

Показатели по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области

Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях в Ленинградской области, осуществляется по двум направлениям:

1. Выявление профессиональных (предметных) дефицитов через:
 - 1.1. анализ образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР);
 - 1.2. анализ портфолио педагога при прохождении им процедуры аттестации
2. Выявление профессиональных (предметных) дефицитов в ходе входной диагностики в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В рамках этих направлений проводится оценка предметных компетенций педагога в соответствии с указанными критериями по следующим индикативным показателям:

Критерии оценки предметных компетенций	Материалы для представления / форма (инструментарий) оценки показателя	Показатели оценки предметных компетенций
Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательной программы по предмету и показатели динамики их достижений по Ленинградской области за конкретный период (включая внешние оценочные процедуры)	Аналитическая справка образовательного учреждения о результатах освоения обучающимися образовательной программы и динамике достижений. Мониторинг динамики достигаемых результатов освоения образовательной программы (на примере предоставления системы контроля в одной	высокий уровень – не менее 100% освоение государственных образовательных стандартов, качество образовательного результата по предмету не менее 30 %, положительная динамика достижений по результатам независимой оценки качества образовательного результата; достаточный уровень – не

	<p>параллели). Результаты внутриучрежденческого контроля. Результаты муниципальных, региональных контрольных работ.</p> <p>Сопоставимость (корреляция) внутренней и внешней оценки качества образования.</p>	<p>менее 100% освоение государственных образовательных стандартов, положительная динамика результатов независимой оценки качества образовательного результата за 3 года; допустимый уровень – не менее 50 % обучающихся показывают положительную динамику образовательного результата; недостаточный уровень – менее 50% обучающихся показывают положительную динамику образовательного результата</p>
<p>Результаты участия обучающихся и воспитанников в предметных всероссийских, международных, региональных, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях</p>	<p>Количество и результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, копии дипломов, грамот, приказов и др. документов</p>	<p>высокий уровень – международный и всероссийский уровни участия (победители, лауреаты, призёры); достаточный уровень – региональный и муниципальный уровни участия (победители, лауреаты, призёры); допустимый уровень – школьный и муниципальный уровни участия (победители, лауреаты, призёры); недостаточный уровень – не участвуют</p>
<p>Результаты участия обучающихся и воспитанников в подготовке творческих работ (проектов, исследований и т. д.) по предметным направлениям деятельности</p>	<p>Информационная справка о проекте, мониторинг реализации проекта, результат</p>	<p>высокий уровень – обучающиеся, воспитанники принимают участие в проектно-исследовательской деятельности на региональном уровне; достаточный уровень – обучающиеся, воспитанники принимают</p>

		<p>участие в проектно-исследовательской деятельности на муниципальном уровне; допустимый уровень – обучающиеся, воспитанники принимают участие в проектно-исследовательской деятельности на уровне образовательного учреждения; недостаточный уровень – обучающиеся, воспитанники не принимают участие в проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>Качество проведения урока по конкретному предмету</p>	<p>Видеозапись урока или собеседование по конспекту открытого урока при наличии рецензии на открытый урок, или при необходимости посещение урока, или презентация урока</p>	<p>высокий уровень – отличное владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета (знанием его основ, отсутствие фактических ошибок при преподавании предмета, умение решать задачи повышенной сложности и др.), достаточный уровень – хорошее владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета допустимый уровень – удовлетворительное владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета недостаточный уровень – неудовлетворительное владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета</p>
<p>Участие педагога в предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального,</p>	<p>дипломы, грамоты, сертификаты</p>	<p>высокий уровень – всероссийский (международный) достаточный уровень – региональный</p>

всероссийского уровней		допустимый – районный недостаточный – не участвовал
Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационной деятельности по преподаваемому предмету	Перечень методических разработок, эффективность их использования в учебном процессе, отзывы методических служб и методических объединений, выписки из аналитических справок, приказы, документы, подтверждающие работу учителя как эксперта и др.	высокий уровень / достаточный / допустимый -имеются методические разработки по предметной области; представлена система работы по предметной области используются новые цифровые образовательные ресурсы; руководитель МО эксперт ЕГЭ, ГИА; недостаточный уровень – вышеназванные показатели отсутствуют

Показатели оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях, определяются по четырем уровням:

высокий уровень – 0,9 (90%) – 1 (100%);

достаточный уровень – 0,7 (70%) – 0,89 (89%);

допустимый уровень – 0,6 (60%) – 0,69 (69%);

недостаточный уровень – 0,0 – 0,59 (59%)