выполнения, оценки и примерный список той информации, с которой школьник столкнется. При подготовке и организации квестов будет определена цель и поставлены задачи перед участниками.

Помимо этого, ведется внедрение проекта в данное образовательное учреждение, согласно следующей очередности:

проведение установочных мастер-классов, психологических тренингов, для волонтеров и учителей;

анализ и коррекция расписания проведения квест-марафона, маршрутов игры и заданий.

Далее планируется проведение PR-кампании с использованием различных медийных ресурсов, для продвижения проекта «КВЕСТ-марафон» в образовательном учреждении МБОУ «Лицей г. Отрадное».

На третьем этапе, в период с сентября 2020 г. по декабрь 2021 г., проводится масштабирование проекта в рамках Ленинградской области по следующей схеме:

запуск проекта в рамках школ г. Отрадное (организация соревнований, с применением робототехники среди команд различных образовательных учреждений г. Отрадное);

запуск проекта в рамках Кировского района (организация соревнований, с применением программного обеспечения «стерео мир Gaia 3D» среди команд различных образовательных учреждений Кировского района, проведение игр на территории образовательных учреждений Кировского района);

запуск проекта в рамках Ленинградской области (организация соревнований среди команд различных образовательных учреждений Ленинградской области, проведение игр на территории образовательных учреждений Ленинградской области).

Таким образом, проект «КВЕСТ-марафон» отвечает требованиям программы по развитию муниципальной системе образования Ленинградской области, в частности:

обеспечение качества образовательных результатов;

развитие кадрового потенциала;

развитие системы воспитания.

А также грамотно продуманная и организованная игра будет способствовать повышению мотивации учащихся к образовательному процессу.

## Профильный лагерь 3D +

МОБУ СОШ № 8 г. Волхова

*«Ресурсы инженерных кадров советского периода уже исчерпаны. Чтобы не проиграть на поле глобального технологического прогресса, новых и лучших специалистов надо готовить уже сейчас»*

*В.В. Путин*

Сегодня скорость технологических прорывов, уже не удивляет искушённое в открытиях человечество, мы очень спокойно относимся к новшествам, врывающимся в нашу повседневную жизнь, не замечая, что за последние 20 лет мы продвинулись по пути технического прогресса, больше, чем за всю историю становления и развития цивилизации. Одним из инновационных направлений «четвёртой промышленной революции», безусловно, является развитие и дальнейшее использование аддитивных технологий. Именно поэтому, овладение знаниями и умениями в данной области необходимое условие для профессионального самоопределения подрастающего поколения инженеров будущего.

В настоящее время проводится большое количество олимпиад по 3D-технологиям: олимпиада НТИ, ЮниорПрофи, Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям Ассоциации 3D образования, Всероссийская олимпиада школьников по черчению и технологии, а также олимпиады, проводимые ВУЗами, в связи с чем возникает потребность подготовки команд Ленинградской области, и в частности Волховского муниципального района, к успешным выступлениям на олимпиадах по 3D-технологиям.

Первый опыт участия в олимпиаде Ассоциации 3D образования показал, что в Ленинградской области существует реальная проблема и количества команд-участников, и качества их подготовки. Началась большая работа в рамках проекта Комитета общего профессионального образования «Внедрение 3D-технологий в Ленинградской области» и это помогло решить количественный показатель. За три года число команд-участников по Ленинградской области выросло с 5 до 90 команд. Но за три года участия не было ни одного победителя Всероссийского этапа по Волховскому району, да и по Ленинградской области показатель очень низкий.

Решить вопрос качества подготовки команд и выход на призовые места предлагаем путем реализации профильного лагеря.

Цель проекта: создание «Профильного лагеря 3D+» для подготовки конкурентоспособных детей к участию в конкурсном и олимпиадном движениях по 3D технологиям.

Задачи проекта:

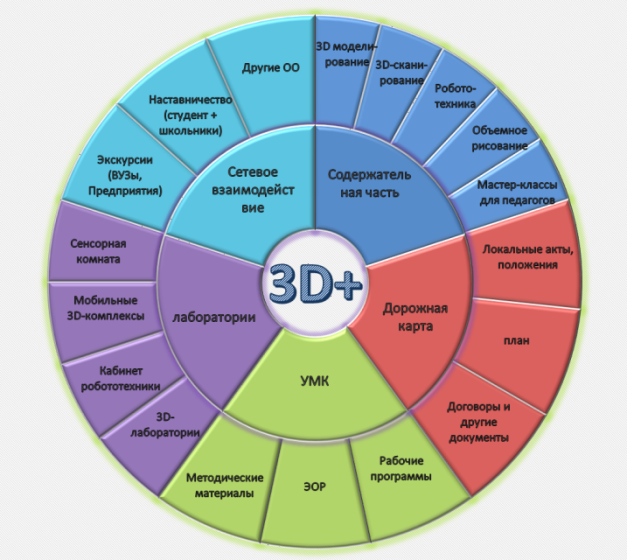
организовать работу профильного лагеря в каникулярные периоды (осень, весна, лето);

создать условия для системной подготовки мотивированных детей Волховского района 5-11 классов в области 3D- технологий;

создать постоянно действующую группу педагогов-профессионалов для дальнейшего развития проекта;

наладить индивидуальное сопровождение учащихся, победителей регионального этапа, для успешного участия во всероссийских олимпиадах.

Модель лагеря:




Лагерь планируется проводить по четырем направлениям:

- программное 3D-моделирование;

- 3D-сканирование;

- объемное рисование;

- робототехника.

Для реализации имеются необходимые лаборатории: 3D-лаборатория, кабинет робототехники, сенсорная комната.

Летний лагерь уже два года работает в МОБУ СОШ № 8 г. Волхова, но там обучаются не более 10 воспитанников. Оборудования в школе вполне достаточно для проведения внеурочной деятельности, но недостаточно для муниципального лагеря, в котором предполагается обучать порядка 40 человек.

| Ресурс | Что есть | Что нужно |
|---|---|---|
| Административный | + | Утверждение сметы расходов с Комитетом обр. Волховского МР |
| Человеческий | + | Согласование с администрацией ОО графика работы педагогов. Оплата тех. специалиста - 10тыс. руб) |

| | | |
|---|---|---|
| Материально-технический | + | 3д –принтер(2шт) – 100 тыс.руб<br>3д –сканер (2шт) – 100 тыс. руб 3д – ручки ( 20 шт.) – 60 тыс. руб<br>Комплекты по робототехнике – 120 тыс. руб<br>ПК – 5 ноутбуков - 300 тыс. руб<br>ПО – «Компас» - 30 тыс. р. (10 ПК)<br>Расх. материалы – 40 тыс. руб |
| Транспортный | + | Договорённость с администрацией Волховского МР, и муниципальным комитетом образования |
| Призы, подарки с символикой лагеря | + | Предусмотреть в смете расходов – 15 тыс. руб |
| Полиграфия и атрибутика | + | Помощь спонсоров – 10 тыс. руб |

Ресурсы проекта:

На данный момент проводятся необходимые согласования с Комитетом образования администрации Волховского муниципального района и мероприятия для анализа уровня подготовки и отбора школьников на профильные смены.

Уникальность проекта заключается в том, что лагерь цикличный и работает практически круглый год. В районе имеется своя команда педагогов-профессионалов в сфере 3D-технологий.

Результаты и эффекты:

задачи проекта соответствуют целям и задачам государственной программы НТИ и задачам национального проекта «Образование»

Прозрачные результаты: итоговые протоколы мероприятий, анализ динамики результатов, апробированные программы внеурочной и учебной деятельности, рост числа детей и педагогов в направлениях НТИ, осознанный выбор будущей инженерной профессии

проект долгосрочный и реализуется на постоянной основе, школа – Региональная инновационная площадка по Ленинградской области и поддерживается и на муниципальном, и на региональном уровне

развитие сетевого взаимодействия (ВУЗ-школа): студенты педагогических направлений получают реальный опыт, школьники – раннюю профориентацию и креативных наставников

Устойчивость проекта обусловлена тем, что основные затраты приходятся только на первый год жизни проекта, в дальнейшем проект на 80% локализован на внутренних материальных ресурсах ОО (заработная плата, стимулирование, расходы на МТБ).

Хочется отметить, что данный проект пересекается с проектом сотрудничеств Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и Ассоциации 3D образования, в рамках которого проводится обучение педагогов, мастер-классы, семинары, учебно-тренировочные сборы и многое другое, что будет содействовать эффективному использованию приобретенного оборудования.

Модель лагеря можно реализовать в любом районе Ленинградской области, что позволит вывести Ленинградскую область на ведущие позиции в сфере 3D-технологий.

Команда МОБУ СОШ № 8 г. Волхова

## МИФ – открытая суббота

Разработка модели проекта сетевого взаимодействия «МИФ – открытая суббота».

Авторы: О. С. Лобанкова, директор «МБОУ СОШ № 10» г. Выборга, М.А. Малеева, учитель физики «МБОУ СОШ № 10» г Выборга, О.М. Михайлова, учитель информатики «МБОУ СОШ № 10» г Выборга, О.В. Самойленко, учитель математики «МБОУ СОШ № 10» г Выборга

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – одно из направлений национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка». Победы в предметных олимпиадах – личное достижение ученика и особая гордость учебного заведения. Залогом таких побед являются фундаментальные знания, яркие волевые качества учащихся, сформированная программа подготовки и эффективность работы педагогов.

Мы представляем вашему вниманию модель проекта сетевого взаимодействия под названием «МИФ (математика, информатика, физика) – открытая суббота». Проект рассчитан на максимально продуктивное взаимодействие администрации, педагогов и учащихся в масштабах Выборгского района Ленинградской области, целью которого является интенсивная подготовка учеников к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по предметам математике, физике, информатике.

Мониторинг результативности участия учащихся нашего района в муниципальном этапе ВОШ за последние три года позволил сделать следующие выводы:

Среди учеников 7-8 классов призёрами и победителями являлись представители многих учебных заведений района, и определённой взаимосвязи числа призёров от конкретных образовательных учреждений не наблюдается.

Среди учеников 9-11 классов прослеживается чёткая статистика, в каждом из трёх предметов МИФ примерно 80 % наиболее успешных олимпиадников – это учащиеся трёх определённых образовательных учреждений.

Исходя из этого можно утверждать, что мотивированные и талантливые дети в большем или меньшем количестве есть во всех школах, но в старших классах уровень результативности зависит ещё и от сформированной системы подготовки и эффективности работы конкретных педагогов.

Отсюда возникла проблема: неполное совпадение мотивации и потенциала (учащихся и педагогов) в рамках подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников. Решить эту проблему и повысить результативность участия учеников в региональном этапе ВсОШ и призван наш проект.

Прогнозируемые результаты: значительное увеличение числа призёров и победителей регионального и в будущем заключительного этапа олимпиады среди учащихся школ Выборгского района.

Целевая аудитория на начальном этапе работы проекта: потенциальные олимпиадники, учащиеся 8-9 класса. Дальнейшее развитие взаимодействия предполагает расширение целевой аудитории и на 10-11 класс.

Задачи проекта:

Создание рабочей группы опытных педагогов-предметников, привлечение специалистов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов.

Создание и последующая экспертиза рабочих программ по подготовке к олимпиадам различного уровня.

Формирование целевой аудитории учащихся (на основании анализа итогов результативности участия в олимпиадах прошлых лет и на основании конкурсного отбора).

Формирование материально-технической базы, информационной площадки и административного ресурса.

На реализации последней задачи необходимо остановиться подробнее. Проект предполагает, что предметные тренинги будут проходить на фиксированных площадках (три базовые школы) исключительно по субботам. Это позволит проводить занятия без отрыва от основного учебного процесса, рационально составленное расписание позволит минимизировать транспортные проблемы. Для создания и поддержи информационной площадки, а также для систематического администрирования работы проекта необходимо введение должности куратора. Приобретение мобильного компьютерного класса и комплектов лабораторного оборудования для подготовки к региональному этапу ВсОШ по физике является желательным, но на первых этапах работы проекты не строго обязательным.

Исходя из мониторинга результатов предыдущих лет и анализа анкетирования учителей МИФ можно предположить, что наполняемость групп учащихся будет от 20 до 25 человек на каждый класс (8-11) и каждый предмет. Таким образом, в работе проекта будут задействованы от 80 до 100 потенциальных олимпиадника на каждый предмет, или от 240 до 300 на все три предмета.

Остановимся на целесообразности и уместности такой формы сетевого взаимодействия по подготовке к олимпиадам. Например, очевидность экономии временных ресурсов. Если у одного педагога в отдельно взятой школе в среднем в трёх параллелях из пяти (7-11 класс) есть потенциальные участники только муниципального этапа, то системная подготовка в течении трёх месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь) по 1 часу в неделю на параллель – 36 часов внеурочной работы одного конкретного учителя. Тогда на 3 предмета и 32 школы района – 3456 (36*3*32) учебных часов. Кроме того, эти ориентировочные подсчёты не учитывают время на подготовку к таким внеурочным занятиям. А при наличии заранее разработанных программ, методически верно подобранных материалов, педагогов, имеющих и опыт, и достаточную квалификацию именно в области олимпиадой подготовки – это 288 часов за три месяца, предшествующие муниципальному этапу. (2 часа в неделю, 4 параллели, три предмета, 12 недель).

В Выборгском районе есть группа учителей, готовых работать на прогнозируемую результативность района, минуя межшкольную конкуренцию. Кроме того, командная форма работы позволяет осуществлять психологическую помощь и поддержку при подготовке новых участников группы, осуществлять передачу опыта участия в олимпиадах, реализовывать взаимопомощь и взаимообучение как между учащимися, так и между педагогами.

Мы видим воплощение данного проекта реалистичным по многим причинам. В Выборгском районе на данный момент уже существуют и функционируют два сетевых проекта: «Профильные сессии» и «Суббота выборгского школьника».

Система профильных сессий аналогична системе обучения талантливых детей в центре «Интеллект», но только в масштабах района, а не области. Такие профильные сессии проводятся три раза в год, дети обучаются неделю на базе одной конкретной школы, обучение представляет собой углублённое погружение в предметы технического цикла. Но минусом является то, что задействуется только одна конкретная параллель, на данный момент это 8 класс, потенциальные олимпиадники пропускают много уроков. Расширить систему на все параллели не позволяет дефицит кадрового ресурса.

«Суббота выборгского школьника» - проект скорей профориентационный, ориентирован на учащихся только 10-го класса, занятия проводятся по субботам на площадках многих школ города, представлен почти весь спектр учебных предметов. Мы надеемся, что опыт, приобретённый в процессе функционирования данных проектов, положительно скажется на результативности работы проекта «МИФ – открытая суббота».

Кроме того, для осуществления данного проекта уже есть готовые площадки для реализации, существует категория талантливых и

мотивированных учащихся, есть возможность привлечения педагогических кадров из ВУЗов и структуры дополнительного образования, проект не требует больших финансовых вложений и затрат.

Данная модель проекта может быть проецирована и на любые другие предметы, например, на русский язык и литературу, или на историю и обществознание. Возрастные рамки участников проекта так же являются вариативными в зависимости от приоритетов и возможностей, как кадровых, так и материально-технических.

Мы видим проект «МИФ – открытая суббота» устойчивым, планируемые риски - минимальными. Одной из причин этого является заинтересованность в высоких результатах всех участников проекта - и комитета образования, и директоров школ, и педагогов, и учащихся и их родителей. Кроме того, проект является устойчивым по временным параметрам, то есть цикличным. Смена контингента учащихся не меняет принципиально целей и задачей проекта. Даже разовое несоответствие результативности работы и планируемых результатов в области одного из предметов не делает данную систему неустойчивой, так как существуют ещё два других направления.

Постоянный запрос МО «Выборгского район» Ленинградской области на высококвалифицированных специалистов в предметных областях ЕНМИТ даёт возможность считать работу в этом направлении весьма перспективной.

В заключении хочется обратить внимание на то, что ВсОШ - традиционная система, менее всего подверженная влиянию времени и изменений в системе образования. То есть поддержка талантливых и одарённых детей будет востребована при любых обстоятельствах. Получение ожидаемых результатов в работе с потенциальными олимпиадниками не останавливает работу проекта, а ставит перед нами дальнейшие, более сложные задачи, мы считаем, что нет предела совершенству для работы в этом направлении.

Любые разработки в направлении работы с одарёнными детьми, в том числе и проект «МИФ – открытая суббота» — это выполнение заказа КОПО Ленинградской области на увеличение числа призёров ВсОШ.

## Образовательный технопарк

МОУ «Лицей №8», г. Тихвин, Ленинградская область

Проект «Образовательный технопарк»

Разработчики проекта: Смирнова Л.Н., зам. директора по УВР; Миронова М.С., зам. директора по УВР; Лобашова Т.А., учитель информатики; Константинова Т.С., учитель физики; Беломестных М.А., учитель химии.

Проект «Образовательный технопарк» направлен на моделирование такой педагогической системы, которая отвечает тенденциям развития современного общества и одновременно готовит педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивирует их на освоение инженерно-технических профессий.

Работа над проектом началась со сбора и анализа информации о поступлении выпускников на специальности технической направленности и вакансий рабочих мест на предприятиях города. В 2019 году всего 24% наших выпускников 9 классов стали студентами СПО технической направленности. Количество выпускников, поступающих обучаться на специальности технической направленности, уменьшается. В городе имеются градообразующие предприятия, и одно из них ТВСЗ (Тихвинский вагоностроительный завод), крупнейшее предприятие в Европе, оснащённое новейшей сложной роботизированной техникой. На предприятии есть вакансии рабочих мест, но имеется дефицит в квалифицированных кадрах технических специальностей.

Наш проект нацелен на профориентационную подготовку к техническим специальностям, востребованным на градообразующих предприятиях ТВСЗ, ТФЗ, ТИТРАН-экспресс.

Для реализации нашего проекта мы выделили следующие задачи:

Создать интенсивную программу профориентации для учащихся 8 - 9 классов.

Реализовать программу через работу лабораторий.

Создать условия для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальными работодателями и партнерами.

Провести мониторинг результатов реализации проекта.

В работе над проектом необходимы следующие ресурсы.

У нас имеются квалифицированные педагоги, которые примут участие в реализации проекта, руководитель проекта, кабинет, оборудованный специальной техникой для проведения видеоконференций, конструкторы LEGO Education EV3 – 8, пкомпьютерный класс, руководители лабораторий.

Хотелось бы, чтобы появился еще один оборудованный кабинет цифровыми лабораториями Робик Лаб. (химия, физика, биология) для дальнейшей реализации нашего проекта.

Мы тесно сотрудничаем с некоторыми образовательными организациями, нашими партнерами, это: Пикалёвский педагогический колледж, Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Лебедева Е.И., Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова, МОБУ «ЦО «Кудрово».

Реализация проекта будет осуществляться через работу лабораторий:

лаборатория робототехники и Лего-конструирования,

лаборатория погружения в предметы ЕНМИТа,

лаборатория центра ранней профессиональной ориентации.

Наш проект реализуется в несколько этапов. На первом этапе мы выделили себе цель: создать интенсивную программу профориентации для обучающихся 8-9 классов. На втором этапе пройдет реализация программы через работу лабораторий. Разработаны локальные акты, программы для

работы лабораторий. Часть оборудования нам еще необходимо приобрести для успешной работы лабораторий.

Третий этап - создание условий для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальными работодателями и партнерами. Мы планируем заключить договора сетевого взаимодействия с предприятиями города ТВСЗ, ТФЗ, ТИТРАН-ЭКСПРЕСС, образовательными учреждениями, которых будем привлекать к проведению различных мероприятий. Для этого составим согласованную сетку расписаний, планы совместных мероприятий.

На четвертом этапе реализации проекта будет проведена экспертиза наших действий, мониторинг по оценке качества полученных нами результатов: итоги участия в конкурсах, количество обучающихся, получивших технические специальности.

Результатом успешного внедрения программы будет повышение набора на технические специальности и заполнение рабочих мест на заводах.

Масштабирование и устойчивость: если пилотный проект программы будет успешным, то реализация программы будет ориентирована на учеников 5 – 9 классов.

Проект «Образовательный технопарк» соответствует таким направлениям развития муниципальных систем образования Ленинградской области как:

развитие системы профориентационной работы,

развитие сети образовательных организаций.

## Лаборатория естественных наук

МОУ «Сосновский центр образования» Приозерский район, проект «Лаборатория естественных наук»

Идея – повышение качества индивидуальных итоговых проектов 9 кл. по предметам естественнонаучного цикла.

Обоснование идеи:

Школа третий год работает со 100% охватом девятиклассников проектной деятельностью. За это время выявлены следующие проблемы:

У учеников:

Затруднения с выбором темы проекта

Проблема выполнения практической части проекта (наличия личного вклада в решение проблемы) – реферативный характер значительной части проектов.

У учителей:

Проблема поиска методов для исследовательских работ

Нехватка оборудования, реактивов и т.п.

Затруднения с предложением таких тем исследовательских работ, которые были бы реальны и наименее трудозатратны в условиях внеурочной деятельности

Масштабы проблемы:

В связи с переходом на ФГОС ООО все школы испытывают подобные затруднения.

Лаборатория естественных наук позволит:

1. Предложить учителям и учащимся широкий спектр тем исследовательских естественнонаучных работ.

2. Готовые тест-наборы и лаборатории позволяют быстро провести анализы и эксперименты.

3. Проводить виртуальные (компьютерные) эксперименты и исследования

4.Повысить заинтересованность и мотивацию подростков (реальные эксперименты, химические опыты и пр.)

5. Создать основу методической базы для естественнонаучных проектов школьников.

Возможные масштабы проекта:

1. Реализация и апробация проекта на школьном уровне

2. Предоставление методической помощи соседним ОУ (Раздольская СОШ, Запорожская ООШ, Петровская СОШ, Мичуринская СОШ, Красноозерненская ООШ) (в электронном виде – методические материалы)

3. Возможность проведения экспериментов и исследований на базе Сосновского ЦО – например, ученики других школ могут привезти свои образцы для анализа или наши ученики выезжают с экспресс-анализами.

4. Межшкольная (те же школы) научно-практическая конференция в области естественных наук. (У нас в районе есть ученическая конференция «Сферы знаний» в Приозерске. Но там слишком много работ очень разного уровня и разной тематики. Секция естественных наук могла бы проходить на базе Сосновского ЦО).

## Точка Роста

Центр цифровых и гуманитарных компетенций «Точка Роста» МОУ «Гостилицкая школа» Ломоносовского района - центр развития потенциала обучающихся по предметам ЕНМИТ посредством обучения и повышения квалификации педагогов предметных областей ЕНМИТ

Наша школа с 1 сентября 2019 года стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Открытие такого центра - это реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализация мероприятий по обновлению материально-технической базы школы. Школа получила современную инфраструктуру, насыщенную прекрасным, высокотехнологическим цифровым оборудованием.

Однако в школе существует проблема - низкий уровень учебной мотивации обучающихся к предметам ЕНМИТ. Масштаб проблемы выходит далеко за рамки только нашей школы: государство заинтересовано в специальностях естественнонаучной и технической направленности; трудоустройство выпускников за последние 3 года доказывает, что 80% из них обучаются по профессиям гуманитарной направленности.

Мы проанализировали данную проблему в нашей школе с целевыми аудиториями- участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями.

Учителя:

- средний возраст ЕНМИТ – 53 года

- средняя загруженность – 30 часов

- неуверенность в себе, нехватка компетенций, неиспользование возможности себя проявить.

2. Обучающиеся:

- низкий уровень успеваемости

Если взять во внимание результаты внешних и внутренних оценок качества обучения (текущая успеваемость, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, ДКР), то средние показатели качества обучения детей по этим предметам будут такими (средний результат за 3 года):

Математика – 30%

Физика – 28%

Химия – 25%

Биология – 30%

- низкий уровень результативности ВсОШ

За последние 3 года:

Математика – 1 призер МЭ

Физика – 1 призер МЭ

Химия – 1 призер МЭ

Биология – 0

Информатика – 0

Технология – 0

- низкий уровень участия и результативности в конкурсном движении по предметам ЕНМИТ

- невостребованность естественнонаучного и технического профилей в выборе на уровне 10-11 классов

За последние 3 года в школе реализуется только гуманитарный профиль.

За 3 года выпустили 110 выпускников 9 классов. Выбор предметов ЕНМИТ (экзаменов по выбору – 0 %, ЕГЭ – 1 %)

3. Родители

- неудовлетворенность уровнем преподавания предметов ЕНМИТ (анкетирование) при высоких амбициях родителей (повышенный спрос на предметы ЕНМИТ)

- наличие противоречия – запросы родителей не соответствуют интересам детей

Итак, вышеуказанная проблема существует и ее необходимо решать. Мы решили попробовать ее решить, используя наш ресурс-инфраструктуру центра « Точка Роста». Отсюда и родилась тема нашего проекта: «Точка Роста» - центр развития потенциала к мотивации обучения по предметам ЕНМИТ, посредством обучения и повышения квалификации педагогов предметных областей ЕНМИТ

Идея – создание условий для повышения квалификации учителей предметов ЕНМИТ посредством разработки, апробации и реализации цикла мероприятий на базе Центра «Точка Роста»

Результат – повысившийся уровень мотивации у обучающихся к предметам ЕНМИТ .

Задачи:

1) Разработать нормативно-правовую базу для обеспечения функционирования Центра «Точка Роста»;

2) Организовать информационную компанию по продвижению проекта

3) Разработать цикл мероприятий по повышению квалификации учителей предметов ЕНМИТ на базе центра « Точка Роста»

4) Провести мониторинг эффективности реализуемого проекта

Составлена карта и таблица ресурсов, разработан план реализации (дорожная карта) проекта.

Нужно отметить, что некоторые шаги по реализации этого проекта требуют только организационные усилия, например, активизация школьных методических объединений в построении своей работы как реализация своих проектов. Так, школьное методическое объединение математиков работает над школьным проектом « Кружок занимательной математики». Или, организован круглый стол учителей информатики с мастер-классами по программированию на языке Python

Для реализации некоторых позиций этого проекта понадобятся новые ресурсы, в т.ч. материальные, например, организация на базе центра курсов и семинаров сторонних специалистов.

Уверены, что повышение мотивации и самореализация самих учителей предметов ЕНМИТ - путь к повышению мотивации обучения детей по предметам ЕНМИТ

Центр цифровых и гуманитарных компетенций « Точка Роста»

МОУ « Гостилицкая школа»

ТОЧКА РОСТА

ТОЧКА РОСТА

## Супер лицей – в каждой школе

Супер лицей – в каждой школе: организация он-лайн консультаций для учителей предметов ЕНМИТ по решению олимпиадных задач

г. Луга

Актуальность.

1. Отсутствие призеров региональных олимпиад предметов ЕНМИТ.

2. Недостаточность профессиональных компетенций отдельных педагогов в умении решать задачи повышенного (олимпиадного) уровня.

3. Большая учебная нагрузка, и как следствие, недостаток времени для самообразования и обучения на выездных курсах.

Цель: повышение профессиональных компетенций учителей предметов ЕНМИТ

Задачи:

- создание сетевой школы для учителей Лужского района с целью обучения методикам решения олимпиадных задач различных уровней;

- организация творческой группы учителей, способных подготовить призёров и победителей региональных олимпиад;

- разработать программу шагов осуществления проекта;

- предоставить данную программу для рассмотрения и принятия решений комитету образования ЛР.

Этапы проекта

Провести опрос среди учителей города Луги и Лужского района с целью создания творческой группы.

Разработать программу шагов осуществления проекта.

Предоставить данную программу для рассмотрения и принятия решений комитету образования ЛМР.

Заключить договора с преподавателями ВУЗов, лицеев, имеющих опыт подготовки призеров и победителей региональных олимпиад.

Выйти на взаимодействие со специалистами центра «Интеллект», центра Кудрово.

Создать группу в Контакте для on-line консультаций и вебинаров.

Назначить администратора обучающей группы.

Таблица ресурсов

| Задачи | Ресурсы | Есть | Дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| Провести опрос учительской общественности | Кадровые:<br>Методисты МКУ «Лужский ИМЦ» | + | | МКУ «Лужский ИМЦ» |
| Заключить договора со | Административные | | + | Комитет образования ЛМР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сторонними специалистами | Материально – технические:<br>Финансовые | | | |
| Создание группы в Контакте для проведения консультаций и вебинаров | Материально – технические | | +<br>+ | МКУ «Лужский ИМЦ»<br>Администрация школ |
| Обеспечить информационное сопровождение | Члены проектной группы (назначение ответственных за предмет и темы с дальнейшим объединением в единый ресурс) | + | | Преподаватели ВУЗов, лицеев<br>Администратор группы |

План проекта

| Задачи | Сроки | Мероприятия | Ответственные | Отчетность |
|---|---|---|---|---|
| Опрос среди учителей | Май 2020 | Проведение опроса | МКУ «Лужский ИМЦ» | Творческая группа |
| Создание творческой группы | Июнь 2020 | Собрание | МКУ «Лужский ИМЦ» Комитет образования ЛМР | Творческая группа |
| Заключение договоров с учителями профильных школ | Август 2020 | Договорное соглашение с потенциальными партнёрами | Комитет образования ЛМР | Договоры |
| Взаимосвязь со специалистами центра Интеллект, Кудрово | Апрель-май 2020 | Договорное соглашение с потенциальными партнёрами | МКУ «Лужский ИМЦ» Комитет образования ЛМР | Договоры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Создание групп ВК | Август 2020 | Собрание | МКУ «Лужский ИМЦ» Творческая группа | Группа ВК |
| Назначение ответственного администратора группы ВК | Сентябрь 2020 | Совещание | Комитет образования ЛМР | Договор с администратором |
| Использовать полученный опыт для подготовки учеников 7- 9 классов колимпиадам | Время действия проекта | Создание курсов подготовки в каждой школе | Учителя ОО | Программы, методические пособия, рейтинги |

Ожидаемые результаты

1.Повышение квалификации учителей, через обучение методикам решения олимпиадных задач в режиме онлайн консультаций и вебинаров.

2.Использование полученного опыта для подготовки учеников Лужского района к олимпиадам различного уровня.

3.Появление призеров региональных олимпиад.

4.Дальнейшее расширение проекта, вовлечение в проект большего числа учителей ЛМР через проведение мастер-классов и обучающих семинаров учителями творческой группы.

Риски

- недостаточное финансирование членов творческой группы и привлекаемых специалистов;

- сложности в организации онлайн консультаций по отдельным предметам и охвату

- большого количества тем для каждого из них;

- поиск администратора группы в Контакте;

- пассивность учителей.

## Живая наука

МОУ «СОШ № 6» г. Тихвин Ленинградская область, Интерактивно-образовательный комплекс «Живая наука»

Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала нации, создание практико-ориентированной образовательной среды, учитывающей личностные потребности обучающихся. Федеральные проекты ставят перед образовательными учреждениями задачу создания эффективных механизмов обновления качества образования, расширение профильного образования в средней и старшей школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, опираясь на передовые разработки в научной сфере («умные лаборатории», «виртуальные лектории» и т.д.).

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне, которая включает в себя участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Основная проблема при подготовке к олимпиадам естественнонаучного цикла – отсутствие в школах условий для отработки практических навыков. Статистика показывает, что большинство учащихся теряют необходимые баллы именно на практических заданиях. Основные трудности вызывают работа с микроскопом, приготовление микропрепаратов, определение и т.д.

Наша школа ищет способы решения этой проблемы. Программа развития МОУ «СОШ № 6» на период до 2020 года «Школа равных возможностей» предусматривает образовательное учреждение как открытую педагогическую систему. Наш девиз: «От педагогики порождающей – к педагогике преобразующей».

В рамках целевой подпрограммы «Новая школа – новые стандарты» с 2016 года в школе реализуется проект «Школа, в которой хочется быть». Цель проекта – создание интерактивного образовательного пространства, для повышения качества образования через использование современных практико-ориентированных технологий.

На территории уже созданы интерактивные опытно-лабораторные площадки для проведения экспериментальной работы («Птичья столовая», «Дарвинская площадка»), закупаются современное оборудование (лаборатории, 3D принтеры), в образовательном процессе применяются инновационные формы работы. Современные технологии помогают «говорить с учениками на одном языке». Сложный учебный материал представляется в наглядной, доступной и интересной для понимания ученика форме. Все это помогает повысить усваиваемость материала.

С 2018 года в Ленинградской области введены малые олимпиады для учащихся 4-6 классов. Интерактивные образовательные площадки позволяют привлечь учащихся к изучению дисциплин естественнонаучного цикла и выявить предрасположенность на ранних этапах. Наш проект ориентируется на перспективу. «Взросление нового поколения олимпиадников».

Таблица 1. Матрица SWOT-анализа

| Сильные стороны Проекта | Слабые стороны Проекта |
|---|---|
| в ОУ есть помещения, которые можно отвести под образовательные площадки (технология «кабинет-трансформер»)<br>подключен скоростной интернет и организована зона Wi-Fi<br>персонал ОУ имеет навык работы в команде<br>есть опыт разработки авторских программ<br>руководитель ОУ имеет опыт работы с проектами, грантами и публичными организациями<br>в школе работает Деловая фирма, специализирующаяся на ручном производстве<br>возможность профессионального роста специалистов ОУ<br>доступность услуг Комплекса для всех обучающихся | отсутствие достаточного собственного финансирования проекта<br>отсутствие материально-технического оснащения (современного оборудования)<br>мало молодых кадров |
| возможности внешней среды проекта (О) | угрозы внешней среды проекта (Т) |
| успешный опыт взаимодействия ОУ с партнерами<br>успешное взаимодействия с потенциальными потребителями услуг ОУ<br>использование положительного опыта других регионов России по | отдаленность от научных центров и вузов (проблема привлечения специалистов) |

| | |
|---|---|
| созданию интерактивной образовательной среды | |

Анализ результатов SWOT-анализа, представленных в таблице, позволяет заключить, что деятельность интерактивного образовательного комплекса «Живая наука» в МОУ «СОШ №6», соответствует задачам программы развития образовательного учреждения, обеспечивает практико-ориентированные условия обучения, способствует повышению качества обучения.

У образовательного учреждения есть все предпосылки для реализации проекта, однако на сегодняшний день не хватает финансовых ресурсов для его реализации. Образовательное учреждение уже получало грантовое и программное финансирование, что позволяет ей прогнозировать реализацию проекта.

Цель проекта – запустить к сентябрю 2021 года работу интерактивного образовательного Комплекса «Живая наука» для развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, популяризации естественнонаучных знаний.

Задачи:

Организационно-правовое обеспечение проекта интерактивного образовательного комплекса «Живая наука».

Оборудовать площадки интерактивного образовательного комплекса «Живая наука».

Создать условия для повышения квалификации педагогов, работающих на различных площадках интерактивного образовательного комплекса «Живая наука».

Организовать кампанию для популяризации интерактивного образовательного комплекса «Живая наука» среди учащихся.

Развить социальное сотрудничество, в том числе привлечение узкопрофильных специалистов.

Проект состоит из 4 этапов:

1 этап включает в себя разработку организационно-правовой документации Комплекса (программы Комплекса, дорожной карты, УМК, образовательных программ и т.д.).

2 этап оборудование площадок Комплекса (закупка оборудования, изготовление наглядных пособий силами школьного объединения Деловой фирмы, специализирующихся на ручном производстве).

3 этап - запуск работы площадок Комплекса и мониторинг. Этап включает в себя торжественное открытие интерактивного образовательного комплекса «Живая наука» на традиционной неделе науки в сентябре 2021 года,

в котором примут участие представители комитета образования Тихвинского района, областные и муниципальные СМИ, депутаты Тихвинского Совета депутатов, предприниматели и представители образовательных учреждений города Тихвина. Работа Комплекса будет осуществляться в течение 2021-22 учебного года с одновременным проведением мониторинга качества обучения.

4 этап – «завершение проекта и предоставление отчета о реализации проекта». По результатам мониторинга качества обучения по новым образовательным программам будут внесены корректирующие воздействия в деятельность Комплекса, разработаны новые образовательные программы с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Интерактивный образовательный комплекс «Живая наука» представляет собой несколько постоянных и мобильных интерактивных образовательных площадок для изучения биологии, химии, экологии и медицины, расположенных внутри школы и на территории школьного парка.

И включает в себя

1) Уличных опытно-экспериментальных площадок:

- «Птичья столовая»;

- «Дарвинская площадка»;

- «Лесная зона»;

- «Школьное мини-хозяйство»;

- «Лаборатория под открытым небом»

Мобильный музей науки, состоящий из выносных наглядных макетов и мультимедийных технологий.

Лабораториум – «кабинет-трансформер», где в урочное время проходят уроки по биологии, химии и экологии, а во внеурочное время используется как помещение для проведения экспериментов, научно-исследовательских работ и проектной деятельности.

Виртуальные лектории - «кабинет-трансформер», где с помощью современных мультимедийных технологий проходят занятия по внеурочной деятельности.

Комплекс многофункционален и рассчитан на 3 уровня работы:

1 уровень – массовая работа с обучающимися 1-11 классов – «Наблюдатель»

- «Обучение» - использование современных технологий для визуализации изучаемых предметов, явлений и процессов.

- «Применение на практике» - на различных площадках Комплекса учащиеся могут отрабатывать практические навыки, необходимые для изучения биологии, химии, экологии медицины.

- «Контрольное измерение» – через организацию квестов, ролевых игр, кейсовых заданий и т.д. можно проверить уровень полученных знаний и уровень освоения практических навыков.

- «Профориентация» – осознанный выбор будущей профессии; возможность для профессиональной пробы сил на площадка Комплекса.

2 уровень – углубленная работа (развитие интереса) – «Экспериментатор»

- «Популяризация научных знаний» – за счет общедоступности и наглядности возрастет познавательный интерес учащихся к научной деятельности; знакомство с передовыми технологическими достижениями современной науки; поднятие престижа науки среди учащихся, их родителей и педагогов; создание условий для исследовательской и проектной деятельности.

3 уровень – работа с одаренными – «Преобразователь»

- «Развитие» – мотивирует на саморазвитие и обретение новых знаний и компетенций; создание условий для самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, стимулирование к творческой деятельности (в том числе изобретательской).

Комплекс предполагается использовать в урочное и внеурочное время. Разнообразие площадок позволяет изучить и отработать практические навыки. Для систематического использования Комплекса необходимо разработать программы элективных курсов, направленные на практико-ориентированное изучение; разработать мероприятия тематических недель с использованием площадок (Дни науки, неделя естественнонаучного цикла, неделя экологии, неделя бережного отношения, неделя здоровья и т.д.). Для массового использования площадок Комплекса необходимо разработать игры, кейсы, квесты, которые не требуют систематического применения и подходят для всех обучающихся школы с 1 по 11 класс.

Наш проект направлен на:

- Формирование необходимых для развития олимпиадного движения компетенции;

- Повышение мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности;

- Создание условий для профессиональной пробы сил;

А все это вместе

- Повышение качества обучения.

Кабинет 322

Чубчик В.Ю., учитель информатики МОУ СОШ №2 г. Всеволожск

Проект «Кабинет 322»

Цель. Сопровождение выпускников 9-х классов в подготовке к сдаче ОГЭ по информатике.

Результат. Повышение качества сдачи итоговых экзаменов.

Задачи

Создание контента (продукта) для подготовки учащихся к выпускному экзамену ОГЭ по информатике в 2020 году:

видеоконтент – 15 видеоуроков

презентации – 11 презентаций

тесты оффлайн – 28 тестов (по два варианта)

тесты олайн – 28 тестов (по два варианта)

практические работы для заданий № 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15,2

Глава 1. Актуальность

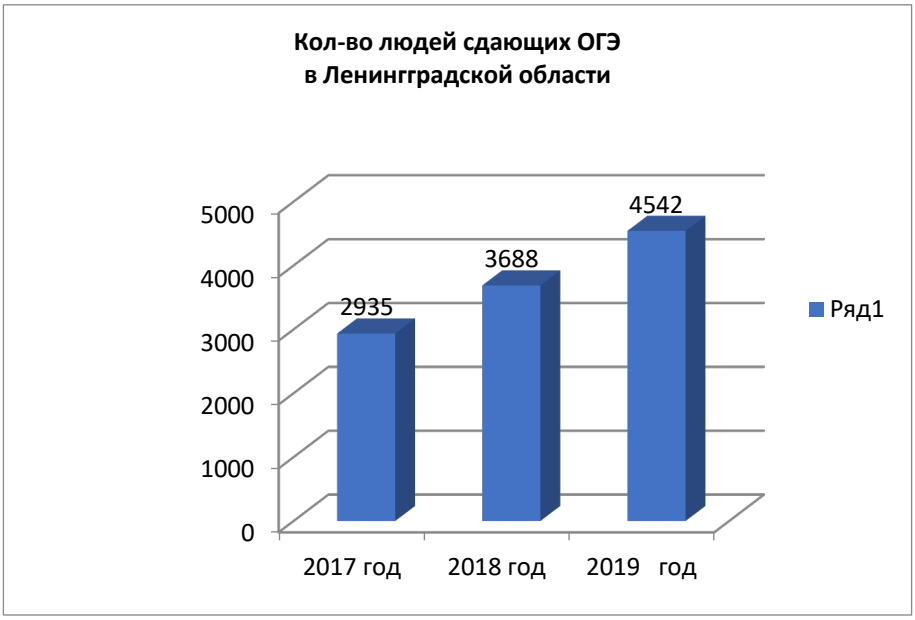



Рис. 1.1. Динамика выпускников, выбирающих в качестве предмета по выбору информатику.

Источник: Павлова Н.Н.[2] ОГЭ 2019 (анализ из таблицы)/ https://clck.ru/L5oTA (Дата обращения 15.12.19)

[2] Павлова Н.Н. – Методист. Кафедра математики, информатики и ИКТ http://www.loiro.ru/users/107/

Рис. 1.1. демонстрирует ежегодный рост числа выпускников, выбирающих в качестве экзамена по выбору информатику. В то же время, качество результатов сдачи экзаменов в Ленинградской области понижается (таб. 1.1.). Если сравнивать лучшие показатели за три года, оценку «4» получил 42,7 % от числа сдающих в 2017 г., оценку «5» получили 26,9 % от числа сдающих в 2018 г.

Таким образом, кол-во сдавших экзамен в 2019 г. (по сравнению с лучшими показателями прошлых лет) на оценку «4» < 2,5 %, а сдавших на «5» < 0,9%.

Таблица 1.1. Динамика сдачи ОГЭ за 2017-2019 гг. в Ленинградской области.

| | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 2 | 0,1 | 2 | 0,1 | 46 | 1,0 |
| Получили «3» | 935 | 31,9 | 1159 | 31,4 | 1484 | 32,7 |
| Получили «4» | 1253 | 42,7 | 1536 | 41,6 | 1829 | 40,3 |
| Получили «5» | 745 | 25,4 | 991 | 26,9 | 1183 | 26,0 |

Окончательное утверждение экзаменов по выбору осуществляется в марте месяце. Нередко ученики меняют свой выбор и вместо географии и биологии, к примеру, выбирают информатику, или наоборот. В результате учитель предметник не успевает качественно подготовить выпускников к сдаче экзамена.

Решением в сложившейся ситуации является:

1) Внедрение всех элементов экзамена в рабочую программу по информатике. Нормативным обоснованием этой практики являются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на 2020. Эти требования касаются всех выпускников 9-х классов, независимо от выбора экзамена.

2) Мониторинг и промежуточное тестирование учащихся в течение каждого триместра.

3) Обеспечение всех участников образовательного процесса, постоянным доступом к проверенному видеоконтенту, что позволяет:

а) строить индивидуальный образовательный маршрут каждому ученику самостоятельно.

б) снимает нагрузку с педагога по дополнительному объяснению пройденного материала, лицам, не усвоившим материал, либо преступившим к изучению материала в середине или конце календарного срока по подготовке к итоговому экзамену.

Глава 2. Промежуточные результаты внедрения проекта.

Создание и внедрение авторского видеоконтента3 по тематике итогового экзамена по информатике позволило существенно повысить мотивацию учеников и вывести качество сдачи экзаменов в 9-х классах МОУ СОШ №2 г. Всеволожска, на совершенно новый уровень (рис. 2.1.). Качество сдачи экзамена выросло на 20,2 %. А количество учащихся сдавших экзамен в МОУ СОШ №2 (мои параллели 9-х классов) на «4» в 2019 году, выше областного показателя на 9,7 % (получили «4» 50%, против 40,3 % - область)

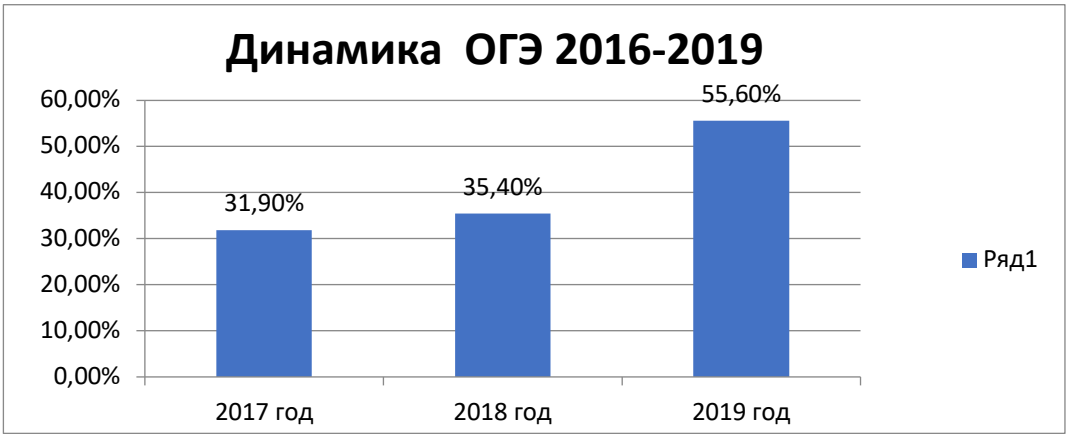



Рис. 1.2. Динамика сдачи итогового экзамена ОГЭ по информатике в 9-х классах.

МОУ СОШ №2 г. Всеволожск

Глава 3. Устойчивость проекта

В настоящее время, анализ востребованности проекта позволяют судить о его актуальности (рис. 3.1.)

[3] Курс по подготовке к ОГЭ 2020 https://clck.ru/Kmk3c Автор: Чубчик Виталий Юрьевич

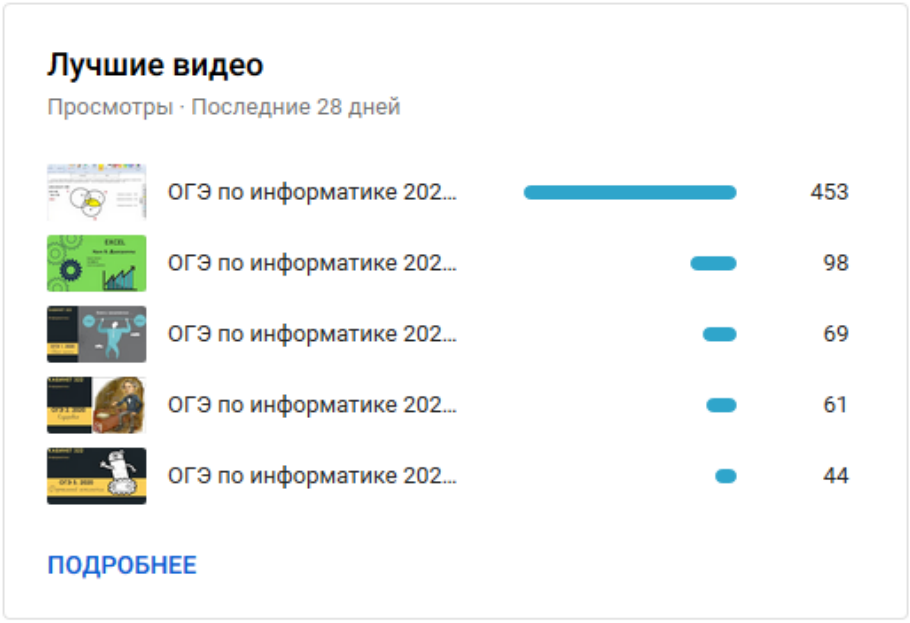



Рис.3.1. Кол-во обращений к видеоконтенту за последние 28 дней (Дата обращения 15.12.19)

Полноценная реализация проекта и его финансовое сопровождение, может быть представлено методическим пособием в виде CD-дисков, либо иным другим вариантом. Сам видеоконтент выложен автором в сети и является бесплатным, с условием использования его в образовательных целях.

Платная версия будет включать все позиции, перечисленные в задачах проекта. Для внедрения полноценного платного продукта необходимы партнеры, расчет стоимости работы и привлечение которых может быть обеспечен потенциальным инвестором.

Чубчик Виталий Юрьевич (далее - автор проекта), предоставляя свои материалы (видеоуроки и презентации) будущему инвестору, для их коммерческого использования заключает договор в соответствии, с которым:

1) 10% чистой прибыли от продажи продукта идет автору.

2) Все авторские права на последующее использование, преобразования и любые иные действия авторского контента остается за автором.

## Презентации проектов

### Комментарий

Работа с презентациями проектов – часть процесса проектирования, позволяющая отрабатывать навыки презентации проекта. На каждой из фар проработки проекта командам предлагается проработка различных элементов проекта и «связок» между ними для получения обратной связи от других команд, руководителей и менторов программы.

Далее представлены различные фрагменты презентации некоторых проектов программы.

ЛДЛ

**МОБУ «Алексинская средняя школа»**

Лаборатория для любознательных
«ЛДЛ»

Идея: Создание пропедевтического курса физики и химии для детей 5-6 классов, с целью развития познавательного интереса.

Результат: Повышение успеваемости в 7-8 классов по предметам физики и химии через сформированность устойчивого интереса школьников 5-6 классов к изучению предметов

Задачи:

1.Решить вопрос с кадровым составом дополнительного образования;
2. Выделить помещение для работы ЛДЛ;
3. Обеспечить МТ базу лаборатории;
4. Информировать учащихся и родителей 5-6 классов о ЛДЛ

| Задачи | Ресурсы | Ресурсы в наличии | Необходимые ресурсы | Решение проблемы |
|---|---|---|---|---|
| Переподготовить имеющиеся кадры | Административные | Кадры (учителя) | - Заявка на переподготовку<br>- Поиск программы;<br>- средства на переподготовку (40000р.); | Сайты по переподготовке;<br>Свои средства ОУ;<br>Районный Комитет; |
| Обеспечить работу ресурса | Кадровые<br>-работник доп.образования<br>-специалист для работы по продвижению проекта | -<br><br>+ | -разместить на офиц.сайте ОУ, | ВУЗы |
| Выделить и подготовить помещение для ЛДЛ; | Территориальный | Свободный кабинет | 300000<br>Ремонт ; | Обратиться к администрации ОУ;<br>Учебные заведения (штукатуры-маляры)<br>Волонтеры |

| Задачи | Ресурсы | Ресурсы в наличии | Необходимые ресурсы | Решение проблемы |
|---|---|---|---|---|
| Обеспечить ЛДЛ оборудованием | МТ | Частичная база МТ(ПК, проектор, экран, наборы для л/р по физике и химии) | Приобретение современного оборудования:<br>ПК,<br>Цифровые лаборатории ;<br>Демонстрационные наборы;<br>веб-камеры; цветной принтер; | Участие в конкурсе http://vsekonkursy.ru/ учреждения доп .обр;<br>Партнер ФосАгро |
| Информировать учащихся и родителей 5-6 кл о ЛДЛ | информационные | Сайт ОУ, | Разместить инфо о ЛДЛ;<br>Буклеты, реклама, объявления | |
| Поиск | Финансы | - | 500000 | Администрация ОУ,<br>Участие в конкурсе http://vsekonkursy.ru/<br>Районный Комитет;<br>Партнер ФосАгро<br>Поиск спонсоров |

| Наименование | Цена | Количество | Сумма | Где найти ? |
|---|---|---|---|---|
| Курсы по переподготовке | ≈ 40000 | 1 | 40000 | Сайты по переподготовке (ЛОИРО) |
| Специалист для работы по продвижению проекта | ≈12000 | 1 | 12000 | За счет средств ОУ |
| Ремонт кабинета | ≈300000 | 1 | 300000 | Партнеры (ФосАгро) |
| Оснащение кабинета | ≈500000 | 15 | 500000 | Участие в конкурсе http://vsekonkursy.ru/; учреждения дополнительного образования; Партнер ФосАгро |

Проект-СИТИ

МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №7»

# ПРОЕКТ-СИТИ

## системная исследовательская творческая инициатива

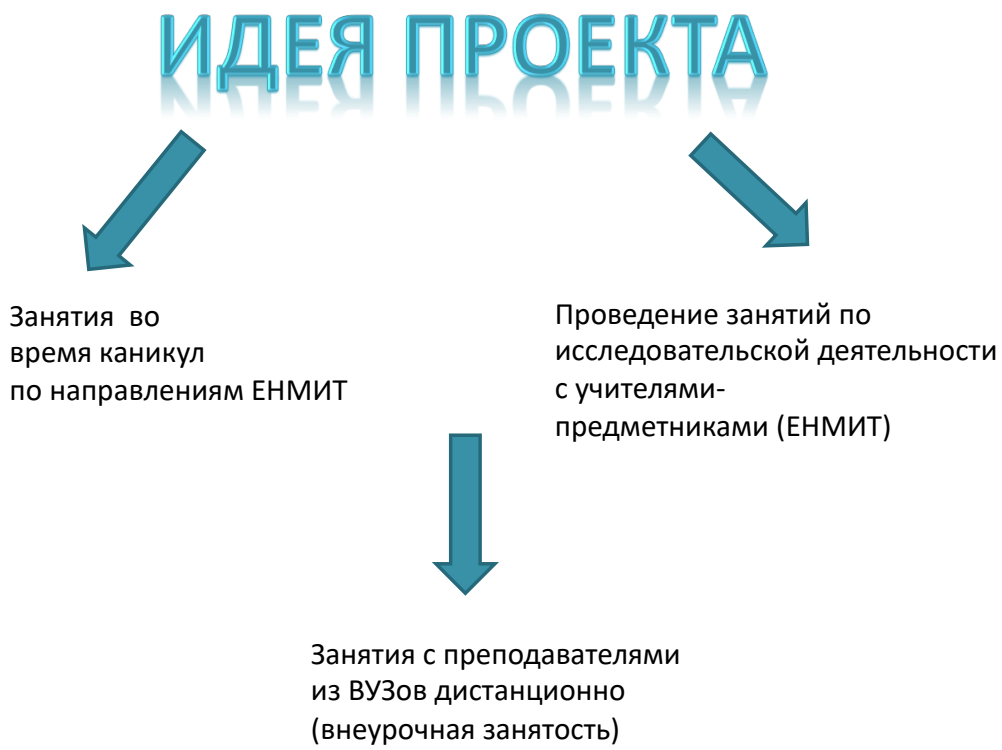
**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

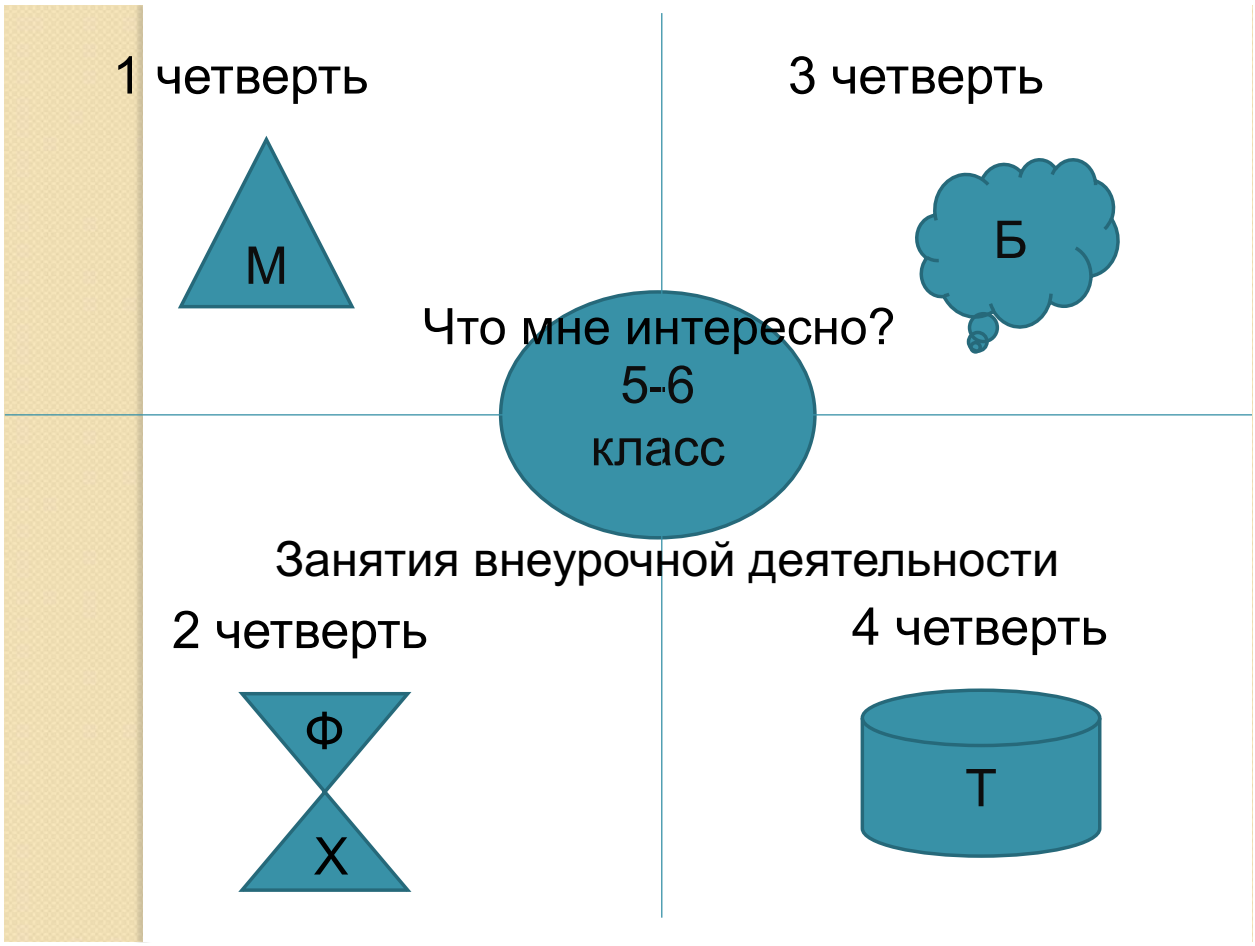
**В.А.Сухомлинский**

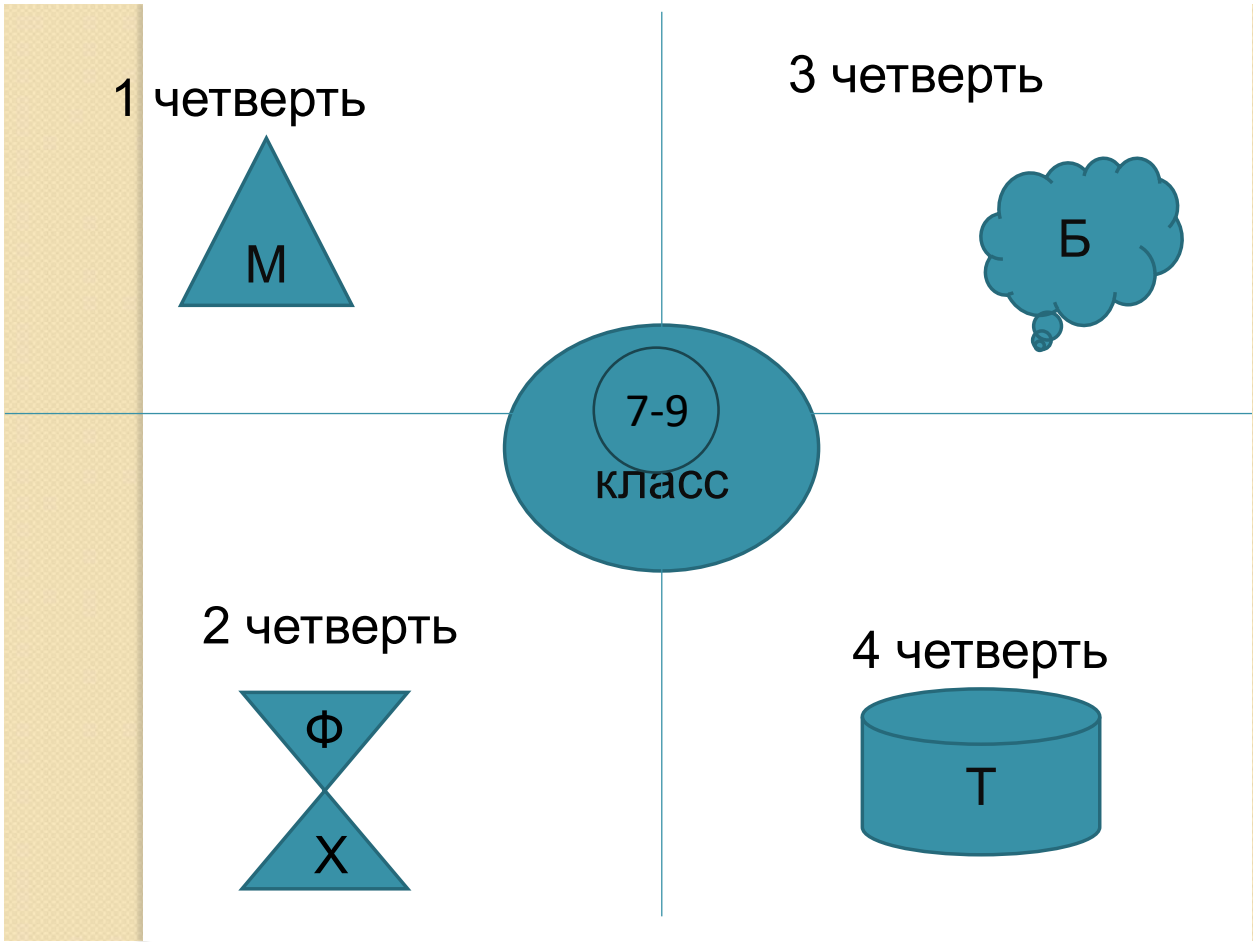
**Цель:** повышение мотивации к изучению предметов ЕНМИТ и качества подготовки учащихся к олимпиадам через организацию исследовательской деятельности во внеурочное время.

**Задачи:**

1. Создать творческую группу педагогов для реализации проекта и установить взаимодействие с преподавателями вузов.
2. Разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
3. Провести рекламные акции и сформировать группы учащихся.
4. Составить рассписание учебных занятий и организовать их проведение.




1 четверть
3 четверть
М
Б
Что мне интересно?
5-6 класс
Занятия внеурочной деятельности
2 четверть
4 четверть
Ф
Х
Т


1 четверть
3 четверть
М
Б
7-9 класс
2 четверть
4 четверть
Ф
Х
Т

| Задачи проекта | Ресурсы | | | Партнеры | Где найти? |
|---|---|---|---|---|---|
| | Необходимые | Имеющиеся | Дефицит | | |
| **Административные** | | | | | |
| **Составить расписание занятий** | Администрация школы | + | | | |
| **Организовать сетевое взаимодействие** | Районная методическая служба | + | | | |
| **Материально-технические** | | | | | |
| **Проводить занятия с обучающимися** | Кабинет с оборудованным местом учителя и лаборатории (5) | 5 | 4 | ДДЮТ | |
| | Компьютерный класс (2) | 1 кабинет | 1 | ЦИТ | Обор. в школе |
| | Химическая и экологическая лаборатория (оборудование и реактивы) | 1 | | | |
| | Физическая лаборатория (оборудование и приборы) | 1 | | | |
| | 3D лаборатория | 1 | | | |
| | Канцелярские товары | + | Бумага, | | |
| | Расходные материалы | + | Катриджи | | |
| | Программное обеспечение | | | | |

## Центр гуманитарного и цифрового профилей

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гостилицкая общеобразовательная школа»**

**Ломоносовский район Ленинградская область**

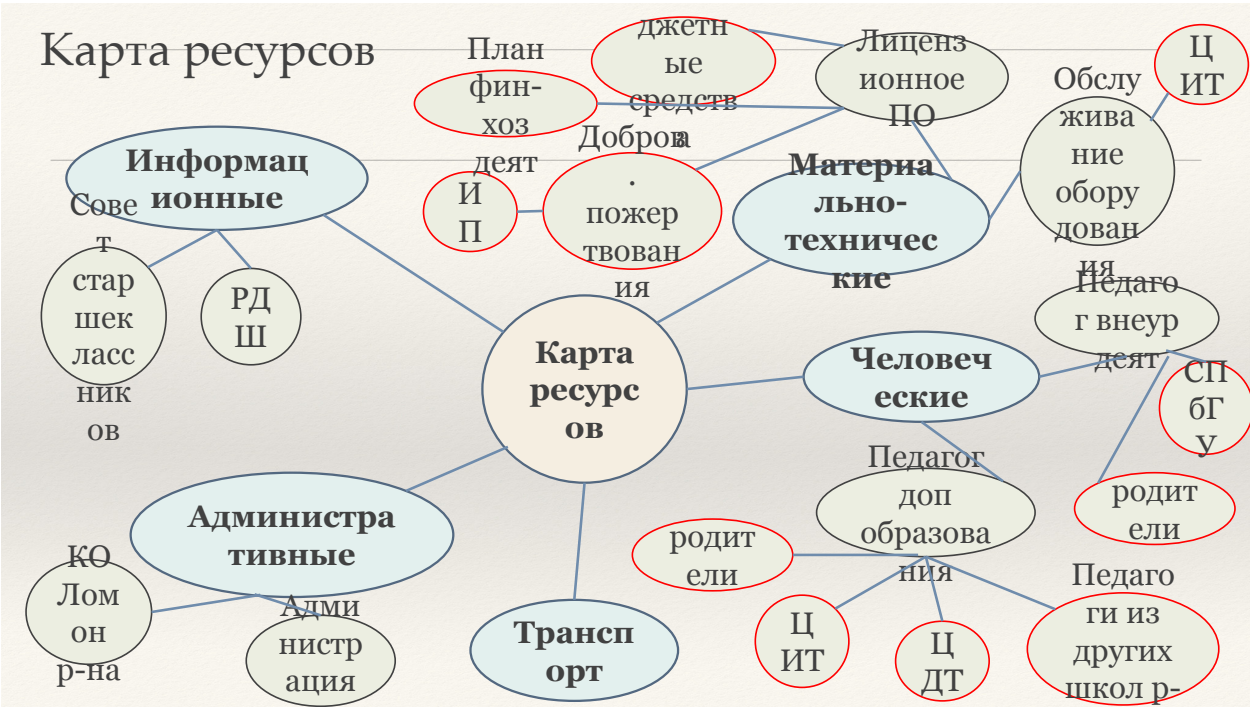
**Тема проекта** – комплекс мер для Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста»

**Идея –** создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся с предметам ЕНМИТ посредством разработки, апробации и реализации цикла мероприятий на базе Центра «Точка Роста»

**Результат** – повысившийся уровень мотивации у обучающихся к предметам ЕНМИТ на 50%

**Задачи**:

1. Разработать нормативно-правовую базу для обеспечения функционирования Центра «Точка Роста»
2. Организовать информационную кампанию по продвижению проекта
3. Разработать цикл мероприятий для повышения мотивации обучающихся к предметам ЕНМИТ
4. Провести мониторинг эффективности реализуемого проекта



## Таблица ресурсов

| Задачи | Что нужно | Что есть | Дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| 1. Разработать нормативно-правовую базу для обеспечения функционирования Центра «Точка Роста» | - Локальные акты по работе Центра<br>- Дорожную карту по реализации проекта<br>- Внести изменения в Положение о стимулировании работников (для педагогов, реализующий проект)<br>- Заключить сетевые договора с ОО (школы, ВУЗы, ДОП)<br>- Разработка критериев оценки результат проекта | Человеческие:<br>Сотрудники<br>Педагоги<br><br>Материально-технические:<br>Оборудование<br><br>Административные:<br>Рабочая группа учителей<br><br>Информационные:<br>Администратор сайта | Человеческие:<br>Педагоги<br><br>Юрист | СПбГУ<br>ЦИТ<br>ЦДТ<br>КО района (юрист) |

## Таблица ресурсов

| Задачи | Что нужно | Что есть | Дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| 2. Организовать информационную кампанию по продвижению проекта | - Функционирование страницы на сайте школы<br>- Выпуск информационных бюллетеней<br>- Реклама<br>- Дни открытых дверей<br>- Информационные стенды<br>- Привлечение СМИ<br>- Встречи, переговоры | Человеческие:<br>Сотрудники<br>Педагоги<br><br>Материально-технические:<br>Оборудование<br><br>Информационные:<br>Администратор сайта<br>Совет старшеклассников<br>Организация РДШ | Человеческие:<br>Жители поселения | МКУ «Центр культуры и досуга» д. Гостилицы |

| Задачи | Что нужно | Что есть | Дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| 3. Разработать цикл мероприятий для повышения мотивации обучающихся к предметам ЕНМИТ | - научно-практические конференции на базе Центра и вне его<br>- Олимпиады (очные и дистанционные)<br>- Конкурсы<br>- Занятия обучающихся по программа внеурочной деятельности по предметам ЕНМИТ<br>- Организация дополнительного образования на базе Центра<br>- Семинары<br>- Дистанционные курсы<br>- Онлайн курсы по предметам ЕНМИТ | Материально-технические:<br>Оборудование<br><br>Человеческие:<br>- Руководитель проекта<br>- Педагог-организатор<br>- Педагоги<br><br>Информационные:<br>- Администратор сайта<br>- Обучающиеся из совета старшеклассников и РДШ<br><br>Транспорт<br>- 2 автобуса<br><br>Административные:<br>Ставки ДОП и внеурочной деятельности | Материально-технические:<br>- Лицензионное ПО для оборудования<br><br>Человеческие:<br>- Инженер<br>- Педагоги внеурочной деятельности<br>- Педагоги дополнительного образования | Предприятия и бизнес:<br>ЗАО ПЗ «Красная Балтика»<br>ООО «СВ-ЛЕС»<br><br>ЦИТ<br>ЦДТ<br><br>СПбГУ<br><br>КО района<br>Администрация Ломоносовского района |

| Задачи | Что нужно | Что есть | Дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| 4. Провести мониторинг эффективности реализуемого проекта | - Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся и родителей»<br>- Опрос социальных партнеров<br>- Анализ результативности по предметам ЕНМИТ (доля участия в олимпиадном и конкурсном движении обучающихся, % победителей и призеров, результативность деятельности ДОП, качество обучения по предметами ЕНМИТ, подтверждение профиля обучения результатами трудоустройства выпускников, увеличение количества обучающихся, | Материально-технические:<br>Оборудование<br><br>Человеческие:<br>- Руководитель проекта<br>Педагоги<br><br>Административные:<br>Статистика | | |

# Школа роста

***МОУ «Киришский лицей»***

***«Школа роста»***

- это стратегия развития талантов

Задачи:

- Определение партнеров сетевого взаимодействия
- Создание индивидуальной карты развития
- Работа «интеллектуальных лабораторий»

Результат проекта – успешная личность

Сроки реализации проекта:

- Подготовительный этап – 2019-2020 учебный год
- Основной этап – май 2020г. – март 2021г.
- Заключительный этап – май 2021г.

| Задача | Ресурсы | Имеется | Дефицит | Партнер |
|---|---|---|---|---|
| Определение партнеров сетевого взаимодействия | Кадровые<br>-тьютор<br>-лекторы по предметам<br><br>Административные<br>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии (директор)<br>- Дополнительное финансирование выездных образовательных мероприятий<br><br>Информационные<br>- Сайт Комитета, Межшкольного учебного комбината<br>- Киришское телевидение | <br><br><br><br>+<br><br><br><br>+<br><br>+ | <br>+<br>+<br><br><br><br>+ | МУК<br>Филиал Тихвинского медколледжа<br>ООО «КИНЕФ»<br>ОГК-6<br>Политехнический университет<br>Военно-мед. Академия<br>Администрация Киришского района<br> |
| Создание индивидуальной карты развития | Кадровые<br>-тьютор<br><br>Материально-технические<br>-компьютер, принтер, сканер | | +<br><br><br>+ | Межшкольный учебный комбинат<br>Образовательные организации г. Кириши |

| Задача | Ресурсы | Имеется | Дефицит | Партнер |
|---|---|---|---|---|
| Работа «интеллектуальных лабораторий» (физика, химия, биология, математика, информатика)<br> | Кадровые<br>-тьютор<br>-лекторы по предметам<br><br>Материально-технические<br>- транспорт<br>- Техника для он-лайн занятий<br>- Лабораторное оборудование<br>- Оборудованный кабинет для проведения занятий (конференц-зал) | | +<br>+<br><br><br>+<br>+<br>+ | МУК<br>Филиал Тихвинского мед. колледж<br>ООО «КИНЕФ»<br>ОГК-6<br>Политехнический университет<br>Военно-мед. Академия<br>Администрация Киришского района<br>Центр образования «Кудрово»<br>Центр по работе с одаренными детьми «Интеллект» |

## *Индикаторы эффективности реализации проекта*

- Увеличение количества призеров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, всероссийских конкурсов
- Поступление в ВУЗ

## *Смета*

- Заработная плата тьютора
- Заработная плата лекторов
- Приобретение лабораторного оборудования по физике, биологии, химии
- Приобретение расходных материалов для работы лаборатории
- Приобретение оборудования для конференц-зала
- Стоимость учебных сессий

## Школа – районный центр науки и творчества

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

# «Школа – районный центр науки и творчества»

**Проблема:** противоречия между *потребностью школьников* в занятии научно-техническим творчеством в соответствии с их интересами, способностями и образовательными запросами *и недостаточной разработанностью* необходимых для этого условий и средств в образовательном процессе школы

**Результат:** созданы условия для организации и предоставления школьникам района возможности занятия научно-технической деятельностью с учетом индивидуальных образовательных потребностей

**Задачи:**

1. Укрепление и обновление нормативно-правовой, организационно-методической, материально-технической базы ОО.
2. Модернизация системы привлечения, подготовки, повышения квалификации педагогических работников, реализующих проект.
3. Развитие системы исследовательских, научно-технических конкурсных мероприятий в целях повышения мотивации школьников к научно-исследовательской, проектной, инженерно-технической деятельности.

# КАРТА РЕСУРСОВ

| Ресурсы | Что нужно | Что есть | Дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| **МТ** | • Помещение<br>• Оборудование для реализации образовательных программ<br>• Специальная литература<br>• Оплата работы сотрудников | +<br>+<br><br>+ | <br>+<br>+<br>+ | Школа №2 |
| **Информационные** | • Мероприятия по продвижению проектов (школьный сайт, группа в соц.сетях, популяризация через СМИ | + | + | Школа №2, РДШ, районная газета и телевидение |
| **Кадровые** | • Руководитель центра<br>• Эксперты<br>• Видеооператор<br>• Звукорежиссер<br>• Волонтеры | <br>+<br><br><br>+ | +<br><br>+<br>+ | Отдел образования Комитет, ЛОИРО, школа №2<br>Местное телевидение, ГУКИТ<br><br>РДШ |

# СМЕТА ПРОЕКТА

| № | Статья расходов | Примечание | Ед | Цена | Стоимость |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Естественно-научный эксперимент | Лабораторный комплекс «НКВ – 2» | 1 | 112700 | 112700 |
| 2 | Судомоделирование | Комплект в коробке «Кружок судомоделирования» | 1 | 21600 | 21600 |
| 3 | Авиамоделирование | Комплект в коробке «Кружок судомоделирования» | 1 | 23560 | 23560 |
| 4 | Радиомоделирование | Набор «Радио-КИТ» | 3 | 9600 | 28800 |
| | | Радиодетали, макетные плато | | 18500 | 18500 |
| 5 | Инструмент для моделирования | Комплект | 1 | 23280 | 23280 |
| 6 | Расходные материалы для моделирования | | | xxx | xxx |
| 7 | Дополнительное универсальное оборудование для моделирования | 3D-принтер | 0 | 51000 | 51000 |
| | | 3D фрезерный станок | 1 | 42000 | 42000 |

| № | Статья расходов | Примечание | Ед | Цена | Стоимость |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Издательское дело | ПК с набором программ для издательского дела | 1 | 40000 | 40000 |
| | | МФУ Kyocera ECOSYS M3040dn | 0 | 36000 | 36000 |
| | | Резак сабельный KW-TRIO 3029 | 1 | 6000 | 6000 |
| | | Термоклеевая машина | 1 | 25000 | 25000 |
| 9 | Киновидеотворчество | ВидеокамераCanon XA10 | 1 | 77000 | 77000 |
| | | Аккумулятор Canon BP-827(orig) | 1 | 7200 | 7200 |
| | | Карта памяти SanDisk Ultra SDHC Class 10 UHS-I 30MB/S 32GB | 1 | 2500 | 2500 |
| | | Диктофон Olympus LS-14 | 1 | 19990 | 19990 |
| | | Видеоштатив Benro KH1000 | 1 | 6510 | 6510 |

| № | Статья расходов | Примечание | Ед | Цена | Стоимость |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Светооператорская деятельность | Прожектор MLIGHT ACCENT 650 PC | 3 | 7680 | 23040 |
| | | American DJ Inno Pocket Beam Q4 компактная светодиодная голова с полным вращением | 1 | 39980 | 39980 |
| | | American DJ Inno Pocket Spot компактная светодиодная голова с полным вращением | 1 | 42342 | 42342 |
| | | Пушка следящего света Nightsun GC006 | 1 | 51538 | 51538 |
| | | Acme CA-1612J 198 канальный DMX-контроллер | 1 | 15965 | 15965 |
| | | Ультрафиолетовый светильник TL B015 UV | 1 | 955 | 955 |
| 11 | Звукооператорская деятельность | Динамические наушники Beyerdynamic DT 770 Pro | 1 | 16000 | 16000 |
| | | Студийный монитор Numark NPM5 | 1 | 13400 | 13400 |
| | | Звуковая карта Line 6 POD Studio UX2 | 1 | 19100 | 19100 |
| | | Микшерный пульт Yamaha MG06 | 1 | 9100 | 9100 |
| | | Конденсаторный микрофон Октава МК-319 | 1 | 10140 | 10140 |
| 12 | Оплата сотрудников | | 3 | xxx | xxx |

Сборная города Луга

## Сборная города Луга

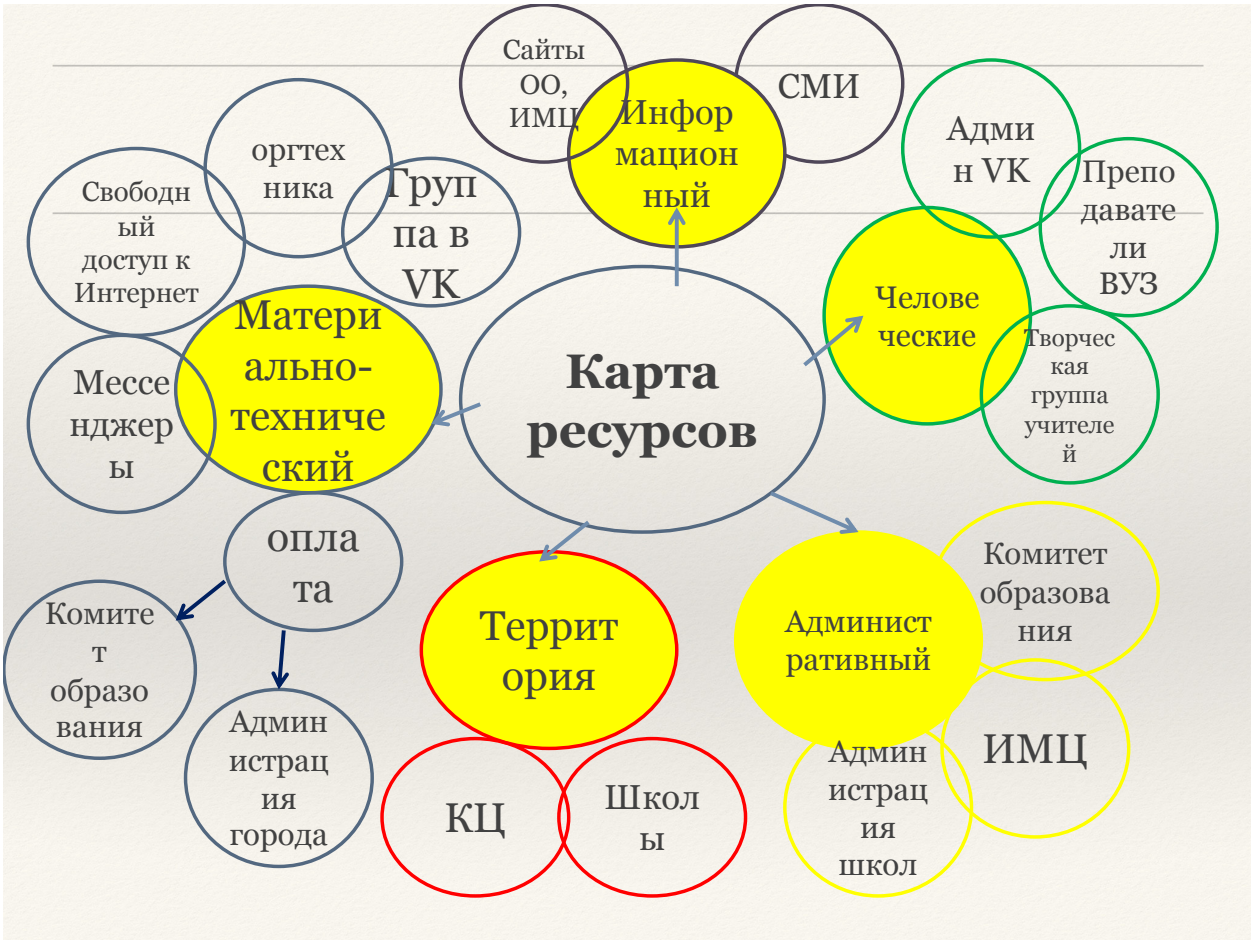
«Супер лицей каждой школе»

Создание сетевой школы для учителей Лужского района с целью обучения методикам решения олимпиадных задач различных уровней.

Творческая группа учителей, способных подготовить призёров и победителей олимпиад.

### Задачи:

1. Провести опрос среди учителей города Луги и Лужского района с целью создания творческой группы.
2. Заключить договора с учителями лицеев, имеющих опыт подготовки к региональным олимпиадам.
3. Выйти на взаимодействие со специалистами центра «Интеллект», центра Кудрово.
4. Создать группу в Контакте для on-line консультаций и вебинаров.
5. Назначить администратора обучающей группы.


Карта ресурсов
Информационный
Сайты ОО, ИМЦ
СМИ
Материально-технический
оргтехника
Свободный доступ к Интернет
Группа в VK
Мессенджеры
оплата
Комитет образования
Администрация города
Человеческие
Админ VK
Преподаватели ВУЗ
Творческая группа учителей
Территория
КЦ
Школы
Административный
Комитет образования
ИМЦ
Администрация школ

# Таблица ресурсов

| Задачи | Ресурсы | Есть | Дефицит | Партнёры |
|---|---|---|---|---|
| Провести опрос учительской общественности | Кадровые: Методисты | + | | ИМЦ |
| Заключить договора со сторонними специалистами | Административные<br>Материально – технические: Оплата | | <br><br>+ | Комитет образования<br><br>Комитет образования |
| Создание группы в Контакте для проведения консультаций и вебинаров | кадры<br>Материально – технические | | +<br>+ | ИМЦ<br>Администрация школ |
| Обеспечить информационное сопровождение | Члены проектной группы | + | | |

Медиаканал 24

## Материально-технический ресурс

| | | |
|---|---|---|
| Материально-технический | компьютеры в кабинетах школы, интернет, лабораторное оборудование | банк видеоколлекций, виртуальные лаборатории, тестирующие системы средства обратной связи , оснащенные кабинеты |
| Административный ресурс | Руководитель проекта | Муниципалитет района, ЗАО «Интернешнл-Пейпер», СМИ |

## Материально-технический ресурс

| Ресурс | Есть в наличии | Надо |
|---|---|---|
| Информационный | Библиотека<br>Учебные кабинеты<br>Лаборатории<br>Архивы материалов в электронном виде | Медиатека<br>Web-сайт для подготовки к олимпиаде<br>Файловые архивы, сервер с полным доступом к ресурсам интернет в режиме он-лайн чтения<br>Правовые базы данных<br>Ресурсы Интернет |
| Кадровый | Педагоги | Специалисты медиа-связи, эксперты,лекторы, партнеры, обучение педагогов |

## Информационно-образовательные ресурсы ОУ

- Библиотека
- Учебные кабинеты
- Лаборатории
- Архивы материалов в электронном виде

**Новые ресурсы**

- Медиатека
- Web-сайт для подготовки к олимпиаде
- Файловые архивы
- Правовые базы данных
- Ресурсы Интернет

## Схема работы в условиях сетевого взаимодействия

Творческая группа учителей школы (эксперты моделируют систему эффективного внедрения ИКТ)

Творческая группа учителей (направление деятельности, моделирование, контроль, наблюдение)

Объект взаимодействия с ВУЗами (оказание помощи в методологии и технологии)

**Способы воздействия**
Семинар конференция конкурс опрос, форма обратной связи между участниками проекта (электронная почта)

Структура
- Руководящая группа
- Координирующая группа

Сотрудничество с коллегами

**Результат**
Повышение качества подготовки учеников к ВсОШ

Сотрудничество с учителями района, области

Способы общения (электронная почта, скайп, сайт)

Открытая суббота

*МБОУ «СОШ № 10» г. Выборга*

**Название проекта «МИФ – открытая суббота»**

**Занятия по субботам с мотивированными детьми района по подготовке к олимпиадам различного уровня (сетевой, образовательный и административный)**

- **Целевая аудитория: потенциальные олимпиадники, 8-9 класс**
- **Проблема: неполное совпадение мотивации и потенциала в рамках подготовки к этапам Всероссийской олимпиады**
- **Прогнозируемые результаты: значительное увеличение числа призёров и победителей регионального (заключительного) этапа олимпиады среди учащихся школ Выборгского района**

**ШАГИ: 1. Создание рабочей группы педагогов (район+) и согласование административных ресурсов**

**2. Формирование целевой аудитории учащихся («про-проект»)**

**3. Создание рабочих (МИФ) программ (+экспертиза)**

**4. Формирование материально-технической базы и информационной площадки**

**Запуск проекта!**

# Карта ресурсов

| | | РЕСУРСЫ | | |
|---|---|---|---|---|
| **ЗАДАЧИ** | **НУЖНО** | **ЕСТЬ** | **НЕТ** | **ПАРТНЁРЫ** |
| Сконцентрировать лучшие карды | Опытные педагоги по подготовке к олимпиадам | Учителя школ | Привлечённые специалисты | ВУЗы, центы доп. образования |
| Создание рабочих (МИФ) программ | Педагоги + эксперты | Педагоги | Эксперты | ЛОИРО+ |
| Формирование материально-технической базы | Мобильный класс, лабораторное оборудование, территория | Мобильный класс, территория | лабораторное оборудование | ОУ, фирмы по производству, директора ОУ |
| Формирование информационной площадки | Сайт проекта, информация в СМИ, соц. сети | нечего | Сайт проекта, информация в СМИ, соц. сети | Комитет образования, СМИ |
| Администрирование проекта | Куратор | нечего | Куратор | Комитет образования |

# Смета

- **Первоначально, разово:**

**(Мобильный класс), лабораторное оборудование, (территория ОУ), создание сайта, экспертиза программ**

**Грант или гос. бюджет**

- **В процессе, постоянно:**
- **Достойная оплата работы преподавателей, куратора**

**Гос. бюджет**

Профильный лагерь 3D+

**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова»**

# «Профильный лагерь- 3D +»

**Идея: получение практического результата, значительно усиливающего дальнейшую мотивацию учащихся в области современных информационных технологий, подготовка конкурентно способных детей для участия в конкурсном и олимпиадном движениях.**

**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова»**

# «Профильный лагерь- 3D +»

**Задачи:**

1) **Создать разнообразную образовательную среду и значительно продвинуть внедрение 3D технологий во внеурочную и учебную деятельность в образовательных учреждениях Волховского района**
2) **Создать условия для системной подготовки мотивированных детей Волховского района в области 3D- технологий**
3) **Активизировать работу педагогов в области 3D – технологий, создать постоянно действующую творческую группу единомышленников для дальнейшего развития проекта**

## Ресурсы

| Что нужно | Что есть | Дефицит |
|---|---|---|
| **Административные** | | |
| Формирование педагогического состава , согласование нагрузки , стимулирующих выплат | частично | частично |
| **Человеческие** | | |
| Дети | частично | частично |
| Педагоги | частично | частично |
| Обслуживающий персонал | + | |
| Тех. специалист | | + |
| Начальник лагеря(педагог-организатор) | + | |
| **Материально-технические** | | |
| 3D оборудование и комплектующие, наборы по робототехнике | частично | частично |
| ПК и ПО | частично | частично |
| Расходные материалы | | + |
| Канцелярские принадлежности | | + |
| **Транспортный** | | |
| Транспорт для доставки детей из района и экскурсионных перевозок детей | | + |
| **Информационный** | | |
| Информирование ОО и родителей детей, занимающихся 3D | + | |
| Взаимодействие со СМИ | + | |
| Ведение дневника лагеря | + | |
| **Призы, подарки** | | |
| Сертификаты для детей и педагогов, сувениры с символикой лагеря | | + |
| **Питание** | | |
| Организация двухразового питания | + | Финансы? |
| Организация питьевого режима | + | |
| **Полиграфия и атрибутика** | | |
| Информационные буклеты | + | |
| Рабочие программы | | доработка |
| Отличительные элементы воспитанников лагеря | | + |
| **Территория** | | |
| База школы(кабинеты, 3D-лаборатория, спортплощадка, сенсорная комната, столовая) | + | |

# Таблица ресурсов

| Ресурсы | Средства и возможности для закрытия дефицита |
|---|---|
| **Административный**<br>1) Формирование педагогического состава<br>2) Материальное стимулирование | 1) Договорённость с администрацией ОО о времени работы сотрудника в лагере;<br>2) Согласование и утверждение сметы расходов с Комитетом образования |
| **Человеческий**<br>1) Дети<br>2) Сотрудники лагеря<br>3) Технический специалист | 1) точечная работа с ОО по набору мотивированных детей в лагерь;<br>2) Определение функциональных обязанностей, графика работы;<br>3) Согласование с ООО «Ленинфосервис» условий работы специалиста (10 000 руб) |
| **Материально- технический**<br>1) 3 д оборудование (принтеры, сканеры, зд ручки)<br>2) ПК и ПО | 1) 3д –принтер(2шт) – 300 000 рублей:<br>3д –сканер (2шт) – 150 000 рублей<br>3д – ручки ( 30 шт.) – 110 000 рублей<br>2) ПК – 5 ноутбуков - 250 000 рублей<br>ПО – «Компас» -50 000 рублей |
| 3) Расходные материалы (канцелярия, Филамент) | 3) Расходные материалы – 50 000 рублей |

| Ресурсы | Средства и возможности для закрытия дефицита |
|---|---|
| **Транспортный**<br>**1) Транспорт для доставки детей из района и экскурсионных перевозок детей** | **1) Договорённость с администрацией Волховского муниципального района, Комитетом образования** |
| **Призы, подарки**<br>**1) Сертификаты для детей и педагогов, сувениры с символикой лагеря** | **1) Предусмотреть в смете расходов – 15 000 рублей** |
| **Полиграфия и атрибутика**<br>**1) Информационные буклеты, атрибутика** | **1) Помощь спонсоров – 20 000 рублей** |
| | |

## Партнёры

- ЦИТ г. Волхова
- ДДЮТ
- ОО Волховского МР
- ВУЗы
- ФОСАГРО
- ООО «Марс»
- ООО «Фокус»
- ООО «ЛенИнфоСервис»
- ООО «Ленгрупп»
- Газета «Волховские огни»
- Газета «Провинция Северо-Запад»
- Волховское телевидение
- Ассоциация «3D образование»

| Партнёры | Интерес партнёра | Интерес школы |
|---|---|---|
| ЦИТ, ДДЮТ | Сотрудничество, развитие сетевого взаимодействия | Привлечение специалистов, развитие сетевого взаимодействия |
| Образовательные учреждения | Подготовка потенциальных призёров и победителей олимпиад, конкурсов | привлечение мотивированных детей |
| ВУЗы | Профориентационная работа, пропедевтическая работа с потенциальными студентами | Профилирование, помощь в выборе профессии |
| ФосАгро, ООО «Фокус», ООО «Марс», ООО «Ленгрупп» | Участие в инновационном проекте для детей | Спонсорская помощь, организация питания, уборки помещений |
| Ассоциация 3D образования | Развитие новых направлений работы | Организационная поддержка и методическая помощь |
| СМИ | Возможность публикаций интересных материалов | Популяризация позитивного опыта. Престиж, имидж |

## МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова»

# Спасибо за внимание!

Эрудит

# Эрудит

Общешкольная сезонная интеллектуальная игра
МОБУ СОШ №6 г.Всеволожск

**Идея:** создание условий для выявления познавательных предпочтений учащихся 5-7 классов через их участие в сезонных интеллектуальных общешкольных играх.

## Результат:

- Формирование базы потенциальных участников Всероссийской олимпиады;
- Выявление учащихся, наиболее мотивированных на изучение отдельных предметов;
- Создание банка познавательных задач по различным учебным темам;

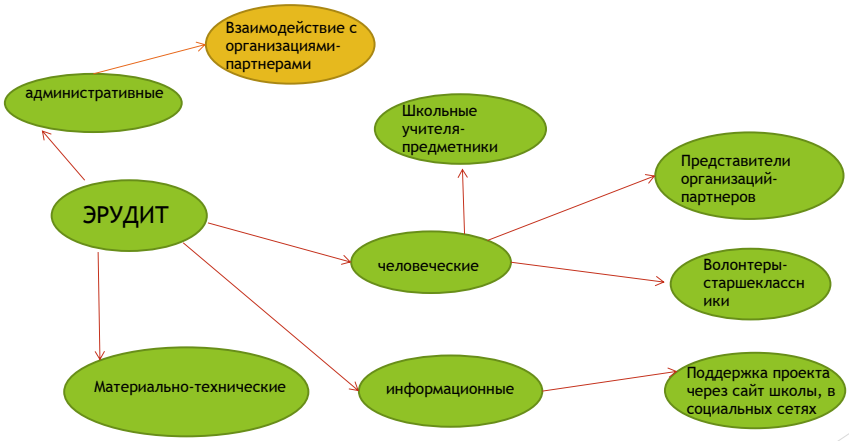
## Задачи:

- Организация двух сезонов в год интеллектуальной игры Эрудит в течение осенних и весенних каникул;
- Организация взаимодействия с партнерами;
- Создание банка заданий для игр;
- Материально-техническое обеспечение проекта.
- Организация информационной поддержки мероприятия (через школьный сайт)

## Аннотация:

- Игра проводится в два сезона в течение учебного года (осенние и весенние каникулы)
- Целевая аудитория: обучающиеся 5-7 классов;
- Игра проводится по тематическим станциям: информатика и технология, математика, русский язык и литература, лингвистика (иностранные языки), естественные науки (география, биология, физика), искусство, история и краеведение, безопасная жизнедеятельность.
- Банк заданий для каждой станции формируют учителя-предметники с привлечением учащихся-волонтеров из 8-11 классов и организаций-партнеров;
- Работу станции обеспечивают соответствующая команда учителей-предметников, старшеклассников-волонтеров, представителей организаций-партнеров;
- Успешность прохождения станции оценивается (например, жетонами и текущей «5» по предмету); по результатам прохождения всех станций выдается сертификат победителям и призерам в данном сезоне.
- Организации-партнеры: Национальный автомобильный музей (г.Всеволожск), станция МЧС (пожарная часть), культурно-досуговый центр (музейная экспозиция «Блокадный Ленинград»)

## Карта ресурсов



# Таблица ресурсов

| Наличные ресурсы | Дефицитные ресурсы |
|---|---|
| Материальные: помещение школы | Лабораторное оборудование для экспериментальных заданий естественнонаучной станции или виртуальная лаборатория |
| Материальные: проекторы и экраны | Банк заданий для станций |
| Материальные: магнитные доски и маркеры | Сценарий мероприятия |
| Информационные: сайт школы, страницы в соцсетях | Расходные материалы (канцелярия, бумага, картидж) |
| Административные: взаимодействие с организациями-партнерами | Жетоны, сертификаты |

## Кабинет 322

### МОУ СОШ №2 Г. ВСЕВОЛОЖСК

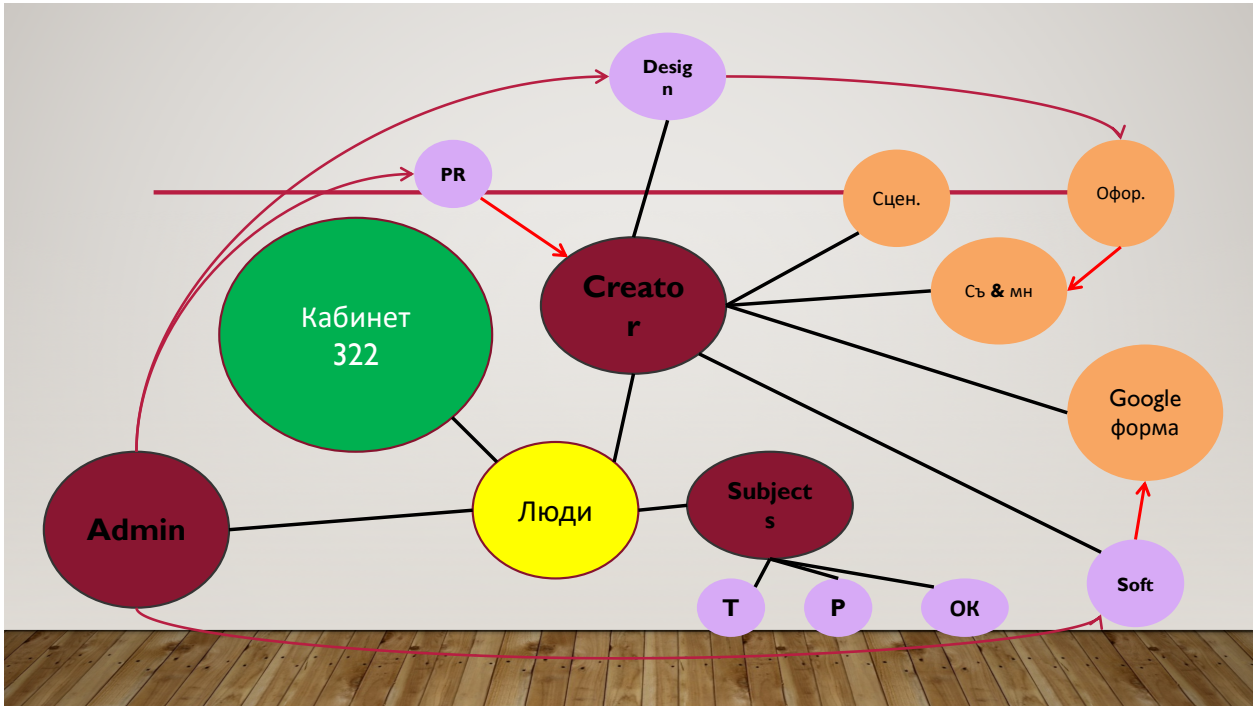
**Тема:** Кабинет 322

**Идея**. Сопровождение выпускников 9-х классов в подготовке к сдаче ОГЭ по ИКТ.

**Результат**. Повышение качества сдачи итоговых экзаменов.

**Задачи**

1. Сэкономить время педагога и обеспечить постоянный доступ детей к проверенному контенту.
2. Создание видеоконтента по курсу ОГЭ ИКТ 2020 года
3. Создание тестов для текущей проверки (оффлайн и онлайн)



КАРТОЧКА РЕСУРСА

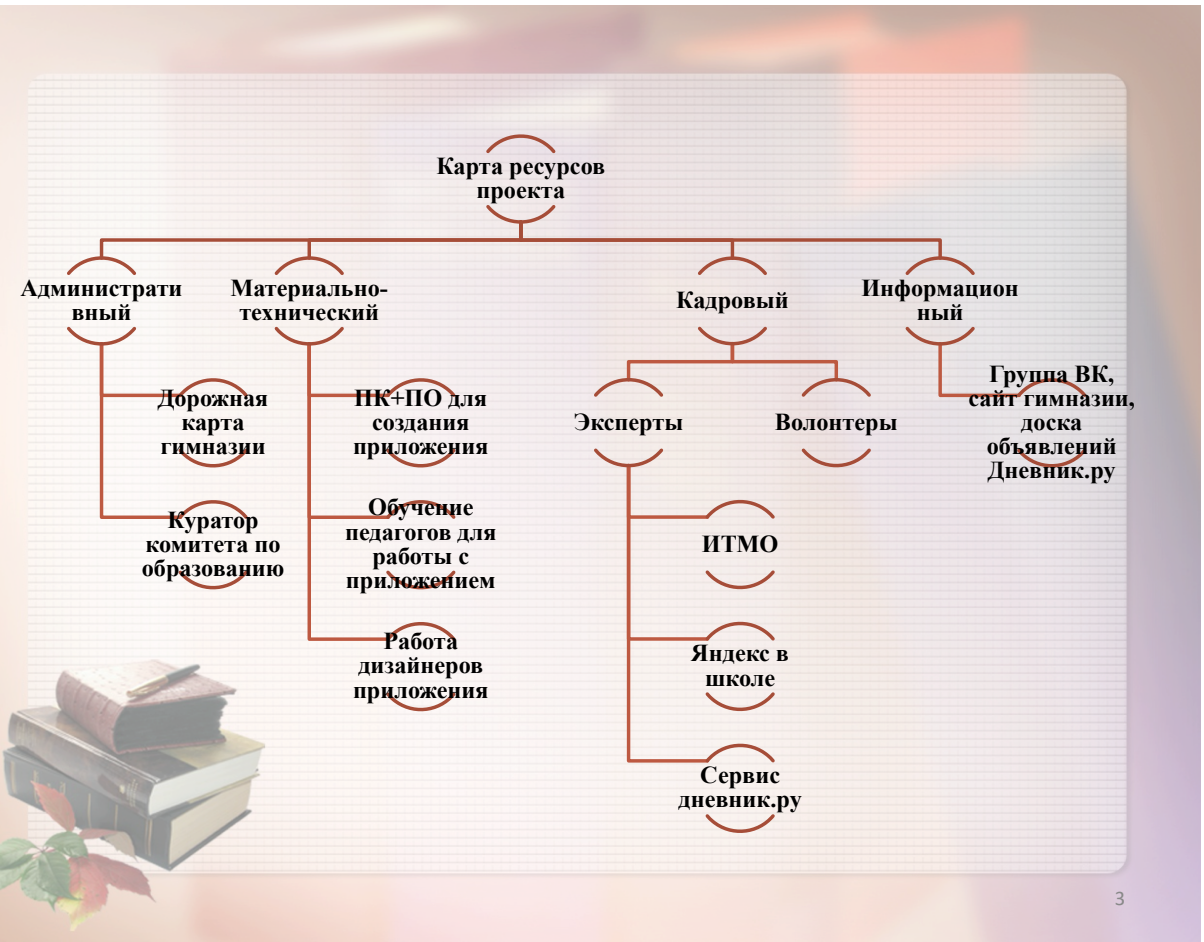
| № | Задача | Ресурсы | | | Партнеры | Смета |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Н | Е | Д | | |
| 1. | Создание контента | Создатель | ✓ | | | 3 ₽/1 ч |
| | | Техника | ✓ | | | 0 ₽ |
| | | Subject | ✓ | | ученики | 0 ₽ |
| | | Программисты | – | | прогр-т | 4 ₽/1 ч |
| | | Веб-дизайн | – | | прогр-т | 2 ₽/1 ч |
| 2. | Внедрение | Subject | ✓ | | | 0 ₽ |
| | | Пиар | – | | PR-man | 4 ₽/1 ч |
| | | Рекламщики | | | Спонсор | 3 ₽/1 ч |

## 7 школ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши
Создание приложения «7 школ»
на платформе Дневник.ру
Идея проекта: создание игрового приложения для отработки проблемных тем по предметам ЕНМИТ в 5-7 классах
Задачи
1. Создание общественного экспертного совета для отбора информационного, развивающего и образовательного контента.
2. Выявление проблемных тем по предметам ЕНМИТ в 5-7 классах.
3. Анализ имеющихся и необходимых ресурсов для создания игрового приложения.
4. Разработка игрового приложения «7 школ» с учетом анализа запросов участников образовательных отношений.
5. Поиск социальных партнеров, заинтересованных в реализации данного проекта.
ЖЕЛАЕМЫЕ результаты деятельности игрового приложения
Вовлечение родителей в работу позволит им осознать свою значимость в процессе развития ребенка и приобрести новый опыт семейного воспитания
Вовлечение обучающихся в работу позволит оказать принципиальное влияние на изменение мотивов обучающихся к изучению школьных дисциплин, повысить качество знаний по проблемным темам
Вовлечение педагогов в работу позволит расширить общение, даст возможность решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень
Санкт-Петербург, 2019

# Актуальность проекта

**Одна из главных проблем современных школьников - это равнодушие, как следствие - отсутствие мотивации к обучению**



| Задача | Необходимые ресурсы | Имеющиеся | Дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| 1. Создание экспертного совета | Кадровые<br>МТ<br>Информационный | Педагоги гимназии | - | - |
| 2. Проблемные темы | Кадровые<br>МТ | Анализ УМК в 5-7 классах | - | - |
| 3. Анализ МТ ресурсов | Кадровые<br>МТ<br>Информационный | Учитель информатики | Работа экспертов (ИТМО, Яндекс в школе) | Дневник.ру |
| 4. Создание приложения | Административный<br>Кадровые<br>МТ<br>Информационный | Список проблемных тем<br>Учитель информатики | Программист<br>Дизайнер<br>ПК+ПО | Дневник.ру |
| 5. Тестирование приложения | Кадровые<br>МТ<br>Информационный | - | Волонтеры | Дневник.ру |

4

| Задача | Необходимые ресурсы | Имеющиеся | Дефицит | Партнеры | Финансирование |
|---|---|---|---|---|---|
| ***1. Создание экспертного совета*** | Кадровые<br>МТ<br>Информационный | Педагоги гимназии | - | - | Оплата работы педагогов из стимулирования школы |
| ***2. Проблемные темы*** | Кадровые<br>МТ | Анализ УМК в 5-7 классах | - | - | Оплата работы педагогов из стимулирования школы |
| ***3. Анализ МТ ресурсов*** | Кадровые<br>МТ<br>Информационный | Учитель информатики | Работа экспертов (ИТМО, Яндекс в школе) | Дневник.ру | Оплата за счет стимулирования спонсоров и партнеров |
| ***4. Создание приложения*** | Административный<br>Кадровые<br>МТ<br>Информационный | Список проблемных тем<br>Учитель информатики | Программист<br>Дизайнер<br>ПК+ПО | Дневник.ру | Оплата за счет стимулирования спонсоров и партнеров |
| ***5. Тестирование приложения*** | Кадровые<br>МТ<br>Информационный | -Педагоги гимназии | Волонтеры | Дневник.ру | Оплата работы педагогов из стимулирования школы |

5

# Модель приложения

**Игровое приложение «7 школ»**

Дневник

Повышение активности посещения платформы

Связь с образовательными организациями

**Авторские публикации**

**Отработка проблемных тем**

**Необычное в обычном**

**Дополнительные отметки по предмету**

**Образовательная игра Топ-10**

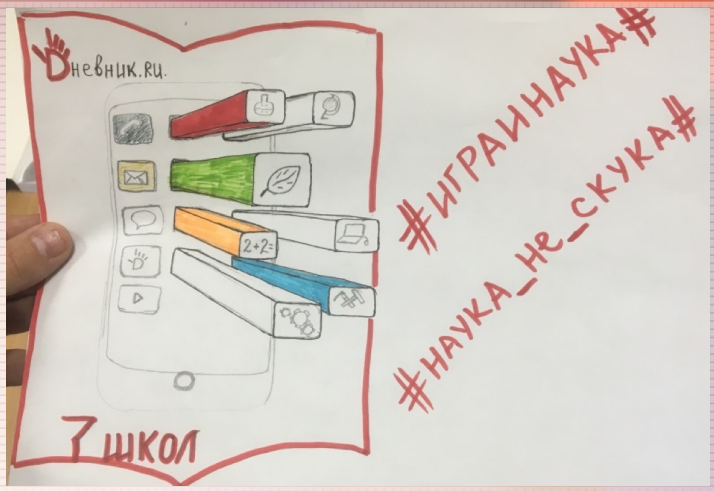
**Дополнительные отметки по предмету**

**Интерес к предметам ЕНМИТ в 5-7 классах**

**Полезные ссылки**

**Необычное в обычном**

6




# Спасибо за внимание!

7

## Школа роста

***МОУ «КИРИШСКИЙ ЛИЦЕЙ»***

***«ШКОЛА РОСТА»***

- ЭТО СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ

ЗАДАЧИ:

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРТНЕРОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
- СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ
- РАБОТА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ»

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА – УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
- ОСНОВНОЙ ЭТАП – МАЙ 2020Г. – МАРТ 2021Г.
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – МАЙ 2021Г.

## *ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА*

- Увеличение количества призеров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, всероссийских конкурсов
- Поступление в ВУЗ

| Задача | Ресурсы | Имеется | Дефицит | Партнер |
|---|---|---|---|---|
| Определение партнеров сетевого взаимодействия | Кадровые<br>-тьютор<br>-лекторы по предметам<br><br>Административные<br>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии (директор)<br>- Дополнительное финансирование выездных образовательных мероприятий<br><br>Информационные<br>- Сайт Комитета, Межшкольного учебного комбината<br>- Киришское телевидение | <br><br><br><br>+<br><br><br><br>+<br><br>+ | <br>+<br>+<br><br><br><br>+ | МУК<br>Филиал Тихвинского медколледжа<br>ООО «КИНЕФ»<br>ОГК-6<br>Политехнический университет<br>Военно-мед. Академия<br>Администрация Киришского района<br> |
| Создание индивидуальной карты развития | Кадровые<br>-тьютор<br><br>Материально-технические<br>-компьютер, принтер, сканер | | +<br><br><br>+ | Межшкольный учебный комбинат<br>Образовательные организации г. Кириши |

| Задача | Ресурсы | Имеется | Дефицит | Партнер |
|---|---|---|---|---|
| Работа «интеллектуальных лабораторий» (физика, химия, биология, математика, информатика)<br> | Кадровые<br>-тьютор<br>-лекторы по предметам<br><br>Материально-технические<br>- транспорт<br>- Техника для он-лайн занятий<br>- Лабораторное оборудование<br>- Оборудованный кабинет для проведения занятий (конференц-зал) | | +<br>+<br><br><br>+<br>+<br>+ | МУК<br>Филиал Тихвинского мед. колледж<br>ООО «КИНЕФ»<br>ОГК-6<br>Политехнический университет<br>Военно-мед. Академия<br>Администрация Киришского района<br>Центр образования «Кудрово»<br>Центр по работе с одаренными детьми «Интеллект» |

## *СМЕТА*

- Заработная плата тьютора
- Заработная плата лекторов
- Приобретение лабораторного оборудования по физике, биологии, химии
- Приобретение расходных материалов для работы лаборатории
- Приобретение оборудования для конференц-зала
- Стоимость учебных сессий

Вектор образования

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г.НИКОЛЬСКОЕ»

- Тема: Вектор образования каждого школьника в условиях реализации ФГОС
- **Идея:** создать условия для учащихся 5-9 классов
- попробовать свои силы в различных направлениях деятельности связанных с потребностями человеческих ресурсов предприятий города
- **Задачи:**

1. Информирование общественности
2. Активизация интереса учащихся по направлениям
3. Определение перспективных направлений экспериментально-исследовательской работы
4. Организация конкурсного движения при взаимодействии с предприятиями
5. Организация взаимодействия с экспериментальными и олимпиадными площадками университетов

# РЕСУРСЫ

| Задачи | Необходимо для реализации | имеется | дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| 1.Информатизация | Средства массовой информации школы;<br>соц. сети;<br>сайт школы | <br><br>+<br>+ | + | Кабельное телевидение<br>Городская газета |
| 2. Активизация интереса учащихся по направлениям | Человеческий ресурс<br>Помещения<br>Эксп.оборудование<br>модератор | +<br>+<br><br>+ | <br><br>+ | Администрация школы |
| 3. Определение перспективных направлений экспериментально-исследовательской работы | Человеческий ресурс | + | | |
| 4. Организация конкурсного движения при взаимодействии с предприятиями | Административный ресурс<br>Модератор<br>Специалисты предприятий<br>Исследовательское оборудование<br>Человеческий ресурс<br>Виртуальные лаборатории<br>Транспорт | +<br>+<br><br><br>+<br><br> | <br><br>+<br>+<br><br>+<br>+ | <br><br><br>Предприятия<br><br><br><br>Администрация школы |

# РЕСУРСЫ

| Задачи | Необходимо для реализации | имеется | дефицит | Партнеры |
|---|---|---|---|---|
| 5. Организация взаимодействия с экспериментальными и олимпиадными площадками университетов | Транспорт<br>Лабораторные площадки<br>Административный ресурс | <br><br>+ | +<br>+ | Университеты<br>Администрация<br>Родители |

Межшкольная лига УПВ

# Межшкольная лига «УПВ»
## (удивляем, погружаем, выигрываем)

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ НАШЕГО ПРОЕКТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ ВСОШ.

НА НАШ ВЗГЛЯД **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** СОСТЯЗАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ **ОТБОР** ДЕТЕЙ, А **ПРЕДМЕТНАЯ** ОЛИМПИАДА – **СОДЕРЖАНИЕ**.

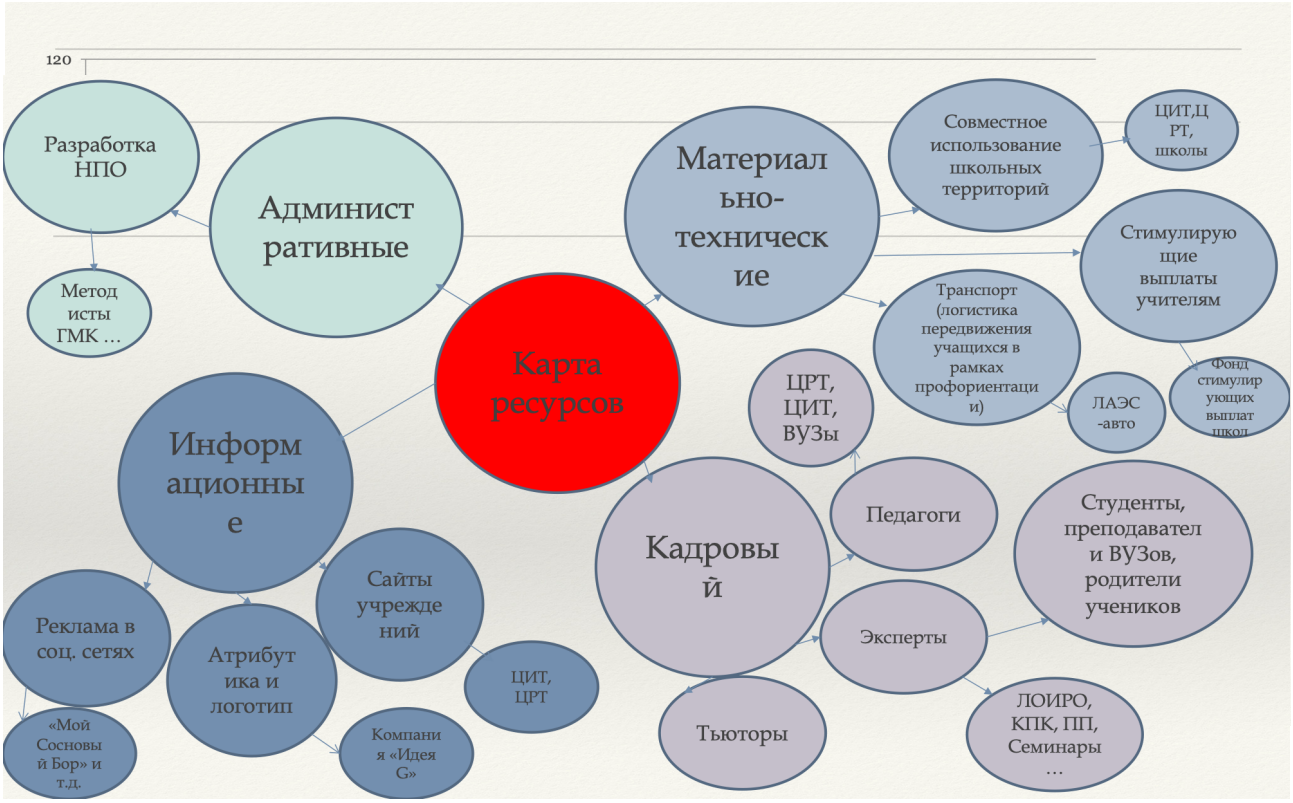
МБОУ «СОШ №6», МБОУ «Гимназия №5»
г. Сосновый Бор

# Противоречия:

- Отсутствие положительной динамики качества участия в ВсОШ (стагнация в период 2017-2019);
- Снижение интереса у детей к участию в ВсОШ;
- «Всплеск» интереса у учащихся к участию в метапредметных олимпиадах и состязаниях;
- Это показывает статистика результатов ВсОШ на разных этапах.

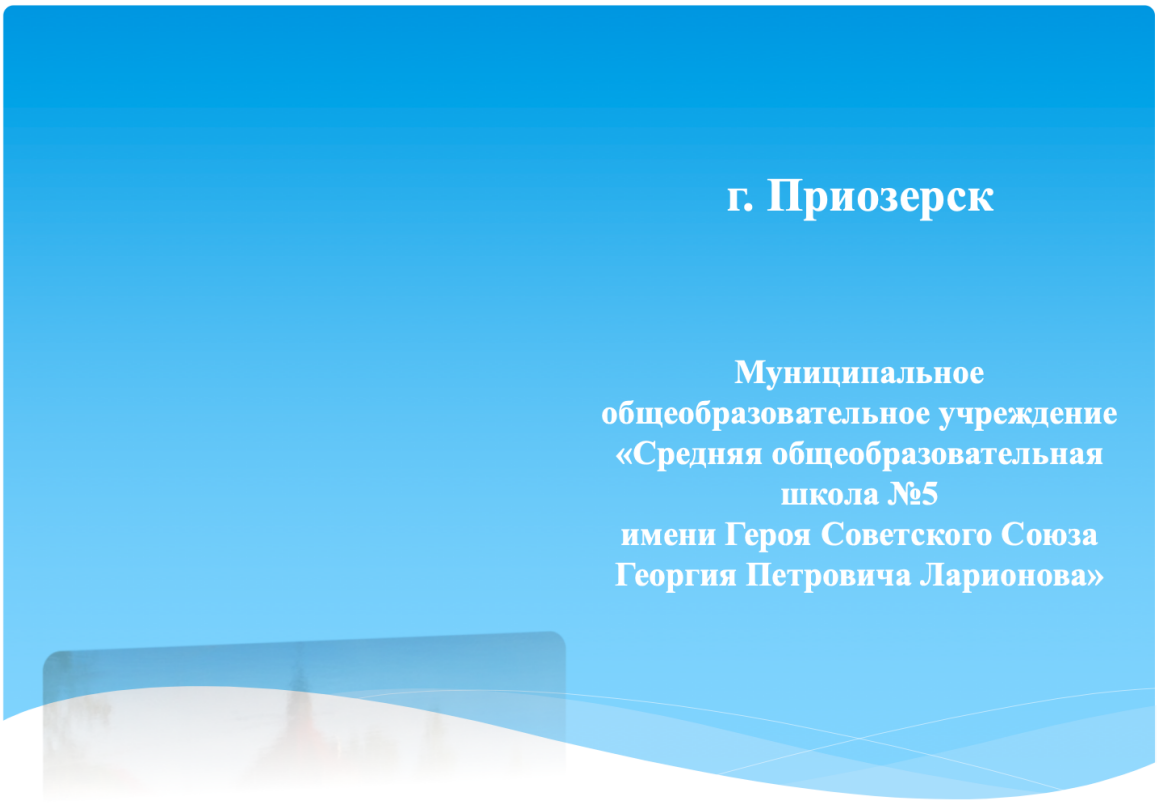
Проблема:

Отсутствие механизма решений данных противоречий!




| **Задачи проекта** | **Необходимые ресурсы для реализации проекта** | | **Партнеры** | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Обеспечение информирования о запуске проекта | **Имеющиеся** | **Дефицит ресурсов (чего не хватает)** | **Кто** | **Что получают в проекте** |
| | Сайты школ | Группа в соц. Сетях («В контакте») | Учителя информатики организаций-партнеров | |
| | | Создание буклетов | Компания «Идея G»<br><br>Частные предприятия | Информирование |

Настольные игры ЕНМИТ




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова»

**Тема:** Создание настольных игр по предметной области ЕНМИТ;

**Идея:** Закрепление изученного материала, выполнение домашнего задания с помощью игрового ненавязчивого формата;

**Результат:** Интересный продуктивный урок, выход учителей за рамки стандартного урока, нескучные занятия, заинтересованные дети, желающие учиться и получать знания, высокие результаты обучения и олимпиад

**Задачи:**

- создание настольных игр, которые помогали бы учителям интересно проводить уроки в новой доступной форме;
- создание альтернативного времяпровождения, развитие интеллектуальных способностей и навыков абстрактного мышления;
- создание школьного игрового пространства (ШИП).

**Приозерск 2019**

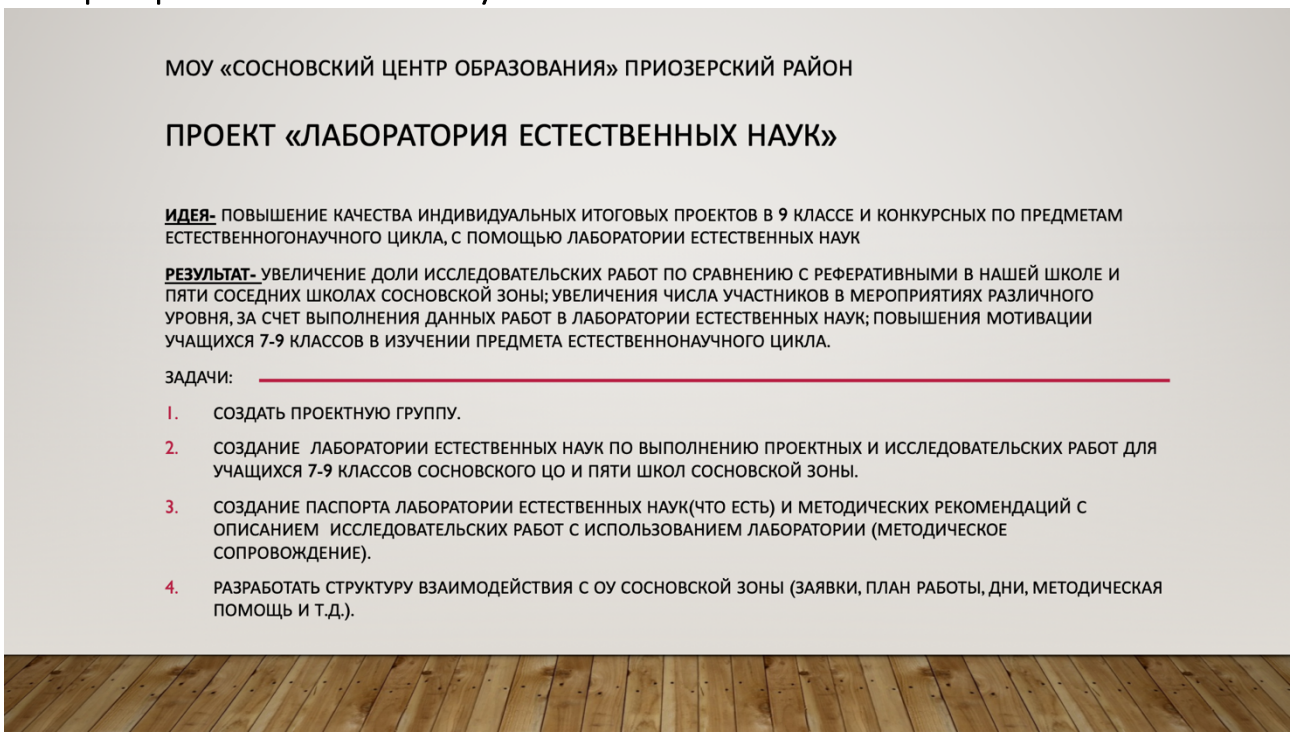
# СМЕТА

| Наименование | Цена | Количество | Сумма | Где найти? |
|---|---|---|---|---|
| Дизайнеры-разработчики;<br><br>Консультанты (научные работники) | X<br><br>X | 1 ед.<br><br>по 1 из каждой предметной области | X<br><br>X | Дизайнерская фирма<br><br>ЛОИРО;<br>ЦИТ; Методические объединения ОУ района |
| Нет отдельного помещения для проведения турниров;<br><br>Нет мастерских для работы над играми<br><br>Установка и настройка локальной сети ОУ;<br><br>Техника:<br>3 D принтеры<br>3 D- ручки<br>Сканеры<br>Ламинатор<br>Расходные материалы (бумага, картон, ножницы, клей и т. д)<br><br>Призовой фонд | X<br><br>X<br><br>X<br><br><br>150 тыс.<br>3 тыс.<br>21 тыс.<br>3,5 тыс.<br><br>X | 1 ед.<br><br>1 ед.<br><br>1 ед<br><br><br>2 шт.<br>10 шт.<br>2 сканера А3<br>2 ламинатора | X<br><br>X<br><br>X<br><br><br>700 тыс. | Аренда помещения; здания ОУ; ЦИТ; Административные ресурсы МО<br><br>Аренда помещения; здания ОУ; ЦИТ; Административные ресурсы МО<br><br>Договор с оператором сети (Ростелеком; МТС, Домовые сети и т. д.)<br><br><br>Безвозмездная субсидия в денежной форме<br><br><br><br><br><br>Спонсорская помощь |

# Ресурсы

| Задачи | Что нужно | Что имеем | Чего нет | Где найти |
|---|---|---|---|---|
| Создание настольных игр | Учителя-предметники;<br><br>Дизайнеры-разработчики;<br><br>Обучающиеся;<br><br>Консультанты (научные работники);<br><br>Техника (3 D принтеры, 3 D ручки, сканеры, оргтехника) | Учителя-предметники;<br><br>Обучающиеся | Дизайнеры-разработчики;<br><br>Консультанты (научные работники)<br><br>Техника (3 D принтеры, 3 D ручки, сканеры, оргтехника) | ЦИТ<br><br>ЛОИРО<br><br>Закупить с участием администрации МО |
| Создание школьного игрового пространства (ШИП) | Помещение для проведения игр, турниров во внеурочное время;<br><br>Мастерские для создания игр;<br><br>Свободный доступ к интернету (локальная сеть)<br><br>Призовой фонд | Здание ОУ; | Нет отдельного помещения для проведения турниров;<br><br>Нет мастерских для работы над играми<br><br>Установка и настройка локальной сети ОУ;<br><br>Призовой фонд | ОУ, ЦИТ<br><br>Спонсоры |

Лаборатория естественных наук




| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2. Создать проектную группу** | **человеческий** | **4 человека из нашей школы** | **По одному ответственному от каждой школы для осуществления обратной связи** | **Через администрацию соседних школ** |
| **3. Создание паспорта ресурсного центра(что есть) Создание методички для исследовательских работ (методическое сопровождение)** | человеческий | Есть проектная группа | По одному ответственному от каждой школы для осуществления обратной связи | Через администрацию соседних школ |
| | информационный | Имеющиеся исследовательские работы | Нужно их пересмотреть с учетом нового оборудования. Найти в интернете лабораторные работы с использованием нового оборудования. Консультации специалистов по оборудованию. | ЛОИРО (консультации) +курсы повышения для руководителя ресурсного центра. |

# Карта ресурсов

| Задачи | Тип ресурса | Что есть? | Что нужно? | Где найти? |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Создание ресурсного центра по выполнению проектных и исследовательских работ (5 соседних школ)** | Материально-технический и административный | Оборудование для выполнения лабораторных работ по химии, физике, биологии и компьютерный класс | Приобрести датчики с программным обеспечением и переходниками (лаборатория АрхиМед или SenseDisk Advans расшир. комплект) | Программа поставок, депутаты, администрация района, создание фонда |
| | Человеческий | Руководители естественно-научных кружков (для своих учащихся,<br>Учителя-предметники (у которых дети делают проекты) | Руководитель ресурсного центра и лаборант | Среди своих преподавателей |
| | Материально-технический | | | Найти зарплату (ставка методиста, оплата за счет внеурочной деятельности, оплата с других школ и т.д.) |

Перевернутый класс

МОБУ «Староладожская средняя общеобразовательная школа»

# ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС «Точка роста»

**ИДЕЯ:** использование потенциала обучающихся, владеющих цифровыми технологиями для обучения школьников и педагогов ОУ.

**РЕЗУЛЬТАТ:** повышение мотивации педагогов в использовании цифровых технологий в работе

**Задачи:**

1. Провести замер уровня мотивации педагогов в использовании цифровых технологий
2. Разработать план для устранения профессиональных затруднений педагогов
3. Организовать реализацию разработанного плана
4. Провести мониторинг результатов эффективности реализации плана (повторный замер уровня мотивации педагогов в использовании цифровых технологий

# Карта ресурса

**Информационный ресурс**

- Сайт, социальные сети
- СМИ (ТВ, печать, радио)
- Информационные стенды

**Финансовые ресурсы**

- Спонсоры

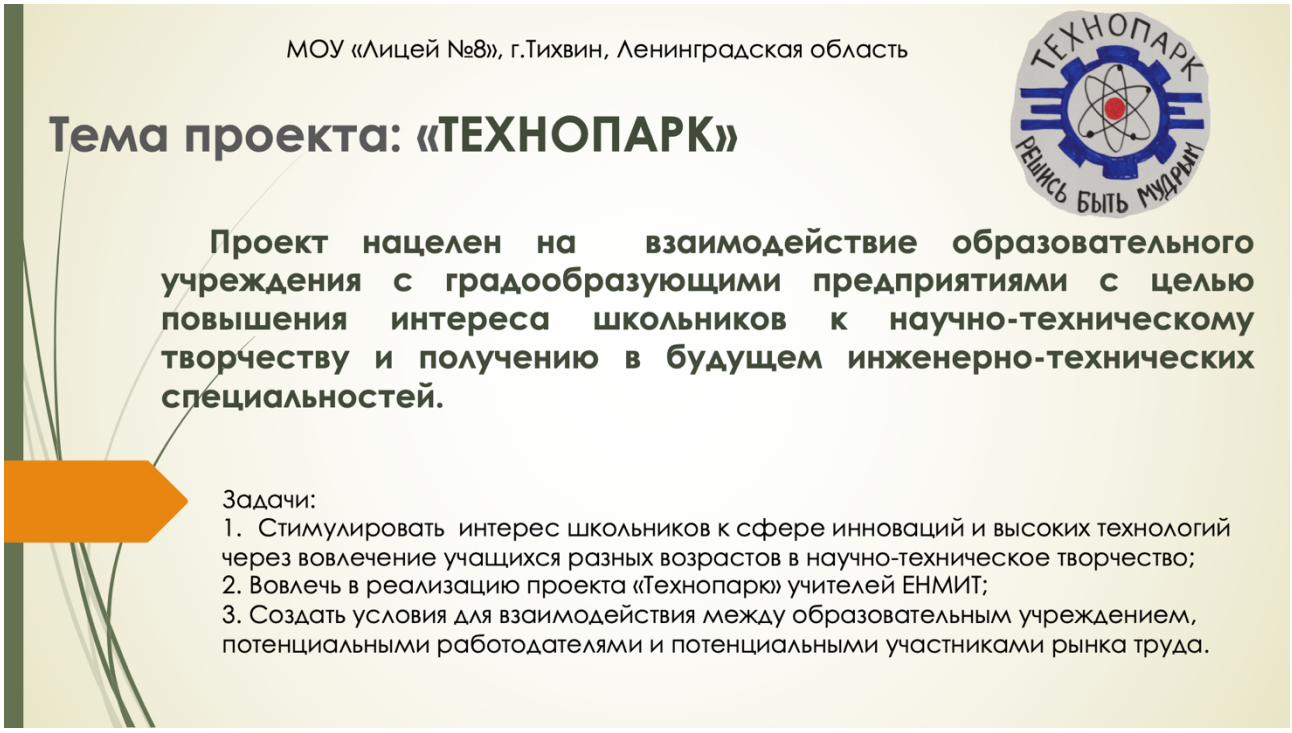
# Таблица ресурсов

| Функционирование ценра | Ресурсы | | | Партнёры | Финансирование |
|---|---|---|---|---|---|
| | Что нужно | Что есть | Дефицит | | |
| Материально-технические ресурсы | Цифровое оборудование | + | | | + |
| | Программное обеспечение | | + | Сетевое взаимодействие, Районный куратор | + |
| | Мебель | + | | | + |
| | Канцелярские товары | + | + | | + |
| | Коммунальные услуги, ремонт | + | | | + |

# Таблица ресурсов

| Функционирование ценра | Ресурсы | | | Партнёры | Финансирование |
|---|---|---|---|---|---|
| | Что нужно | Что есть | Дефицит | | |
| Информационные ресурсы | Сайт, социальные сети | + | | | + |
| | СМИ (ТВ, печать, радио) | + | | | + |
| | Информационные стенды | + | | | + |

Технопарк


МОУ «Лицей №8», г.Тихвин, Ленинградская область
ТЕХНОПАРК
РЕШИСЬ БЫТЬ МУДРЫМ
Тема проекта: «ТЕХНОПАРК»
Проект нацелен на взаимодействие образовательного учреждения с градообразующими предприятиями с целью повышения интереса школьников к научно-техническому творчеству и получению в будущем инженерно-технических специальностей.
Задачи:
1. Стимулировать интерес школьников к сфере инноваций и высоких технологий через вовлечение учащихся разных возрастов в научно-техническое творчество;
2. Вовлечь в реализацию проекта «Технопарк» учителей ЕНМИТ;
3. Создать условия для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальными работодателями и потенциальными участниками рынка труда.

## Карта ресурсов

| Ресурсы | Наличие ресурсов | Дефицит ресурсов | Где найти? |
|---|---|---|---|
| Административный | + | | |
| Человеческий<br>• учителя ЕНМИТ<br>• преподаватель робототехники<br>• инженер-программист | +<br><br><br> | <br>+<br>+ | <br>РГПУ им. Герцена<br>Пикалевский пед. колледж |
| Материально-технические | | | |
| • кабинеты<br>• техника<br>• оплата работы сотрудников | +<br>+<br>+ | <br>+<br>+ | <br>Сайт Госзакупок<br>Муниципальный бюджет, Градообразующие предприятия |
| Информационный | | | |
| • рабочие программы<br>• методические пособия<br>• мероприятия по продвижению проекта | +<br>+<br> | <br>+<br>+ | <br>Муниципальный бюджет, Градообразующие предприятия |

## Таблица ресурсов

| Структура расходов | Периодичность | Источник | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Оплата преподавателям и специалистам | Ежемесячно | Бюджет | | |
| 2. Закупка оборудования и методических пособий | Ежегодно | Бюджет и партнеры | | |
| 3.Обслуживание оборудования | Ежемесячно и по требованию | Бюджет | | |
| 4. Грамоты и призы | В соответствии с планом мероприятий | Партнеры и спонсоры | | |
| 5. Транспортные расходы | В соответствии с планом мероприятий | Спонсоры, родители | | |
| 6. Мероприятия по продвижению проекта | Ежемесячно | Спонсоры | | |

Живая наука

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Тихвин**

# Интерактивный образовательный комплекс «Живая наука»

## Проблема

Анализ результатов участия школьников в олимпиадах областного и всероссийского уровней показывает, что большинство учащихся теряют необходимые баллы при выполнении практической части заданий.

## Цель

Организовать и запустить работу на базе учреждения интерактивного образовательного комплекса «Живая наука».

## Задачи

1.Разработать концепцию работы комплекса «Живая наука»
2.Сформировать материально-техническую базу для организации занятий на площадках комплекса.
3.Создать условия для повышения квалификации педагогов, работающих на площадках комплекса.
4 Организовать кампанию по популяризации комплекса.

| ЗАДАЧИ | Ресурсы | | Партнеры |
|---|---|---|---|
| | Что есть | Что нужно | |
| 3.Создать условия для повышения квалификации педагогов, работающих на площадках комплекса. | Педагоги естественно-научного цикла | Профильные специалисты<br>Методический комплекс | Администрация города<br>Комитет образования<br>ЛОИРО<br>РГПУ им. Герцена<br>ЛГУ им. Пушкина<br>Мед. Колледж<br>ООО «Экофабрика» |
| 4. Организовать кампанию по популяризации комплекса. | Сайт школы<br>Школьный пресс-центр | СМИ | Городские печатные издания<br>Администрация города<br>Комитет образования<br>Родители |

## Позиционирование проектов (плакаты)

### Комментарий

Важно отметить, что проектирование – творческий процесс. При этом, команды школ прорабатывали позиционирование проектов и, соответственно, их социальное влияние. Они продумывали как именно можно точно и лаконично для своей целевой группы отразить содержание проекта.

Многие рассматривают такую работу над плакатами как некоторую забаву, несерьезную «возню». Однако, мы полагаем, что это наиболее значительная часть работы, отражающая не столько и не только содержание проекта, сколько его мотив, энергию и положение в системе общественных ценностей, ценностное предложение в целом. Что ценного вы можете предложить своей целевой группе? Вот наиболее важный вопрос позиционирования и на самом деле формирования реального содержания проекта. К примеру, мы были потрясены изобретательством одной из команд, фактически презентовавшей яркую дебютную идею рекламной кампании градообразующего предприятия. Это могло бы стать началом новой страницы предприятия, отнесись оно всерьез к креативу педагогов

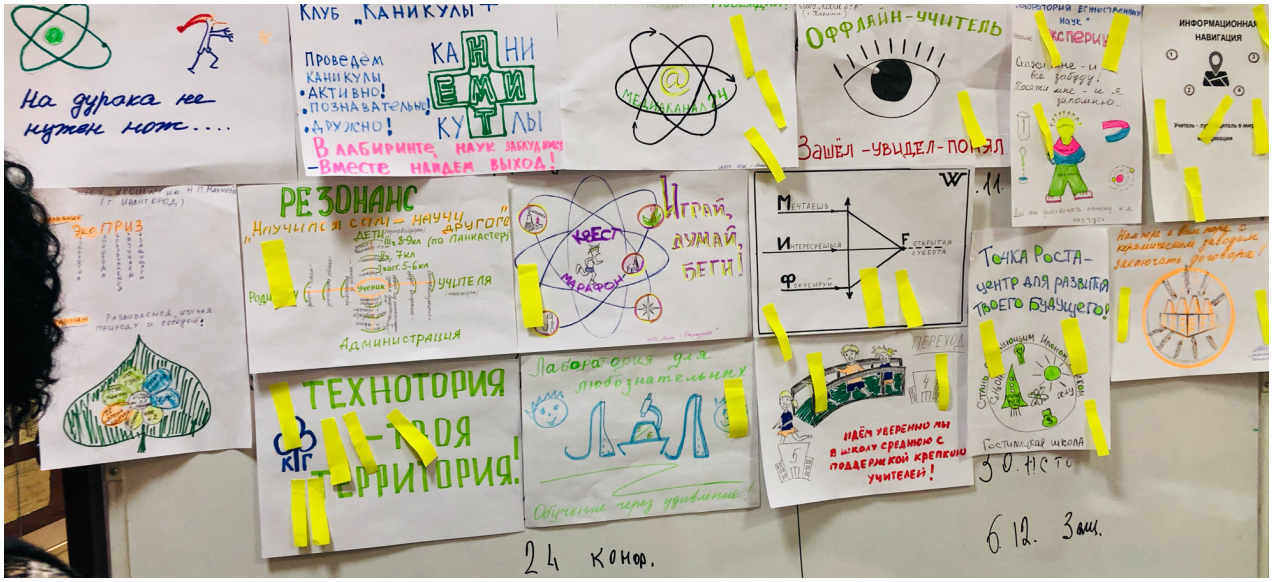
Более того, работа над позиционированием проектов, над плакатами, помогла нам преодолеть кризис середины пути и усталость рациональной формы работы над проектом. Участники, команды не только проявили недюжинные способности к творчеству, но и сильно продвинулись в риторике, необходимой для представления проекта, в понимании его глубинных основ.

Использование образов и метафор, фраз и слоганов, изображений, будучи отнесенное к глубинам культуры и соотнесенное с контекстом применения позволяет получить удивительные эффекты углубления понимания, осмысления, добиться «объема» в проекте и его позиционировании.

Можно без преувеличения сказать, что перед нами не просто плакаты, но вполне понятные проекты и проектные идеи. Конечно, в таком виде их не подашь на конкурс для получения денежных средств. Но без такого осмысления они невозможны к эмоциональному пониманию, важному для социального позиционирования и влияния проекта.

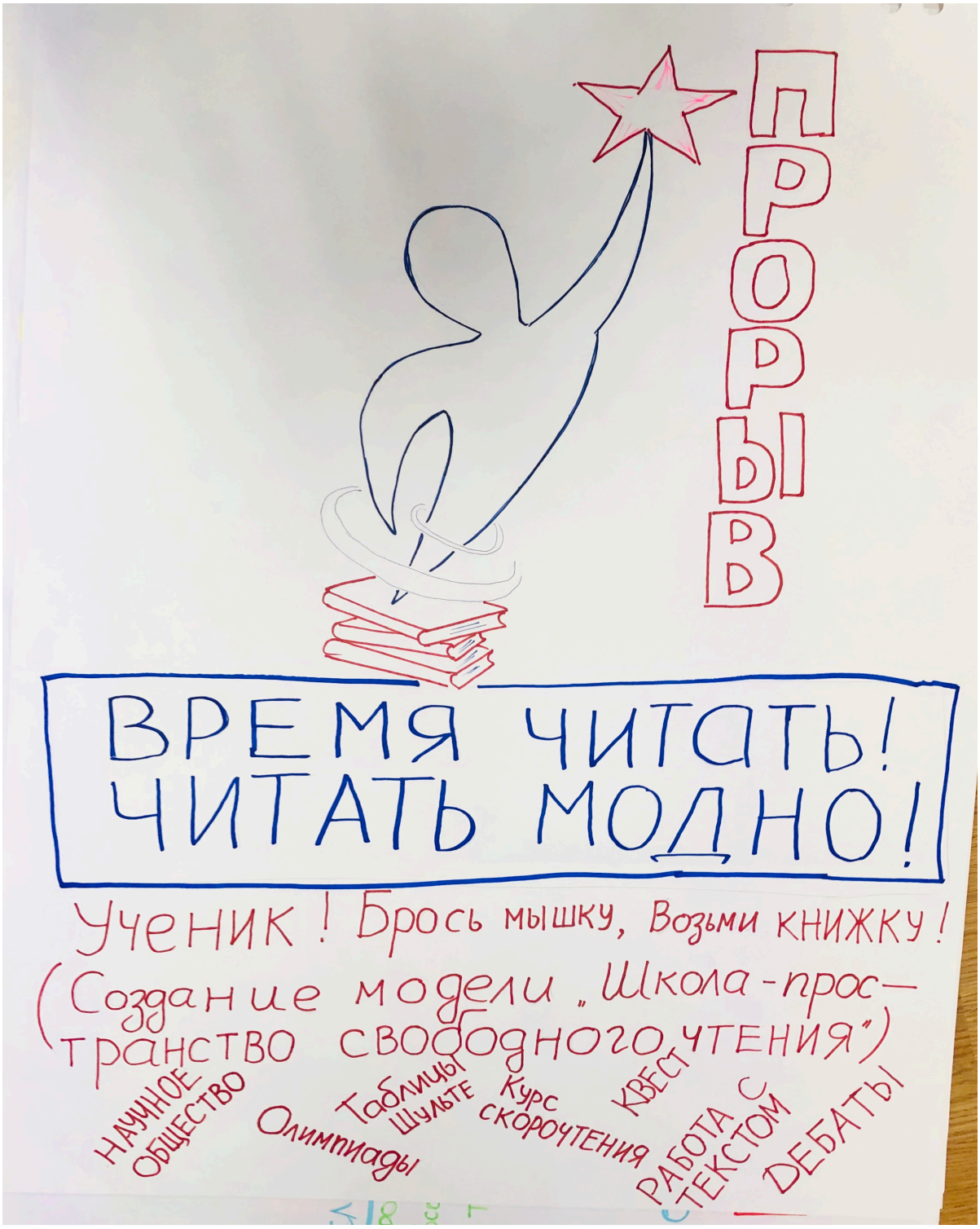
Кстати, сами участники были поражены тем, насколько сильно меняется ландшафт оценок (рейтинг) проектов только от того, что в них появились изображения, позиционирование, социальная символика. Без преувеличения можно сказать, что каждый плакат заслуживает отдельного обсуждения и в статусе проекта, и в статусе. К сожалению, жанр сборника не позволил запечатлеть скетчи и сценки, с помощью которых команды позиционировали свои проекты.

Общая экспозиция проектов (плакатов)

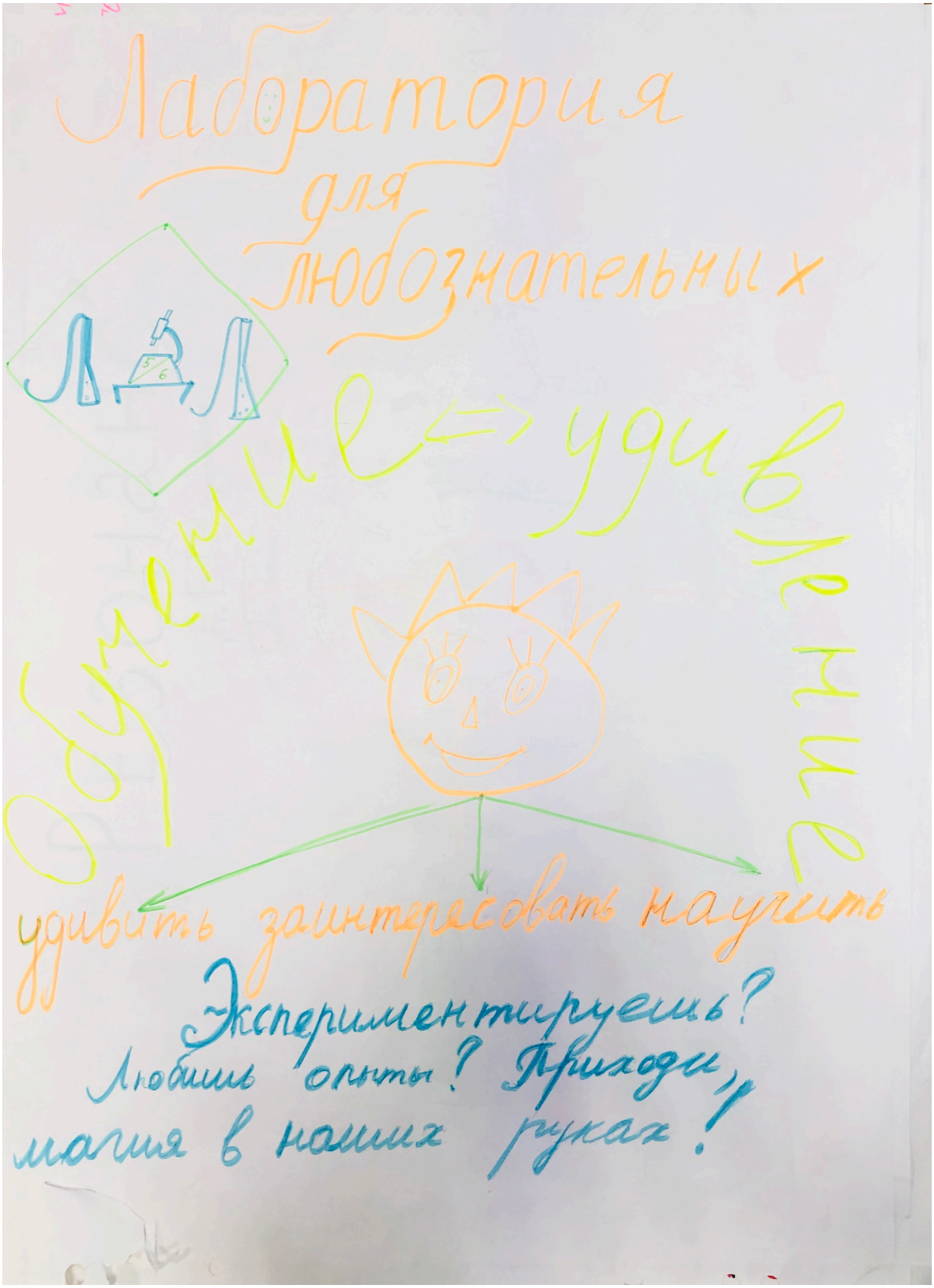


Контент = Маркет
Выбирай. Учи. Участвуй. Побеждай.
Клуб учителей физики
Все Наши проблемы победим учительским способом!
#наука_не_скучная
Профильный класс
ТЕХНОПАРК
"Решись быть мудрым"
Школа будущего
Новый мир для старой школы!
Успех одного – работа многих!
Время читать!
Супер-Лицей
Межшкольная лига
Внимание. Талантливые дети!
Учение через развлечение

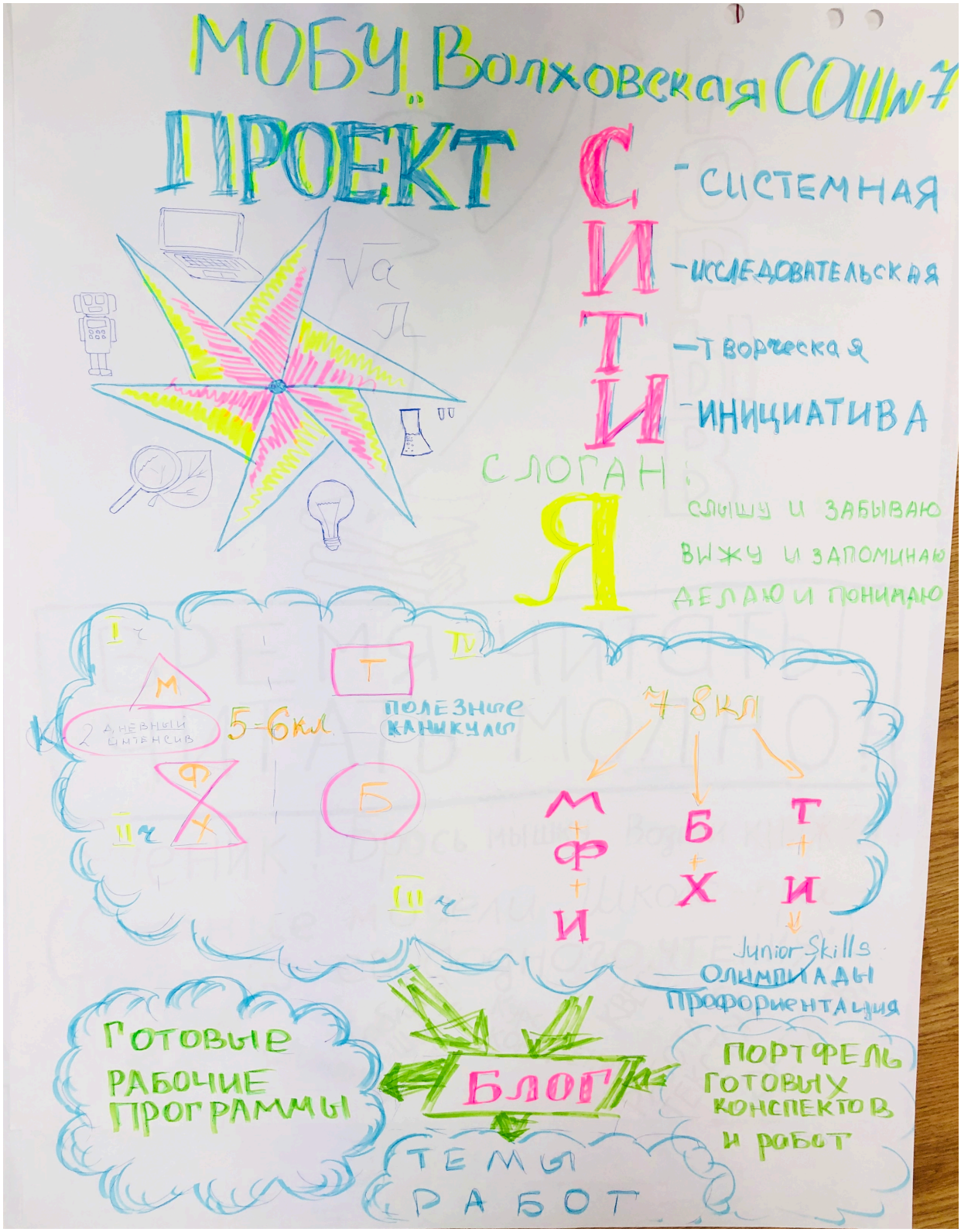
Время читать! Читать модно!



Лаборатория для любознательных



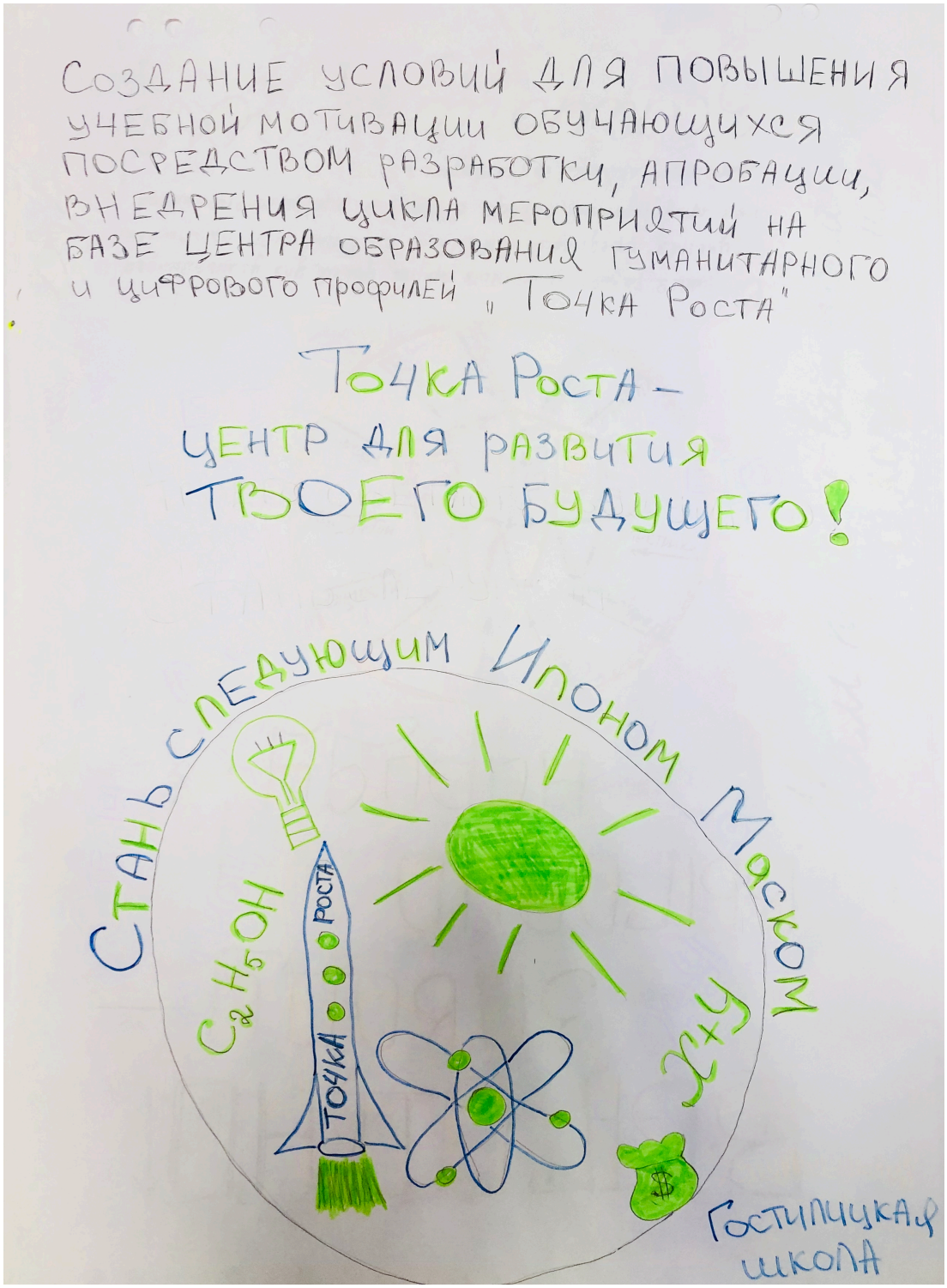
СИТИ


МОБУ „Волховская СОШ№7
ПРОЕКТ
С - СИСТЕМНАЯ
И - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
Т - Творческая
И - ИНИЦИАТИВА
СЛОГАН:
Я
СЛЫШУ И ЗАБЫВАЮ
ВИЖУ И ЗАПОМИНАЮ
ДЕЛАЮ И ПОНИМАЮ
I ч
II ч
III ч
IV
М
Ф
Х
Б
Т
2 ДНЕВНЫЙ ИНТЕНСИВ
5-6кл
ПОЛЕЗНЫЕ КАНИКУЛЫ
7-8кл
М+Ф+И
Б+Х
Т+И
Junior Skills
ОЛИМПИАДЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Готовые рабочие программы
Блог
ТЕМЫ РАБОТ
ПОРТФЕЛЬ ГОТОВЫХ КОНСПЕКТОВ И РОБОТ

Экспериум

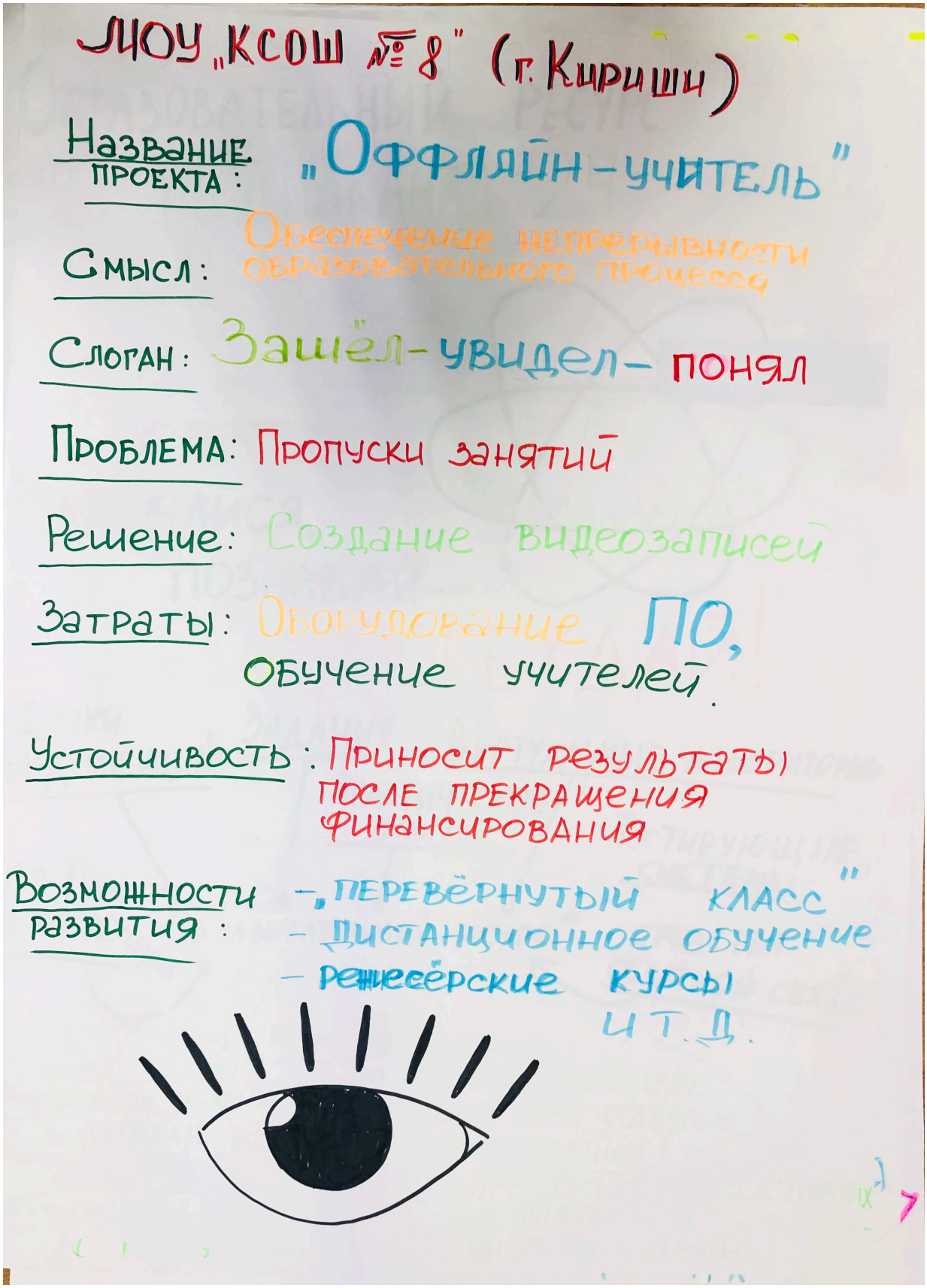
ЭКСПЕРИУМ
ГИПОТЕЗА
ТЕОРИЯ
ОПЫТ
ПРАКТИКА
Покажи мне - и я Запомню!!!
Дай мне действовать самом и я научусь!!!

Точка роста – центр для развития твоего будущего!

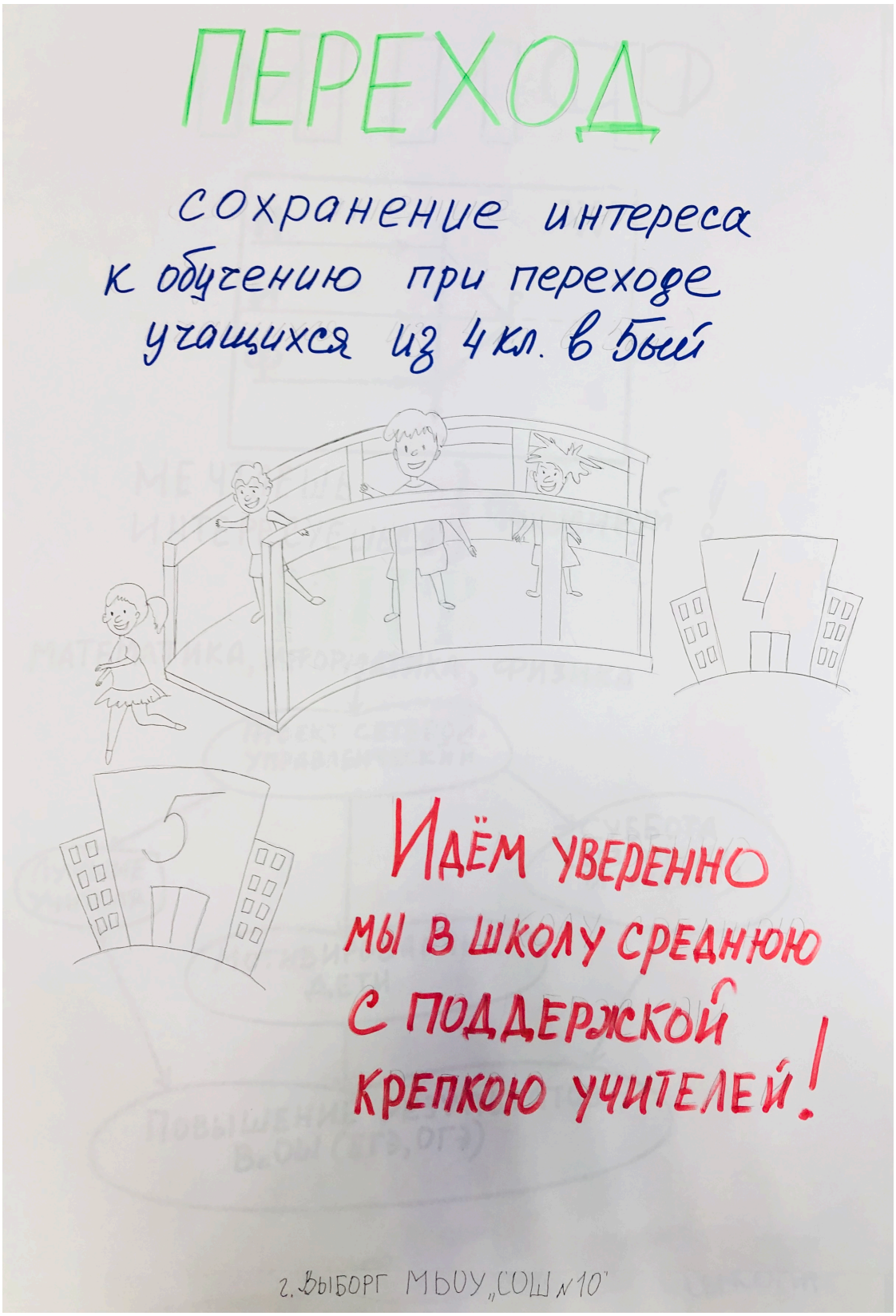


Перевернутый класс

Оффлайн-учитель

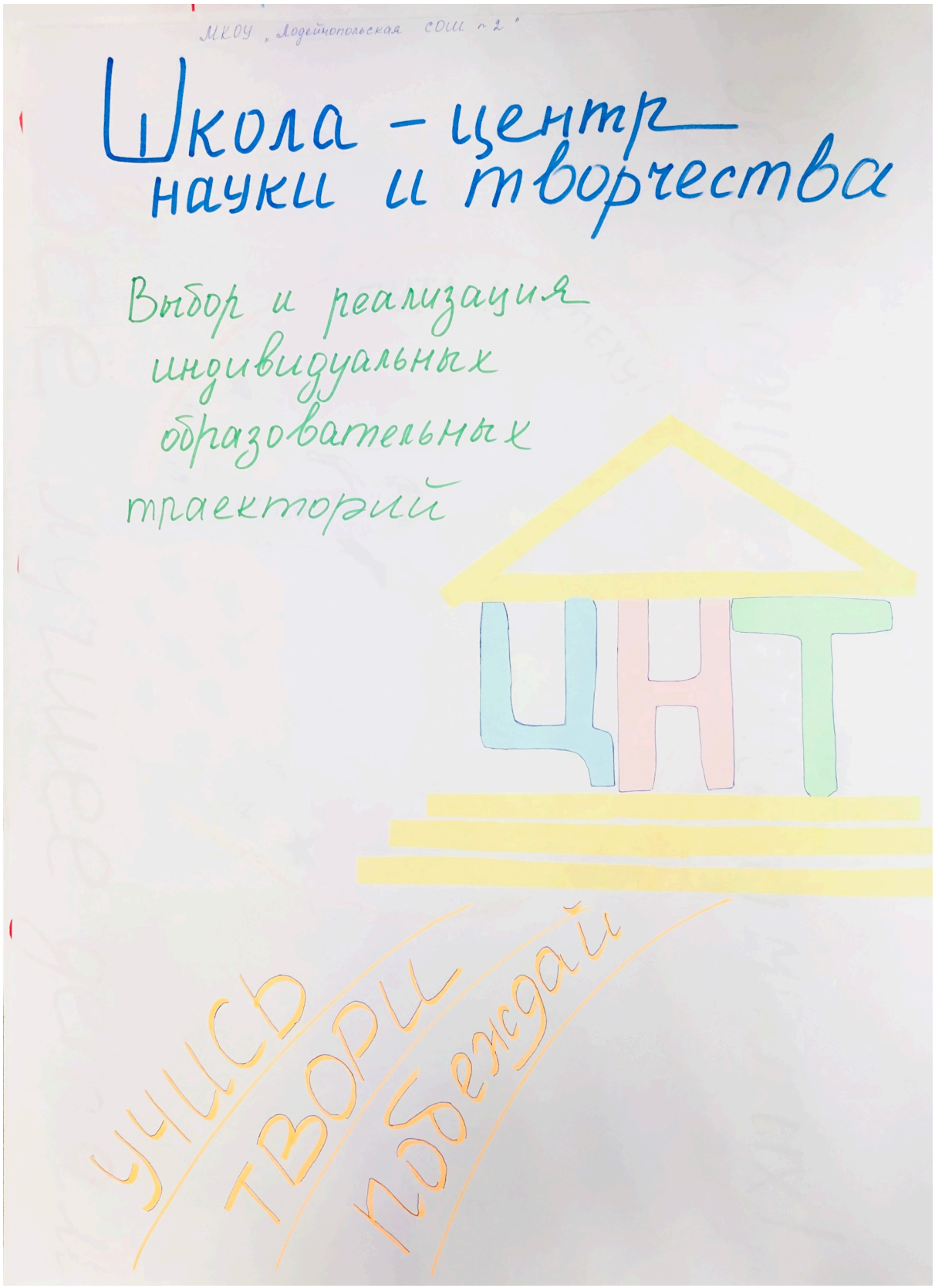


Переход

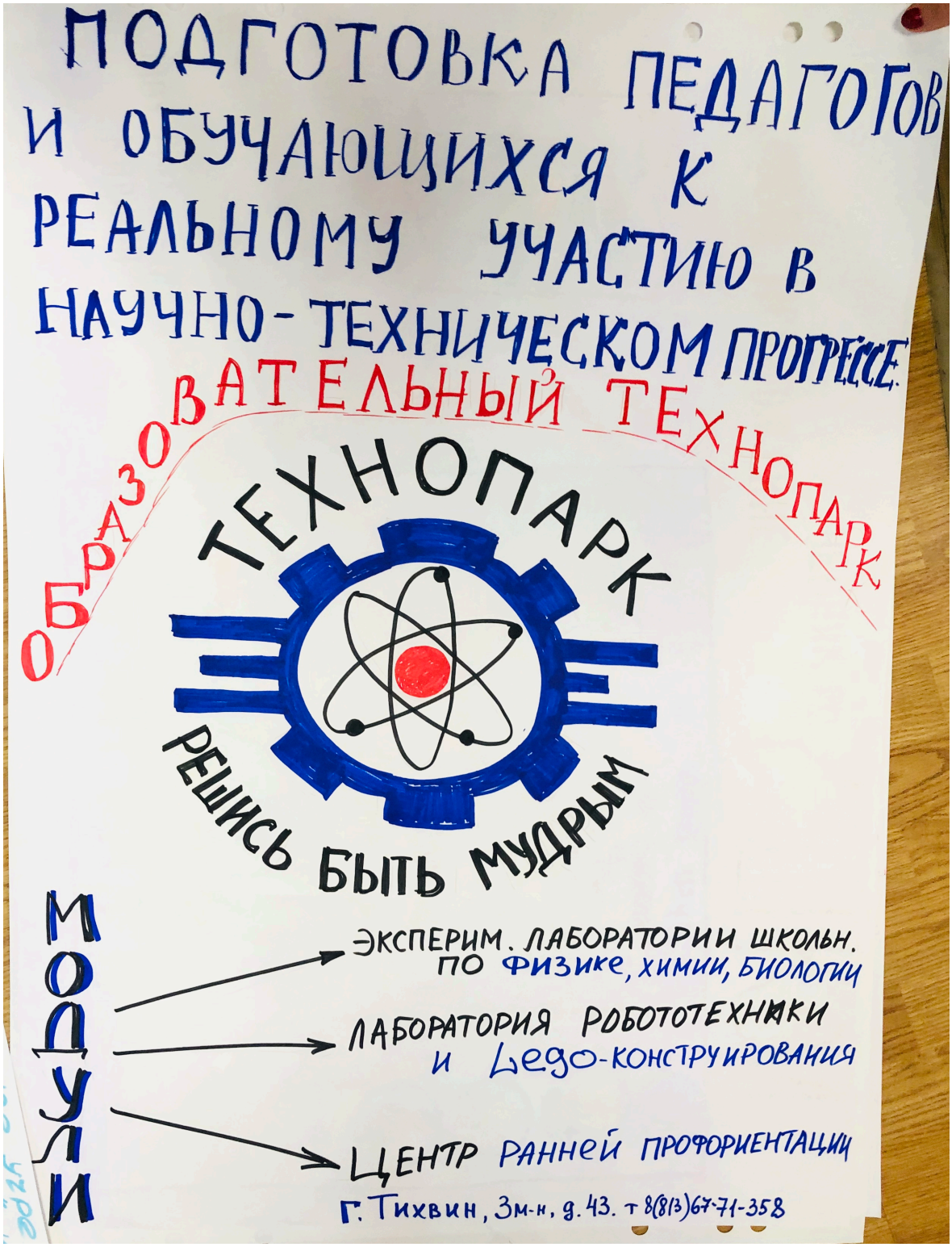

ПЕРЕХОД
сохранение интереса
к обучению при переходе
учащихся из 4 кл. в 5ый
4
5
Идём уверенно
мы в школу среднюю
с поддержкой
крепкою учителей!
г. Выборг МБОУ „СОШ №10"

Контент-маркет

Школа – центр науки и творчества



Технопарк

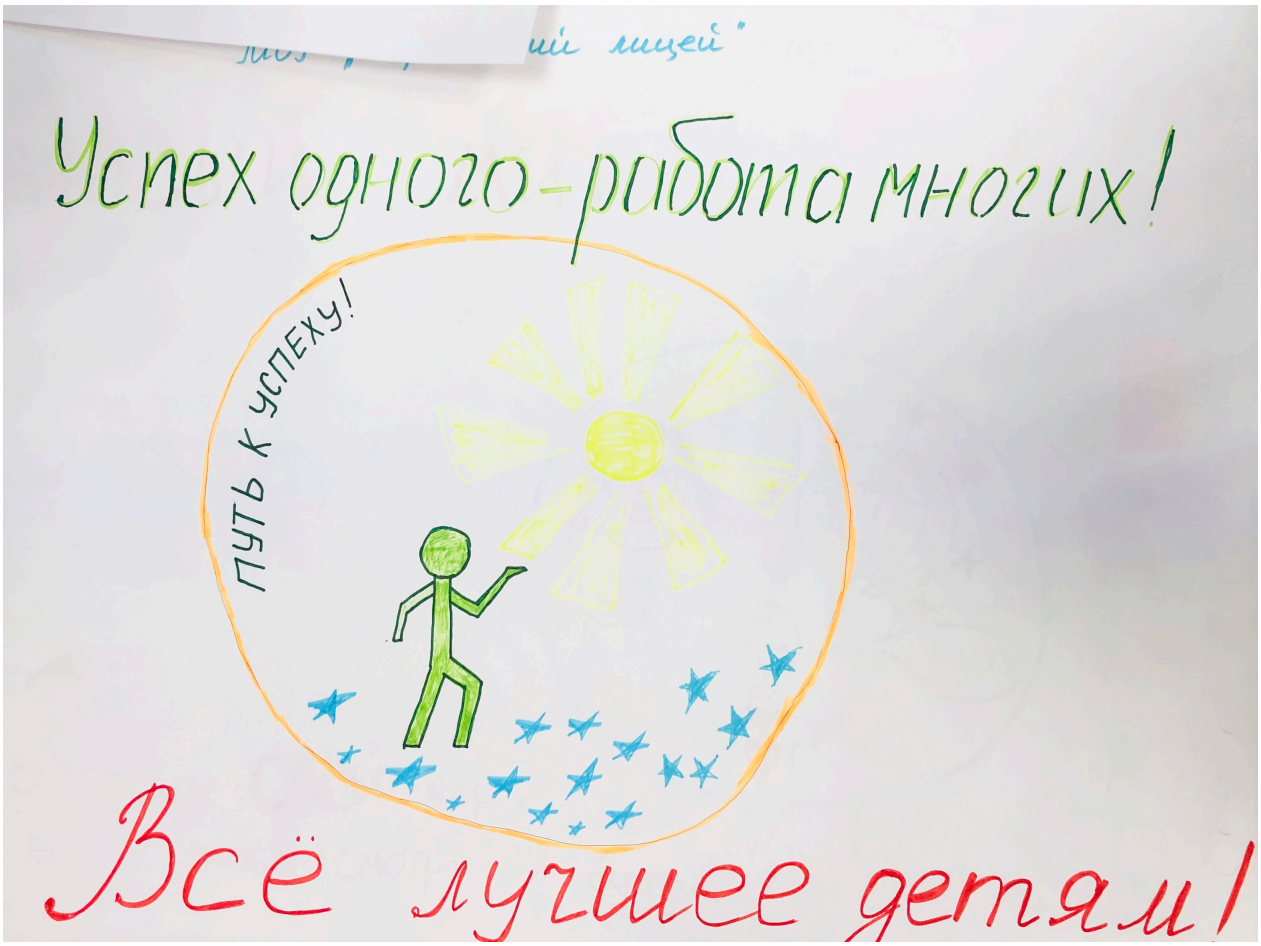

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ К
РЕАЛЬНОМУ УЧАСТИЮ В
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ПРОГРЕССЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК
ТЕХНОПАРК
РЕШИСЬ БЫТЬ МУДРЫМ
МОДУЛИ
ЭКСПЕРИМ. ЛАБОРАТОРИИ ШКОЛЬН.
ПО ФИЗИКЕ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ
ЛАБОРАТОРИЯ РОБОТОТЕХНИКИ
И LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ
ЦЕНТР РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
Г. ТИХВИН, 3М-Н, Д. 43. Т 8(813)67-71-358

Новый мир для старой школы

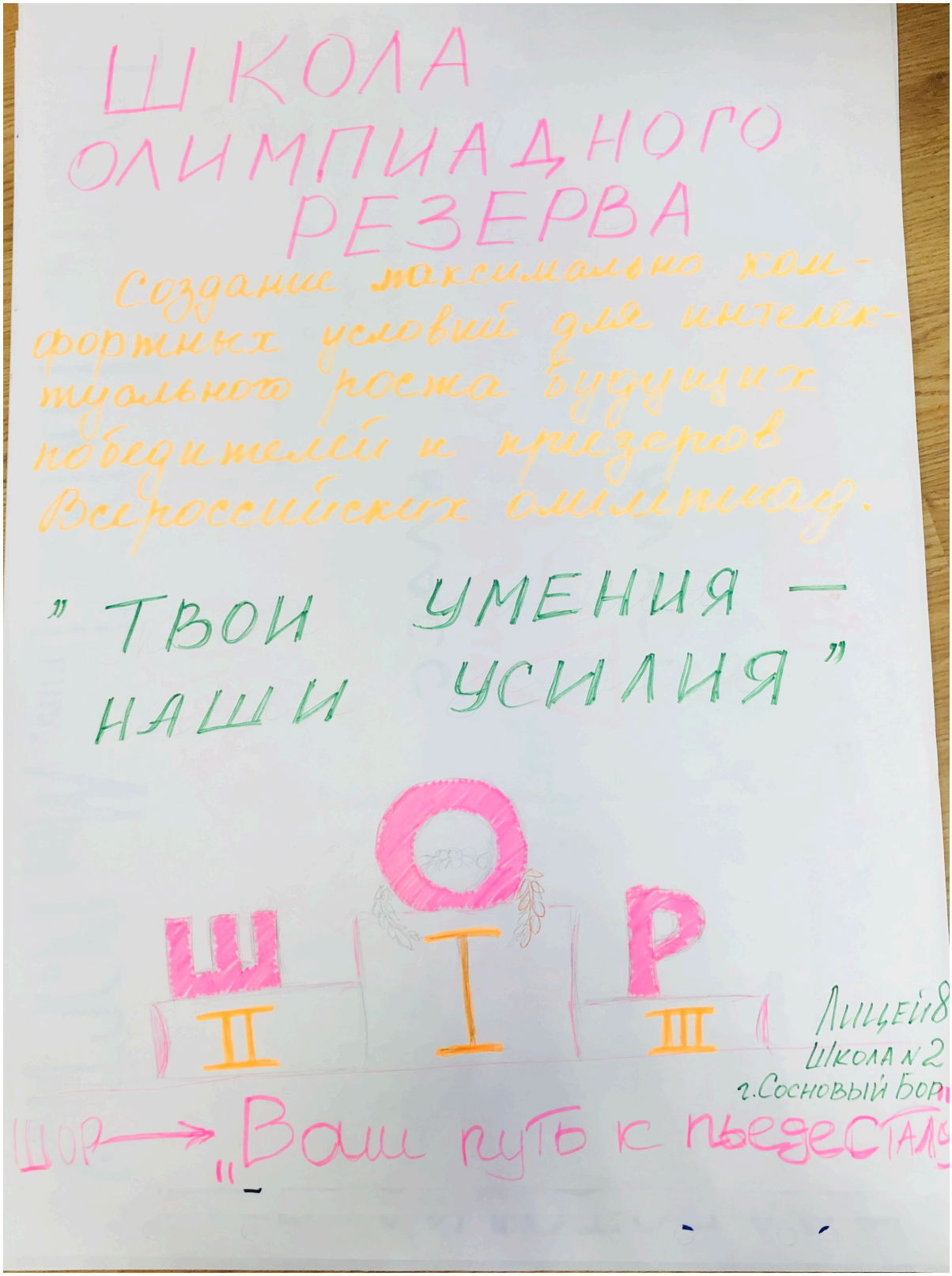
Технотория

ТЕХНОТОРИЯ
МБОУ «Кировская гимназия»
ТОЧКА РОСТА
ТЕХНОТОРИЯ
КВАНТОРИУМ
Площадка WS
«Молодые профессионалы»
Технологическое образование-гарант вашего будущего!

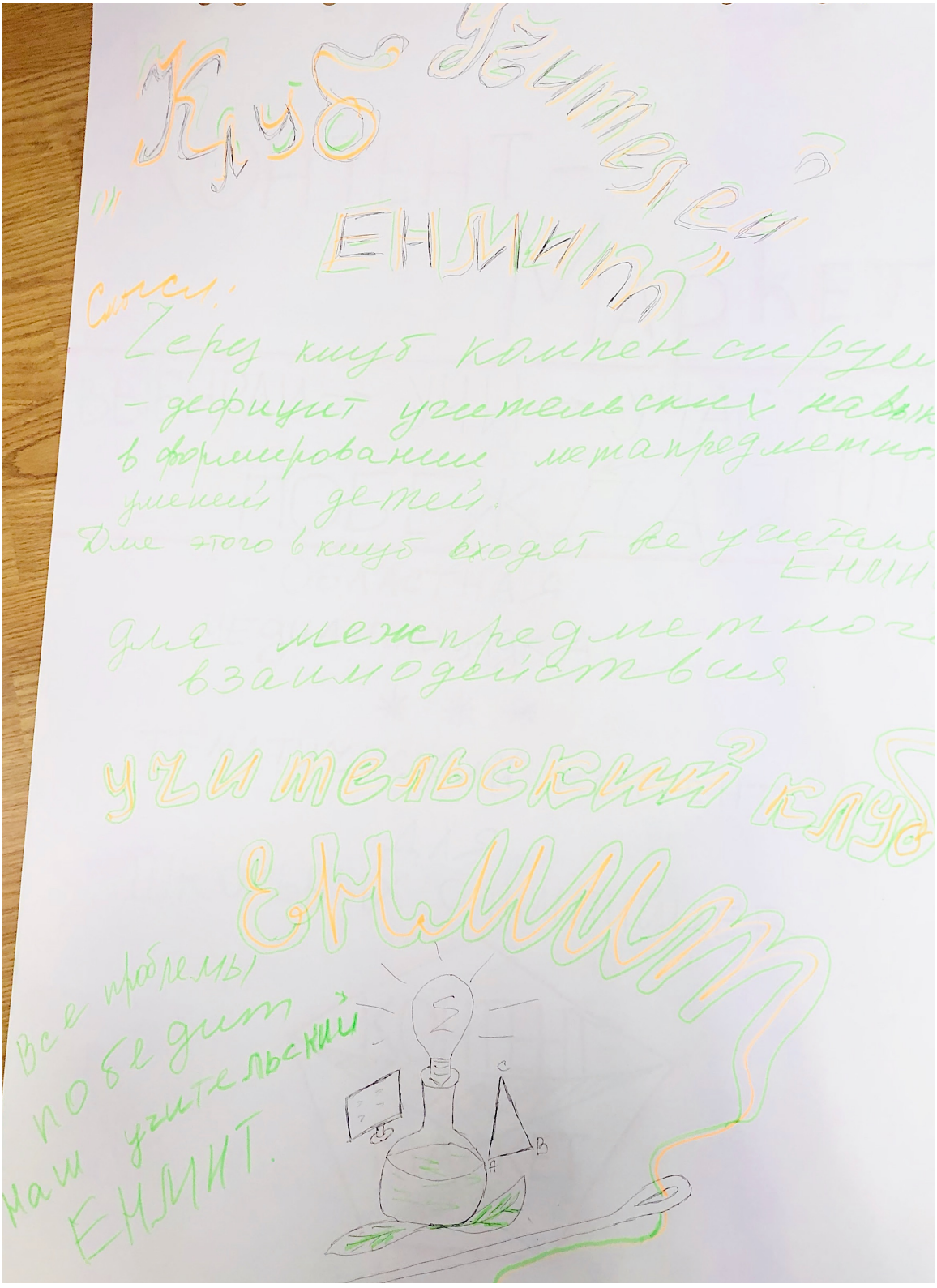
Путь к успеху



Школа олимпиадного резерва



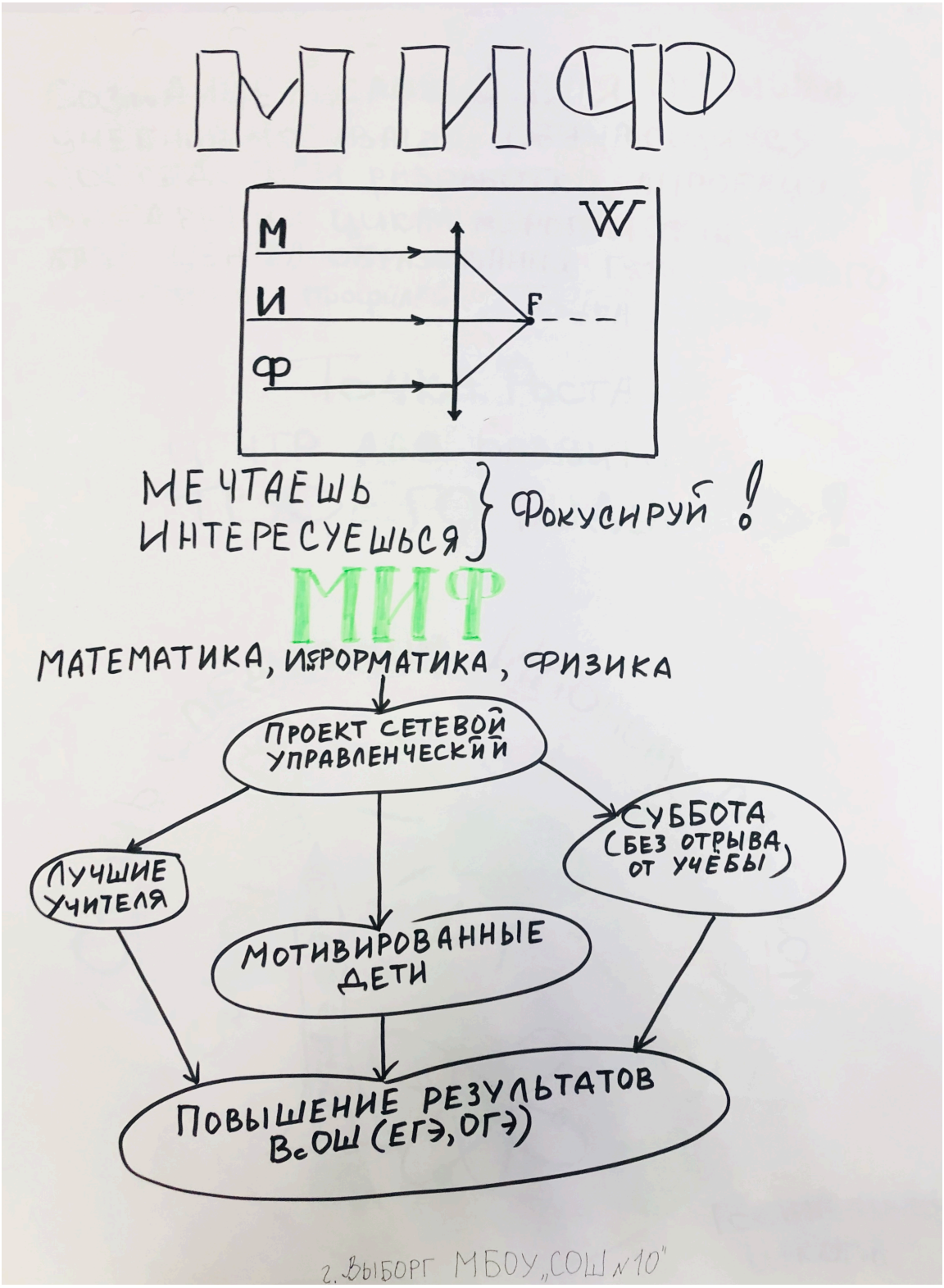
Клуб учителей ЕНМИТ



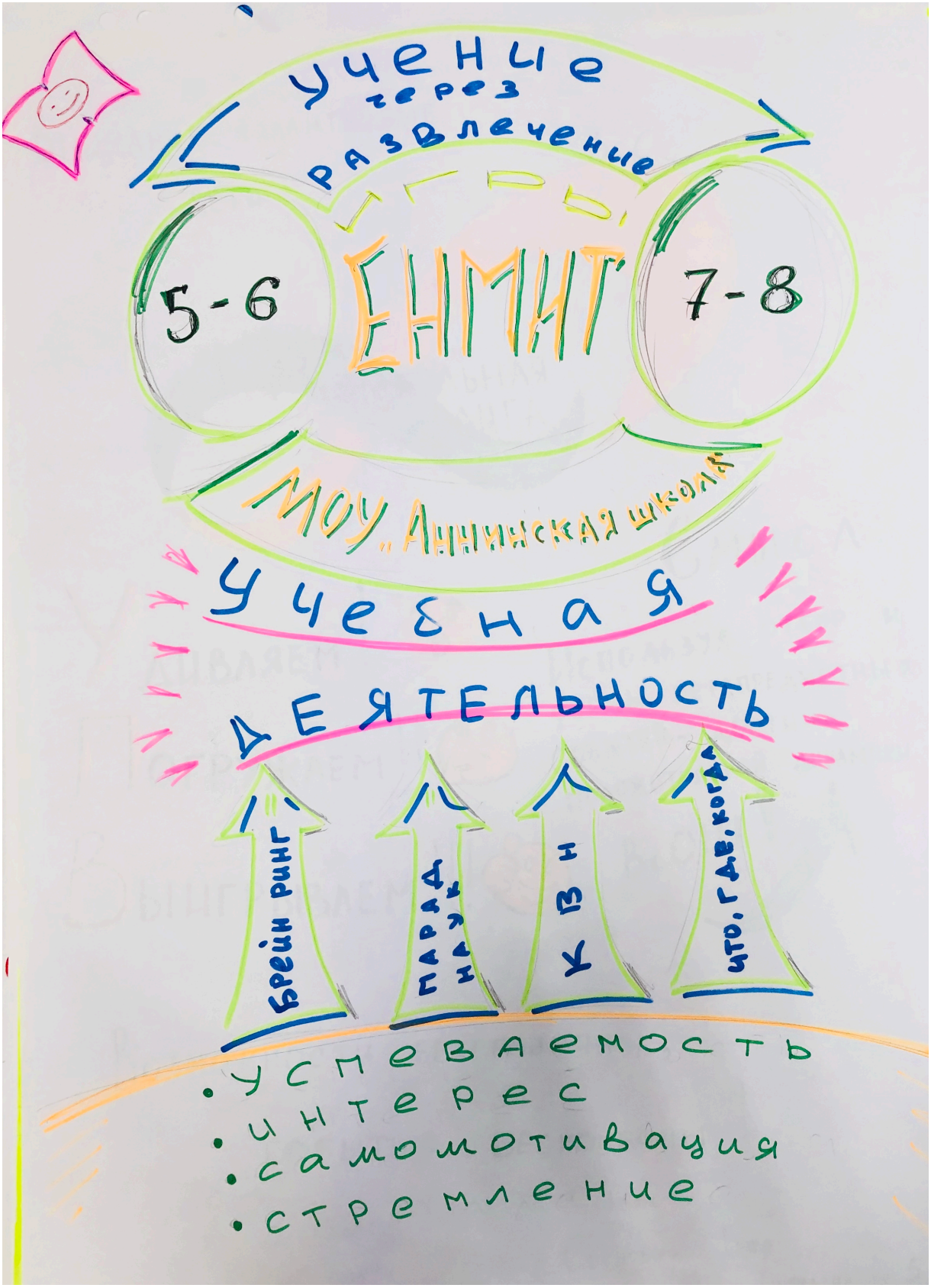
Навигация

ИНФОРМАЦИОННАЯ
НАВИГАЦИЯ
Целостность
1
2
РИТМ
3
Рефлексия
4
Объективность

МИФ

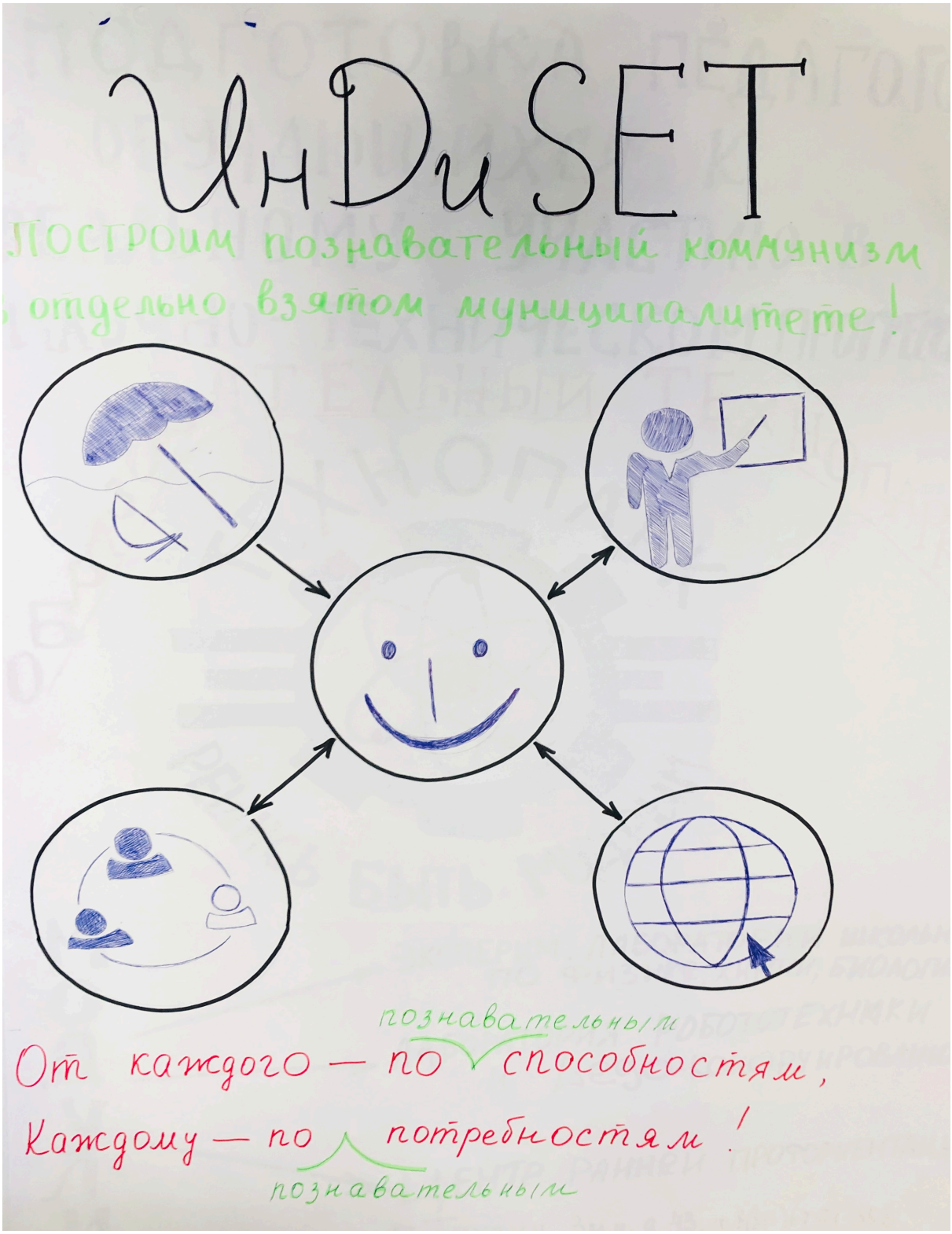

МИФ
М
И
Ф
F
МЕЧТАЕШЬ
ИНТЕРЕСУЕШЬСЯ
Фокусируй!
МИФ
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА
ПРОЕКТ СЕТЕВОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
СУББОТА (БЕЗ ОТРЫВА ОТ УЧЁБЫ)
ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ
МОТИВИРОВАННЫЕ ДЕТИ
ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВсОШ (ЕГЭ, ОГЭ)
г. Выборг МБОУ „СОШ №10"

Учение через развлечение

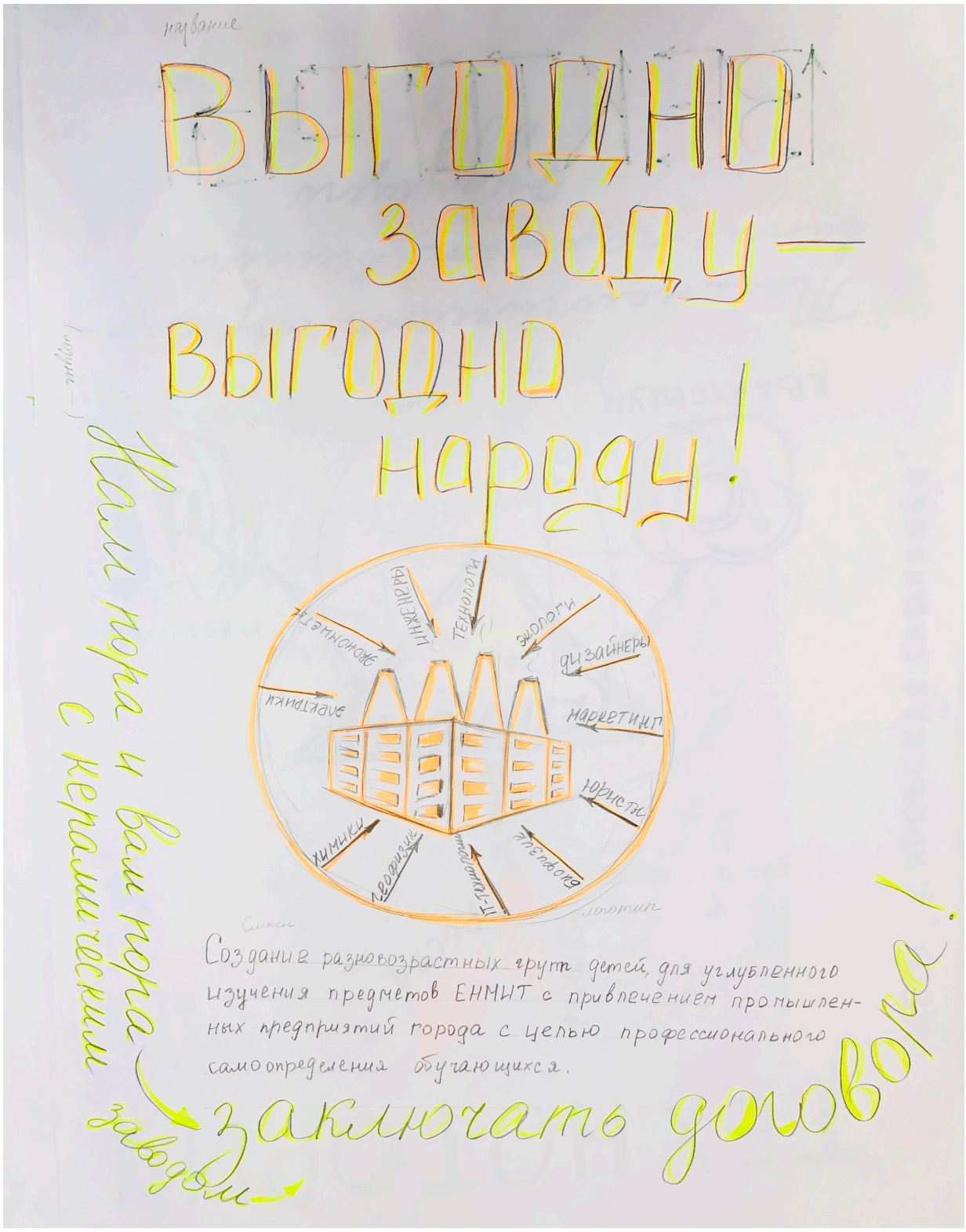


Играй, думай, беги!

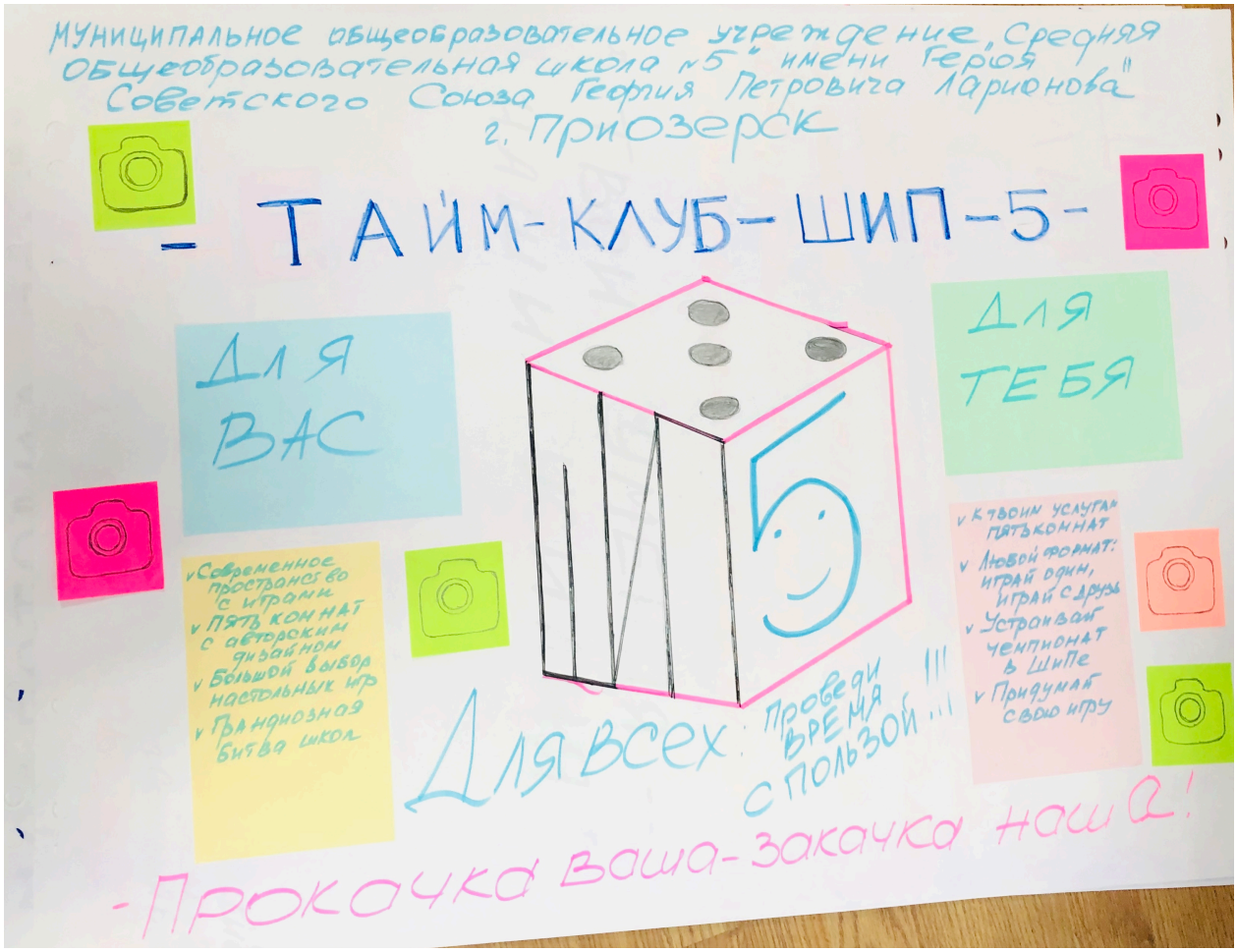
ИнДи SET


ИнДи SET
Построим познавательный коммунизм
в отдельно взятом муниципалитете!
От каждого — по познавательным способностям,
Каждому — по познавательным потребностям!

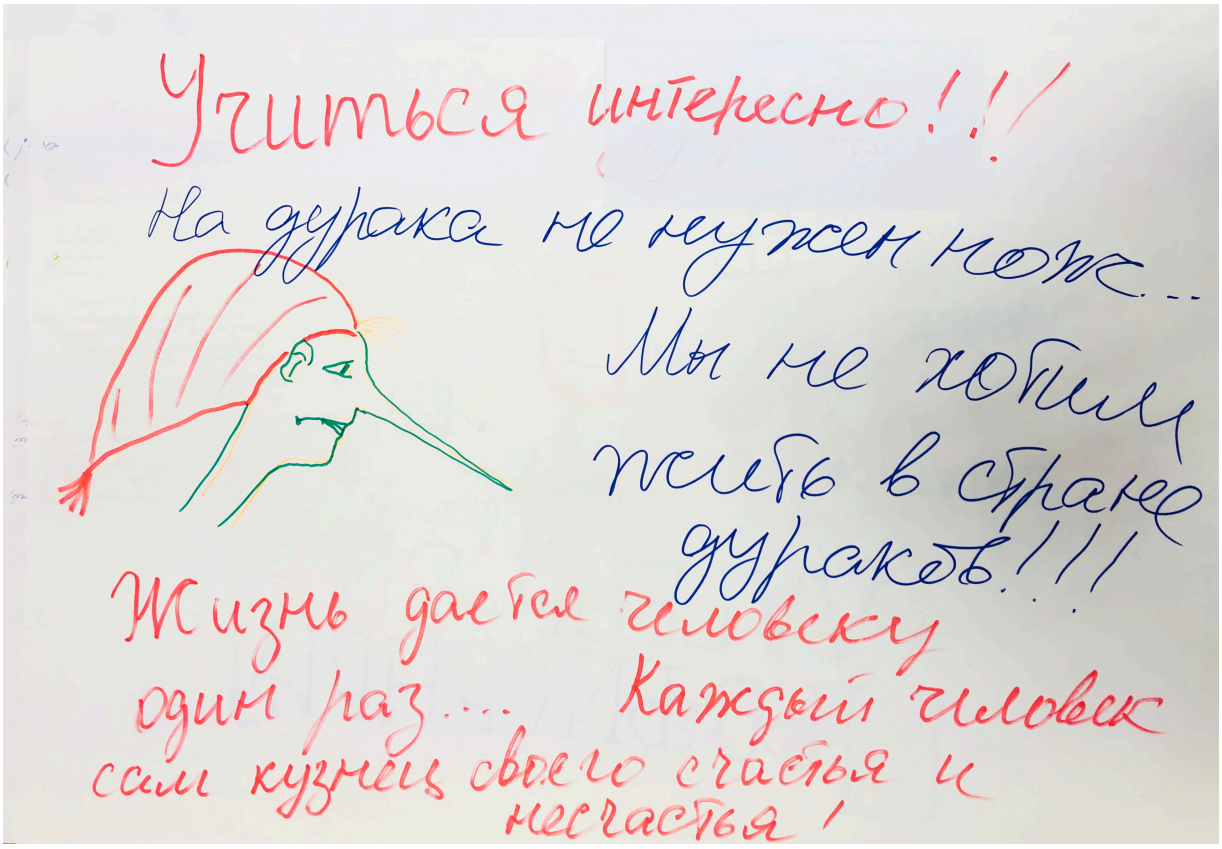
Выгодно заводу – выгодно народу!



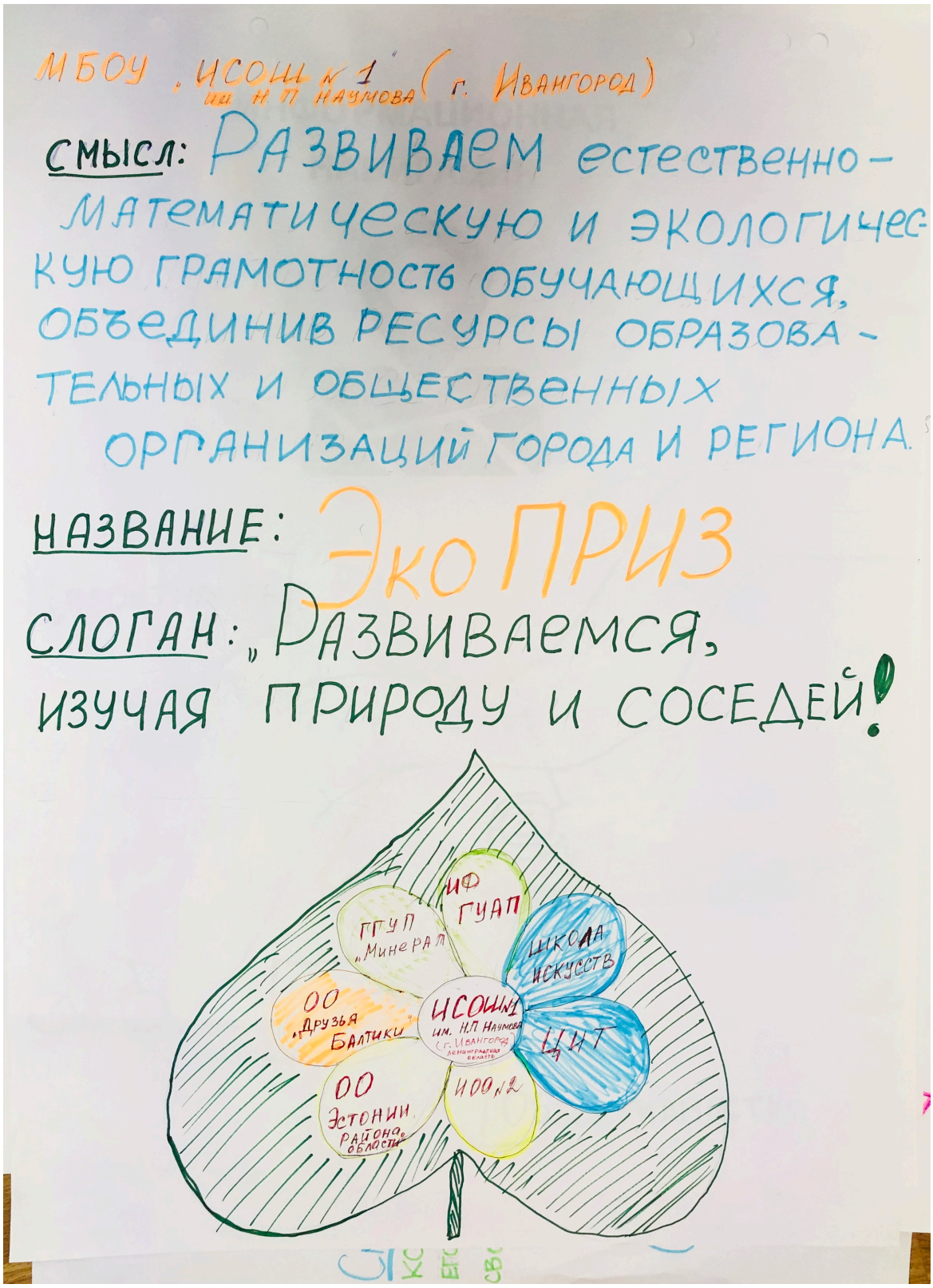
Тайм клуб ШИП-5



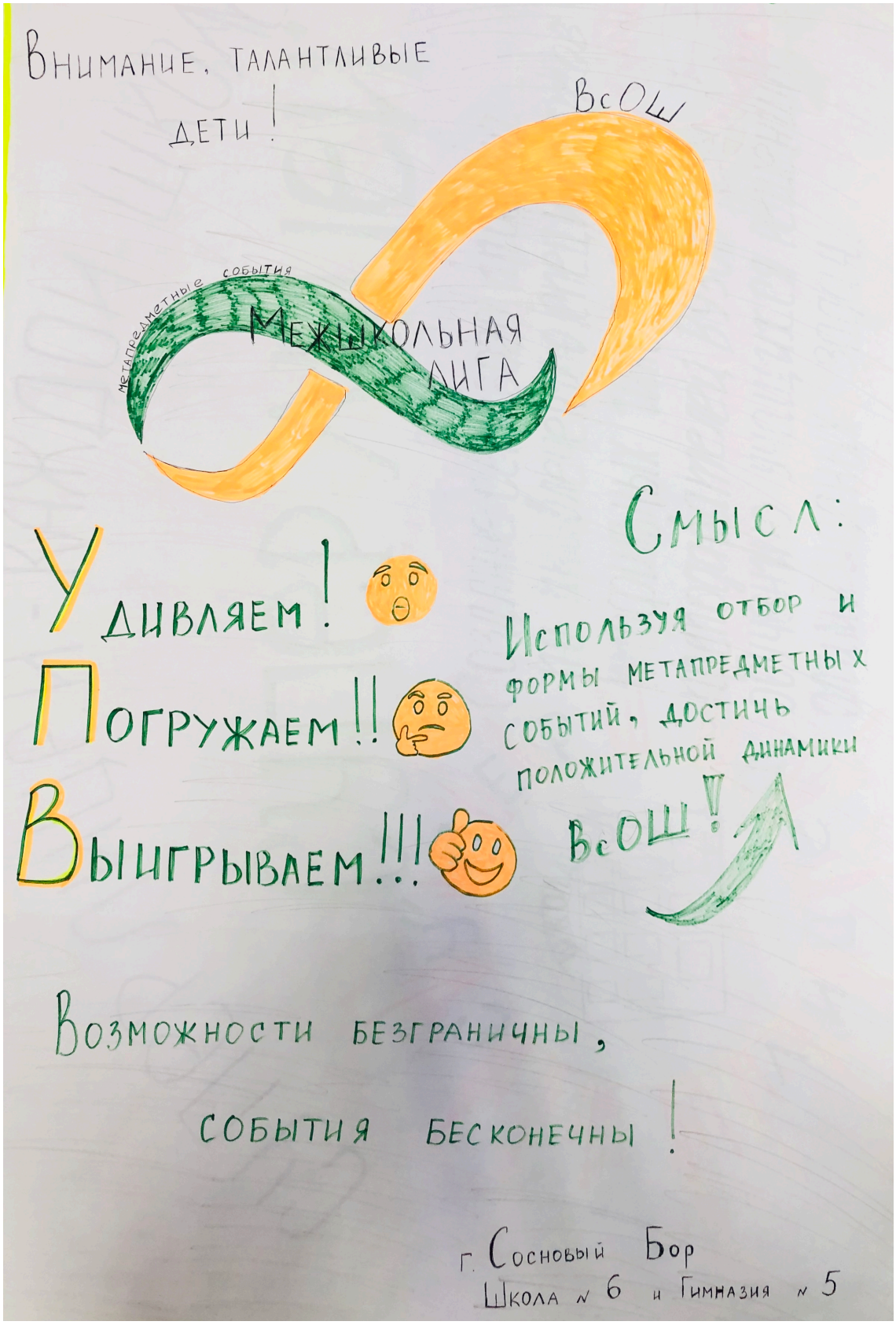
Учиться интересно!!!



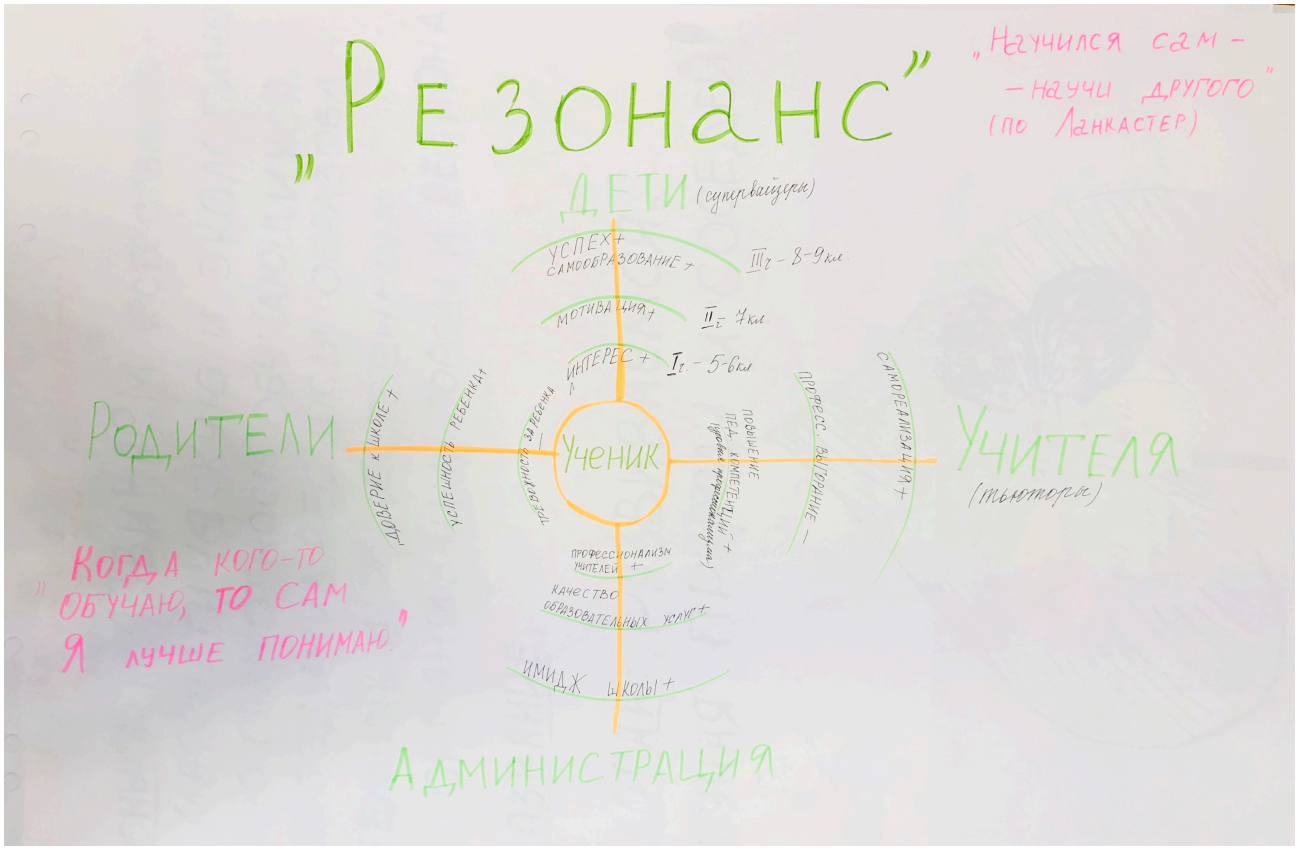
Эко ПРИЗ


МБОУ «СОШ № 1» им. Н.П. Наумова (г. Ивангород)
СМЫСЛ: РАЗВИВАЕМ естественно-математическую и экологическую грамотность обучающихся, объединив ресурсы образовательных и общественных организаций города и региона.
НАЗВАНИЕ: Эко ПРИЗ
СЛОГАН: „Развиваемся, изучая природу и соседей!
ИФ ГУАП
ГГУП „Минерал"
ШКОЛА ИСКУССТВ
ОО „Друзья Балтики"
ЦИТ
ОО Эстонии района области
ИОО №2

Внимание – талантливые дети!



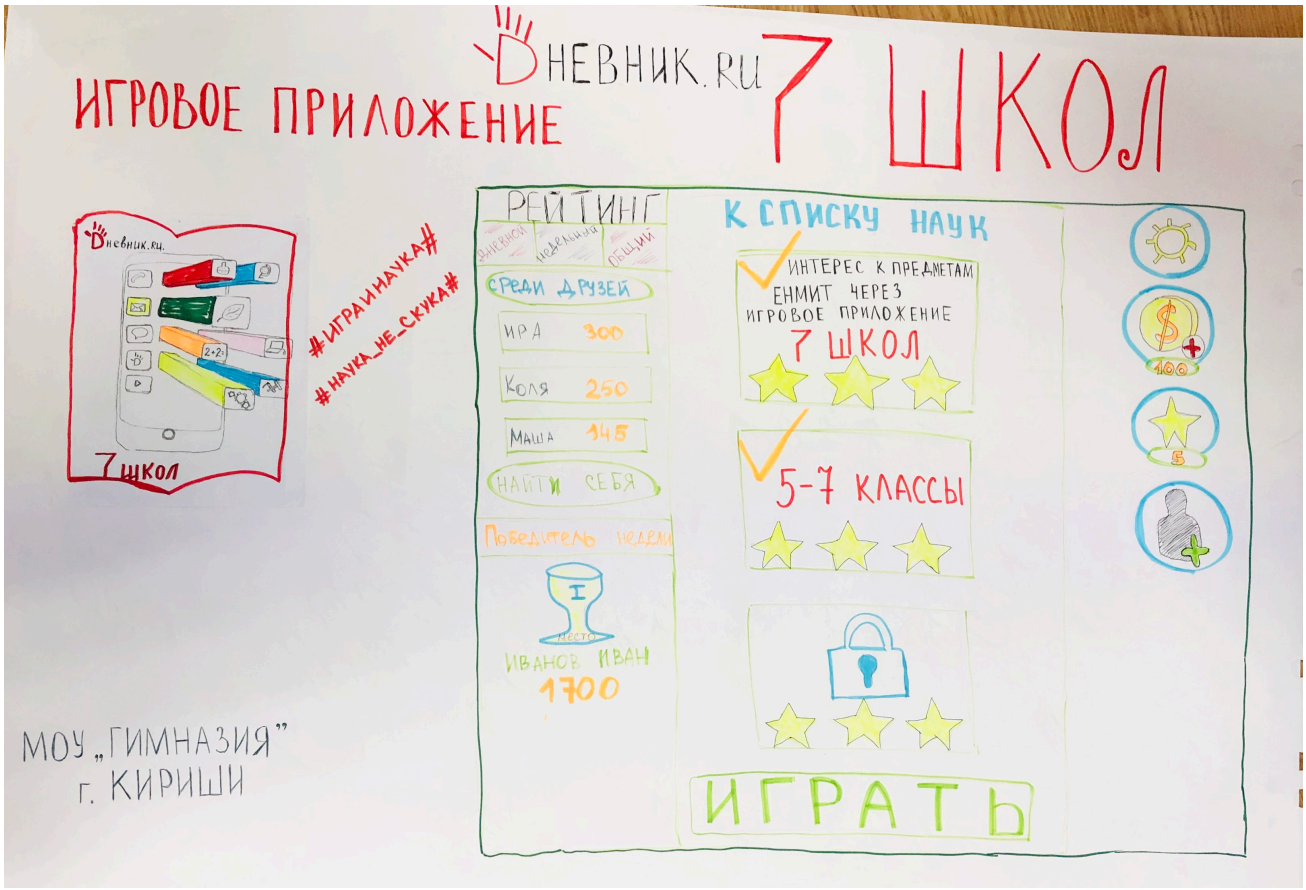
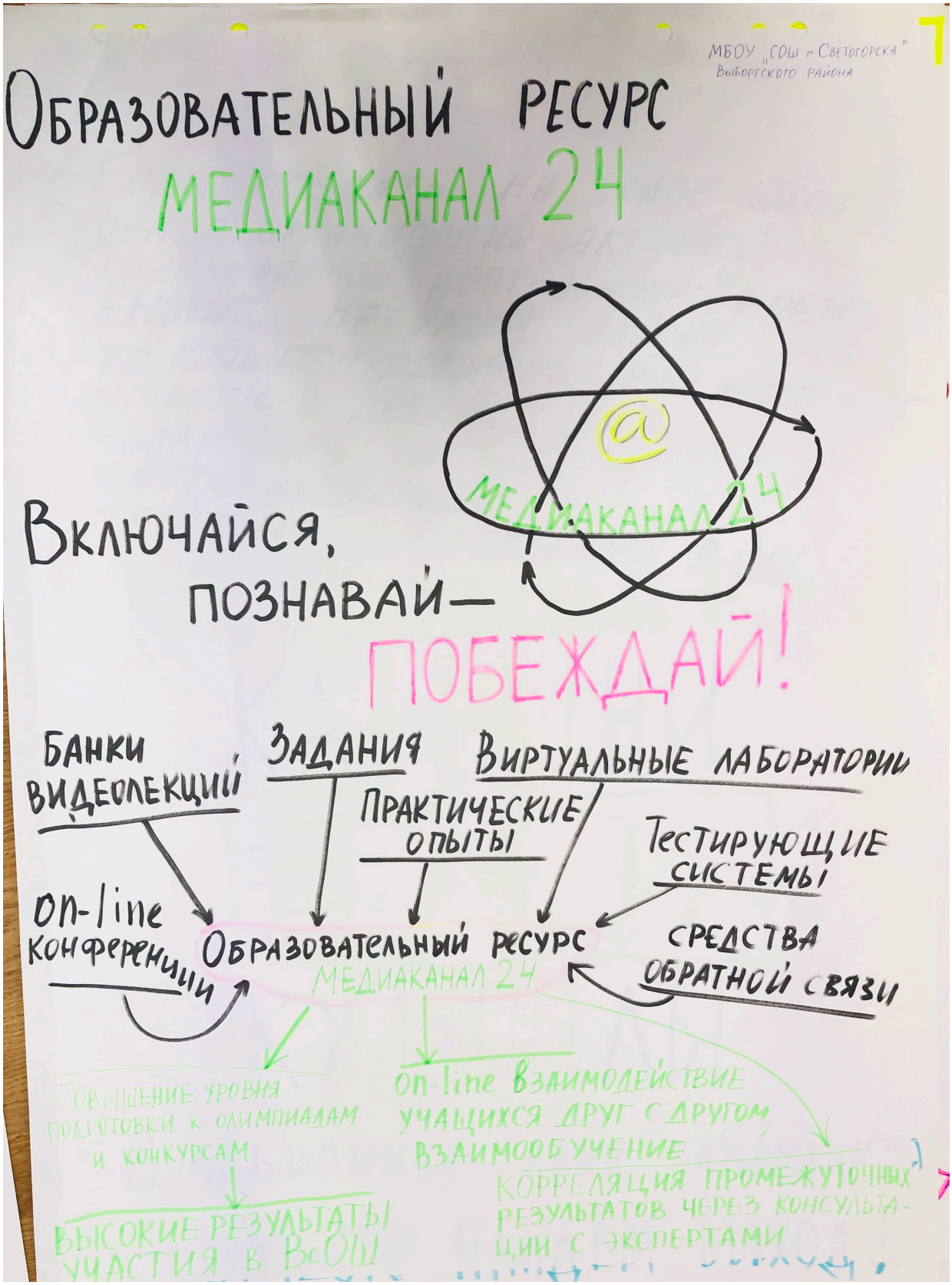
Резонанс


„Резонанс"
„Научился сам – научи другого" (по Ланкастер)
Дети (супервайзеры)
Успех + самообразование +
III г. – 8-9 кл.
Мотивация +
II г. – 7 кл.
Интерес +
I г. – 5-6 кл.
Родители
Доверие к школе +
Успешность ребенка +
Ответственность за ребенка +
Ученик
Повышение пед. компетентности + (курсовая переподготовка)
Профес. внутренние +
Самореализация +
Учителя (тьюторы)
Когда кого-то обучаю, то сам я лучше понимаю."
Профессионализм учителей +
Качество образовательных услуг +
Имидж школы +
Администрация

СуперЛицей

СУПЕР ЛИЦЕЙ - КАЖДОЙ ШКОЛЕ!
"СУПЕР-ЛИЦЕЙ"
Создание сетевого проекта по привлечению специалистов профильных школ, лицеев, преподавателей ВУЗов к обучению учащихся решению олимпиадных задач.
ШКОЛА
ЕНМИТ
ЛУГА

Игровое приложение «7 школ»



Медиаканал 24